

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

**PROGRAMA TUTORIAL BASADO EN  
DAVID KOLB PARA FORTALECER LA  
FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**TUTORIAL PROGRAM BASED ON DAVID KOLB TO  
STRENGTHEN THE PROFESSIONAL ETHICAL TRAINING  
OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS AT THE NATIONAL  
UNIVERSITY OF SANTA**

**Christian Alberto Menacho Espinoza**  
Universidad Nacional del Santa, Perú

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v10i2.23491](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23491)

## **Programa Tutorial Basado en David Kolb para Fortalecer la Formación Ética Profesional de Estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa**

**Christian Alberto Menacho Espinoza<sup>1</sup>**[cmenachosp@gmail.com](mailto:cmenachosp@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0003-1655-4422>

Universidad Nacional del Santa

Perú

### **RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo diseñar un programa tutorial basado en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb para fortalecer la formación ética profesional en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa (2022). La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-proyectivo, con diseño descriptivo transeccional propositivo. La población estuvo conformada por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, seleccionándose una muestra probabilística de 173 participantes. Para el diagnóstico se aplicó un cuestionario validado por juicio de tres expertos y con una confiabilidad de 0.817 según el Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el 74% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de formación ética profesional, tanto en la dimensión valores morales como en principios éticos y deberes profesionales, mientras que el porcentaje restante se ubicó en nivel favorable. A partir de estos hallazgos se diseñó una propuesta estructurada en 15 talleres secuenciados bajo el modelo experiencial de Kolb (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa). Se concluye que el programa tutorial diseñado constituye una alternativa pedagógica pertinente para atender las necesidades diagnósticas identificadas y fortalecer la formación ética profesional desde una metodología activa y reflexiva.

**Palabras clave:** valores morales; principios éticos; deberes profesionales; aprendizaje experiencial; diagnóstico educativo

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [cmenachosp@gmail.com](mailto:cmenachosp@gmail.com)

# **Tutorial Program Based on David Kolb to Strengthen the Professional Ethical Training of Primary Education Students at the National University of Santa**

## **ABSTRACT**

The study aimed to design a tutorial program based on Kolb's experiential learning theory to strengthen professional ethical training in Primary Education students at the National University of Santa (2022). The research adopted a quantitative descriptive–projective approach with a cross-sectional propositional design. The population consisted of students from the Professional School of Primary Education, and a probabilistic sample of 173 participants was selected. A questionnaire validated by three experts was used for diagnostic purposes, obtaining a reliability coefficient of 0.817 according to Cronbach's Alpha. The results revealed that 74% of the students were at a medium level of professional ethical training across the dimensions of moral values, ethical principles, and professional duties, while the remaining percentage was at a favorable level. Based on these findings, a tutorial proposal structured into 15 sequential workshops was designed following Kolb's experiential learning cycle: concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation. It is concluded that the designed tutorial program represents a relevant pedagogical alternative to address the identified training needs and to strengthen professional ethical development through an active and reflective learning methodology.

**Keywords:** moral values; ethical principles; professional duties; experiential learning; educational diagnosis.

Artículo recibido 28 febrero 2026  
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la formación ética profesional en la educación superior ha adquirido especial relevancia debido a los crecientes desafíos sociales, institucionales y pedagógicos que enfrentan los futuros docentes. La ética profesional no solo constituye un componente normativo del ejercicio docente, sino una competencia transversal esencial para garantizar una actuación responsable, crítica y comprometida con el bien común (Maldonado et al., 2021; Zeledón & Aguilar, 2020). Diversas investigaciones recientes sostienen que la formación ética debe trascender el enfoque declarativo o teórico y orientarse hacia metodologías activas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre situaciones reales y fortalecer su juicio moral en contextos profesionales complejos.

A nivel internacional, estudios recientes evidencian que, aunque los programas universitarios incorporan contenidos éticos en sus planes curriculares, estos suelen abordarse desde perspectivas tradicionales centradas en normas y códigos de conducta, con limitada integración de modelos experienciales que promuevan reflexión crítica y aprendizaje significativo (Pérez Castro, 2017; Navia & Hirsch, 2020). En este sentido, se reconoce la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que articulen la ética con experiencias formativas contextualizadas.

En el ámbito nacional, investigaciones desarrolladas en el contexto educativo peruano han demostrado que la ética profesional se relaciona significativamente con el desempeño docente y la calidad educativa, evidenciando que el fortalecimiento de esta dimensión impacta en la responsabilidad pedagógica y en la coherencia profesional (Pinto, 2020; Morales, 2021). No obstante, se observa un vacío en el diseño de programas tutoriales estructurados bajo modelos de aprendizaje experiencial aplicados específicamente a la formación ética en estudiantes de educación.

