



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

COMPETENCIA LECTORA: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN ESTILOS DE APRENDIZAJES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN

**READING COMPETENCE: PROPOSAL OF TEACHING
STRATEGIES BASED ON LEARNING STYLES AND LEVELS
OF COMPREHENSION**

Perla Vieney Moreno Gomez

Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profesor Enrique Estrada
Lucero”

Laura Salinas Florido

Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profesor Enrique Estrada
Lucero”



Competencia lectora: propuesta de estrategias didácticas basadas en estilos de aprendizajes y niveles de comprensión

Perla Vieney Moreno Gomez¹

Ney_mg10@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0149-0919>

Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profesor Enrique Estrada Lucero”

Laura Salinas Florido

salf.2702@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0149-0919>

Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Profesor Enrique Estrada Lucero”

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo abordar la importancia de realizar propuestas de estrategias didácticas que sean aptas para implementar de manera sistemática y enfocadas en la mejora de la comprensión lectora, generando así aprendizajes significativos, facilitando la construcción de conocimiento. De esta forma se busca ofrecer herramientas que aporten al diseño de intervenciones educativas más personalizadas y efectivas, mediante la identificación de estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de alumnos de primer grado de secundaria. Para la realización de este trabajo se empleó un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y propositivo. En la fase diagnóstica se aplicaron instrumentos estandarizados para identificar estilos de aprendizaje, fundamentados en la teoría de David Kolb, así como la prueba CompLEC para determinar los niveles de comprensión lectora. Como resultado en dicho trabajo se resalta el valor de fomentar y de reforzar de forma constante estas habilidades por medio de estrategias didácticas que sean pertinentes y las cuales mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje donde se promueva un hábito de lectura reflexivo y crítico.

Palabras clave: estilos de aprendizaje; niveles de comprensión; estrategias didácticas; competencia lectora

¹ Autor principal

Correspondencia: ney_mg10@hotmail.com



Reading competence: proposal of teaching strategies based on learning styles and levels of comprehension

ABSTRACT

This study aims to address the importance of developing teaching strategies that are suitable for systematic implementation and focused on improving reading comprehension, thereby generating meaningful learning and facilitating knowledge construction. It seeks to offer tools that contribute to the design of more personalized and effective educational interventions by identifying the learning styles and reading comprehension levels of first-year secondary school students. A mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, was used for this study, employing a non-experimental, descriptive, and propositional design. In the diagnostic phase, standardized instruments based on David Kolb's learning style theory were used to identify learning styles, as well as the CompLEC test to determine reading comprehension levels. As a result of this work, the value of fostering and constantly reinforcing these skills through relevant teaching strategies that improve the teaching-learning processes, promoting a reflective and critical.

Keywords: learning styles; levels of comprehension; teaching strategies; Reading competence

*Artículo recibido 28 febrero 2026
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026*



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un elemento esencial en la formación académica de los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades clave como la interpretación de información, el análisis crítico de textos y la capacidad de argumentación. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que en México existe un rezago significativo en esta competencia, pruebas internacionales como la del Programme for International Student Assessment (PISA), hace mención acerca de los resultados generados durante el año 2022 reflejan resultados inferiores en comparación a años anteriores que se ha aplicado (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2023).

Las deficiencias en comprensión lectora afectan directamente en el rendimiento académico, capacidad de reflexión e integración en la sociedad, por lo que es de importancia responder a esta problemática con diseños de estrategias pedagógicas las cuales sean propuestas pertinentes.

La escuela Secundaria donde se realizó este estudio está localizada en el Estado de Baja California Sur, municipio de Los Cabos, en la localidad de Cabo San Lucas, dicha institución se encuentra inmersa en una zona con un nivel socioeconómico bajo, en la periferia de la ciudad, con un contexto vulnerable y de marginación, donde sobresale un entorno de alto riesgo social, caracterizado por ser difícil, inestable y hostil. Los alumnos de primer grado que asisten a dicha escuela presentan una falta de comprensión textual que termina afectando en su reflexión, lenguaje y en el rendimiento académico en general.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo conocer los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria, mediante la implementación de pruebas estandarizadas que permitan proponer estrategias pedagógicas con las cuales se logre generar un impacto directo en el rendimiento escolar, expresión escrita y desarrollo del pensamiento crítico.

