

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

## **LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA MUJER EN BAJA CALIFORNIA SUR**

**THE EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF A WOMAN  
IN BAJA CALIFORNIA SUR**

**Ruth Mitanni Romero Casillas**

Escuela Normal Superior de Baja California Sur

**Gabriela Ayerim Vélez Meza**

Escuela Normal Superior de Baja California Sur

**Kenia Guadalupe Rubio Suárez**

Escuela Normal Superior de Baja California Sur

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2.23485](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23485)

## La educación desde la perspectiva de una mujer en Baja California Sur

**Ruth Mitanni Romero Casillas<sup>1</sup>**

[mitanni12@hotmail.com](mailto:mitanni12@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-4519-3184>

Escuela Normal Superior de Baja California Sur  
“Profesor Enrique Estrada Lucero”, Estado de  
Baja California Sur, México.

**Gabriela Ayerim Vélez Meza**

[gabrielavelezmeza@gmail.com](mailto:gabrielavelezmeza@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-9661-2446>

Escuela Normal Superior de Baja California Sur  
“Profesor Enrique Estrada Lucero”, Estado de  
Baja California Sur, México

**Kenia Guadalupe Rubio Suárez**

[keniagrubiosuarez@gmail.com](mailto:keniagrubiosuarez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-1853-9057>

Escuela Normal Superior de Baja California Sur  
“Profesor Enrique Estrada Lucero”, Estado de  
Baja California Sur, México

### RESUMEN

Este estudio analiza los retos sociales, laborales y pedagógicos que enfrentan las maestras de educación básica en Baja California Sur desde una perspectiva de género. Mediante un enfoque cualitativo, utilizando el paradigma interpretativo y un estudio de caso múltiple, se recuperan las experiencias y percepciones docentes a través de entrevistas a profundidad. Los hallazgos evidencian desvalorización social, sobrecarga laboral, doble o hasta triple jornada, trabajo emocional invisibilizado y la presencia de violencia de género institucional y microviolencias cotidianas, las cuales impactan en el bienestar, desempeño profesional e identidad docente. Asimismo, se identifican estrategias de resistencia y redes de apoyo entre mujeres. Los resultados subrayan la necesidad de políticas educativas más justas y sensibles al género.

**Palabras clave:** Perspectiva de género; trabajo docente femenino; precarización laboral; trabajo emocional

---

<sup>1</sup> Autor Principal

Correspondencia: [keniagrubiosuarez@gmail.com](mailto:keniagrubiosuarez@gmail.com)

## **The education from the perspective of a woman in Baja California Sur**

### **ABSTRACT**

This study examines the social, labor, and pedagogical challenges faced by female basic education teachers in Baja California Sur, from a gender perspective. Using a qualitative approach within the interpretive paradigm and a multiple case study design, the research explores teachers' experiences and perceptions through in-depth interviews. The findings reveal social devaluation, work overload, double or even triple workload, invisible emotional labor, and the presence of institutional gender-based violence and everyday microaggressions, all of which affect teachers' well-being, professional performance, and teaching identity. Additionally, strategies of resistance and support networks among women are identified. The results highlight the need for more fair, gender-sensitive educational policies.

**Keywords:** Gender perspective; female teaching work; labor precarization; emotional labor.



## INTRODUCCIÓN

La figura de la mujer docente en México, particularmente en el estado de Baja California Sur, continúa atravesando retos sociales, laborales y pedagógicos que persisten a pesar de los avances hacia la igualdad de género. La docencia es una de las profesiones más feminizadas y a la vez menos reconocidas, pues prevalece la idea de que enseñar es una extensión natural de las tareas de cuidado asignadas tradicionalmente a las mujeres.

Esto sigue presente en la cultura escolar y en prácticas institucionales, afectando la percepción social del trabajo docente y las oportunidades de desarrollo profesional. En este escenario, se encuentra una dicotomía que, a pesar de los años, ha sido constante: mientras se exige compromiso absoluto, se ofrecen condiciones laborales que rozan lo precario y obstaculizan el acceso a una justicia laboral plena.

