



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

IMPACTO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

IMPACT OF METACOGNITIVE STRATEGIES ON READING COMPREHENSION IN BASIC EDUCATION STUDENTS

María Isabel Morales Franco

Instituto Superior Tecnológico España

Silvia Eloiza Álvarez Álvarez

Instituto Superior Tecnológico España

Luis Felipe Frías Serrano

Instituto Superior Tecnológico España

Impacto de Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Educación Básica

María Isabel Morales Franco¹

prof_marisabelmorales@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5604-4991>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Silvia Eloiza Álvarez Álvarez

silviaalvarez1982@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5734-3322>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Luis Felipe Frías Serrano

lfriass@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7598-3363>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de la aplicación de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. El estudio se desarrolló en una unidad educativa fiscal de Guayaquil, Ecuador, durante el período lectivo 2025-2026, bajo un enfoque mixto con un diseño no experimental de tipo transversal y un alcance descriptivo-explicativo. La muestra intencional estuvo conformada por 47 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario tipo Likert para medir el uso de estrategias metacognitivas (planificación, monitoreo, evaluación) y una rúbrica para evaluar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico), instrumentos validados por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan un nivel medio-alto en el uso de estrategias metacognitivas, lo cual se correlaciona con un desempeño favorable en los niveles de comprensión literal e inferencial. No obstante, se identificó una debilidad relativa en las estrategias de evaluación post-lectura y, consecuentemente, en el nivel de comprensión crítica. Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias metacognitivas contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, promoviendo la formación de estudiantes autónomos y reflexivos.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, comprensión lectora, educación básica, aprendizaje autorregulado, metacognición

¹ Autor principal.

Correspondencia: prof_marisabelmorales@hotmail.com

Impact of Metacognitive Strategies on Reading Comprehension in Basic Education Students

ABSTRACT

This research aimed to determine the impact of applying metacognitive strategies on strengthening reading comprehension in fourth-grade students of Basic Education. The study was conducted in a public school in Guayaquil, Ecuador, during the 2025-2026 academic year, using a mixed-methods approach with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-explanatory scope. The purposive sample consisted of 47 students. Data was collected using a Likert-type questionnaire to measure the use of metacognitive strategies (planning, monitoring, and evaluation) and a rubric to assess reading comprehension levels (literal, inferential, and critical). Both instruments were validated by expert review. The results showed that the students demonstrated a medium-to-high level in the use of metacognitive strategies, which correlated with favorable performance in literal and inferential comprehension. However, a relative weakness was identified in post-reading evaluation strategies and, consequently, in critical comprehension. It is concluded that the systematic application of metacognitive strategies contributes significantly to the development of reading comprehension, promoting the formation of autonomous and reflective students.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, basic education, self-regulated learning, metacognition

Artículo recibido 22 febrero 2026

Aceptado para publicación: 25 marzo 2026



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es reconocida como una competencia fundamental para el desarrollo integral del individuo y un eje transversal del aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo (Solé, 2020). Leer comprensivamente no implica únicamente la decodificación de signos lingüísticos, sino un proceso activo de construcción de significados, interpretación de información, formulación de inferencias y emisión de juicios críticos (Cassany, 2019). A pesar de su relevancia, organismos internacionales como la UNESCO han alertado sobre el deterioro de estas habilidades, una situación agravada por las interrupciones educativas recientes que han profundizado las brechas de aprendizaje a nivel global (UNESCO, 2022).

En el contexto ecuatoriano, las evaluaciones nacionales reflejan esta problemática. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) reporta que los estudiantes de Educación Básica Elemental presentan, de manera recurrente, bajos niveles de desempeño en los niveles de comprensión inferencial y crítico (INEVAL, 2021). Esta deficiencia se traduce en una incapacidad para deducir información implícita y emitir juicios valorativos fundamentados, lo que limita el aprendizaje significativo. La literatura académica sugiere que una causa estructural de esta dificultad radica en la ausencia de una enseñanza explícita de estrategias que permitan al estudiante regular su propio proceso de aprendizaje (Pérez López y García Martínez, 2023).