Para abordar esta problemática, es importante conocer ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en las estrategias pedagógicas para el desarrollo de comprensión lectora?, ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora identificados en nivel secundaria que permitirán promover el diseño de las estrategias pedagógicas? y ¿Qué estrategias pedagógicas permitirán contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora? Por lo que se implementaron actividades de lectoescritura mediante la aplicación de test previamente estructurados como lo es el Modelo de Kolb para la identificación de estilos de



aprendizajes y para medir el nivel de comprensión lectora se aplicó la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC).

A través de este enfoque, se busca contribuir no solo al fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas, sino también a su formación integral como individuos capaces de interpretar, cuestionar y relacionar la información de manera efectiva. Estas actividades permitirán medir la evolución de los estudiantes en relación con su comprensión y producción textual, proporcionando datos que respalden la efectividad de las pruebas que fueron implementados.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de contribuir a continuar desarrollando habilidades de comprensión lectora, permitiendo que los alumnos puedan expandir su vocabulario, fortalezcan su capacidad de pensamiento crítico y adquieran nuevos conocimientos de manera efectiva. Los resultados de dicho trabajo ofrecerán un conjunto de herramientas que serán prácticas y de gran importancia para la mejora de la enseñanza de la comprensión textual.

MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación básica, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo del pensamiento crítico, según Torres-Vega comenta acerca de que “La lectura y la comprensión son habilidades fundamentales, si un estudiante no lee bien y tiene inconvenientes para comprender un texto, tendrá dificultades en sus aprendizajes” (2025, párr. 1).

En México, los niveles de comprensión lectora han sido un desafío constante en todos los niveles educativos, y en el caso de los estudiantes de la fase 6 de Educación Básica específicamente de primer grado, en la Localidad de Cabo San Lucas, Baja California Sur, no es la excepción.

Diversos estudios han señalado que la comprensión lectora en estudiantes mexicanos presenta deficiencias en distintos niveles educativos. De acuerdo con la OCDE (2023) en su Informe menciona que los resultados en lectura obtenidos por México están por debajo del promedio de los países, ya que los puntajes promedio obtenidos revelaron pequeñas fluctuaciones que no difieren en comparación con los obtenidos hace 10 años en el año 2012. Aunque estos resultados no varían con significancia, a final de cuentas estos se muestran inferiores en las gráficas globales.



Esta investigación busca analizar cómo la práctica de lectura y escritura puede llegar a ser utilizada como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de nivel secundaria. Para ello, se abordará la teoría de David Kolb sobre estilos de aprendizaje, niveles de comprensión lectora, además de cómo identificar estos dos aspectos y por último se elaborarán propuestas de estrategias pedagógicas haciendo uso de los datos obtenidos, sumado se revisarán los antecedentes nacionales e internacionales acordes al tema en cuestión y todo esto de acuerdo al contexto específico de los educandos de la región que ha sido mencionada anteriormente, el diseño de las estrategias deben de ser acordes a la realidad de la zona en la que se estarán empleando. (Herrera, C. y Villafuerte, C., 2023)

Estilos de aprendizajes según Kolb

Rovira (2017) menciona que David A. Kolb diseñó un modelo de aprendizaje donde explica que las personas suelen transitar por una o dos fases predominantes dentro del proceso de aprendizaje. Por ello, desarrolló un modelo basado en cuatro etapas que explican cómo las personas adquieren y procesan la información. Estas etapas son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Dependiendo de la fase en la que se encuentre un individuo, se determinará la manera en la que mejor asimila el conocimiento, lo que permite a los docentes aplicar estrategias didácticas más efectivas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, para que una persona logre un aprendizaje satisfactorio es necesario que atraviese por cada una de las cuatro fases o etapas, las cuales son las que a continuación se mencionan

1-Experiencia concreta (EC): Deben de dar lugar a las experiencias inmediatas y específicas que dan pie a la observación.