En Baja California Sur, el campo educativo se desarrolla en un entorno donde los estereotipos de género moldean expectativas y cargas laborales. Las maestras suelen enfrentar la denominada “doble jornada”, combinando responsabilidades escolares y domésticas, sin reconocimiento. Además, persisten desigualdades como la concentración masculina en puestos directivos, acceso limitado a decisiones institucionales y falta de atención a procesos biológicos que impactan su desempeño. Esta tensión entre la entrega profesional que se espera y la vulnerabilidad laboral, dificultan la permanencia, la estabilidad y la autonomía de las maestras.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2020) señala que más del 70% del magisterio en México está integrado por mujeres. Sin embargo, en estados como Baja California Sur esta alta participación ocurre en contextos complejos: escuelas multigrado, comunidades rurales con prácticas tradicionales, movilidad constante y recursos limitados. La presencia femenina es mayoritaria, pero esta participación no se traduce en igualdad de condiciones laborales ni en un reconocimiento profesional acorde con la responsabilidad educativa que desempeñan. La paradoja es evidente: las maestras sostienen el sistema, pero el sistema no siempre se encarga de sostener con la empatía necesaria a las maestras.

Diversos estudios coinciden con los desafíos que enfrentan las maestras en Baja California Sur. Ramos (2007) destaca que la feminización del magisterio ha sido acompañada históricamente por una desvalorización profesional, sustentada en la idea de que las habilidades pedagógicas de las mujeres



son “naturales”. Esto limita la formación continua, obstaculiza el ascenso laboral y reproduce diferencias entre mujeres y hombres dentro del sistema educativo.

Pérez y Gómez (2020) señalan que la sobrecarga doméstica y emocional es uno de los principales factores que influyen en el desgaste docente femenino y en las brechas de liderazgo que persisten en muchas escuelas. Por su parte, Molina (2022) subraya la falta de políticas institucionales que consideren aspectos como la menstruación, el climaterio o los cambios hormonales, los cuales suelen abordarse de manera superficial o ignorarse completamente en el ámbito educativo.

Actualmente, se evidencia la violencia de género, los micromachismos y las desigualdades estructurales, además de los obstáculos que enfrentan las mujeres que buscan cargos directivos. Si las condiciones no cambian, existe riesgo de (más) desgaste socioemocional, normalizar prácticas discriminatorias y la reproducción de desigualdades. El sistema educativo podría avanzar hacia la equidad mediante políticas sensibles, programas de liderazgo femenino, acompañamiento emocional y condiciones laborales que reconozcan las necesidades reales de las maestras. Lograr justicia laboral exige enfrentar la precarización que vivimos muchas docentes, creando condiciones que brinden estabilidad, protección y corresponsabilidad institucional.

Esta investigación analiza los retos sociales, laborales y pedagógicos que enfrentan las maestras desde una perspectiva de género, buscando generar propuestas que posen su mirada en la gestión escolar y que atiendan necesidades biológicas y emocionales con pertinencia y sensibilidad institucional. Integrar la discusión sobre precariedad y justicia laboral permitirá construir un futuro en el que las maestras desarrollen su labor en entornos más estables, justos y sostenibles.

## **METODOLOGÍA**

El objetivo fue analizar los retos laborales, pedagógicos y de género que enfrentan las maestras de educación básica en Baja California Sur, a partir de las experiencias y percepciones que ellas mismas construyen sobre su práctica docente.

El estudio se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, el cual sostiene que la realidad es construida a partir de las experiencias, percepciones y significados que elaboran los sujetos. Este modelo es adecuado porque permite comprender a profundidad cómo las maestras interpretan su práctica docente, las dinámicas laborales en las que se desempeñan y las experiencias de género que atraviesan en su vida

profesional. Su uso garantiza un análisis sensible, contextualizado y coherente con la naturaleza del fenómeno estudiado.

El enfoque adoptado es cualitativo, ya que el objetivo principal es explorar y comprender las vivencias, emociones, interpretaciones y percepciones de las maestras sin reducirlas a datos numéricos, en otras palabras “tratan de desgranar cómo las personas construyen el mundo a su alrededor, lo que hacen o lo que les sucede en términos que sean significativos y que ofrezcan una comprensión llena de riqueza” (Kvale, 2012, p. 16).