En este marco, la teoría de la metacognición, definida por Flavell (1979) como el conocimiento y control que un individuo ejerce sobre su propio pensamiento, emerge como un enfoque pedagógico clave (Flavell, 1979). La aplicación de estrategias metacognitivas —planificación, monitoreo y evaluación— permite que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su aprendizaje, capaces de establecer objetivos, supervisar su comprensión y aplicar acciones correctivas ante dificultades. Investigaciones previas han demostrado una correlación positiva entre la instrucción metacognitiva y la mejora en la comprensión lectora, particularmente en la capacidad para realizar inferencias y desarrollar un pensamiento crítico (Gutiérrez Braojos et al., 2021).

No obstante, se identifica un vacío de investigación respecto a la aplicación estructurada de programas metacognitivos en el contexto específico de las instituciones educativas fiscales de Guayaquil, en el subnivel de Educación Básica Elemental. La problemática se hace patente en la Unidad Educativa Fiscal



“Dr. Rafael García Goyena”, donde se ha observado que los estudiantes de cuarto grado tienden a limitar su lectura a una comprensión literal, sin aplicar estrategias de autorregulación. Esta situación incide negativamente en su desempeño académico general y en su motivación hacia la lectura.

Frente a esta realidad, la presente investigación busca aportar evidencia empírica contextualizada sobre la efectividad de la metacognición como herramienta pedagógica. Por consiguiente, el objetivo general de este estudio fue determinar el impacto de la aplicación de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución. Como hipótesis de investigación (H_1), se planteó que la implementación de un programa basado en estrategias metacognitivas incrementa significativamente los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes intervenidos.

METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo permitió medir objetivamente el nivel de comprensión lectora y la aplicación de estrategias metacognitivas mediante datos estadísticos; el enfoque cualitativo facilitó el análisis de las percepciones docentes sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con la metacognición. El alcance fue descriptivo-explicativo, ya que se caracterizaron las variables de estudio y se analizó la relación causal entre la aplicación de estrategias metacognitivas y el fortalecimiento de la comprensión lectora. El diseño fue no experimental de tipo transversal, dado que se observaron las variables en su contexto natural sin manipulación deliberada, y la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Elemental y docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Rafael García Goyena", ubicada en Guayaquil, Ecuador. La muestra fue no probabilística e intencional, seleccionada según criterios de accesibilidad y pertinencia. Estuvo integrada por 47 estudiantes de cuarto grado, distribuidos en dos paralelos: Cuarto A ($n = 22$) y Cuarto B ($n = 25$). La selección de esta población respondió a la identificación previa de limitaciones en la comprensión lectora y a la necesidad de fortalecer estrategias de autorregulación del proceso lector en este nivel educativo.

La variable independiente fue Estrategias Metacognitivas, definida como procesos cognitivos de orden superior que permiten al estudiante planificar, supervisar y regular su propio aprendizaje. Se



operacionalizó en tres dimensiones: (1) Planificación (activación de conocimientos previos, formulación de objetivos, anticipación del contenido); (2) Monitoreo (verificación de comprensión, identificación de ideas principales, detección de dificultades); y (3) Evaluación (reflexión sobre el grado de comprensión, síntesis de información, emisión de juicios críticos).

La variable dependiente fue Comprensión Lectora, entendida como la capacidad de construir un modelo mental coherente mediante la interacción activa y reflexiva entre el lector y el texto. Se operacionalizó en tres niveles progresivos: (1) Nivel Literal (identificación de información explícita); (2) Nivel Inferencial (deducción de información implícita, establecimiento de relaciones causales); y (3) Nivel Crítico (análisis, valoración y emisión de juicios fundamentados).

Se utilizaron dos instrumentos principales: (1) un cuestionario estructurado compuesto por 20 ítems con escala tipo Likert de cuatro puntos (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre), diseñado para medir el uso de estrategias metacognitivas en las tres dimensiones mencionadas; y (2) una rúbrica de comprensión lectora con criterios explícitos para evaluar los tres niveles de comprensión, validada según estándares internacionales. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos (tres especialistas en didáctica de la lectura y metodología de la investigación), quienes evaluaron la claridad, pertinencia, coherencia y confiabilidad de los ítems. Se alcanzó un consenso del 90% entre los jueces expertos, indicando validez de contenido satisfactoria. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0.82$), considerado aceptable para investigación educativa.

