

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN JÓVENES DIGITALES

ETHICS IN HIGHER EDUCATION AS A TOOL FOR
FOSTERING A CULTURE OF PEACE AMONG
DIGITALLY NATIVE YOUTH

Karla Ascencio Jiménez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Iván Hernández Ortiz

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Juan Gabriel Figueroa Velázquez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Dra. Arlen Cerón Islas

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23796

Ética en la Educación Superior como Herramienta para la Construcción de una Cultura de Paz en Jóvenes Digitales

Karla Ascencio Jiménez¹as471930@uaeh.edu.mx<https://orcid.org/0009-0007-4608-6515>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México**Iván Hernández Ortiz²**ivan_hernandez4979@uaeh.edu.mx<https://orcid.org/0000-0002-0340-5551>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México**Juan Gabriel Figueroa Velázquez**jfigueroa@uaeh.edu.mx<https://orcid.org/0000-0002-8846-1359>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México**Dra. Arlen Cerón Islas**arlenceis@uaeh.edu.mx<https://orcid.org/0000-0003-3982-5053>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo explorar, analizar y afirmar la relación existente entre la ética en la educación superior como herramienta para la construcción de la cultura de paz en jóvenes digitales. Se aplicó un método cuantitativo con un diseño correlacional, ya que se buscó analizar la relación existente entre las variables de estudio y un muestreo probabilístico, puesto que, cualquier estudiante podía contestar el formulario. Se tomó la muestra de población infinita teniendo como final un total de 395 encuestados y fueron seleccionados un total de 384 encuestados. El instrumento clave de esta investigación fue un cuestionario con estructura de 19 preguntas en escala Likert por medio de Google Forms, este se basó en Inventario de Competencias para la Cultura de Paz y Ética (ICCPE) y la técnica de listados libres. Se obtuvieron como resultados de dicho instrumento, la identificación de percepciones, valores y actitudes dando como resultado correlaciones positivas entre las variables analizadas, se identificaron conexiones entre la ética, la resolución pacífica de conflictos, normas institucionales y el rechazo de la violencia, aunque la interiorización de los valores éticos no es homogénea, refleja la necesidad de fortalecer su aplicación en la vida cotidiana.

Palabras clave: cultura de paz, empatía, educación superior, ética

¹ Autor principal.

² Correspondencia: ivan_hernandez4979@uaeh.edu.mx

Ethics in Higher Education as a Tool for Fostering a Culture of Peace Among Digitally Native Youth

ABSTRACT

The objective of this study is to explore, analyze, and confirm the relationship between ethics in higher education as a tool for building a culture of peace among digitally native youth. A quantitative method with a correlational design was applied, as the aim was to analyze the relationship between the study variables, and a probabilistic sampling method was used, since any student could complete the questionnaire. The sample was drawn from an infinite population, resulting in a total of 395 respondents, of whom 384 were selected. The key instrument of this research was a questionnaire consisting of 19 questions on a Likert scale administered via Google Forms; this was based on the Inventory of Competencies for a Culture of Peace and Ethics (ICCPE) and the free-response technique. The results of this instrument identified perceptions, values, and attitudes, revealing positive correlations among the analyzed variables. Connections were identified between ethics, peaceful conflict resolution, institutional norms, and the rejection of violence; however, while the internalization of ethical values is not uniform, it reflects the need to strengthen their application in daily life.

Keywords: culture of peace, empathy, higher education, ethics

*Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 20 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación superior ya no implica únicamente de formar profesionistas, hoy en día la educación superior enfrenta retos cada vez más duros en un entorno marcado por la violencia y la falta de una resolución pacífica de conflictos. En este punto, la educación superior no solo tiene la responsabilidad de formar profesionistas completos en el ámbito técnico, sino también se conviertan en personas siendo agentes de cambio y que promuevan una cultura de paz, valores éticos en la sociedad en la que se desarrollen y ser capaces de convivir de manera pacífica. Es fundamental reflexionar sobre el papel de la ética en los jóvenes digitales y su papel en fomentar una cultura de paz en la sociedad.

La ética constituye un elemento esencial en la educación, ya que no solo ayuda a la toma de decisiones, sino que también influye en la manera en que las personas se relacionan con los demás. Para promover una cultura de paz se requiere fortalecer valores como el respeto, empatía y diálogo, que son valores especialmente importantes y que deben reforzarse en los jóvenes de la educación superior. No obstante, en la actualidad hay dudas acerca de la efectividad de la formación ética de los jóvenes en la educación superior en la actualidad, ya que a menudo no se reflejan en los valores y responsabilidades sociales en las percepciones y actitudes de los estudiantes.