Este enfoque permite oír la voz de las participantes, profundizar en los significados que ellas atribuyen a su trabajo docente y conocer los matices de sus experiencias desde una perspectiva humana, contextual y subjetiva. La elección de este enfoque mantiene una alineación metodológica completa con los propósitos de la investigación.

Se emplea un método de estudio de caso para analizar el fenómeno en su contexto real. Este enfoque permite una exploración amplia de la complejidad y particularidad de las experiencias docentes, integrando diversas fuentes y perspectivas. Simons (2011) señala que el estudio de caso busca una comprensión profunda de un proyecto o sistema situado en un entorno auténtico, recurriendo a múltiples métodos para sostener sus interpretaciones.

En este trabajo se adopta un caso múltiple, lo que implica la consideración de más de una situación o participante. Stake (2006) explica que los estudios de caso múltiples permiten contrastar escenarios y enriquecer la comprensión del fenómeno, ya que cada caso aporta variaciones que fortalecen la interpretación global. Este diseño contribuye a generar conocimiento útil para la comunidad educativa y para la reflexión profesional.

El caso seleccionado son las experiencias de un grupo de maestras de educación básica de Baja California Sur, y esto sirve para comprender una problemática relacionada con las condiciones laborales, pedagógicas, sociales y emocionales de las docentes.

El estudio de caso permite describir y analizar con profundidad las situaciones vividas por las maestras, sus contextos y los significados propios de su labor. Además, se integran elementos descriptivos y etnográficos que enriquecen la comprensión del entorno, las prácticas y las dinámicas culturales que se hacen presentes en su día a día.



La población de estudio fueron maestras de educación básica de La Paz, en Baja California Sur, quienes trabajan en distintos niveles y tipos de escuelas. Se empleó un muestreo intencional, seleccionando participantes que aportaran información relevante y alineada con los objetivos de la investigación.

Este muestreo ayuda a identificar casos que posean experiencias especialmente significativas para el fenómeno estudiado (Stewart, 2022). Además, permite concentrar la recolección de datos en participantes capaces de ofrecer aportes que sean realmente profundos y contextualizados (Stratton, 2024). Así, el análisis se nutre no sólo de situaciones, procesos, decisiones y contextos que enriquecen la comprensión del tema.

Para la selección, se consideraron los siguientes criterios: ser mujer docente activa, contar con experiencia en educación básica, haber vivido situaciones relevantes para la investigación y mostrar disposición voluntaria para participar. La muestra estuvo conformada por 10 maestras, y este número en específico, permitió un análisis profundo sin perder precisión en la interpretación.

La técnica principal de recolección de información fue la entrevista a profundidad, que ayuda con datos detallados y significativos. Creswell y Poth (2018) señalan que este tipo de entrevista apoya a comprender cómo las personas interpretan su entorno.

Dicha técnica permite expresar libremente vivencias y opiniones, al mismo tiempo que se garantiza una guía temática clara. Fue útil para explorar experiencias y dinámicas laborales, emociones, desafíos pedagógicos y situaciones institucionales que atraviesan las maestras. El procedimiento se desarrolló en cuatro etapas:



### **Selección y Contacto de Participantes**

Se identificó a las maestras que cumplían con los criterios definidos y se les invitó a participar. Se explicó el propósito del estudio, el manejo ético de la información y la confidencialidad del proceso.

### **Realización de Entrevistas**

De las 10 maestras entrevistadas, 5 se llevaron a cabo de manera presencial, y las 5 restantes fueron virtuales, según la disponibilidad de las participantes. Cada entrevista fue grabada con autorización previa, con la finalidad de garantizar un registro fiel y completo.

### **Transcripción de la Información**

Las grabaciones se transcribieron de manera textual utilizando herramientas digitales (Clipto y Notas de voz), a su vez, verificándola al momento de oír los audios, lo que nos permitió obtener documentos completos y totalmente verídico para su análisis.

### **Análisis de los Datos**

Se aplicó una codificación temática inductiva por medio de una revisión de las transcripciones de las entrevistas, con el objetivo de identificar patrones, regularidades y fragmentos. Esto permitió reconocer expresiones vinculadas con emociones, vínculos, cargas afectivas, experiencias corporales y procesos internos que atraviesan la práctica profesional de las maestras. Según Braun y Clarke (2006), este enfoque posibilita captar significados profundos y sistematizar la manera en que las personas construyen sentido en torno a vivencias que involucran aspectos emocionales y relacionales, lo cual facilitó comprender, con mayor claridad, cómo las maestras integran lo socioemocional en su práctica cotidiana y en la interpretación de sus condiciones laborales.

