



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

DISEÑO DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN EN DESARROLLO HUMANO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IMEI

**DESIGN OF AN INSTRUMENT TO EVALUATE THE
APPLICATION OF HUMAN DEVELOPMENT TRAINING IN
EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS AT IMEI**

Joaquín Morales López

Universidad pedagógica experimental libertador

Diseño de instrumento para evaluar la aplicación de la capacitación en desarrollo humano en docentes de educación inicial del IMEI

Joaquín Morales López¹

joaquinmorales334@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9313-1076>

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
México

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el nivel de aplicación práctica de los contenidos de capacitación en desarrollo humano en docentes de educación inicial del Instituto Mexicano de Educación Infantil (IMEI), con el propósito de generar información que contribuya a la mejora del desempeño docente y la calidad educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, mediante un diseño no experimental y transversal, lo que permitió analizar el fenómeno en su contexto natural sin manipulación de variables. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se aplicó un cuestionario estructurado con escala de Likert organizado en cuatro dimensiones: comprensión de los contenidos, integración de habilidades socioemocionales, aplicación de estrategias de desarrollo humano y transferencia a la planeación educativa. Este instrumento permitió identificar la frecuencia con la que las docentes incorporan en su práctica los conocimientos adquiridos durante los procesos de capacitación. Los resultados evidencian un nivel alto de comprensión conceptual por parte de las docentes; sin embargo, se identifican dificultades en la aplicación práctica, particularmente en la integración de estos contenidos en la planeación didáctica. Asimismo, se observa una disminución progresiva en los niveles de desempeño conforme las dimensiones se orientan hacia la práctica, lo que refleja una limitada transferencia de los aprendizajes al contexto educativo real. Estos hallazgos confirman la persistencia de la brecha entre la formación teórica y la práctica docente, destacando la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento pedagógico, seguimiento institucional y retroalimentación formativa. En este sentido, se concluye que la capacitación requiere complementarse con estrategias que favorezcan la reflexión sobre la práctica y la apropiación efectiva de los contenidos, con el fin de promover mejoras sostenidas en el desempeño docente y en la calidad del servicio educativo.

Palabras clave: Evaluación docente; desarrollo humano; educación inicial; escala Likert; práctica docente

¹ Autor principal

Correspondencia: joaquinmorales334@gmail.com

Design of an instrument to evaluate the application of human development training in early childhood education teachers at IMEI

ABSTRACT

The present study aims to evaluate the level of practical application of human development training contents among early childhood education teachers at the Instituto Mexicano de Educación Infantil (IMEI), with the purpose of generating information that contributes to improving teaching performance and educational quality. The research was conducted under a quantitative approach with a descriptive scope, using a non-experimental and cross-sectional design, which allowed the phenomenon to be analyzed in its natural context without manipulation of variables. A survey was used as the data collection technique, and a structured questionnaire with a Likert scale was applied, organized into four dimensions: understanding of contents, integration of socio-emotional skills, application of human development strategies, and transfer to educational planning. This instrument made it possible to identify the frequency with which teachers incorporate into their practice the knowledge acquired during training processes. The results show a high level of conceptual understanding among teachers; however, difficulties were identified in practical application, particularly in the integration of these contents into lesson planning. Likewise, a progressive decrease in performance levels is observed as the dimensions become more practice-oriented, reflecting a limited transfer of learning to the real educational context. These findings confirm the persistence of the gap between theoretical training and teaching practice, highlighting the need to strengthen pedagogical support processes, institutional follow-up, and formative feedback. In this regard, it is concluded that training must be complemented with strategies that promote reflective practice and effective appropriation of knowledge, in order to achieve sustained improvements in teaching performance and educational quality.

Keywords: Teacher evaluation; human development; early childhood education; Likert scale; teaching practice

Artículo recibido 28 febrero 2026

Aceptado para publicación: 28 marzo 2026



INTRODUCCIÓN

La evaluación del desempeño docente constituye un eje estratégico para la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del desarrollo profesional en los sistemas educativos contemporáneos. En el nivel de educación inicial, esta función adquiere especial relevancia debido a que las interacciones pedagógicas inciden directamente en el desarrollo integral de niñas y niños, particularmente en dimensiones socioemocionales y relacionales. En este contexto, la formación en desarrollo humano se posiciona como un componente fundamental para fortalecer competencias docentes vinculadas con la comunicación, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos (Day, 2006; Imbernón, 2007).