2-Observación reflexiva (OR): La persona reflexiona acerca de lo que está observando y elabora una serie de hipótesis generales sobre lo que la información puede significar.

3-Conceptualización abstracta (EA): A continuación, a raíz de estas hipótesis se forman los conceptos abstractos y las generalizaciones.

4-Experimentación activa (EA): Finalmente, la persona experimenta o practica con estos conceptos en otros contextos o situaciones. (Rovira, 2017, párr. 5)



En la experiencia concreta se generan vivencias inmediatas; en la observación reflexiva se analizan dichas experiencias; en la conceptualización abstracta se construyen conceptos y generalizaciones; y en la experimentación activa se aplican estos conceptos en nuevas situaciones.

Tipologías de alumnos según Kolb

D. Kolb señala 4 tipologías de alumnos en relación con la manera en la que manejan o procesan la información que perciben de su entorno; la clasificación es la siguiente: activos o divergentes, reflexivos o asimiladores, teóricos o convergentes y pragmáticos o acomodadores. Este modelo con el tiempo se ha convertido en uno de los más importantes ya que en él se han basado otros modelos de estilos de aprendizaje, por ende, es de los más utilizados y con mayor reconocimiento en el ámbito educativo.

Las tipologías se presentan de esta forma:

El estilo de aprendizaje DIVERGENTE se caracteriza por su capacidad imaginativa y por la producción de ideas; en general, los estudiantes divergentes son kinestésicos (aprenden con el movimiento), experimentales, creativos, flexibles, informales, tienden a romper las normas tradicionales de aprender.

El estilo de aprendizaje ASIMILADOR se caracteriza por su capacidad para crear modelos teóricos; los estudiantes que prefieren este estilo son, por lo regular, reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento; tienden a concentrarse en el objeto de estudio.

El estilo de aprendizaje CONVERGENTE se caracteriza por la aplicación práctica de ideas; en general, los estudiantes convergentes entran fácilmente al tema en estudio, se involucran en experiencias relacionadas con él, tienen habilidad para captar ideas y para encontrar soluciones, son prácticos, eficientes en la aplicación y transferencia de la teoría.

El estilo de aprendizaje ACOMODADOR se caracteriza por la capacidad para adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Los estudiantes acomodadores son, en general, observadores, atentos a los detalles, imaginativos, intuitivos a la hora de anticipar soluciones, son emocionales, con gran capacidad para relacionar y enlazar unos contenidos con otros. (Díaz, 2012, p. 8).



Modelo de cuatro cuadrantes de Kolb (Figura 1), explica las diferentes formas como las personas aprenden, originando la descripción de los estilos de aprendizaje. En dicha figura se puede visualizar como se da el resultado del estilo de aprendizaje al combinarse las fases o etapas por las que debe de transitar una persona para aprender.

Figura 1. Matriz de los cuatro cuadrantes de los Estilos de aprendizaje. (citado en Díaz, 2012).



Para poder identificar el tipo de aprendizaje es necesaria la combinación de las fases o etapas de aprendizaje, lo mencionado da como resultado la tipología correspondiente a cada uno, ejemplo si la persona resulta que tiene una combinación de (EC) y (OB) se podrá identificar como Divergente, si la combinación es (EC) y (EA) el resultado será acomodador, la combinación de (EA) y (CA) es convergente y por último (CA) y (OR) sería asimilador.

Niveles de comprensión

Llorens (2011) hace mención de que:

Los expertos en lectura del estudio PISA han consensuado la siguiente definición de competencia lectora: «la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad». (p.808).