La investigación busca analizar y comprender la conexión de cómo la ética en la educación superior contribuye a una construcción sobre la cultura de paz, explorando percepciones y valores, busca comprender cómo la formación ética puede impactar la convivencia universitaria y promover estrategias educativas que integren valores en la vida cotidiana a los jóvenes. Esta investigación busca entender cómo la ética en la educación superior puede ayudar a construir una cultura de paz. Es muy importante pensar en el papel de la ética en los jóvenes que crecieron con la tecnología. ¿Cómo pueden ayudar a crear una cultura de paz en la sociedad? Se quiere explorar qué piensan y sienten los estudiantes, y cómo la formación ética puede mejorar la convivencia en la universidad.

MARCO TEÓRICO

La ética en la educación superior desempeña un papel fundamental en la construcción de una cultura de paz. Según las Naciones Unidas (Cultura, 2022) la cultura de paz consiste en "una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos



y las naciones". La cultura de paz se fundamenta en una serie de principios y valores que promueven la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos. El establecimiento de la paz, requiere la interiorización de que cada individuo ha de mejorar en sus relaciones con otras personas en el ambiente de la convivencia social, en la manera de comunicarse, tanto verbal como corporal (Villasmil, Romero, & Socorro, 2020).

La cultura es determinante en las relaciones humanas, dentro de los espacios universitarios se presentan diferentes tipos de culturas todas bajo unos patrones de conductas que hacen que las instituciones se conviertan en organizaciones bio-sociales (Villasmil, Romero, & Socorro, 2020). El estudiante universitario, inmerso en un entorno de alta formación y pensamiento crítico, no es un mero receptor de conocimiento, sino un agente activo y fundamental en la construcción de una cultura de paz. Esta cultura debe ser entendida como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos a través del diálogo y la negociación (Santana, Pérez, & Morales, 2022).

Según la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2025), estos principios incluyen la libertad, la justicia, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad, la equidad, la democracia y el respeto a los derechos humanos. La educación, constituye sin lugar a dudas el instrumento para construir la cultura de paz, pero a su vez, los valores deben estar inspirados para generar los fines, como los contenidos básicos de tal educación (Villasmil, Romero, & Socorro, 2020), sin dejar a un lado la importancia de la familia y la sociedad como las principales instituciones que influyen para que cada persona adapte comportamientos, normas, actitudes, hábitos y valores desde el nacimiento hasta la edad adulta. Además, la educación superior tiene la responsabilidad de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos globales con responsabilidad ética y compromiso social (Mudiwa, 2025).

La paz es el camino que conduce al modelo de convivencia al que aspira la humanidad, la cual requiere no solo de la educación formal sino de la participación de toda la sociedad (Auris, Becerra, Esteban, Quispe, & Arévalo, 2021). Se le da especial importancia a la familia, la escuela y la sociedad como las principales instituciones socializadoras que influyen para que cada persona interiorice comportamientos, normas, actitudes, hábitos y valores desde el nacimiento hasta la edad adulta (Roldán, 2020).



Se han enfatizado la relevancia de fomentar valores no solo en la educación superior, si no desde la niñez para poder romper con el círculo de violencia en el que están rodeados en cualquier etapa de su vida. Además, la formación en valores éticos en la educación superior contribuye a la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida. Investigaciones han demostrado que la enseñanza de valores como el respeto, la equidad y la tolerancia en las universidades fortalece la identidad cívica y promueve una participación activa en la sociedad (Sanchez, 2022).

El valor de la educación es un medio fundamental para edificar la cultura de paz y poder crear una sociedad justa, ya que es en las aulas donde se deben inculcar valores fundamentales. Los estudios previos relacionados con la cultura de paz en estudiantes universitarios han subrayado la importancia de promover valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto como pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad más justa y pacífica. Esto se debe al entorno de violencia creciente en el que los estudiantes viven esta etapa de su vida (Godoy Usuga, 2023 como se citó en Calderón & Jiménez 2024). La construcción de una comunidad educativa ética requiere la responsabilidad conjunta de gestores, docentes, estudiantes, familias y la sociedad. Es crucial promover valores como la equidad, la imparcialidad, la empatía y la solidaridad en todos los ámbitos (Izaguirre-Sotomayo, 2025).