La recolección de datos se realizó durante el período lectivo 2025-2026. Se obtuvieron los permisos institucionales correspondientes y se garantizó el consentimiento informado de padres y estudiantes. El cuestionario se aplicó durante la jornada escolar en un tiempo aproximado de 30 minutos. La rúbrica de comprensión lectora se aplicó a través de la lectura de tres textos de complejidad progresiva, seleccionados según el nivel de Educación Básica Elemental. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes ($n = 3$) para obtener información cualitativa sobre las prácticas pedagógicas y la percepción sobre la metacognición. Las entrevistas se llevaron a cabo en horarios previamente acordados, con una duración aproximada de 45 minutos cada una.

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, calculando frecuencias,



porcentajes y medias aritméticas para cada indicador y dimensión. Se utilizó la escala de valoración: Bajo (1.0-1.75), Medio-Bajo (1.76-2.50), Medio-Alto (2.51-3.25) y Alto (3.26-4.0). Los datos cualitativos se analizaron mediante análisis de contenido, identificando categorías emergentes y patrones temáticos en las respuestas de los docentes. Se utilizó el software SPSS versión 26 para el procesamiento estadístico de los datos cuantitativos.

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos internacionales de investigación educativa. Se garantizó el consentimiento informado de padres y estudiantes, la confidencialidad de la información mediante la asignación de códigos anónimos, y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Se respetó la autonomía de los participantes y se minimizaron posibles riesgos derivados de la investigación. El protocolo fue aprobado por la institución educativa y se adhirió a las normativas ecuatorianas sobre investigación educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Elemental, distribuidos en dos paralelos: Cuarto A (n = 22; 46.8%) y Cuarto B (n = 25; 53.2%). La edad promedio de los participantes fue de 9.2 años (DE = 0.6). El 51.1% fueron mujeres y el 48.9% hombres. Todos los estudiantes habían completado los tres años previos de Educación Básica Elemental en la misma institución.

Los resultados de la variable independiente se presentan organizados según las tres dimensiones de análisis.

Tabla 1. Descriptivos de las estrategias metacognitivas por dimensión.

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Nivel
Planificación	Activación de conocimientos previos	2.97	0.58	Medio-Alto
	Formulación de objetivos de lectura	2.94	0.61	Medio-Alto
	Anticipación del contenido	2.97	0.52	Medio-Alto
	Selección de estrategias previas	2.81	0.67	Medio-Alto
	Promedio de dimensión	2.92	0.59	Medio-Alto

Dimensión	Indicador	Media	Desviación Estándar	Nivel
Monitoreo	Verificación de la comprensión	3.05	0.54	Medio-Alto
	Identificación de ideas principales	2.94	0.63	Medio-Alto
	Formulación de preguntas	2.80	0.68	Medio-Alto
	Detección de dificultades	2.92	0.59	Medio-Alto
	Aplicación de estrategias correctivas	3.02	0.56	Medio-Alto
	Promedio de dimensión	2.95	0.60	Medio-Alto
Evaluación	Reflexión sobre el grado de comprensión	2.90	0.62	Medio-Alto
	Síntesis y resumen de la información	2.78	0.71	Medio-Alto
	Emisión de juicios críticos	2.65	0.74	Medio-Alto
	Evaluación de la efectividad de estrategias	2.75	0.68	Medio-Alto
	Aplicación a nuevos contextos	2.66	0.76	Medio-Alto
	Promedio de dimensión	2.75	0.70	Medio-Alto

Nota. Resultados descriptivos de las estrategias metacognitivas por dimensión (n = 47).

Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan un nivel medio-alto en el uso de estrategias metacognitivas de manera global ($M = 2.87$, $DE = 0.63$). La dimensión de Monitoreo obtuvo la media más elevada ($M = 2.95$, $DE = 0.60$), indicando que los estudiantes frecuentemente verifican su comprensión y aplican estrategias correctivas durante la lectura. La dimensión de Planificación presentó una media de 2.92 ($DE = 0.59$), demostrando que los estudiantes activan conocimientos previos y establecen objetivos de lectura de manera consistente. Sin embargo, la dimensión de Evaluación mostró la media más baja ($M = 2.75$, $DE = 0.70$), particularmente en los indicadores relacionados con la emisión de juicios críticos ($M = 2.65$) y la aplicación del conocimiento a nuevos contextos ($M = 2.66$). Esta diferencia sugiere una debilidad relativa en las estrategias de reflexión post-lectura.



Tabla 2. Descriptivos de los niveles de comprensión lectora.

