



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

ANÁLISIS ECONOMÉTRICO DE LOS DETERMINANTES SOCIOECONÓMICOS, ACADÉMICOS E INSTITUCIONALES EN LA ELECCIÓN DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNAD

**DETERMINANTS OF THE DECISION TO STUDY THE
PUBLIC ACCOUNTING PROGRAM AT NATIONAL OPEN
AND DISTANCE UNIVERSITY**

Roberto Adolfo Díaz Díaz
Universidad del Tolima, Colombia

Luis Fernando Naranjo Naranjo
Universidad del Tolima, Colombia

Alexa Marcela Palma Monroy
Universidad del Tolima, Colombia

Julian Rene Perdomo Ramos
Universidad del Tolima, Colombia

Análisis econométrico de los determinantes socioeconómicos, académicos e institucionales en la elección del programa de Contaduría Pública en la UNAD

Roberto Adolfo Díaz Díaz¹

rdiaz@ut.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2363-3188>

Universidad del Tolima
Colombia

Luis Fernando Naranjo Naranjo

lnaranjo@ut.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5753-2185>

Universidad del Tolima
Colombia

Alexa Marcela Palma Monroy

alexa.palma@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2536-9157>

Universidad Nacional Abierta y A Distancia
Colombia

Julian Rene Perdomo Ramos

julian.perdomo@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8695-4785>

Universidad Nacional Abierta y A Distancia
Colombia

RESUMEN

El propósito fundamental de este proyecto de investigación es identificar los factores clave que intervienen en la decisión de los estudiantes de elegir el programa de Contaduría Pública en el CEAD de Ibagué de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en un contexto formativo orientado a la globalización, la transformación digital y las nuevas exigencias del entorno laboral. Este estudio busca comprender no solo las motivaciones académicas, sino también las condiciones sociales, económicas y personales que influyen en dicha elección. Para alcanzar este objetivo, se diseñará y aplicará una encuesta estructurada a un grupo representativo de estudiantes, con el fin de recolectar información relacionada con variables socioeconómicas, nivel educativo, expectativas profesionales, acceso a tecnología, percepción de la calidad académica y reconocimiento institucional. Posteriormente, los datos serán organizados, depurados y analizados mediante herramientas estadísticas especializadas. El análisis se desarrollará utilizando modelos econométricos tipo Probit, los cuales permiten estudiar variables dependientes binarias y estimar la probabilidad de elección del programa en función de múltiples factores explicativos. Este modelo emplea el método de máxima verosimilitud, lo que garantiza estimaciones eficientes, consistentes y asintóticamente normales, facilitando una interpretación rigurosa de los resultados. Finalmente, el estudio permitirá identificar los determinantes más relevantes en la toma de decisiones de los estudiantes, así como estimar las probabilidades asociadas a su elección. Estos hallazgos aportarán información estratégica para fortalecer los procesos de planeación académica, diseño curricular y estrategias de captación y permanencia estudiantil.

Palabras clave: determinantes; decisión; contabilidad pública; UNAD; estudiantes

¹ Autor principal

Correspondencia: julian.perdomo@unad.edu.co

Determinants of the Decision to study the Public Accounting Program at National Open and Distance University

ABSTRACT

The main purpose of this research project is to identify the key factors that influence students' decisions to choose the Public Accounting program at the CEAD of Ibagué of the National Open and Distance University, within a training context oriented toward globalization, digital transformation, and the new demands of the labor market. This study aims to understand not only academic motivations, but also the social, economic, and personal conditions that influence this decision. To achieve this objective, a structured survey will be designed and applied to a representative group of students in order to collect information related to socioeconomic variables, educational level, professional expectations, access to technology, perception of academic quality, and institutional recognition. Subsequently, the data will be organized, cleaned, and analyzed using specialized statistical tools. The analysis will be conducted using Probit econometric models, which allow the study of binary dependent variables and the estimation of the probability of choosing the program based on multiple explanatory factors. This model uses the maximum likelihood method, ensuring efficient, consistent, and asymptotically normal estimations, thus enabling a rigorous interpretation of the results. Finally, the study will identify the most relevant determinants in students' decision-making processes, as well as estimate the probabilities associated with their choices. These findings will provide valuable insights to strengthen academic planning processes, curriculum design, and student recruitment and retention strategies.

Keywords: determinants; decision; public accounting; UNAD; students

*Artículo recibido 25 marzo 2026
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación constituye un pilar fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa, crítica y orientada al desarrollo sostenible. A través de ella se generan las bases que permiten a los individuos adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En este sentido, la educación superior cobra especial relevancia, ya que se encarga de formar profesionales competentes, con pensamiento crítico y capacidad de adaptación a entornos dinámicos y globalizados. Así mismo, las universidades no solo cumplen una función formativa, sino también investigativa y social, contribuyendo a la generación de conocimiento y al desarrollo de las regiones.