La ética en la educación superior funciona como herramienta clave para promover la cultura de paz, pues al impartir valores tales como la tolerancia, la honestidad, la confianza, la valentía, la justicia, la solidaridad, la igualdad y el respeto permiten que las instituciones formen ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y la resolución de problemas en la vida cotidiana (Acevedo & Báez, 2018). La generación de una cultura de paz implica educar desde la infancia en valores de respeto e igualdad, puesto que la educación se presenta como una herramienta invaluable para erradicar los estereotipos de género y promover actitudes y comportamientos no violentos (Jiménez, 2024). Si en la educación no se transmiten los saberes, actitudes y conductas adecuadas al contexto social en el que se da la formación, es ahí donde se pueden ir apareciendo o incrementándose antivalores como la corrupción, la violencia, el egoísmo, la intolerancia, la pérdida del respeto y demás actitudes que deshumanizan a la persona (como se citó Molina, Pérez, Suárez, & Rodríguez, 2018 en Sánchez, 2022,).



En 2023, la paz en México mejoró un 1.4%, y los cinco indicadores del índice de Paz México (IPM) registraron mejoras. La paz aumentó en 15 estados y disminuyó en 17 (México, 2024) En el caso de Hidalgo, se encuentra en la posición no. 10 con un promedio de 2.336, siendo así un estado pacífico. Se le tiene que dar énfasis en la importancia de la familia, la escuela y la sociedad como las principales instituciones socializadoras que influyen para que cada persona interiorice comportamientos, normas, actitudes, hábitos y valores desde el nacimiento hasta la edad adulta (Roldán, 2020). Es importante reconocer que la cultura de la paz depende de los contextos culturales. Cuando se promueven los valores, las personas desarrollan habilidades sociales y emocionales, generando que reduzcan la violencia y favorecen la cooperación y resolución de problemas (Calderón & Jiménez, 2024).

Mudiwa (2025) destaca que:

"La ética en la educación superior funciona como herramienta clave para promover e impartir valores tales como la tolerancia, la honestidad, la confianza, la valentía, la justicia, la solidaridad, la igualdad y el respeto permiten que las instituciones formen ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica y la resolución de problemas en la vida cotidiana".

La cultura de paz debe ser un eje transversal en todos los aspectos de la educación superior Ochoa (2021) destaca que "la transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionistas", esto significa que los estudiantes no solo adquieren competencias técnicas, sino también valores, habilidades sociales y éticas que les permiten actuar de manera responsable, resolver conflictos de forma pacífica y contribuir al bienestar de la sociedad, formando individuos completos capaces de generar un impacto positivo en su entorno profesional y social. La educación superior representa una etapa importante en el desarrollo del futuro de una persona joven (Millican, Kasumagić-Kafedžić, Masabo, & Almanza, 2021).

La sociedad reclama de la escuela que no se conforme tan solo con la tarea de depositar conocimientos; le pide que no olvide su función medular para el cambio de mentalidad en el nuevo siglo, la cual consiste en formar personas (Acevedo & Báez, 2018). Es por eso, que el compromiso que tienen las universidades con el fomento de la cultura de paz se centra en desarrollar en los jóvenes estudiantes las actitudes y valores para el desempeño ético de sus profesiones (Delfín, Rujano, Anaya, & De la Rosa,



2024). La ética en la educación superior actual se perfila no como un componente accesorio, sino como eje estructurador de múltiples dimensiones: curricular, docente, institucional e internacional. Su efectividad radica en que no basta enseñar contenidos éticos: es necesaria la integración práctica y reflexiva en todas las acciones universitarias, para formar sujetos capaces de actuar ante la diversidad, el conflicto y la injusticia, en favor de una cultura de paz sostenible (Auris, Becerra, Esteban, Quispe, & Arévalo, 2021).

Desde la perspectiva pedagógica, las pedagogías para la paz en la educación superior enfatizan metodologías activas: el aprendizaje crítico, el diálogo intercultural, el estudio de memorias históricas y la acción comunitaria. Estas estrategias permiten a las y los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales (empatía, escucha activa, pensamiento crítico) y éticas (responsabilidad, justicia, integridad) que son indispensables para transformar contextos de violencia estructural y cotidiana. Investigaciones recientes subrayan que cuando las instituciones universitarias adoptan enfoques pedagógicos explícitos para la paz, se fortalece la capacidad de las comunidades para prevenir y resolver conflictos (Millican, Kasumagić-Kafedžić, Masabo, & Almanza, 2021). Este interés refleja la importancia cada vez mayor que se otorga a promover una convivencia pacífica y solidaria entre individuos y sociedades, con lo cual se establece la base para relaciones comunicativas y sociales más efectivas (Calderón & Jiménez, 2024). El estudiante universitario, inmerso en un entorno de alta formación y pensamiento crítico, no es un mero receptor de conocimiento, sino un agente activo y fundamental en la construcción de una cultura de paz. Esta cultura debe ser entendida como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos a través del diálogo y la negociación (Savater, citado en *Educación, ética y valores*, 2020).