La inteligencia artificial (ChatGPT) se utilizó para apoyar la organización de citas y códigos, facilitar la visualización de patrones y optimizar el proceso analítico, sin sustituir la interpretación crítica de las investigadoras, quienes mantuvieron el control epistemológico y metodológico del estudio.

A partir de esta codificación inicial, los códigos emergentes fueron organizados y agrupados en temas y categorías analíticas. Entre los códigos identificados se encontraron la desvalorización social del magisterio, la sobrecarga laboral y emocional, las expectativas de género, la invisibilización del cuerpo femenino, las microviolencias de baja intensidad y las estrategias de resistencia. Con dichos códigos notamos problemas de estructuras en el trabajo docente femenino que desembocaba en experiencias no

gratas, como las desigualdades de género en el ámbito escolar, la precarización laboral, y el trabajo emocional invisibilizado.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de las entrevistas realizadas permitió identificar un conjunto de hallazgos que revelan la complejidad de la experiencia docente femenina. A partir de una codificación, los datos se organizaron en categorías y temas que muestran cómo los retos laborales, pedagógicos y emocionales se encuentran profundamente entrelazados con estructuras de género, condiciones institucionales y contextos socioculturales específicos.

Los resultados evidencian que las vivencias de las maestras no pueden ser comprendidas únicamente desde una perspectiva individual o pedagógica, deben situarse en un marco estructural más amplio, tal como lo proponen los enfoques que fueron revisados en el marco teórico. En este sentido, los hallazgos dialogan de manera directa con la literatura existente, confirmando algunos planteamientos previos y aportando matices contextuales propios de la realidad sudcaliforniana.

### **Desvalorización social del magisterio y feminización de la docencia**

Uno de los principales hallazgos del estudio es la desvalorización social del magisterio, resaltando que este es ejercido mayormente por mujeres. Las maestras sienten que su trabajo ha perdido reconocimiento y autoridad, y esto es traducido en cuestionamientos constantes por parte de familias, autoridades e incluso de la propia institución escolar. Dicha percepción se refleja claramente en expresiones como “No hay revalorización del magisterio... se ha perdido mucho ese valor social” y “Se ha perdido mucho ese estatus que tenía el magisterio a comparación de antes con ahora” (Suárez, comunicación personal, 10 de Diciembre de 2025).

Ramos (2007) menciona que la feminización del magisterio en México se acompañó históricamente de una pérdida de estatus profesional, sustentada en la idea de que enseñar es una extensión “natural” del rol femenino de cuidado. Desde la perspectiva de Lamas (2016), dicha desvalorización se explica por construcciones socioculturales de género que asignan a las mujeres funciones asociadas a la entrega, la paciencia y la afectividad, restando valor a la dimensión técnica, intelectual y profesional de la docencia. Las entrevistadas confirman que esa lógica sigue vigente hoy en día, ya que se espera compromiso absoluto sin un reconocimiento proporcional. Como señaló una participante: “A veces siento que la



docencia es casi un servicio a la comunidad y no un trabajo” (Cosio, comunicación personal, 5 de Enero de 2026), lo que refuerza la idea de que la docencia femenina continúa siendo interpretada más como vocación que como trabajo especializado, limitando el desarrollo profesional y reconocimiento institucional.

### **Expectativas de género y mandato de fortaleza emocional**

Las expectativas de género imponen a las maestras el ser una fortaleza emocional constante. Las participantes relatan que deben mostrarse siempre disponibles, pacientes y emocionalmente estables, incluso frente al cansancio, el dolor físico o el desgaste emocional. Una de ellas expresó: *“Por ser mujeres siento yo que siempre es como de que... tú sigue adelante y dale... el tener que guardar que somos seres que pensamos y sentimos”* (Bonilla, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025).