Para lograr una buena comprensión lectora, es fundamental que el estudiante identifique y recupere distintos tipos de información dentro de un mismo texto. Pero además también debe de poder ser capaz de interpretar su significado, lograr detectar conceptos clave y establecer un sentido o relación entre ellos, por qué el poner en práctica la habilidad de realizarlo, le permitirá construir nueva información con base en sus conocimientos previos y estructurarlos de manera coherente. Asimismo, es importante

que desarrolle otras habilidades como lo son la inferencia, el análisis crítico y la síntesis de ideas, ya que le facilitarán realizar una comprensión más profunda y significativa del nuevo conocimiento que estará reestructurando.

Para ello son los tres niveles de comprensión que a continuación describe Durango:

La Lectura literal es predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencial constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones de los significados locales o globales del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura, e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

La lectura crítica es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector. (2015, pp. 9-10)



2. 4. Estrategias didácticas

SEP (2022), recordemos que una estrategia didáctica es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir. Por otro lado, hace mención Gómez, M. que una estrategia didáctica es “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.” (s. f. diapositiva 5).

Jiménez (2016), utilizar las estrategias de enseñanza con eficacia requiere de su estudio y de mucha práctica, lo ideal es gradualmente ir integrando estas herramientas en las prácticas docente. Emplear estrategias cognitivas como técnica de diseño para que los estudiantes adquieran determinada información, al mismo tiempo que estos están aprendiendo. De acuerdo con Medina:

El uso adecuado de estas estrategias permitirá al estudiante desarrollar un aprendizaje autónomo, el estudiante tendrá el control y autorregulación de su proceso de aprendizaje, por lo tanto; conlleva al logro de las competencias. Es para ello fundamental que el estudiante adquiera un amplio repertorio de estrategias las mismas que serán escogidas de acuerdo a las características propias de cada estudiante. (2019, p.138)

Pero también es importante destacar que la implementación de estrategias didácticas no solo depende de la selección adecuada de métodos y recursos, sino también de la capacidad del docente para adaptarlas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes donde su uso eficaz requiere estudio y práctica constante. Además, la combinación de estrategias cognitivas con enfoques activos y participativos puede potenciar la construcción del conocimiento, favoreciendo así que el estudiante le dé un significado a lo que aprende y que se desenvuelva de una forma más sencilla y a su vez autónoma en su tan importante proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Enfoque y Diseño

Este proyecto de investigación fue realizado desde un enfoque mixto, es decir, de carácter cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y propositivo.



Se procedió a analizar a un determinado número de alumnos, teniendo como objetivos identificar los estilos de aprendizaje y determinar sus niveles de comprensión lectora para así con la información recabada poder elaborar una serie de propuestas de implementación de estrategias didácticas, que estén enfocadas en potenciar la comprensión lectora de los estudiantes.

Desde el componente descriptivo se caracterizaron los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los educandos, mientras que el componente propositivo se orientó a la elaboración de una estrategia didáctica específica y que fue fomentada con base en los resultados obtenidos.

Participantes

Los participantes seleccionados durante la investigación fueron alumnos de primer grado de educación secundaria, pertenecientes a una escuela que se encuentra ubicada en la Localidad de Cabo San Lucas, del Estado de Baja California Sur.

Se determinó seleccionar a alumnos de este grado para determinar su nivel de comprensión lectora, debido a la importancia de esta habilidad para su desarrollo y aprendizaje, con esto no se da a entender que los demás grados no sean relevantes para dicho estudio, sino que se consideró que son jóvenes que se van adaptando a un periodo durante el cual se produce un cambio de un nivel educativo a otro, en este caso de Educación Primaria a Secundaria, pero que además, se encuentran en la etapa de la pubertad, que en pocas palabras es la transición de la niñez a la adolescencia y la cual implica una serie de cambios tanto emocionales, físicos, sociales y cognitivos que son característicos de la etapa. Todo esto fue tomado en consideración para dicha selección de participantes. Como lo mencionan Herrero-Hernández et al.:

El cambio que viven las y los estudiantes al pasar de primaria a secundaria marca una de las discontinuidades más llamativas en el sistema educativo. En esta transición hay coincidencia con otro tipo de cambios: curriculares, de compañeros, de profesores, de clima de aula y otros propios de la etapa psicoevolutiva de la adolescencia (Rodríguez-Montoya, 2018), lo que se une a la búsqueda de la identidad personal y grupal en la que están insertos los alumnos a estas edades. (2022, párr.3)



La institución cuenta con un total de 240 alumnos de primer grado y que se encuentran distribuidos en seis grupos (A, B, C, D, E Y F), tomando en cuenta ese total de población se seleccionaron 4 grupos (A, B, C y E). El total de participantes fue 131 alumnos, que representaron el 55% de la población estudiantil de primer grado y de manera escrita se muestra de la siguiente forma:

Tabla 1. Distribución de participantes por grupo y género

Grupo	Total de alumnos	Mujeres	Hombres
A	30	17	13
B	32	14	18
C	35	19	16
E	34	18	16
TOTAL	131	68	63

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos

Test de Estilos de Aprendizaje. Modelo de Kolb

El estudio para conocer los estilos de aprendizaje se realizó y validó mediante el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, la cual es ampliamente utilizada y validada en contextos educativos. Este cuestionario permite clasificar a los estudiantes en los estilos como divergente, asimilador, convergente y acomodador, de acuerdo con las preferencias de percepción y del procesamiento de la información de los educandos.

Dicho modelo fue elaborado por David A. Kolb a principios de los años 70 's, ha servido como punto de partida para el desarrollo de otros modelos más y que igualmente cuentan con un renombre en la comunidad que se dedica a la investigación del ámbito educativo.

De acuerdo con David Kolb, plantea dentro de su teoría que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades con experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error. (Rodríguez, L., 2020. p. 84)



Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC)

Para medir el nivel de comprensión lectora, fue mediante la aplicación del instrumento Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC), diseñada específicamente para evaluar la competencia lectora de jóvenes pertenecientes a este nivel educativo, mismo que se encuentra integrado por 5 textos (tres continuos y dos discontinuos) con 5 ítems, también incluye 20 preguntas de acuerdo a PISA 2000. Todo esto distribuido en tres categorías: recuperación de información, integración e interpretación, y reflexión y valoración. Siendo este un instrumento útil para la recolección de datos que permitió conocer los niveles de comprensión de los alumnos que participaron en la investigación.

Llorens, A. (2011) explica que:

Las 20 preguntas de CompLEC se clasifican en tres categorías según los tres aspectos básicos de la competencia lectora que evalúa PISA. La prueba incluye 5 preguntas de recuperación de información, 10 de integración y 5 de reflexión sobre el contenido y la forma del texto. En cuanto al formato de respuesta, 17 ítems son de elección múltiple con cuatro alternativas, en los que solo una es correcta y 3 son de formato abierto y demandan una respuesta breve del alumno. (p. 810)

Tabla 2. Estructura y componentes de la Prueba CompLEC

Nivel de comprensión	Categoría	Habilidad que fue evaluada	Ítems	Número de preguntas
Literal	Recuperación de información	Identificar información explícita	2, 5, 7, 14, 15	5
Inferencia	Integración e interpretación	Establecer relaciones e interpretar significados	4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20	10
Crítica	Reflexión y valoración	Analizar de manera crítica	1, 3, 6, 12, 19	5
TOTAL				20

Fuente: elaboración propia.

Procedimientos

La aplicación de los instrumentos se realizó en horario escolar, cada joven respondió en sesiones separadas el Test de Kolb y la prueba de CompLEC con una duración aproximada de 30 minutos de duración por cada instrumento, concluyendo con un total de 60 minutos por cada estudiante evaluado.