En la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, los resultados diagnósticos evidencian que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel medio de formación ética profesional, lo que revela la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer valores morales, principios éticos y deberes profesionales desde un enfoque activo y reflexivo.

A pesar del reconocimiento de la importancia de la ética profesional en la formación docente, existe escasa evidencia empírica sobre el diseño de programas tutoriales estructurados bajo el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb orientados específicamente al fortalecimiento de la formación ética



en estudiantes de educación superior. Esta brecha evidencia la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas sistematizadas que integren experiencias concretas, reflexión crítica y aplicación práctica como parte del proceso formativo.

En este contexto, el objetivo del presente estudio fue diseñar un programa tutorial basado en la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb para fortalecer la formación ética profesional en estudiantes de Educación Primaria.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de estudio**

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-proyectivo, con diseño descriptivo transeccional propositivo, orientado al diagnóstico del nivel de formación ética profesional y al diseño de una propuesta tutorial fundamentada en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb.

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa durante el año académico 2022.

La muestra fue probabilística y se determinó mediante fórmula para población finita, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniéndose un total de 173 estudiantes.

Se empleó muestreo aleatorio simple.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados del segundo al décimo ciclo.
- Participación voluntaria.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completaron el cuestionario.
- Estudiantes en reserva de matrícula.

La muestra estuvo conformada por 27 varones y 146 mujeres.

### **Variable e instrumento**

La variable de estudio fue formación ética profesional, operacionalizada en tres dimensiones: valores morales, principios éticos y deberes profesionales.

Se utilizó un cuestionario estructurado tipo Likert.



La validez de contenido fue determinada mediante juicio de tres expertos con grado doctoral, evaluándose claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

La confiabilidad se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.817, considerado adecuado para estudios descriptivos.

### **Técnica y procedimiento de recolección**

La técnica utilizada fue la encuesta.

El cuestionario fue administrado de manera virtual mediante Microsoft Forms.

La recolección se realizó previa coordinación institucional y consentimiento informado digital.

### **Análisis de datos**

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) utilizando software estadístico.

Los resultados permitieron identificar el nivel de formación ética profesional y fundamentar el diseño de la propuesta tutorial estructurada en 15 talleres bajo el modelo experiencial de Kolb.

### **Aspectos éticos**

La investigación respetó los principios éticos de autonomía, confidencialidad y voluntariedad.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Nacional del Santa (indicar número de resolución si existe).

Los participantes firmaron consentimiento informado y los datos fueron tratados de manera anónima.

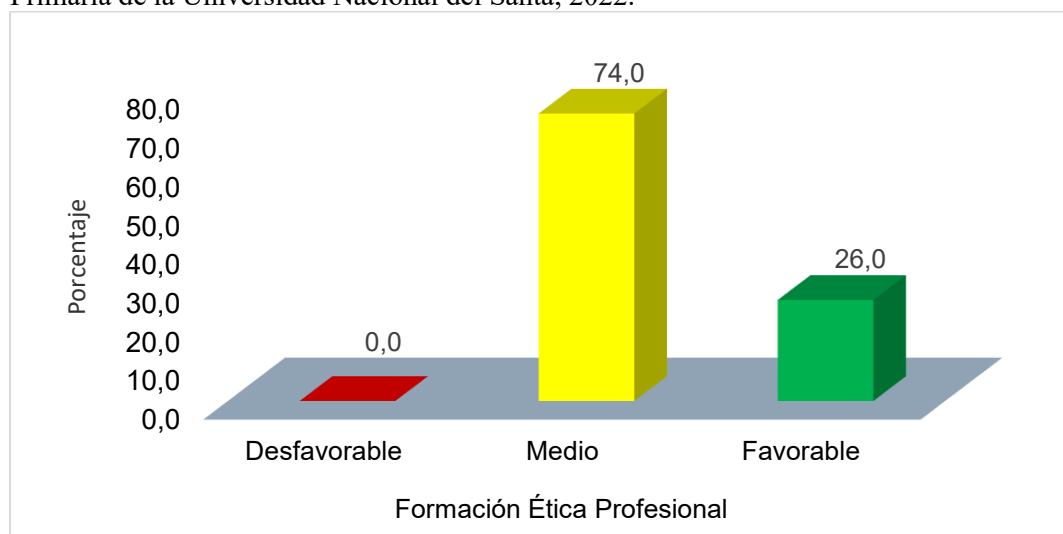
## **RESULTADOS**

**Tabla 1** Nivel de formación ética profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Percentage</b>
Desfavorable	0	0,0%
Medio	128	74,0%
Favorable	45	26,0%
Total	173	100,0%