Se observa una necesidad de aprender a “endurecerse” emocionalmente como estrategia de supervivencia profesional: *“Mi mayor desafío ha sido ser un poco más fría... aprender a saber dónde está la línea que divide mi vida personal con la de mis alumnos”* (Cosio, comunicación personal, 5 de Enero de 2026). Dichas narrativas reflejan cómo expresar malestar se interpreta como debilidad o falta de profesionalismo. Segato (2020) dialoga con esto, quien sostiene que la violencia de género se manifiesta de forma explícita y simbólica, disciplinando el cuerpo y emociones de las mujeres. En el ámbito educativo, dichas microviolencias se expresan en la exigencia de “aguantar”. En palabras de una maestra: *“No importa que te duela, te aguantas... porque normalizamos el hecho de que hay que aguantar”* (Mendoza, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025).

Los datos analizados muestran que las expectativas responden a una lógica institucional que reproduce desigualdades de género. Lamas (2020) señala que el género opera como una estructura cultural que ordena los comportamientos y emociones aceptables o legítimas, en determinados cuerpos. Los resultados confirmaron que las maestras enfrentan una carga emocional diferenciada por su condición de género.

### **Sobrecarga laboral, doble jornada y trabajo emocional invisibilizado**

La sobrecarga laboral y emocional emerge como uno de los hallazgos más recurrentes dentro de esta investigación. Se describen dobles o triples jornadas que combinan trabajo docente, responsabilidades domésticas y el acompañamiento constante de estudiantes y familias. Esta situación se evidencia en

expresiones como: *“Como madre uno tiene que trabajar como si no tuviera hijos y ser mamá como si no tuviera trabajo”* (Bonilla, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025) y *“El organizar mis tiempos, separar la escuela al llegar a mi casa, para mí eso es el principal reto”* (Castañeda, comunicación personal, 14 de Noviembre de 2024).

Además, la precariedad económica intensifica esa sobrecarga. Como lo menciona una participante: *“El sueldo es un horror... mi principal reto es la profesionalización y empatar eso con ser mamá, esposa, hija”* (Bonilla, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025).

Los discursos de las maestras confirman lo señalado por Pérez y Gómez (2020) respecto a que la sobrecarga doméstica y emocional constituye uno de los principales factores de desgaste docente femenino. De este modo, los resultados no solamente coinciden con estudios previos, sino que profundizan en cómo estas cargas se naturalizan dentro de la cultura escolar, reforzando la precarización del trabajo docente.

### **Invisibilización del cuerpo femenino y la salud menstrual**

Un hallazgo particularmente relevante es la invisibilización del cuerpo femenino y de procesos biológicos como la menstruación. Las maestras relatan experiencias de dolor físico que deben ser silenciadas para cumplir con las exigencias laborales. Una participante señaló: *“El estar sangrando mientras estás de pie es incómodo... tener que dedicarle siete días a sentirte mal todos los meses”* y *“Son cargas que los hombres jamás van a comprender... un hombre no me puede explicar qué se siente un cólico menstrual”* (Mendoza, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025).

Se evidencia la ausencia de políticas institucionales sensibles al género: *“El sistema de salud ni siquiera parece que sí... ¿Cuándo te van a dar una licencia médica por cólicos?”* (Bonilla, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025). Este resultado dialoga con los planteamientos de Segato (2020), quien concibe el cuerpo femenino como un territorio político donde se inscriben relaciones de poder. De igual manera, coincide con lo expuesto por Molina (2022), quien señala la ausencia de políticas educativas que consideren procesos biológicos femeninos como parte de las condiciones laborales.

Desde dicha perspectiva, los resultados aportan un elemento significativo al campo educativo, al visibilizar cómo la organización escolar responde a una lógica que ignora experiencias corporales



femeninas. Este hallazgo representa un aporte contextual relevante, ya que pone en evidencia una dimensión poco explorada en investigaciones sobre trabajo docente en educación básica.

### **Violencia de género institucionalizada y microviolencias**

Las narrativas analizadas muestran la presencia de formas de violencia de género institucionalizada y microviolencias que atraviesan la experiencia docente. Dichas se manifiestan en comentarios sexistas, deslegitimación de la autoridad, prácticas de control y falta de formación en perspectiva de género dentro de las instituciones educativas. Una maestra expresó: *“Hay directores que tienen mil años y los cursos de empatía nunca los conocieron... vienen de una crianza machista”* (Mendoza, comunicación personal, 13 de Diciembre de 2025).