Es imprescindible señalar que el docente tiene una gran responsabilidad en el quehacer educativo y formador; al mantener la ética como principio y parte de su responsabilidad, abona al desarrollo de una cultura de paz (Delfín, Rujano, Anaya, & De la Rosa, 2024). Ahora bien, UNESCO (2024) menciona que el aprendizaje debe ser transformador y contribuir a dotar a los estudiantes de los conocimientos, valores, actitudes y aptitudes y comportamientos necesarios para convertirse en agentes de paz en sus comunidades. La educación, en todas sus formas y dimensiones, dentro y fuera de las escuelas, configura la manera de ver el mundo y de tratar a los demás.



En las últimas décadas, diversas investigaciones han señalado que uno de los principales retos para la cultura de paz en educación superior es la transversalidad de la ética: es decir, no solamente enseñar ética como asignatura aislada, sino integrarla en el diseño curricular, la docencia, la investigación y la gestión institucional (Purwanto, y otros, 2023). La idea de paz es una idea común de todos los seres humanos, es una aspiración universal que por esencia es un principio ético que, al tomar una forma jurídica, se convierte en un derecho necesario para una convivencia social pacífica. La paz es la ausencia de la violencia y de la guerra y es precisamente en la carta de las Naciones Unidas (Mosteiro, Espiñeira, Muñoz, & Porto, 2025).

En México, se han desarrollado iniciativas concretas orientadas a consolidar una cultura de paz en el ámbito universitario. Un ejemplo reciente es la estrategia “Cultura de paz: un Semillero Universitario” impulsada por la UNAM junto con UNESCO y otros organismos. Dicha estrategia busca fomentar valores y métodos de mediación de conflictos mediante la participación de la comunidad universitaria, integrando valores como la justicia, la inclusión, el respeto mutuo y la cooperación (UNESCO, 2025). Se proponen dos formas para lograr la construcción de una cultura de paz: la primera, a través de microestrategias, es decir, acciones positivas que contribuyen a generar pequeños cambios en las costumbres y estilos de vida, donde la educación es fundamental; y la segunda, mediante macroestrategias, entendidas como programas, declaraciones y acciones internacionales que finalmente tienen impacto en las distintas poblaciones en donde se aplican dichas estrategias (Roldán, 2020).

En las Instituciones de Educación Superior (IES), la ética se manifiesta en prácticas como la honestidad académica, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social. Estas prácticas son fundamentales para la construcción de una cultura de paz, ya que fomentan un ambiente de confianza y colaboración (García-Noguera & Dueñas, 2024). La formación ética de los estudiantes les permite desarrollar habilidades para el diálogo, la negociación y la mediación, herramientas esenciales para la construcción de una cultura de paz. Asimismo, la ética en la educación superior contribuye a la creación de un entorno académico donde prevalecen la integridad, la responsabilidad y el compromiso con el bienestar colectivo (Calvario, 2025). Esta participación activa es esencial para que los estudiantes se transformen en líderes profesionales capaces de promover la paz y se conviertan en agentes de cambio en sus respectivos campos de acción (UIC, 2024).



La educación superior no puede mantenerse al margen de los desafíos sociales contemporáneos, siendo uno de los más urgentes la construcción de una cultura de paz en un contexto global de creciente violencia y polarización (UNAM, 2025). En este escenario, la ética emerge no solo como una disciplina teórica, sino como el pilar fundamental y la herramienta pedagógica indispensable para forjar profesionales comprometidos con la transformación social. Al priorizar el desarrollo ético, las instituciones universitarias asumen la responsabilidad de trascender la mera transmisión de conocimientos técnicos e instrumentales (Hans, 2025). Las instituciones, al formar a los futuros líderes y profesionales, asumen la responsabilidad directa de forjar personas con la capacidad crítica para la toma de decisiones y la solución de conflictos fundamentada en los derechos humanos (Santana, Pérez, & Morales, 2022).

En este sentido, la ética no es un complemento, sino el motor que impulsa el desarrollo de personas con la capacidad crítica para la toma de decisiones y la solución de conflictos basada en el respeto a los derechos humanos (Santana, Pérez, & Morales, 2022). La formación ética es vital para desmitificar la idea de que la violencia es inherente al ser humano y para promover el manejo pacífico de las tensiones, reconociendo el conflicto como una oportunidad de aprendizaje positivo (Ochoa, 2021).