**Figura 1.** Nivel de formación ética profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

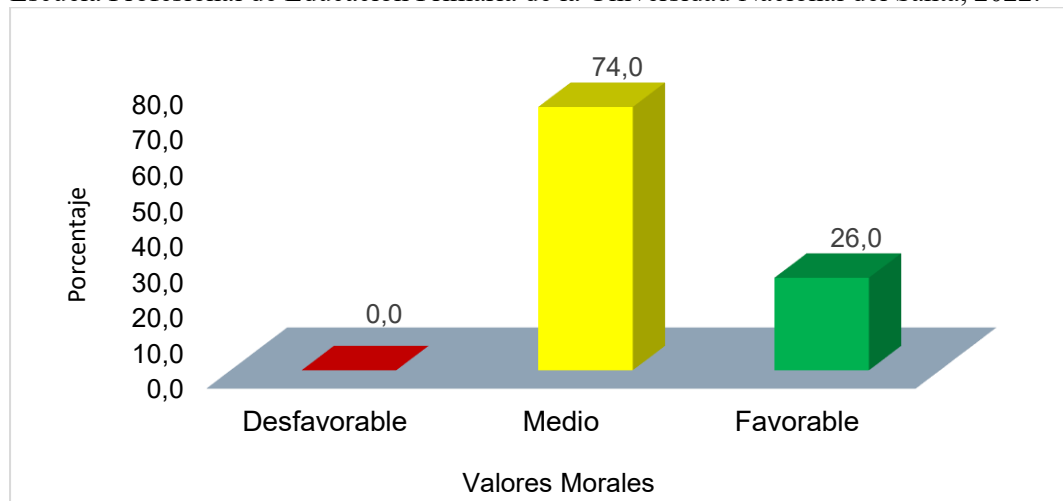


En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 74,0 % de los estudiantes presentan un nivel medio de formación ética profesional, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de desarrollo ético. Asimismo, el 26,0 % presenta un nivel favorable, evidenciando una adecuada formación ética profesional. No se registran estudiantes en el nivel desfavorable.

**Tabla 2** Nivel de formación ética profesional en la dimensión valores morales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	0	0,0%
Medio	128	74,0%
Favorable	45	26,0%
Total	173	100,0%

**Figura 2.** Nivel de formación ética profesional en la dimensión valores morales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

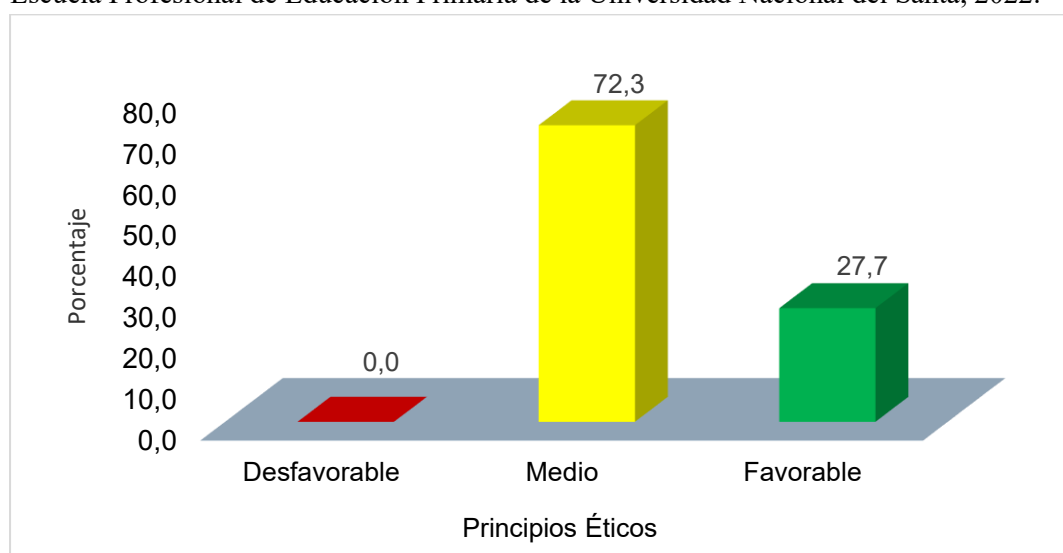


En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 74,0 % de los estudiantes manifiestan un nivel medio en la dimensión valores morales, mientras que el 26,0 % presenta un nivel favorable. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel intermedio en la formación de valores morales.