Los datos cuantitativos recabados fueron analizados mediante estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) para identificar los estilos de aprendizaje predominantes y la distribución de los niveles de comprensión lectora. En cuanto al componente cualitativo se apoyó en el análisis de las respuestas abiertas y en las observaciones realizadas en el salón de clases que ayudaron a enriquecer la interpretación de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Estilos de aprendizaje

Tabla 3. Distribución de estilos de aprendizaje según el Modelo de Kolb (n=131)

Estilo de aprendizaje	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo E	Total	%
Convergente	12	13	14	13	52	39.7 %
Asimilador	11	12	13	12	48	36.6 %
Divergente	4	4	5	5	18	13.7 %
Acomodador	3	3	3	4	13	9.9 %
Total por grupo	30	32	35	34	131	100 %

Fuente: elaboración propia.

La aplicación del Test de David A. Kolb permitió identificar la distribución de los estilos de aprendizaje en los grupos seleccionados. Los estilos predominantes fueron el convergente con 39.7 % es importante mencionar que los alumnos con estilo convergente tienden a asimilar la comprensión mediante experiencias relacionadas con el mismo, cuentan con la habilidad para captar ideas y para encontrar soluciones y son prácticos; el asimilador con 36.6 %, por otro lado, se caracterizan por lo regular en ser reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, sistemáticos, lógicos, racionales, secuenciales, rigurosos en sus procesos de razonamiento y tienden a concentrarse en el objeto de estudio; mientras que los estilos divergente con 13.7 % y acomodador con 9.9 % se presentaron en menor proporción.

Esta distribución coincide con estudios realizados donde se ha observado una mayor presencia de estilos orientados al análisis conceptual y aplicación de contenidos. (Corchado, P. et al., 2024)



Niveles de comprensión lectora

La aplicación de la prueba CompLEC permitió identificar el desempeño de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora.

Tabla 4. Distribución de desempeño en comprensión lectora según CompLEC (n=131)

Rango de respuestas correctas	Nº de alumnos	%	Interpretación del desempeño
1–5 respuestas correctas	72	55.0 %	Deficiente (25 %)
6–10 respuestas correctas	48	36.6 %	Bajo-moderado (50 %)
11–15 respuestas correctas	11	8.4 %	Moderado-aceptable (75 %)
16–20 respuestas correctas	0	0.0 %	Satisfactorio (100 %)
TOTAL	131	100.0 %	

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los resultados de Niveles de Comprensión, como ya se venía planteando en la introducción del presente trabajo, se logró confirmar un nivel deficiente en la comprensión lectora, ya que se evidencian que el 55 % de los estudiantes se ubican en un nivel deficiente (Llorens, A, et al., 2012)(Manzano, G. y Jiménez, L, 2025) Ningún estudiante obtuvo un nivel satisfactorio en la prueba, lo que confirma la presencia de una problemática significativa en la competencia lectora en esta población.

Estos hallazgos son coherentes con otros estudios que señalan dificultades similares en estudiantes de secundaria de diferentes regiones de México y Latinoamérica. (Martínez, J. y Carreón, G. 2021)

Derivado de los resultados expuestos se logró confirmar la problemática en la que se plantea la deficiencia lectora y su desempeño, coincidiendo con estudios que advierten el impacto de estas dificultades en el aprendizaje, así como el desarrollo crítico y el aprendizaje significativo.

En estilos de aprendizaje se evidencia que la mayoría de los alumnos se concentran en los estilos convergente y asimilador, esta información resulta clave para diseñar estrategias pertinentes que orienten las actividades hacia tareas que impliquen análisis de textos, organización de ideas, resolución de problemas y aplicación de contenidos en situaciones cercanas a la realidad de los estudiantes.

Respecto a los resultados de comprensión lectora, muestran que las mayores dificultades se encuentran en los niveles inferencial y crítico, esto enfatiza la necesidad de estrategias que vayan más allá de la lectura literal y promuevan procesos de interpretación, reflexión y valoración.