La ética funciona como una base de conocimiento que orienta la investigación y la docencia universitaria hacia la paz. El conocimiento y la formación integral, impregnados de ética, son herramientas esenciales para construir un futuro más justo (UIC, 2024). Más allá de lo formal, la ética exige que la universidad se convierta en un modelo de convivencia donde la comunicación, el lenguaje y el trato diario manifiesten los valores de respeto y cordialidad (Villasmil, Romero, & Socorro, 2020). Para que la ética sea una herramienta efectiva en la construcción de la paz, debe permear la totalidad de la vida universitaria, trascendiendo las aulas para convertirse en práctica institucional. Esto requiere que el currículo formal se enriquezca, incorporando transversalmente temas cruciales como los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la cultura de la legalidad en todos los planes de estudio (UNESCO 2020 como se citó Acevedo & Báez 2018). La ética en la educación superior es la formación del egresado como un agente de paz en su entorno laboral y social. La profesionalización, guiada por la ética, significa que el conocimiento técnico se utiliza para promover un entorno más justo y pacífico, trascendiendo la mera competencia (UIC, 2024).



La consolidación de la ética como herramienta de paz enfrenta desafíos constantes, especialmente en un mundo marcado por la velocidad de la información y la polarización social. Uno de los retos cruciales es asegurar que la formación ética no se limite a una mera declaración de intenciones, sino que se traduzca en actitudes coherentes y en la modificación de conductas personales y colectivas (Santana, Pérez, & Morales, 2022). El compromiso del estudiante con la cultura de paz se manifiesta en el cultivo de la integridad y la rendición de cuentas, principios que aseguran la confianza social en su futuro desempeño profesional (UPEACE, 2024).

METODOLOGÍA

Se empleó una metodología cuantitativa basada en la aplicación de un instrumento estructurado de recolección de datos (cuestionario) por medio de Google Forms. El objetivo principal de este proceso fue obtener información confiable y representativa sobre las percepciones, actitudes y prácticas éticas de los estudiantes pertenecientes a la educación superior, así como su relación con la promoción de una cultura de paz dentro del ámbito educativo y social. El diseño de la investigación fue correlacional, ya que se buscó analizar la relación existente entre las variables de estudio, la ética en la educación superior y la cultura de paz. El método de muestreo seleccionado fue probabilístico, ya que todos los integrantes de la población universitaria tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para participar.

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación superior pertenecientes a instituciones universitarias, quienes representan el universo de análisis en relación con la ética y la cultura de paz dentro del contexto educativo. Para la determinación del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para población finita, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una proporción esperada de éxito del 50% ($p = 0.5$), lo cual permite maximizar la variabilidad del fenómeno estudiado.

La Fórmula 1 muestra la expresión para sacar el tamaño de la muestra buscado.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q}{E^2}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra buscado.

Z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC).



E= Error de estimación máximo aceptado.

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (50%)

q= Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado. (50%)

El instrumento aplicado consistió en un cuestionario estructurado de 19 preguntas en escala Likert, elaborado con base en los principios del Inventario de Competencias para la Cultura de Paz y Ética (ICCPE) y la técnica de listados libres (Calderón & Jiménez, 2024), que permitió identificar percepciones, valores y actitudes relacionadas con la ética en la educación superior.