**Tabla 3** Nivel de formación ética profesional en la dimensión principios éticos en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	0	0,0%
Medio	125	72,3%
Favorable	48	27,7%
Total	173	100,0%

**Figura 3** Nivel de formación ética profesional en la dimensión principios éticos en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

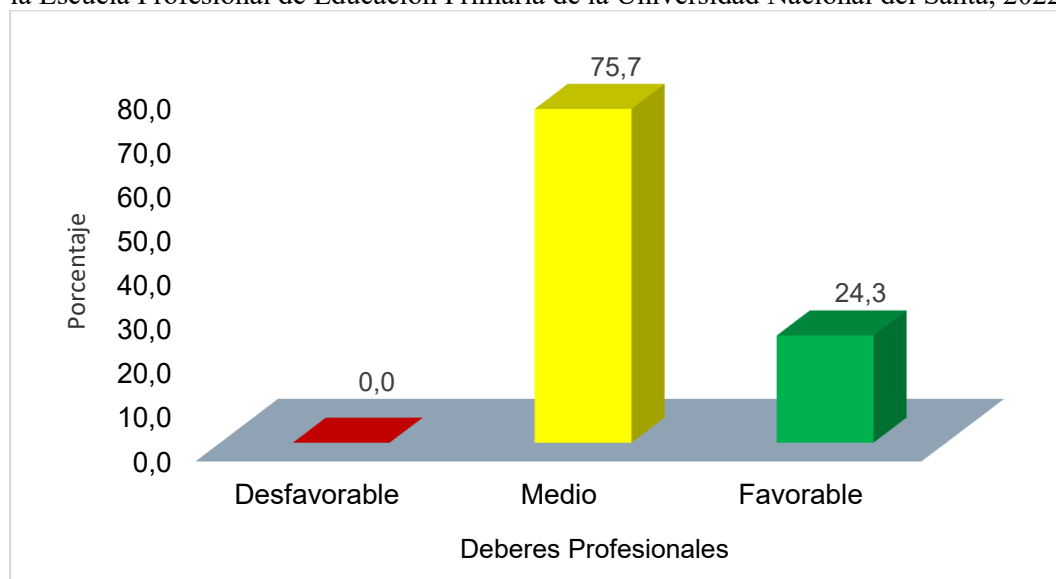


En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 72,3 % de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión principios éticos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes manifiestan un desarrollo intermedio de principios éticos en su formación profesional. Asimismo, el 27,7 % presenta un nivel favorable, evidenciando una adecuada interiorización de principios éticos en su proceso formativo. No se registran estudiantes en el nivel desfavorable.

**Tabla 4** Nivel de formación ética profesional en la dimensión deberes profesionales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.

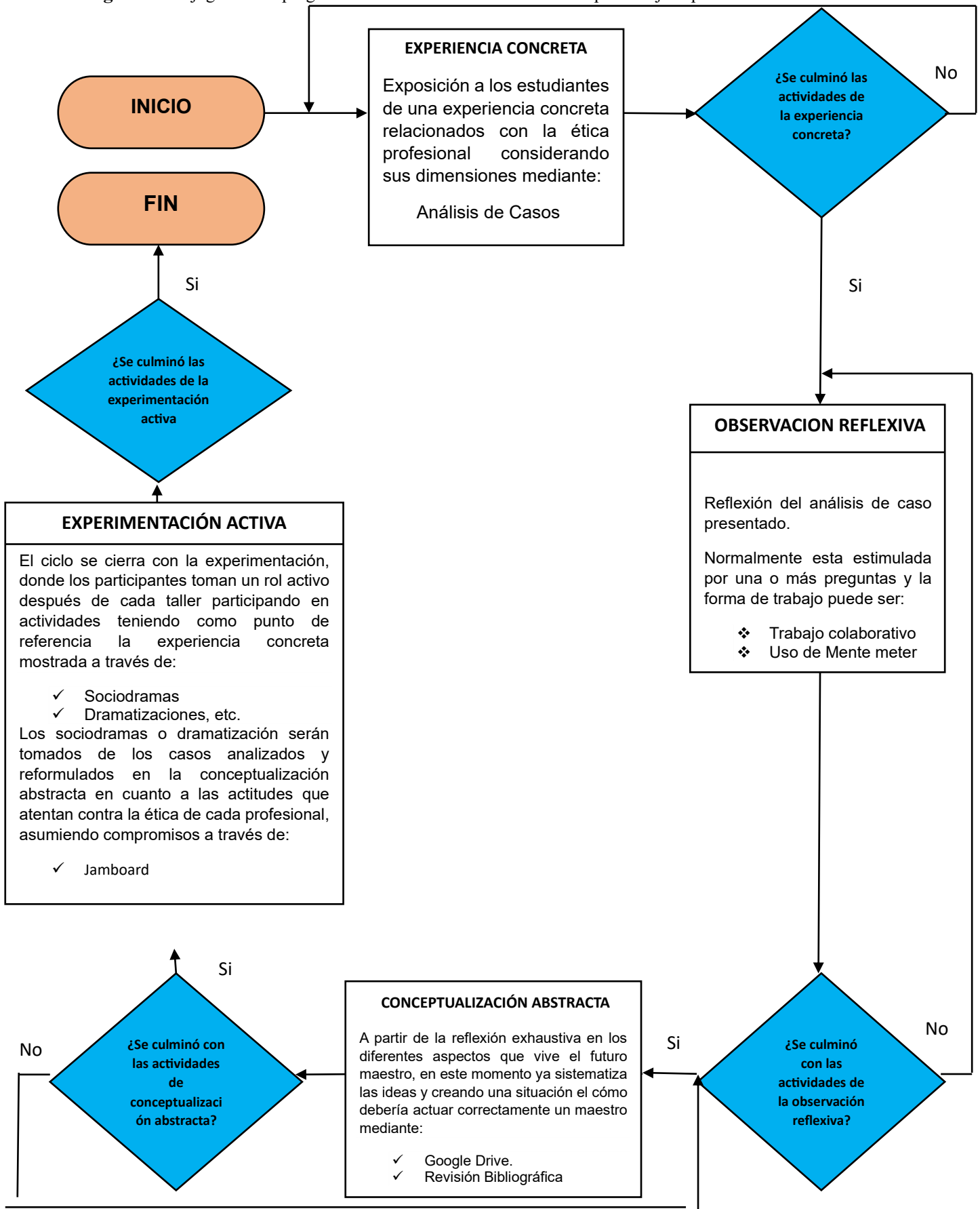
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	0	0,0%
Medio	131	75,7%
Favorable	42	24,3%
Total	173	100,0%