Es de vital importancia y necesaria la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan el buen desarrollo de los alumnos, considerando los datos obtenidos; según Díaz (2012):

Las estrategias pedagógicas que se pudieran implementar son mediante la implementación de actividades manuales, elaboración de gráficos y mapas, clasificación de información, resolución de problemas, demostraciones prácticas. De igual manera pudieran aplicarse actividades considerando el análisis de textos, ordenamiento de datos, participación en debates, realización de investigaciones y consultas, elaboración de informes. (p.8).

En este sentido, los hallazgos del presente estudio respaldan la pertinencia de diseñar estrategias didácticas que articulen las características de los estilos de aprendizaje predominantes con los niveles de comprensión que se buscan fortalecer.

Propuesta de estrategia didáctica

Propuesta de estrategia didáctica diseñada de acuerdo con los resultados obtenidos de dichos instrumentos que fueron utilizados:

Tabla 5. Estrategia Didáctica: "Descubriendo Significados a Través de la Lectura".

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, permitiendo que los estudiantes asimilen y apliquen la información del texto a través de actividades estructuradas y dinámicas.

Perfil de Aprendizaje Considerado:

- Asimilador (Conceptualización abstracta y observación reflexiva): Prefiere organizar la información, analizar conceptos y estructurar el conocimiento.
 - Convergente (Conceptualización abstracta y experimentación activa): Tiende a resolver problemas aplicando lo aprendido en situaciones prácticas.
-

Materiales:

- Texto narrativo o informativo adecuado al nivel (cuento corto, fábula, fragmento de novela juvenil).
 - Hojas de trabajo con preguntas y organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos).
 - Carteles o tarjetas para juego de preguntas y respuestas.
 - Plataforma digital o pizarra para exposiciones (si es posible).
-



Tabla 6. Desarrollo de la estrategia

Estrategia	Actividades	Complementos
Inicio	<p>Activación de conocimientos previos (para todo): -Se presenta el título e imágenes relacionadas con la lectura a tratar. -Se solicita a los estudiantes que hagan predicciones sobre el contenido.</p>	<p>-Lluvia de ideas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Han leído o escuchado algo similar antes?</p>
Desarrollo	<p>Observación reflexiva (análisis literal con enfoque para asimiladores) -Lectura guiada en voz alta o individualmente. Uso de organizadores gráficos para identificar: -Personajes principales, lugar, tiempo y sucesos importantes</p>	<p>Preguntas de nivel literal como: - ¿Quiénes son los personajes principales? - ¿Dónde y cuándo ocurre la historia? - ¿Qué sucede primero, después y al final? Discusión en parejas para comparar y completar la información.</p>
	<p>Conceptualización (comprensión inferencias para asimiladores y convergentes) -Se organizan ideas en un cuadro comparativo para analizar diferentes interpretaciones. -Se forman equipos los asimiladores estructuran la información y los convergentes aportan ejemplos y aplicaciones</p>	<p>Se realizan preguntas de nivel inferencial, como: - ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera? - ¿Qué habría pasado si...? (plantear un escenario alternativo). - ¿Cuál es el mensaje o enseñanza del texto?</p>
	<p>Experimentación Activa (Aplicación del Conocimiento – Para Convergentes) -Los estudiantes deben cambiar el final de la historia o crear un consejo para los personajes basándose en la enseñanza del texto. -Presentación de sus finales alternativos a través de dibujo, teatro o historieta.</p>	<p>Juego de roles: -Se asignan personajes y los estudiantes deben interpretar cómo reaccionaría en nuevas situaciones. Trabajo en equipo: -Creación de una pregunta de nivel inferencial para que otro equipo la responda.</p>
Cierre	<p>-Nivel literal: Cuestionario con respuestas directas sobre el contenido del texto. -Nivel inferencial: Reflexión escrita o en grupo sobre la enseñanza del texto.</p>	

CONCLUSIÓN

La presente investigación confirma la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, considerando que se trata de un proceso complejo que involucra múltiples habilidades



y estrategias (Llorens et al, 2011, pp. 810–812). De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia un nivel deficiente en esta habilidad, la cual es fundamental para el adecuado desarrollo académico de los estudiantes. Esto refuerza la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas acordes a los estilos de aprendizaje predominantes.