Nivel de Comprensión	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Literal			
Bajo	5	10.6%	Dificultad para identificar información explícita
Medio	12	25.5%	Identificación parcial de información explícita
Alto	30	63.8%	Identificación consistente de información explícita
Inferencial			
Bajo	6	12.8%	Dificultad para realizar inferencias
Medio	16	34.0%	Realización parcial de inferencias
Alto	25	53.2%	Realización consistente de inferencias
Crítico			
Insuficiente	5	10.6%	Incapacidad para emitir juicios críticos
Básico	14	29.8%	Emisión de juicios críticos simples
Proficiente	18	38.3%	Emisión de juicios críticos fundamentados
Avanzado	10	21.3%	Análisis crítico profundo y argumentado

Nota. Distribución de frecuencias de los niveles de comprensión lectora (n = 47).

En el nivel literal, el 63.8% de los estudiantes se ubicó en la categoría Alto, demostrando una adecuada identificación de información explícita del texto. Solo el 10.6% presentó desempeño bajo. En el nivel inferencial, el 53.2% alcanzó el nivel Alto, indicando que más de la mitad de los estudiantes logra realizar inferencias, establecer relaciones causales y anticipar información. El 34.0% se ubicó en el nivel Medio, sugiriendo que aproximadamente un tercio de los estudiantes realiza inferencias de manera parcial o inconsistente.

En el nivel crítico, el 59.6% de los estudiantes (38.3% Proficiente + 21.3% Avanzado) demostró capacidad para emitir juicios fundamentados y analizar la intención del autor. Sin embargo, el 40.4% (10.6% Insuficiente + 29.8% Básico) presentó dificultades en la emisión de juicios críticos profundos. Este resultado sugiere que, aunque existe un desempeño favorable en el nivel crítico, existe una



proporción significativa de estudiantes que requiere fortalecimiento en esta competencia.

Análisis de Correlación entre Variables

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre el promedio general de estrategias metacognitivas y el desempeño en cada nivel de comprensión lectora:

- Correlación entre Estrategias Metacognitivas y Comprensión Literal: $r = 0.62, p < 0.01$
- Correlación entre Estrategias Metacognitivas y Comprensión Inferencial: $r = 0.71, p < 0.001$
- Correlación entre Estrategias Metacognitivas y Comprensión Crítica: $r = 0.68, p < 0.001$

Estas correlaciones positivas y estadísticamente significativas indican que el uso de estrategias metacognitivas se asocia directamente con el desempeño en todos los niveles de comprensión lectora, siendo la relación más fuerte con la comprensión inferencial.

Análisis Cualitativo: Percepciones Docentes

Las entrevistas realizadas a tres docentes de Lengua y Literatura revelaron que: (1) los docentes reconocen la importancia de la metacognición, pero reportan limitaciones en su implementación sistemática debido a la carga curricular; (2) existe una tendencia a priorizar la decodificación y la comprensión literal en detrimento del desarrollo de habilidades inferenciales y críticas; (3) los docentes identifican que los estudiantes presentan mayor dificultad en la reflexión post-lectura y en la transferencia de estrategias a nuevos contextos; y (4) existe disposición para implementar programas de intervención metacognitiva si se proporcionan recursos y capacitación adecuados.

Los hallazgos de esta investigación confirman la hipótesis planteada respecto a la relación significativa entre la aplicación de estrategias metacognitivas y el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. Los resultados obtenidos son coherentes con la literatura académica internacional y contribuyen a fortalecer la evidencia empírica sobre la eficacia de la metacognición como herramienta pedagógica en contextos educativos latinoamericanos.

Interpretación de Hallazgos Principales

El nivel medio-alto de uso de estrategias metacognitivas ($M = 2.87$) observado en la muestra sugiere que los estudiantes poseen una capacidad incipiente de autorregulación del proceso lector. Este resultado es alentador, ya que indica que los estudiantes no son lectores completamente pasivos, sino que, en cierta medida, monitorean su comprensión y aplican estrategias correctivas. Sin embargo, la variabilidad en el



uso de estas estrategias según la dimensión analizada revela patrones importantes. La dimensión de Monitoreo presentó la media más elevada, lo que concuerda con investigaciones previas que señalan que los estudiantes tienden a desarrollar más fácilmente habilidades de supervisión durante la lectura cuando reciben instrucción explícita [10]. Por el contrario, la dimensión de Evaluación mostró valores más bajos, particularmente en la emisión de juicios críticos ($M = 2.65$) y la aplicación a nuevos contextos ($M = 2.66$). Esta debilidad relativa en las estrategias post-lectura es consistente con hallazgos de Solé (2020), quien señala que la reflexión crítica es una habilidad que requiere mayor madurez cognitiva y una instrucción más intensiva.