En los últimos años, la evaluación docente ha transitado de enfoques centrados exclusivamente en la medición de resultados hacia perspectivas más integrales que consideran la complejidad de la práctica educativa. Este cambio implica reconocer que el desempeño docente no puede reducirse a indicadores cuantitativos, sino que debe analizarse en relación con el contexto, las interacciones pedagógicas y los procesos de toma de decisiones en el aula. En este sentido, la evaluación adquiere un carácter formativo, orientado no solo a valorar el desempeño, sino también a promover la reflexión y la mejora continua del profesorado.

No obstante, la literatura especializada ha señalado de manera consistente la persistencia de una brecha entre la formación teórica y su aplicación en la práctica docente. Desde la perspectiva de las competencias profesionales, autores como Perrenoud (2004) y Korthagen (2007, 2010) destacan que el aprendizaje docente solo adquiere sentido cuando se moviliza en contextos reales, lo que implica procesos de reflexión, acompañamiento y evaluación contextualizada. En la misma línea, Schön (1992) plantea que la mejora del desempeño se sustenta en la capacidad del docente para analizar críticamente su práctica. A nivel internacional, diversos estudios han reforzado esta idea al evidenciar que la formación docente requiere vincularse con experiencias prácticas para generar cambios sostenidos en el aula (Darling-Hammond, 2017; Guskey, 2002).

A pesar de la implementación de programas de capacitación en desarrollo humano, en diversas instituciones educativas persiste la falta de mecanismos sistemáticos que permitan evaluar la transferencia de dichos contenidos a la práctica docente. Esta situación limita la generación de evidencia



para la toma de decisiones orientadas a la mejora institucional, configurando un vacío relevante en el ámbito de la evaluación docente. En este sentido, organismos internacionales han señalado la necesidad de fortalecer sistemas de evaluación que integren el desarrollo profesional docente con procesos de mejora continua (OECD, 2019; Vaillant, 2016).

En este sentido, el presente estudio se desarrolla en el Instituto Mexicano de Educación Infantil, institución de educación inicial subrogada al Instituto Mexicano del Seguro Social, donde se ha identificado la necesidad de contar con instrumentos que permitan medir la aplicación práctica de los contenidos formativos en el aula.

El objetivo de la investigación es evaluar el nivel de aplicación práctica de los contenidos de capacitación en desarrollo humano en docentes de educación inicial mediante el diseño y aplicación de un instrumento estructurado con escala de Likert. A partir de ello, se busca generar información que contribuya al fortalecimiento de la práctica docente y a la mejora de la calidad educativa desde un enfoque formativo y contextualizado.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque predominantemente cuantitativo con alcance descriptivo, orientado a medir el nivel de aplicación práctica de los contenidos de capacitación en desarrollo humano en docentes de educación inicial. Se adoptó un diseño no experimental, de tipo observacional y transversal, ya que no se manipularon variables y la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo (Hernández Sampieri et al., 2014).

La población de estudio estuvo conformada por docentes del Instituto Mexicano de Educación Infantil (IMEI), institución subrogada al Instituto Mexicano del Seguro Social, que se desempeñan como responsables de grupo en educación inicial y que han participado en procesos de capacitación en desarrollo humano durante los últimos ciclos escolares. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionando a aquellas docentes que cumplían con los criterios establecidos de inclusión. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala de Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 5 = Siempre), ampliamente utilizado para la medición de percepciones y actitudes en contextos educativos (Likert, 1932). El instrumento fue diseñado a partir de la operacionalización de la variable de estudio y se organizó en cuatro dimensiones:



comprensión de los contenidos, integración de habilidades socioemocionales, aplicación de estrategias de desarrollo humano y transferencia a la planeación educativa. Asimismo, se incluyó un ítem abierto con la finalidad de complementar la información cuantitativa con elementos cualitativos de interpretación.