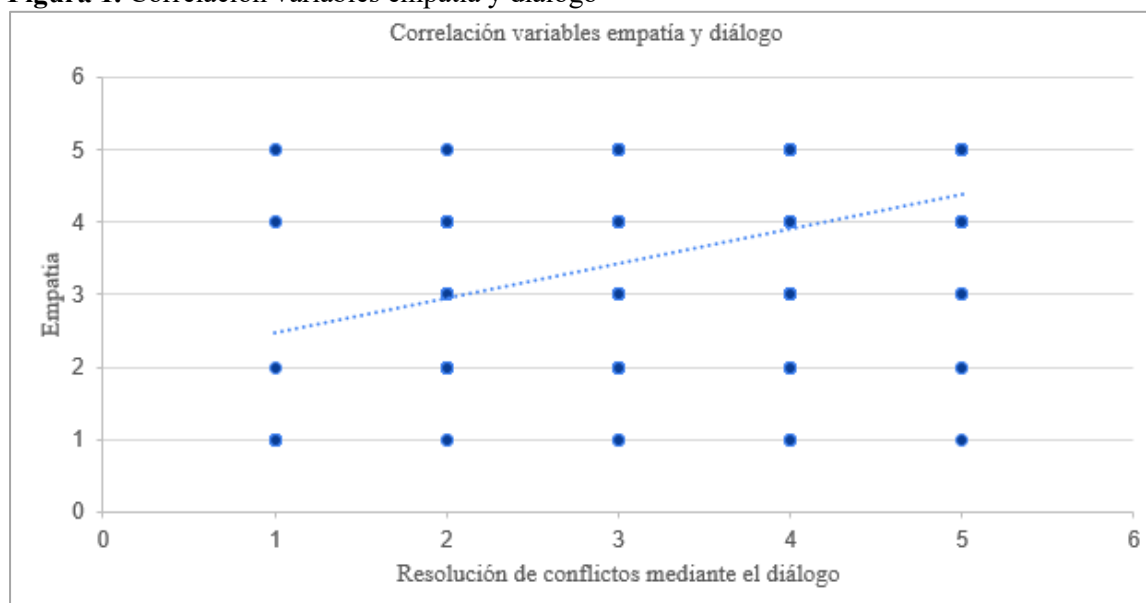
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra total fue conformada por 395 encuestados, sin embargo para el análisis realizado se seleccionaron 384 encuestados, ya que cumplen con los criterios de estar actualmente en una institución de educación superior y que están dentro del rango de 18 a 24 años de edad. A través del cuestionario estructurado, se identificaron relaciones positivas entre todas las variables del cuestionario, teniendo correlaciones que varían de $r = 0.274$ y $r = 0.466$, lo que indica la dirección y la fuerza del coeficiente de magnitud débil a moderada. La correlación más alta siendo $r = 0.466$, se observó sobre las variables de la universidad promueve la resolución de conflictos mediante el diálogo y no mediante la confrontación y la importancia de la empatía como valor fundamental para mantener una relación pacífica.

Este resultado indica una relación positiva de magnitud moderada, lo que sugiere que, a medida que los estudiantes perciben una mayor promoción del diálogo en su entorno educativo, también tienden a desarrollar y valorar en mayor medida la empatía (Figura 1). En este sentido, ambas dimensiones se encuentran estrechamente vinculadas $p < 0.000001$ evidenciando que las prácticas institucionales pueden influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para la construcción de una cultura de paz.