El desempeño diferenciado en los niveles de comprensión lectora es particularmente revelador. El 63.8% de los estudiantes alcanzó un nivel Alto en comprensión literal, lo que indica que la identificación de información explícita no constituye un problema significativo en esta muestra. Este resultado contrasta con la situación reportada por Ineval (2021), que señalaba bajos desempeños generalizados en Educación Básica Elemental. Una posible explicación es que la institución educativa donde se realizó el estudio ha implementado prácticas pedagógicas que, aunque tradicionales, han favorecido el desarrollo de habilidades básicas de decodificación.

No obstante, el nivel inferencial presenta un panorama más complejo. Aunque el 53.2% de los estudiantes alcanzó el nivel Alto, el 34.0% se ubicó en el nivel Medio, sugiriendo que aproximadamente un tercio de la población requiere mayor apoyo para desarrollar habilidades de inferencia. Este hallazgo es consistente con investigaciones latinoamericanas que documentan dificultades recurrentes en la realización de inferencias. La correlación positiva y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión inferencial ($r = 0.71$, $p < 0.001$) sugiere que el monitoreo y la evaluación consciente del proceso lector facilitan la deducción de información implícita. Esto respalda la teoría de que la metacognición actúa como un facilitador cognitivo que permite a los estudiantes ir más allá de la información literal.

En el nivel crítico, el 59.6% de los estudiantes demostró capacidad para emitir juicios fundamentados, lo que es un resultado positivo. Sin embargo, el 40.4% presentó dificultades en este nivel, lo que indica que el pensamiento crítico sigue siendo una competencia en desarrollo. La correlación significativa entre estrategias metacognitivas y comprensión crítica ($r = 0.68$, $p < 0.001$) sugiere que la reflexión consciente



sobre el proceso lector favorece el desarrollo de habilidades críticas. Estos resultados son congruentes con Gutiérrez-Braojos et al. (2021), quienes demostraron que la instrucción metacognitiva es particularmente efectiva para mejorar los niveles inferenciales y críticos de la comprensión.

Comparación con Investigaciones Previas

Los hallazgos de este estudio se alinean con investigaciones previas que documentan la efectividad de las estrategias metacognitivas. Zimmerman y Moylan (2021) señalaban que el aprendizaje autorregulado, fundamentado en procesos metacognitivos, constituye un factor determinante para el desarrollo de lectores activos. Los resultados aquí presentados confirman esta premisa, al demostrar que los estudiantes con mayor uso de estrategias metacognitivas presentan mejores desempeños en todos los niveles de comprensión. Asimismo, Pérez-López y García-Martínez (2023) enfatizaban que la ausencia de enseñanza explícita de estrategias metacognitivas limita la capacidad de autorregulación. En este estudio, la debilidad relativa en la dimensión de Evaluación podría interpretarse como una consecuencia de la falta de instrucción sistemática en estrategias post-lectura.

Coronado Almanza et al. (2022), en un estudio realizado en contexto latinoamericano, reportaron resultados similares, demostrando que la aplicación de técnicas metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Los resultados del presente estudio corroboran estos hallazgos y extienden la evidencia a un contexto específico de Guayaquil, Ecuador.

Implicaciones Teóricas

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye a fortalecer el modelo de la metacognición como constructo central en la teoría del aprendizaje autorregulado. Los hallazgos sugieren que la metacognición no es un proceso unitario, sino que comprende dimensiones diferenciadas (planificación, monitoreo, evaluación) que se desarrollan de manera asimétrica. La fortaleza relativa en monitoreo y la debilidad en evaluación sugieren que la instrucción pedagógica debe ser diferenciada según la dimensión metacognitiva que se busque desarrollar. Asimismo, los resultados respaldan la teoría constructivista que enfatiza el rol activo del estudiante en la construcción del significado, particularmente a través de procesos de reflexión y autorregulación.