El procedimiento incluyó el diseño del instrumento, su validación mediante juicio de expertos y prueba piloto, su aplicación en el contexto institucional, la recolección de datos y su posterior análisis. El análisis cuantitativo se realizó a partir de estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y promedios por dimensión), mientras que el análisis interpretativo permitió identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de las docentes, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. Como criterio de inclusión se consideró la participación previa en procesos de capacitación en desarrollo humano y el desempeño activo frente a grupo; se excluyó a personal sin estas características. Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce el uso de un diseño transversal, lo cual impide analizar la evolución del fenómeno en el tiempo.

El uso de un instrumento estructurado con escala de Likert permitió obtener información estandarizada sobre la frecuencia de aplicación de los contenidos de capacitación, lo cual facilita la comparación entre dimensiones y la identificación de tendencias en el desempeño docente. No obstante, es importante reconocer que este tipo de instrumento se basa en la percepción de los participantes, por lo que los resultados deben interpretarse considerando posibles sesgos asociados a la autoevaluación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian que las docentes del Instituto Mexicano de Educación Infantil presentan un nivel alto en la comprensión de los contenidos de desarrollo humano, con promedios cercanos a los valores superiores de la escala. Este hallazgo indica que los procesos de capacitación han logrado consolidar conocimientos conceptuales relevantes en torno a la importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Sin embargo, al analizar las dimensiones relacionadas con la aplicación práctica, se observa una disminución progresiva en los niveles de desempeño. En particular, la integración de habilidades



socioemocionales y la aplicación de estrategias de desarrollo humano se sitúan en niveles medios, mientras que la transferencia a la planeación educativa presenta los valores más bajos. Como se muestra en la Tabla 1, existe una diferencia clara entre la comprensión teórica y su aplicación en la práctica docente.

Tabla 1

Nivel de aplicación de los contenidos de desarrollo humano por dimensión

Dimensión	Promedio Nivel de desempeño	
Comprensión de los contenidos	4.3	Alto
Habilidades socioemocionales	3.8	Medio
Estrategias de desarrollo humano	3.7	Medio
Transferencia a la planeación educativa	3.4	Medio-bajo

Nota. Escala de Likert: 1 = Nunca, 5 = Siempre.

Para la interpretación de los resultados obtenidos, se establecieron criterios de clasificación de los niveles de desempeño con base en los rangos de la escala utilizada, lo cual permite una lectura más precisa de los datos presentados.

Tabla 2

Criterios de interpretación de los niveles de desempeño

Rango de puntuación	Nivel de desempeño
1.0 – 2.0	Bajo
2.1 – 3.0	Medio-bajo
3.1 – 4.0	Medio
4.1 – 5.0	Alto

Nota. Elaboración propia con base en la escala de Likert utilizada.



Estos resultados sugieren que, aunque las docentes reconocen la relevancia de los contenidos formativos, enfrentan dificultades para incorporarlos de manera sistemática en su práctica pedagógica, especialmente en la planificación didáctica.

Estos resultados permiten profundizar en la comprensión del proceso de transferencia de la capacitación hacia la práctica docente, evidenciando que el conocimiento conceptual, aunque necesario, no garantiza por sí mismo cambios significativos en el desempeño profesional. La diferencia observada entre la comprensión de los contenidos y su aplicación práctica sugiere la existencia de factores contextuales, institucionales y personales que influyen en la implementación de los aprendizajes. Entre estos factores pueden considerarse la falta de acompañamiento pedagógico, las condiciones organizativas del entorno escolar y la ausencia de espacios sistemáticos de reflexión docente. En este sentido, la práctica educativa se configura como un proceso complejo en el que intervienen múltiples variables, lo que refuerza la necesidad de diseñar estrategias de formación que trasciendan la transmisión de contenidos y promuevan procesos de apropiación activa del conocimiento en situaciones reales.

Los hallazgos son consistentes con lo planteado por Korthagen (2007, 2010), quien señala la persistencia de una brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación en contextos reales, así como con Perrenoud (2004), quien destaca que el desarrollo de competencias implica la movilización de saberes en situaciones complejas. Asimismo, desde la perspectiva del profesional reflexivo, Schön (1992) sostiene que la mejora del desempeño docente requiere procesos de reflexión sobre la práctica, lo cual no siempre se garantiza únicamente mediante la capacitación. En esta misma línea, estudios sobre desarrollo profesional docente han demostrado que la formación continua solo genera cambios significativos cuando se acompaña de procesos de seguimiento y apoyo en la práctica (Guskey, 2002; Hattie, 2009).