Figura 1. Correlación variables empatía y diálogo

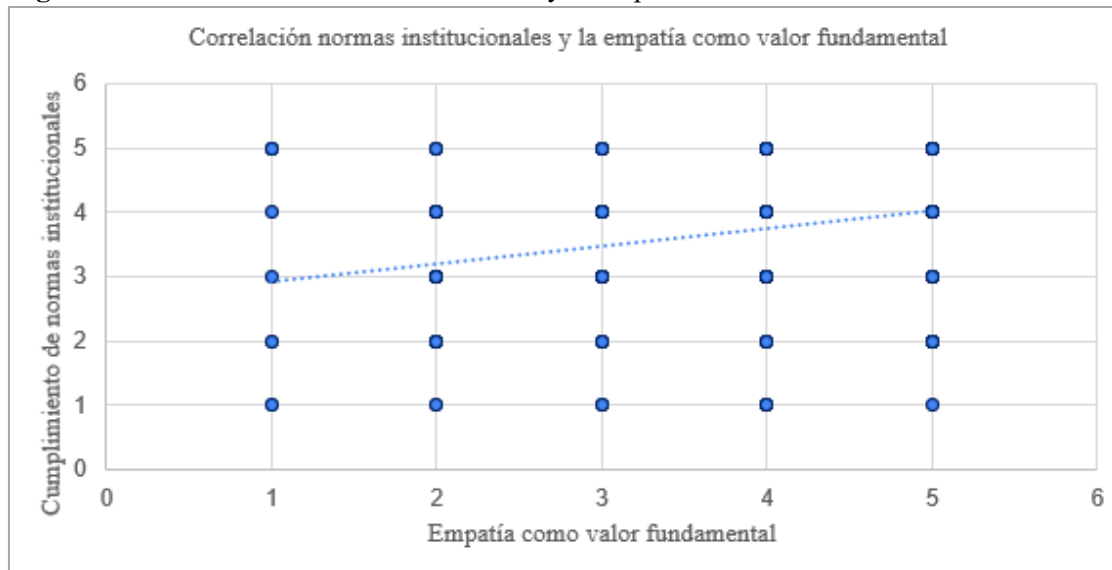


De igual manera, se encontraron correlaciones relevantes entre la ética siendo una herramienta esencial para formar profesionistas comprometidos con la justicia, la paz social y el rechazo de la violencia enseñada en la ética de la carrera universitaria, obteniendo una correlación de $r = 0.384$, lo que indica que los estudiantes que consideran la ética como una herramienta esencial en su formación profesional también tienden a rechazar en mayor medida la violencia en sus distintas formas. Aunque existe una relación significativa, la ética no es el único factor que influye en el rechazo a la violencia. Asimismo se identificó una relación significativa con la enseñanza de resolver conflictos mediante el diálogo y la orientación de la ética profesional hacia la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica teniendo un resultado de correlación de $r = 0.408$, lo que muestra que la enseñanza de la resolución de conflictos mediante el diálogo se asocia con una mayor orientación hacia la construcción de una sociedad más justa, solidaria y pacífica. Esto sugiere que el diálogo no solo es percibido como una herramienta práctica, sino también como un valor que contribuye a una visión más amplia de justicia social. Las correlaciones mencionadas anteriormente muestran que los valores morales tienen influencia en la convivencia social.

Haciendo énfasis en la correlación más débil ($r = 0.274$) entre las variables del cumplimiento de las normas institucionales demuestra responsabilidad y respeto hacia los demás junto con la empatía siendo un valor fundamental para relaciones pacífica dentro de su comunidad universitaria (Figura 2), revela la necesidad de tener como prioridad la formación de valores morales, de manera en que el

comportamiento ético no solo se limite en las normas institucionales en la educación superior sino también en una conciencia social de cada universitario.

Figura 2. Correlación normas institucionales y la empatía como valor fundamental



CONCLUSIONES

El análisis desarrollado y los resultados durante esta investigación permitieron comprobar que la ética en la educación superior es una pieza fundamental en la construcción de una cultura de paz, no solo desde un aspecto teórico, sino desde un factor dentro del entorno universitario. Tal como lo plantean autores citados anteriormente en este artículo, se da a entender que la formación ética está conformada por el conjunto de valores morales tales como el respeto, la justicia, la solidaridad y la empatía que dan un resultado esencial para fomentar una convivencia pacífica con una responsabilidad social. Asimismo, la educación a nivel superior debe destacar la simple transmisión de conocimientos técnicos o teóricos para poder asumir un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes para convertirlos agentes de cambio dentro de la sociedad.

Los resultados obtenidos a partir del análisis correlacional, pueden hacer énfasis que existe una relación positiva entre las variables principales asociadas a la ética y la cultura de paz con coeficientes que varían entre $r = 0.274$ y $r = 0.466$ lo que significa tener una relación de magnitud débil a moderada. Se destaca especialmente la relación entre la promoción de la resolución de conflictos mediante el dialogo y no mediante la confrontación junto con la empatía como un valor fundamental para mantener relaciones

pacíficas dentro de la comunidad universitaria ($r = 0.466$; $p < 0.000001$) lo que sugiere que las prácticas dentro de las escuelas de nivel superior están orientadas al diálogo y que influyen directamente en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de nivel superior.

Sin embargo, los resultados también hacen evidencia que la influencia de la ética no es en todas sus dimensiones, aunque algunas correlaciones presentan menor correlación, indican que el desarrollo de valores no depende exclusivamente de la formación académica, sino que implican los factores sociales, culturales y personales. Esta correlación hace evidente en la correlación más baja, donde el cumplimiento de las normas y reglamentos institucionales no se vincula con la empatía en las relaciones pacíficas dentro del entorno estudiantil; esto sugiere que el comportamiento ético requiere de procesos que promuevan la reflexión y la comprensión de los valores.

Estos descubrimientos permiten afirmar que la construcción de una cultura de paz en la educación a nivel superior exige un enfoque global, en el cual la ética se incorpore de manera transversal en lo educativo, en la dinámica institucional y en la interacción cotidiana de los estudiantes en la comunidad universitaria.