**Figura 4:** Nivel de formación ética profesional en la dimensión deberes profesionales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, 2022.



En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 75,7 % de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión deberes profesionales, lo que indica que la mayoría manifiesta un cumplimiento moderado de sus responsabilidades profesionales. Asimismo, el 24,3 % presenta un nivel favorable, evidenciando un adecuado compromiso con los deberes profesionales. No se registran estudiantes en el nivel desfavorable.

Figura 5. Flujograma del programa tutorial basado en el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb.



En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos evidencian que el 74 % de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa presentan un nivel medio de formación ética profesional, lo cual indica que, aunque existe un desarrollo ético presente durante su proceso formativo, este aún no alcanza niveles óptimos. Esta situación podría explicarse por la limitada integración de experiencias reales y significativas durante la formación docente inicial, las cuales resultan fundamentales para fortalecer comportamientos éticos sólidos en contextos profesionales. En este sentido, Gutiérrez (2000), citado en Rodríguez (2015), sostiene que los valores morales poseen una jerarquía superior dentro de los valores humanos, ya que orientan al individuo hacia la autorregulación y la responsabilidad moral en su conducta.

En relación con la dimensión valores morales, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio de desarrollo. Este hallazgo coincide con el estudio de En contraste, Morales (2021), quien encontró un bajo sentido de pertenencia en docentes de la institución educativa “Las Palmas”, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de valores éticos. En este sentido, diversos estudios sugieren la importancia de implementar intervenciones sistemáticas que fortalezcan la formación ética desde las primeras etapas de la carrera docente.

Respecto a la dimensión principios éticos, se encontró que el 72,3 % de los estudiantes se sitúan en un nivel medio, lo que sugiere que muchos futuros docentes desarrollan sus actividades profesionales más por cumplimiento de obligaciones que por una interiorización profunda de los principios éticos. Este resultado coincide con lo planteado por Rodríguez (2015), quien señala que el deber, la perfección y la felicidad constituyen fundamentos esenciales de la ética profesional, los cuales deben promoverse mediante prácticas formativas que fortalezcan la reflexión moral y la toma de decisiones responsables.



Por otro lado, en la dimensión deberes profesionales, el 75,7 % de los estudiantes manifiesta un nivel medio, lo que evidencia que, aunque reconocen la importancia de sus responsabilidades profesionales, en muchos casos estas se cumplen por exigencias institucionales más que por una convicción ética interiorizada. Rodríguez (2015) enfatiza que la deontología profesional debe ir más allá del cumplimiento normativo, promoviendo el ejercicio libre y consciente de la profesión basado en principios éticos y responsabilidad social.

Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Pinto (2020), quien evidenció una relación significativa entre el desempeño docente y la ética profesional en instituciones educativas de Chorrillos. Dicho autor sostiene que el desempeño ético debe entenderse como una práctica profesional integral que no se limita al cumplimiento de normas, sino que implica una actuación responsable basada en valores y principios éticos.

En el análisis global del nivel de formación ética profesional, se reafirma que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio. Esta situación sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias formativas orientadas al desarrollo de competencias éticas durante la formación inicial docente. En este sentido, Patiño (2016) señala que la ética profesional implica no solo un compromiso individual, sino también una responsabilidad social vinculada con la vocación de servicio y la formación integral del profesional.