Más allá de los datos cuantitativos, los resultados reflejan la realidad de muchos jóvenes que enfrentan dificultades en su desarrollo académico debido a limitaciones en la comprensión lectora. En este sentido, resulta fundamental que los docentes adopten medidas efectivas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico, mediante la implementación de estrategias acordes a los estilos de aprendizaje (Corchado Navarro et al., 2024, p. 8032). Su aplicación sistemática puede contribuir a mejorar la comprensión lectora y fomentar hábitos de lectura más reflexivos.

Asimismo, se recomienda ampliar la aplicación de esta investigación a estudiantes de otros grados de secundaria y a diversos contextos educativos, con el propósito de comparar resultados y evaluar la evolución de la comprensión lectora. Esto permitirá valorar la pertinencia de las estrategias implementadas y fortalecer la validez y generalización de los hallazgos.

Finalmente, sólo mediante un compromiso constante y la implementación de estrategias innovadoras será posible favorecer el desarrollo pleno de las habilidades lectoras en los estudiantes, contribuyendo así a mejorar su desempeño académico y su capacidad de interacción con su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corchado, P., Delgadillo, A. y Castellanos, J. (2024) Estilos de aprendizaje en la comprensión lectora: Enfoque de la Andragogía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8032-8045. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9334
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Eídos*. 4(5), 5-11. <https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal De Las Palabras*, 1, 9–13. Recuperado de <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/es/article/view/589>
- Gómez, L. F. y Silas, J. C. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII (3), pp. 35-63. <https://doi.org/10.48102/rlee.2012.42.3.296>.



- Gómez, M. (s. f.). Estrategias didácticas [presentación de diapositivas].
<https://cbt1ixtapaluca.mx/cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%201.pdf>
- Herrera, C. y Villafuete, C. (09 de febrero de 2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Herrero-Hernández, A., Trujillo-Vargas, J., González-García, C., Pérez-Martínez, J., Castro-Fuentes, A., Ausín-Villaverde, V. y Díaz-Palencia, J. (2022). Estudio sobre dimensiones que inciden en la transición del alumnado de la etapa primaria a la secundaria. Revista Mexicana de investigación Educativa. vol. 28, núm. 96, pp. 99-128, 2023. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. <https://www.redalyc.org/journal/140/14074950005/html/>
- Jiménez, A. y Robles, Z. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, 9(10), 106–113.
<https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>
- Llorens, A., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Mañá, A. y Gilabert, R. (2011) PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA (COMPLEC) Psicothema, vol. 23, núm. 4, pp. 808-817 Universidad de Oviedo Oviedo, España
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72722232043.pdf>
- Martínez, J. y Carreón, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Rev. Tzhoecoen. Agosto-diciembre. Vol.13(2). pp.18-26.
<https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones. 7(2), 134-159. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- OECD. (5 de diciembre de 2023). PISA 2022 Results (Volume I y II)-Country Notes: México. (párr.9-10).https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/mexico_519eaf88-en.html.



- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. y Kamil, L. (2003). *La enseñanza de la lectura*. UNESDOC Biblioteca digital. Series prácticas educativas. Vol. 12.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131370_spa
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 3(1) 81-88.
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Rovira, I. (24 de noviembre de 2017). El modelo de Kolb sobre los cuatro estilos de aprendizaje. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>.
- Manzano, G. y Jiménez, L (2025). Comprensión lectora en secundaria: Desafíos, modelos y propuestas de mejora.. *ETHOS educativo*. <https://ethos.imced.edu.mx/index.php/ethos/article/view/9>
- SEP (Agosto de 2022). Guía para el diseño de estrategias didácticas.
<https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/ZU9A7I6ewPGu%C3%ADa%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticasV3%20080819.pdf>
- Torres-Vega, E. (2025). Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 177-187. 21 de enero de 2025.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>