Se reportan experiencias de vulnerabilidad en contextos laborales: *“Cuando te mandan a trabajar fuera siempre estamos más vulnerables las mujeres por situaciones de violencia”* (Castañeda, comunicación personal, 14 de Noviembre de 2024), dicho hallazgo coincide con los planteamientos de Segato (2016), quien advierte que la violencia de género se reproduce a través de estructuras institucionales que la normalizan.

Los resultados muestran que dichas violencias no siempre son explícitas, pero sí persistentes, configurando un entorno laboral que exige a las maestras desarrollar estrategias constantes de adaptación y resistencia.

### **Estrategias de resistencia, redes femeninas e identidad profesional**

Un hallazgo relevante es la capacidad de las maestras para resistencia y resiliencia. Se destacó la importancia del apoyo entre mujeres y el acompañamiento psicológico como mecanismos para sostener su vida diaria. Una participante señaló: *“Las estrategias son no quedarte callada, mostrarte con carácter fuerte, segura de ti misma”* (Castañeda, comunicación personal, 14 de Noviembre de 2024). Otra agregó: *“Yo solita no podía con los pensamientos... necesitaba apoyo de mujeres valientes y terapia psicológica”* (Romero, comunicación personal, 13 de Noviembre de 2024).

El trabajo docente emerge como un espacio de reconocimiento y desarrollo personal: *“Lo que me motiva es la oportunidad de extender mis capacidades que luego la maternidad no me deja”* (Talamantes, comunicación personal, 6 de Enero de 2026). Este resultado dialoga con Ochoa (2019), quien reconoce que, aunque el cuerpo femenino ha sido históricamente colonizado, también es un espacio desde el cual

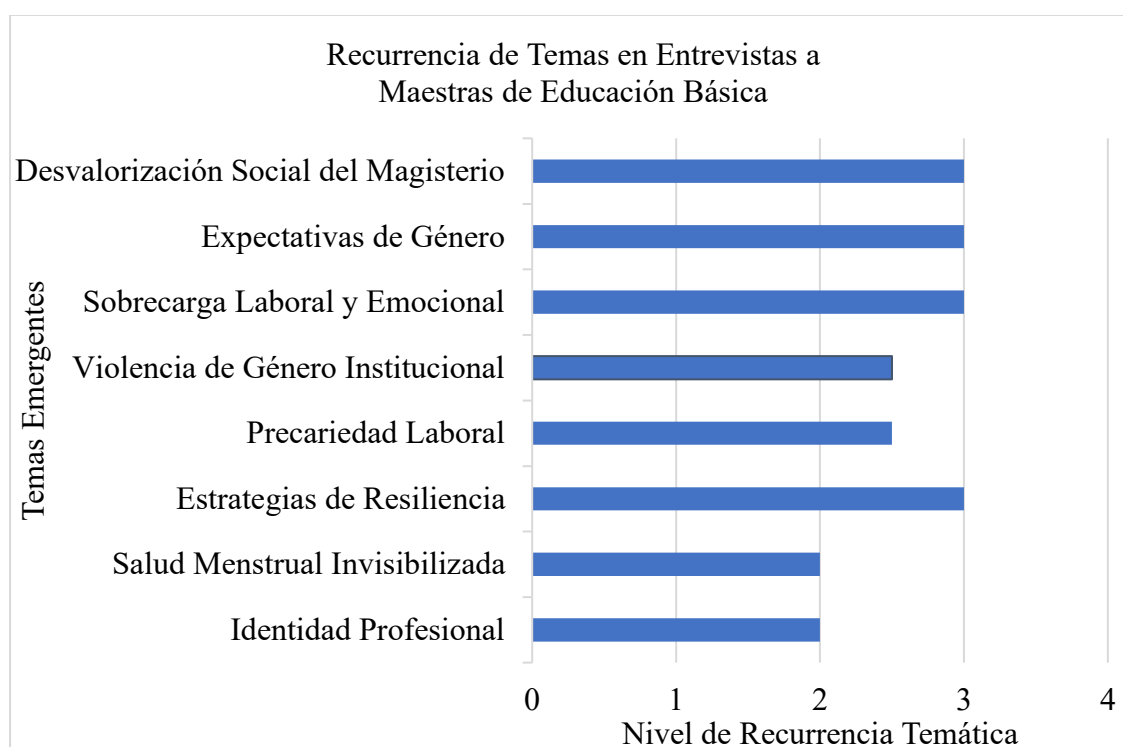


se ejerce agencia y resistencia. Los datos muestran que el trabajo docente puede convertirse en un espacio de reconocimiento y desarrollo personal, más allá del ámbito doméstico.