Asimismo, Zelendón y Aguilar (2020) concluyen que los docentes con una sólida formación ética tienden a desarrollar competencias blandas y relaciones humanas más efectivas, lo cual contribuye a una práctica profesional basada en la integridad y el respeto.

En conjunto, estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la formación ética de los futuros docentes mediante estrategias pedagógicas centradas en la experiencia, la reflexión y el compromiso moral, tal como lo propone el programa tutorial basado en el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados del estudio evidenciaron que el nivel de formación ética profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa se sitúa predominantemente en un nivel medio, tanto en la valoración global como en las dimensiones



analizadas: valores morales (74 %), principios éticos (72,3 %) y deberes profesionales (75,7 %). Estos hallazgos reflejan que, si bien los estudiantes poseen una base ética en su proceso formativo, aún existen aspectos que requieren fortalecimiento para consolidar una formación ética más sólida y coherente con las exigencias del ejercicio profesional docente.

En respuesta a esta situación, la investigación permitió diseñar un programa tutorial basado en el modelo de aprendizaje experiencial de David Kolb, estructurado en 15 talleres secuenciales orientados al desarrollo de valores morales, principios éticos y deberes profesionales. Esta propuesta pedagógica busca promover procesos formativos basados en la reflexión crítica, el análisis de experiencias y el compromiso moral, contribuyendo al fortalecimiento de la ética profesional en los futuros docentes y al desarrollo de una práctica educativa responsable y socialmente comprometida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M., & López, J. (2020). Ética profesional docente: fundamentos y desafíos en la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 145–164. <https://doi.org/10.35362/rie8314102>
- Beneitone, P. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final Proyecto Tuning. Universidad de Deusto.
- Bolívar, A. (2019). La ética docente en la formación inicial del profesorado: una perspectiva reflexiva. *Revista de Educación*, 386, 123–145. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-421>
- García, A. (2017). Ética profesional docente: prácticas formativas y ética en la universidad colombiana [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59549>
- Gluchmanová, M. (2017). The importance of ethics in the teaching profession. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 237, 461–466. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.101>
- Játiva, M. (2013). La ética docente y la formación profesional del maestro. *Revista Educación y Futuro*, 29, 99–110.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.



- Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2017). *The experiential educator: Principles and practices of experiential learning*. EBLIS Press.
- Maldonado, M., Díaz, L., & Vilchez, D. (2021). Ética profesional y docencia universitaria: una revisión desde la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 45–60. <https://doi.org/10.35359/educare.25.2.2659>
- Mena, M. J., & Molina, E. (2021). Ética profesional en la docencia universitaria: reflexión y práctica educativa. *Educación y Humanismo*, 23(41), 90–107. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4661>
- Morales, F. (2021). Estrategia axiológica para fortalecer la identidad institucional del docente. *Revista Científica Educare*, 15(1), 88–102. <https://doi.org/10.35622/j.rce.2021.01.6>
- Morin, E. (1994). *El paradigma perdido: el paraíso perdido*. Kairós.
- Moscoso, C. (2016). La ética profesional y el desempeño docente en instituciones educativas. *Educación y Sociedad*, 27(1), 75–84.
- Navia, M. A., & Hirsch, A. (2015). Ética profesional y formación docente en la modalidad a distancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 117–140.
- Ormaza, E., Castro, S., & Mazonni, I. (2012). Ética profesional y valores en estudiantes de psicología. *Anuario de Investigaciones*, 19, 325–334. <https://www.scielo.org.ar/scielo.php>
- Pérez Castro, R. (2017). La ética profesional en la formación de los docentes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 71–87. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.21.238>
- Patiño, P. (2016). Un acercamiento a la ética profesional. Universidad Autónoma de Aguascalientes. [https://editorial.uaa.mx/docs/acercamiento\\_etica\\_profesional.pdf](https://editorial.uaa.mx/docs/acercamiento_etica_profesional.pdf)
- Pinto, A. (2020). Ética profesional y desempeño laboral del docente de la Escuela Militar de Chorrillos. *Revista Científica Educación*, 26(3), 329–341.
- Ramos, S., & López Falcón, A. (2019). La ética profesional docente en la formación del maestro. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 321–334.
- Rodríguez, J. (2015). Ética profesional y deontología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.



UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Vásquez, A. (2007). *Ética profesional*. Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Villegas, J. (2021). Actitudes filosóficas y comportamiento ético en estudiantes de educación.

*Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 82–97.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.324>

Walther, M. (2016). How students' choices shape their values and ethics. *Journal of Education for*

*Teaching*, 42(1), 55–70. <https://doi.org/10.1080/02607476.2015.1131522>

Zeledón, R., & Aguilar, K. (2020). La ética profesional docente: reflexiones desde la formación

universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 12–28. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.2>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento 1

#### Cuestionario para medir el nivel de formación ética profesional

##### Propósito:

Medir el nivel de formación ética profesional de los futuros docentes teniendo en cuenta sus dimensiones

##### Instrucciones

Estimado estudiante de Educación Primaria a continuación responderás a un cuestionario, este es anónimo, únicamente con fines académicos solo recordarte que las preguntas formuladas están alineadas a las dimensiones de la ética profesional, por lo cual se te pide responder cada ítem con total sinceridad, teniendo en cuenta la valoración de tus posibles respuestas.

Siempre: (4)

Casi Siempre: (3)

A veces: (2)

Nunca: (1)

#### Dimension: Valores Morales (Honestidad, Veracidad, Respeto, Responsabilidad, Humildad y Tolerancia Social)

	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01.	Reconoces con facilidad tus errores cuando faltas a los valores como el amor y pasión por medio de tus acciones				
02.	Consideras tú que han interiorizado los docentes de hoy en día la equidad entre sus pares en su práctica como parte de su perfil profesional.				
03.	Te resulta fácil decirle a un compañero (a) o colega que está faltando al respeto a través de sus acciones.				
04.	Cumples con una tarea encomendada eficiente como respuesta al valor de la responsabilidad				
05.	Crees que los docentes son honestos en su práctica pedagógica como modelo a seguir				
06.	Crees que los maestros han analizado conscientemente su comportamiento frente al cumplimiento de los valores morales.				

#### Dimension: Principios Éticos (Felicidad o placer y perfección)

	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
07.	Se habrá visto de buena forma por sus demás colegas el perfeccionamiento de un profesional				



08.	Los profesionales han alcanzado un perfeccionamiento bajo una motivación intrínseca y piensan que son indispensables.				
09.	Creer que los tantísimos años de experiencia determinará el perfeccionamiento de un profesional.				
10.	La gran mayoría de docentes piensas que aspiran a obtener un perfeccionamiento acorde a lo que exige el mercado laboral.				
11.	El perfeccionamiento de la mayoría de docentes habrán sido fortaleza rumbo a una mejora continua en las instituciones donde laboran				
12.	Se han ganado anticuerpos los docentes que alcanzaron el perfeccionamiento teniendo en cuenta algunas actitudes.				
13.	Creer que terceros se han visto vulnerados frente a profesionales que alcanzaron un perfeccionamiento no adecuado.				
<b>Dimensión: deberes profesionales (Deberes prácticos)</b>					
	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14.	Consideras que los futuros docentes cuando egresen cumplan sus deberes como tal y no estén expuestos a procesos administrativos				
15.	Piensas que la mayoría de los futuros docentes caerían en actos de corrupción debido a la presión de sus superiores.				
16.	Creer que los futuros docentes en alguna oportunidad se verán involucrados en situaciones negativas, pero condicionándolos bajo intereses personales.				
17.	Cumplen con sus deberes los docentes aplicando sus saberes conscientemente.				
18.	Creer que los docentes han discernido que acciones le permitirían caer en actos de corrupción.				
19.	Cumplen a cabalidad los principios éticos y deontológicos los docentes que cayeron en actos de corrupción.				
20.	Creer que los docentes de hoy en día actúan bajo factores intrínsecos.				



## Ficha Técnica del cuestionario para medir el nivel de formación ética profesional

- I. **Instrumento:** Cuestionario para medir el nivel de formación ética profesional en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa-2022.
- II. **Objetivo:** Tiene como fin medir el nivel de formación ética profesional en estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa-2022.  
Tomando en cuenta las dimensiones seleccionadas en la operacionalización de nuestra única variable.
- III. **Justificación:** Dicho instrumento; servirá para la recopilación de datos de nuestra única variable dando a mostrar la confiabilidad del instrumento.
- IV. **¿cómo?:** Este instrumento se aplicará realizando una serie de preguntas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, recopilaremos los datos necesarios para poder proponer el programa Tutorial basado en David Kolb.
- V. **¿En qué consiste?:** El siguiente instrumento consta de 20 ítems cada una de ellas coherentes a cada dimensión que pertenecen, consta de cuatro criterios a evaluar (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre) para marcar.
- VI. **Valoración:** Para el puntaje dividimos en tres bloques las dimensiones: Valores Morales, Principios Éticos y Deberes Profesionales, divididos de la siguiente manera:

Factores	Ítems
Valores Morales	1, 2, 3, 4, 5, 6.
Principios Éticos	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.
Deberes profesionales	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

**Puntuación:** de 1 a 4 por cada ítem, con un total de 20 puntos por factor y 80 en la escala general.

Valorados de la siguiente manera:

Categoría	Factores	Puntaje total
Favorable	14-20	56- 80
Medio	7-13	28-52
Desfavorable	1-6	1-24