La ética en la educación superior se establece como una herramienta clave para la construcción de una cultura de paz; sin embargo, la educación superior aunque muestra avances en la promoción de valores éticos, aún enfrenta el reto de fortalecer el impacto en la formación de estudiantes comprometidos con la paz y convertirlos en agentes de cambio en la sociedad. Por lo tanto, resulta indispensable impulsar estrategias educativas a nivel superior que fomenten el diálogo, el pensamiento crítico y la participación activa, con el objetivo de consolidar una formación ética que contribuya de manera efectiva a la transformación social y al desarrollo de entornos más justos y pacíficos. Este estudio abre las puertas a futuras investigaciones a reflexionar sobre el análisis de los factores que influyen en la interiorización de valores morales y éticos, así como el diseño de estrategias efectivas para fortalecer la cultura de paz en el ámbito universitario, dando reconocimiento que la educación constituye uno de los pilares fundamentales para la transformación social en los jóvenes universitarios.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, S. A., & Báez, P. A. (11 de Abril de 2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/110/11058502006/html/>
- Auris, V. D., Becerra, G. E., Esteban, N. N., Quispe, A. J., & Arévalo, Y. A. (22 de Diciembre de 2021). *Revista Inova Educación*. Obtenido de https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/688?utm_source=chatgpt.com
- Auris, V. D., Becerra, G. E., Quispe, A. J., Esteban, N. N., & Arévalo, Y. A. (2021). Docencia ética para construir una cultura de paz. *Revista Innova Educación*.
- Calderón, G. R., & Jiménez, T. J. (Junio de 2024). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1847/4647>
- Calvario, I. (28 de Julio de 2025). MSC Métodos de Solución de Conflictos. Obtenido de <https://revistamsc.uanl.mx/index.php/m/index>
- Cultura, S. (21 de Septiembre de 2022). Gobierno de México. Obtenido de <https://www.gob.mx/cultura/prensa/la-cultura-de-paz-eje-fundamental-del-programa-cultura-comunitaria>
- Delfín, R. C., Rujano, S. M., Anaya, V. A., & De la Rosa, M. Y. (2024). Gestión de una cultura de paz en una comunidad universitaria de México. *Venezolana de Gerencia*, 23-35.
- García-Noguera, L., & Dueñas, G. F. (25 de Noviembre de 2024). *European Public & Social Innovation Review*. Obtenido de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1706>
- Hans, H. F. (16 de Marzo de 2025). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2337>
- Izaguirre-Sotomayo, H. M. (05 de Septiembre de 2025). *Revista de Información Científica Ágora*. Obtenido de <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/270/240>
- Jiménez, T. J. (2024). Cultura de paz en estudiantes universitarios: una mirada a través de la teoría de representaciones sociales.
- México, Í. d. (2024). Índice de Paz México 2024.



Millican, J., Kasumagić-Kafedžić, L., Masabo, F., & Almanza, M. (27 de Junio de 2021). National Library of Medicine. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11159-021-09907-9>

Mosteiro, G. M., Espiñeira, B. E., Muñoz, C. J., & Porto, C. A. (07 de Enero de 2025). Educación XX1. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/39849/31655>

Mudiwa, T. (03 de Enero de 2025). Thrive. Obtenido de <https://thrivabilitymatters.org/higher-education-role-peace-justice/>

Murray, S., & Larry, S. (2007). Theory and Problems of Statistics. McGraw Hill Professional.

Ochoa, R. J. (25 de 03 de 2021). Dianlet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989901>

Purwanto, Y., Suprpto, R. M. D., Albana, Hasan, Marifatani, L., . . . *sumario*. (2023). Abierto Global Confiable. Obtenido de https://doaj.org/article/06e79fcc6a92459999c8e4114b35a560?utm_source=chatgpt.com

Recomendación sobre la educación para la paz y los derechos humanos, l. c. (14 de Mayo de 2024). UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/recommendation>

Roldán, L. E. (2020). Educación para la paz como herramienta para construir la cultura de paz. SciELO.

Sanchez, I. J. (31 de Diciembre de 2022). *Revista de Cultura de Paz*. Obtenido de <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/128>

Santana, G. D., Pérez, G. N., & Morales, G. D. (21 de Junio de 2022). *Revista de Paz y Conflictos IPAZ*. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/18499>

SEP. (06 de Febrero de 2025). Gobierno de México. Obtenido de <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/que-principios-y-valores-propician-la-cultura-de-paz/>

UIC. (01 de Noviembre de 2024). Universidad Intercontinental. Obtenido de <https://www.uic.mx/construyendo-la-paz-por-medio-de-la-educacion-universitaria/>

UNAM. (09 de Septiembre de 2025). Gaceta Itzacala UNAM. Obtenido de <https://fenix.itzacala.unam.mx/?p=52834>



UNESCO. (18 de Junio de 2025). UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/unesco-se-suma-estrategia-universitaria-en-mexico-para-sembrar-la-paz-desde-las-aulas>

UPEACE. (Mayo de 2024). UPEACE. Obtenido de <https://share.google/zMrY0XUtDw56DdtrR>

Villasmil, M. M., Romero, V. F., & Socorro, G. C. (2020). Estrategias éticas-pedagógicas para una cultura de paz como referente epistémico en universidades privadas. *Sistema de Información Científica Redalyc*.