Desde la perspectiva de Lamas (2020), la identidad profesional femenina se construye como un proceso dinámico de negociación entre las expectativas sociales, las condiciones laborales y el deseo de realización personal. Los resultados confirman que la identidad docente no es estática, más bien, que se resignifica constantemente frente a las tensiones estructurales.

### Ilustraciones, tablas, figuras

Gráfica 1



3 = Alta Recurrencia (tema presente en la mayoría de las entrevistas y con múltiples citas)

2.5 = Media – Alta Recurrencia

2 = Recurrencia Moderada

Fuente: Elaboración propia

### CONCLUSIONES

Este estudio permitió comprender la experiencia de las maestras de educación básica en Baja California Sur desde una perspectiva de género, evidenciando que su práctica profesional se desarrolla en un

entramado de exigencias laborales, expectativas sociales y dinámicas institucionales que inciden en su bienestar y en la construcción de su identidad profesional.

Los resultados muestran que dichos desafíos no constituyen situaciones aisladas ni exclusivamente pedagógicas, más bien condiciones estructurales que generan desgaste, demandan una disponibilidad emocional constante e invisibilizan dimensiones clave del trabajo docente, como el trabajo emocional, la carga reproductiva y la experiencia corporal.

El estudio evidencia que, frente a estas condiciones, las maestras desarrollan estrategias cotidianas que les permiten sostener y resistencia que les permiten continuar su labor, destacando el papel de las redes de apoyo entre mujeres como espacios de acompañamiento, contención emocional y fortalecimiento de la identidad profesional. Estos hallazgos aportan elementos relevantes para repensar las condiciones laborales del magisterio desde una perspectiva más justa, humana y sensible al género.

De igual manera, los resultados permiten identificar prácticas y discursos que, aunque no siempre se manifiestan de forma explícita, configuran entornos laborales que son poco amigables y casi nada sensibles a la experiencia, reproduciendo desigualdades estructurales dentro de las instituciones educativas donde trabajan. Dichas desigualdades se expresan mediante formas de poder, asimetrías en cargas y microviolencias que se normalizan en la vida cotidiana escolar. Frente a este contexto, el estudio evidencia que las maestras no se sitúan únicamente como receptoras pasivas de dichas condiciones, más bien desarrollan estrategias cotidianas de sostén, resistencia y autocuidado, haciendo uso especialmente a través de redes de apoyo entre mujeres, las cuales se convierten en sus propios espacios fundamentales para la contención emocional, la agencia profesional y la afirmación de su identidad docente.

Entre las limitaciones se reconoce el carácter contextual del estudio y el tamaño de la muestra. Sin embargo, estos hallazgos aportan elementos relevantes para futuras investigaciones y para la construcción de prácticas educativas más equitativas, humanas y sensibles a la experiencia de las maestras.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.



- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (Vol. 2). Ediciones Morata.
- Lamas, M. (2016). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Taurus.
- Lamas, M. (2020). *Cuerpo, sexo y política*. Taurus.
- Ochoa, K. (2019). *Cuerpos en resistencia*. UNAM.
- Pérez, M., & Gómez, J. (2020). Desafíos laborales de las mujeres docentes en México. *Revista de Trabajo y Género*.
- Ramos, F. (2007). *Historia de la feminización de la docencia en América Latina*. Ediciones Académicas.
- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de Sueños.
- Segato, R. (2020). *Las estructuras elementales de la violencia*. Prometeo.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Stewart, L. (2022). *El muestreo intencional en la investigación cualitativa*. ATLAS.ti Research Hub.
- Stratton, S. J. (2024). Purposeful sampling: Advantages and pitfalls. *Prehospital and Disaster Medicine*, 39(2), 1–3.