<b>Dimension: Valores Morales</b>					
Indicadores	Items	Puntaje			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Reconoce la pasión y el amor del docente en su labor mediante situaciones reales	Reconoces con facilidad tus errores cuando faltas a los valores como el amor y pasión por medio de tus acciones	1	2	3	4
Fomenta la equidad como fortaleza en labor docente mediante situaciones reales	Consideras tú que han interiorizado los docentes de hoy en día la equidad entre sus pares en su práctica como parte de su perfil profesional.	1	2	3	4
Demuestra respeto, teniendo un comportamiento adecuado en diversas situaciones reales.	Te resulta fácil decirle a un compañero (a) o colega que está faltando al respeto a través de sus acciones.	1	2	3	4
Cumple sus labores encomendadas como respuesta a la responsabilidad que tiene como fortaleza.	Cumples con una tarea encomendada eficiente como respuesta al valor de la responsabilidad	1	2	3	4
Pone en práctica la honestidad dentro de su labor pedagógica como modelo a seguir.	Creer que los docentes son honestos en su práctica pedagógica como modelo a seguir	1	2	3	4
Valora la importancia de cumplir mediante situaciones reales los valores seleccionados.	Creer que los maestros han analizado conscientemente su comportamiento frente al cumplimiento de los valores morales.	1	2	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>24</b>			
<b>Dimension: Principios Éticos</b>					
Indicadores	Items	Puntaje			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce la preparación que tiene un profesional apuntando siempre a la perfección de sus potencialidades.	Se habrá visto de buena forma por sus demás colegas el perfeccionamiento de un profesional.	1	2	3	4
Identifica que el perfeccionamiento no implica minimizar a los demás y sentirse superior al resto.	Los profesionales han alcanzado un perfeccionamiento bajo una motivación intrínseca y piensan que son indispensables.	1	2	3	4
Comprende que el perfeccionamiento es el punto máximo que todo docente está llamado a alcanzar.	Creer que los tantísimos años de experiencia determinará el perfeccionamiento de un profesional.	1	2	3	4
Analiza como los profesionales optan por un perfeccionamiento eficaz siempre y cuando ellos lo deseen.	La gran mayoría de docentes piensas que aspiran a obtener un perfeccionamiento acorde a lo que exige el mercado laboral.	1	2	3	4
Argumenta como debe de actuar un profesional siendo una fortaleza para los demás	El perfeccionamiento de la mayoría de docentes habrán sido fortaleza rumbo a una	1	2	3	4



como resultado del perfeccionamiento que va obteniendo	mejora continua en las instituciones donde laboran.				
Considera que factores no se debería de considerar en un profesional en su actuar rumbo a un perfeccionamiento eficaz.	Se han ganado anticuerpos los docentes que alcanzaron el perfeccionamiento teniendo en cuenta algunas actitudes.	1	2	3	4
Valora como los profesionales deben actuar frente a diversos contextos optando por el perfeccionamiento, pero sin afectar a otros	Creer que terceros se han visto vulnerados frente a profesionales que alcanzaron un perfeccionamiento no adecuado.	1	2	3	4
TOTAL	7	28			
<b>Dimensión: deberes profesionales</b>					
INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce que como futuros maestros estaremos expuestos a diversos procesos faltando a nuestros deberes.	Consideras que los futuros docentes cuando egresen cumplan sus deberes como tal y no estén expuestos a procesos administrativos.	1	2	3	4
Analiza como los futuros docentes puede verse involucrados en actos de corrupción llegando a enfrentarse a procesos administrativos.	Piensas que la mayoría de los futuros docentes caerían en actos de corrupción debido a la presión de sus superiores.	1	2	3	4
Infiere mediante situaciones negativas como los docentes pueden verse involucrados en actos de corrupción.	Creer que los futuros docentes en alguna oportunidad se verán involucrados en situaciones negativas, pero condicionándolos bajo intereses personales.	1	2	3	4
Emplea sus saberes en su campo laboral para poder entender cuál es nuestro deber principal.	Cumplen con sus deberes los docentes aplicando sus saberes conscientemente.	1	2	3	4
Actúa de forma consciente y responsable en su campo de acción en las posibles situaciones donde nos veamos involucrados.	Creer que los docentes han discernido que acciones le permitirían caer en actos de corrupción.	1	2	3	4
Critica como los docentes se han visto involucrados en actos ilícitos, como aquellos que decidieron no caer	Cumplen a cabalidad los principios éticos y deontológicos los docentes que cayeron en actos de corrupción.	1	2	3	4
Valora el cumplimiento de las responsabilidades de los docentes bajo una motivación intrínseca.	Creer que los docentes de hoy en día actúan bajo factores intrínsecos.	1	2	3	4
TOTAL	7	28			