Implicaciones Prácticas

Las implicaciones pedagógicas de este estudio son significativas. En primer lugar, los resultados sugieren que la instrucción metacognitiva debe ser explícita e intencional, no dejada al azar. Los docentes deben modelar estrategias de planificación, monitoreo y evaluación de manera sistemática, proporcionando andamiaje cognitivo que permita a los estudiantes internalizarlas progresivamente. En segundo lugar, la debilidad relativa en las estrategias de evaluación post-lectura sugiere que se requieren intervenciones específicas para fortalecer el pensamiento crítico. Esto podría incluir actividades de debate guiado, análisis de la intención del autor, y ejercicios de transferencia de conocimiento a nuevos contextos. En tercer lugar, los resultados sugieren que la formación docente es fundamental. Los docentes entrevistados reconocieron la importancia de la metacognición, pero reportaron limitaciones en su implementación. Programas de capacitación docente enfocados en estrategias metacognitivas podrían mejorar significativamente la calidad de la instrucción.

Limitaciones del Estudio

Es importante reconocer las limitaciones de esta investigación. En primer lugar, el diseño no experimental no permite establecer causalidad de manera definitiva, sino solo asociaciones. Para confirmar relaciones causales, sería necesario un diseño cuasi experimental con grupo control. En segundo lugar, la muestra fue no probabilística e intencional, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Los hallazgos son específicos del contexto de la Unidad Educativa "Dr. Rafael García Goyena" y pueden no ser completamente transferibles a otras instituciones. En tercer lugar, no se controlaron variables intervinientes como el capital cultural familiar, los hábitos lectores previos, o la asistencia regular a clases, que podrían influir en los resultados. En cuarto lugar, la recolección de datos fue transversal, lo que impide observar cambios a lo largo del tiempo. Un diseño longitudinal permitiría documentar la evolución de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora.

Proyecciones Futuras

Los resultados de este estudio abren líneas de investigación futuras. En primer lugar, sería valioso implementar un programa de intervención metacognitiva estructurado y evaluar su impacto mediante un diseño cuasi experimental con grupo control. En segundo lugar, estudios longitudinales podrían



documentar la evolución de estas competencias a lo largo de los diferentes subniveles de Educación Básica. En tercer lugar, investigaciones cualitativas más profundas podrían explorar los procesos cognitivos subyacentes que facilitan o limitan el desarrollo de la metacognición. Finalmente, estudios comparativos entre diferentes contextos educativos (urbanos, rurales; públicos, privados) podrían identificar factores contextuales que influyen en el desarrollo de la metacognición y la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Esta investigación permite arribar a conclusiones significativas respecto al impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de Educación Básica Elemental. En primer lugar, se confirma que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el uso de estrategias metacognitivas y el desempeño en todos los niveles de comprensión lectora, siendo esta relación particularmente fuerte en el nivel inferencial ($r = 0.71$). Esto respalda la hipótesis de investigación y valida la teoría de que la metacognición actúa como un facilitador cognitivo en el proceso lector.

En segundo lugar, los resultados evidencian que los estudiantes presentan un nivel medio-alto en el uso de estrategias metacognitivas, particularmente en las dimensiones de planificación y monitoreo. Sin embargo, la dimensión de evaluación muestra una debilidad relativa, especialmente en la emisión de juicios críticos y la transferencia de conocimiento a nuevos contextos. Esta asimetría sugiere que la instrucción pedagógica ha favorecido el desarrollo de habilidades de autorregulación básicas, pero no ha fortalecido suficientemente las habilidades de reflexión crítica post-lectura.

En tercer lugar, el análisis de la comprensión lectora revela un patrón esperado: la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel alto en comprensión literal, más de la mitad en comprensión inferencial, y aproximadamente 60% en comprensión crítica. Este patrón es consistente con la teoría que postula que la comprensión literal es más accesible cognitivamente, mientras que los niveles inferencial y crítico requieren mayor madurez cognitiva y mayor instrucción explícita.

En cuarto lugar, la investigación confirma que la comprensión lectora no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere de una intervención pedagógica intencional y sistemática. El rol del docente como mediador, modelador y retroalimentador de estrategias metacognitivas resulta



fundamental para facilitar el desarrollo de lectores autónomos, reflexivos y críticos.