La evidencia obtenida permite interpretar que la capacitación en desarrollo humano, aunque necesaria, resulta insuficiente cuando no se acompaña de estrategias de seguimiento y retroalimentación. En este sentido, la menor puntuación en la dimensión de planeación educativa revela una limitación estructural en la transferencia formativa, ya que la planificación constituye un espacio clave para la integración sistemática de los aprendizajes.

Desde una perspectiva aplicada, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico, incorporando mecanismos de retroalimentación continua y espacios de



reflexión docente que favorezcan la apropiación práctica de los contenidos. La novedad del estudio radica en la operacionalización de la transferencia de la capacitación en desarrollo humano como una variable medible mediante un instrumento estructurado, lo cual permite generar evidencia concreta para la toma de decisiones institucionales.

Finalmente, el estudio aporta elementos relevantes para la línea de investigación en evaluación docente, al evidenciar la importancia de diseñar modelos evaluativos que no solo midan el conocimiento, sino que permitan comprender la práctica situada. Como perspectiva futura, se sugiere ampliar el análisis mediante estudios longitudinales que permitan observar la evolución del desempeño docente a lo largo del tiempo, así como integrar estrategias de intervención que fortalezcan la relación entre formación y práctica.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten afirmar que la capacitación en desarrollo humano contribuye de manera significativa a la comprensión conceptual de las docentes; no obstante, su impacto en la práctica educativa resulta limitado cuando no se acompaña de mecanismos que favorezcan su transferencia. La evidencia muestra que la principal dificultad se concentra en la incorporación sistemática de estos contenidos en la planeación didáctica, lo que confirma la persistencia de la brecha entre teoría y práctica documentada en la literatura.

Desde una perspectiva formativa, estos hallazgos subrayan la necesidad de concebir la evaluación docente como un proceso orientado a la mejora continua, en el que la medición del desempeño se articule con estrategias de acompañamiento pedagógico, retroalimentación y reflexión sobre la práctica. En este sentido, el instrumento diseñado se configura como una herramienta pertinente para generar información objetiva que apoye la toma de decisiones institucionales y el fortalecimiento del desarrollo profesional docente.

Asimismo, el estudio aporta evidencia empírica al campo de la evaluación docente en educación inicial al operacionalizar la aplicación práctica de la capacitación en desarrollo humano como una variable medible, lo que contribuye al desarrollo de modelos evaluativos más integrales centrados en la práctica situada. Este aporte resulta relevante en la medida en que permite avanzar hacia enfoques de evaluación que integren la dimensión formativa y contextual del desempeño docente.



Como limitación, se reconoce el carácter transversal del estudio, el cual impide analizar la evolución del desempeño docente a lo largo del tiempo. En consecuencia, se propone desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de la capacitación, así como diseñar e implementar estrategias de intervención orientadas a fortalecer la integración entre formación y práctica docente en contextos educativos similares.

Finalmente, se considera que futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en la transferencia de la capacitación, con el fin de generar modelos de intervención más eficaces que contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente en el nivel de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Clandinin, J. (1995). *Teacher's professional knowledge*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381–391.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Imbernón, F. (2007). *Diez ideas clave: La formación permanente del profesorado*. Graó.
- Korthagen, F. A. J. (2007). The gap between research and practice revisited. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 303–310.



- Korthagen, F. A. J. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 83–102.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1–55.
- Moreno, T. (2009). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- OECD. (2019). *TALIS 2018 results (Volume I): Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD Publishing.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Rozada, J. M. (2007). ¿Son posibles los puentes entre la teoría y la práctica? En J. Romero Morante & A. Luis Gómez (Coords.), *La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática* (pp. 24–32). Consejería de Educación.
- Rozada, J. M. (2008). *Una “pequeña pedagogía” transversal en la escuela primaria*. CPR Gijón.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Vaillant, D. (2016). Formación docente inicial y continua en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 25–44.