Finalmente, se concluye que la aplicación de estrategias metacognitivas constituye una estrategia pedagógica eficaz y viable para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. Los resultados de este estudio proporcionan evidencia empírica contextualizada que puede orientar la mejora de las prácticas docentes en el aula y contribuir a la formación de estudiantes capaces de enfrentar con éxito los desafíos educativos y sociales del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arispe Alburquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (10 de 2020). La Investigación Científica. Universidad Internacional del Ecuador

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Blanco Iturralde, J. A., Rocha Cajas, J. A., Rocha Cajas, E. P., Rocha Cajas, M. E., & Criollo Llumiquinga, L. J. (2024). La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2347-2367. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676

Carrillo Condoy, R. E. (2021). Importancia de herramientas virtuales en el aprendizaje en tiempos de COVID-19, Colegio “Beatriz Cueva de Ayora-Loja”. UTEG: <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/1616/IMPORT~2.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Carvajal Carrascal, G. (2012). Medición de fenómenos de enfermería: el reto de validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa. *Aquichan*, 12(1), pp. 5-7. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/741/74124091001.pdf>

Cobeña Napa, M. A., Panchana Vera, R. E., Parrales Mendoza, D. G., Vélez-Falcones, A. C., & Moreira García, O. K. (2023). La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11104-11120. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6191



- Concha Abarca, J., Quispe Choque, M. E., & Quispe Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1374–1386.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Conopoima Moreno, Y. d. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Universidad Metropolitana*, 4(3), 37-48.
<https://doi.org/http://mail.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/200/273>
- Díaz de León, N. T. (2020). Población y muestra. *Universidad Autónoma del estado de Mexico*:
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Duque, V., & Acero, C. (2 de diciembre de 2022). Mendive. *Revista de Educación*, 20(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401099&script=sci_arttext&tlng=pt
- Espinoza Freire, E. E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 153-163. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Ferrer Marqués, S. (2016). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y TICs. <http://bit.ly/2dObLEB>, 17-07
- Gaete Moreno, A. (2017). Moreno, A. G. (2017). La rigurosidad científica: validez y confiabilidad en los paradigmas cuantitativo y cualitativo. . *Central De La Academia*, 113-125.
<https://doi.org/https://publicacionesacague.cl/index.php/tica/article/view/169/192>
- Gutiérrez Martín, A., Pinedo González, R., & Gil Puente, C. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Revista Científica de Educomunicación* (70), 21-33.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8198766>
- Lapo Luna, C. R., & Andrade Basurto, E. G. (2024). Deficiencias tecnológicas en la educación: estudio de caso en una Unidad Educativa en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 49-66. <https://doi.org/https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/15/28>
- Mata Solis , L. D. (7 de 5 de 2019). Los enfoques de la investigación. *Investigalia*:
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del- estudio/>
- Matute, H., Ríos, C., Vega, L., Vega, E., & Camués, C. (31 de Diciembre de 2024). Aprendizaje digital en la era del conocimiento. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2).



- Ministerio de Educación. (2021). Agenda Educativa Digital 2021-2025. Ministerio de Educación: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00087-A. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/12/MINEDUC-MINEDUC-2023-00087-A.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Informe preliminar Rendición de Cuentas 2020. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC-2020.pdf
- Moran-Zabaleta, M. A. (01 de 01 de 2024). Herramientas Tecnológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Básica Primaria. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 4(1), 39.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/111/79>
- Naveda, J. (2022). Entorno virtual de capacitación dirigido a los docentes en el uso de herramientas digitales. Universidad Israel:
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2987/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC%20-378.242-2022-015.pdf>
- Ochoa, E. (15 de Abril de 2022). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. DIALOGUS, 9(6), 117.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Científica Qualitas, 23.
<https://doi.org/https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2023, 22 de febrero). DECRETO No. 675 Artículo 349. Ediciones Legales. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf



- Reidl Martínez, L. M. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>
- Tinitana, V. (marzo-abril de 2024). CÓMO INFLUYEN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DOCENTE HACIA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Ciencia latina*, 8(2), 1941. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10631/15652>
- Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL USO DE LAS TIC. *Revista de Medios y Educación* (39), 211 - 223. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>
- Valdez Alejandro, F. J. (3,4,5 de 10 de 2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de a comunicación (TIC). Congreso de Investigación facultad de Contaduría y Administración. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