En este contexto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), particularmente en la zona sur CEAD Ibagué, ha venido consolidándose como una institución comprometida con la calidad educativa, la inclusión y la innovación pedagógica. Recientemente acreditada en alta calidad, la UNAD tiene el desafío permanente de fortalecer sus procesos académicos y responder a las necesidades cambiantes del entorno educativo y laboral. Por ello, resulta fundamental comprender las motivaciones, expectativas y condiciones que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes al momento de elegir un programa académico.

En respuesta a esta necesidad, estudiantes de la UNAD han decidido desarrollar un estudio investigativo enfocado en identificar las variables que inciden en la decisión de cursar el programa de Contaduría Pública en el CEAD Ibagué. Este análisis permitirá comprender factores de tipo socioeconómico, académico, institucional y personal que determinan dicha elección.

Para lograr este propósito, se diseñará y aplicará un instrumento de recolección de información dirigido a los estudiantes del programa, con el fin de obtener datos relevantes y confiables. Posteriormente, esta información será procesada y analizada mediante herramientas estadísticas, lo que permitirá identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas.

Los resultados de esta investigación aportarán información valiosa para la mejora continua del programa de Contaduría Pública, permitiendo a la UNAD ajustar sus estrategias académicas, fortalecer su oferta educativa y responder de manera más efectiva a las expectativas de los estudiantes y a las demandas del mercado laboral.



MARCO TEÓRICO

La Teoría de las Preferencias Reveladas: dicha teoría microeconomía que estudia el comportamiento del consumidor, fue creada originalmente por (G.B. Antonelli 1858-1944) y posteriormente complementada por P.A. Samuelson (1948), según esta teoría, las decisiones de los consumidores sobre qué bienes comprar están influenciadas tanto por los cambios en los precios como por los cambios en la renta, como se establece en el axioma de las preferencias reveladas.

Samuelson, Little (1949) creyó en esta teoría de preferencia revelada como una manera de huir de la escasez de hacer representación de las preferencias que mantiene quien consume, por medio de la función de ser útil. Irónicamente, la puerta que permitió que se abriera este ofrecimiento ayudó a afirmar el uso de esta idea en la teoría económica.

Teoría de la Elección Racional: Este enfoque teórico, cuyos pioneros son Arrow (1951/1963), L Downs (1957), Riker (1973), Buchanan (2003). Esta teoría se enfoca en el actor individual como unidad de análisis, partiendo del supuesto de que no todas las personas buscan un bien común, sino en realidad buscan un interés personal. A su vez, se reconoce que los intereses individuales conllevan también a un impacto tanto negativo como positivo en el colectivo en su conjunto.

Aguiar y Francisco (2007) hablan de que esta teoría de origen descriptivo hace una explicación a fondo de la conducta que lleva a los individuos a realizar los distintos comportamientos normativos.

METODOLOGÍA

Para este estudio se adoptará un enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos en una misma metodología para responder a los objetivos planteados. Cabe señalar que las investigaciones cuantitativas buscan explicar desde una perspectiva objetiva y neutral los cálculos o indicadores en poblaciones y grupos de gran tamaño, y se basan principalmente en números y datos cuantificables, según lo señalado por Galeano (2004). El presente trabajo tiene un alcance explicativo, ya que el enfoque econométrico utilizado permite definir los factores que inciden en la iniciativa de estudiar el programa de contaduría pública en la zona Sur de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El modelo Probit es un modelo de variables dependientes, cuyos parámetros se estiman mediante el método de máxima verosimilitud para obtener coeficientes del modelo de características asintóticamente normales y eficientes, tal como lo describe Wooldridge (2010).



Para evaluar el modelo de probabilidad (Probit) y de las probabilidades marginales de cada variable explicativa, se utiliza el software estadístico Stata, y se emplea la base de estudiantes matriculados en los años 2021 y 2022 en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CEAD de Ibagué.

Se propone un modelo transversal Probit binomial que se enfoca en una serie de vectores de variables que se pueden agrupar en:

Económicas: Expectativa de ingresos futuros; Estrato socioeconómico; Costo de la carrera; Salario de enganche de los graduados; Acceso a crédito educativo; Acceso a equipo de conexión; Acceso a internet.

Sociales: Psicológico; Tiempo de duración de la carrera; Modalidad de estudio del programa académico; Puntaje obtenido en las pruebas Saber 11.

Familiar: Posición en el hogar; Edad del estudiante; Situación sentimental; Tiene hijos; Influencia de algún familiar por estudiar dicha carrera.

Competencias Previas: Nivel de inglés; Área del conocimiento con más dominio; Conocimientos de las TIC.

Población objetivo

En el presente estudio, la población son los estudiantes matriculados en los años de 2021 y 2022 en el programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el Cead de Ibagué.

Instrumento de recolección de datos

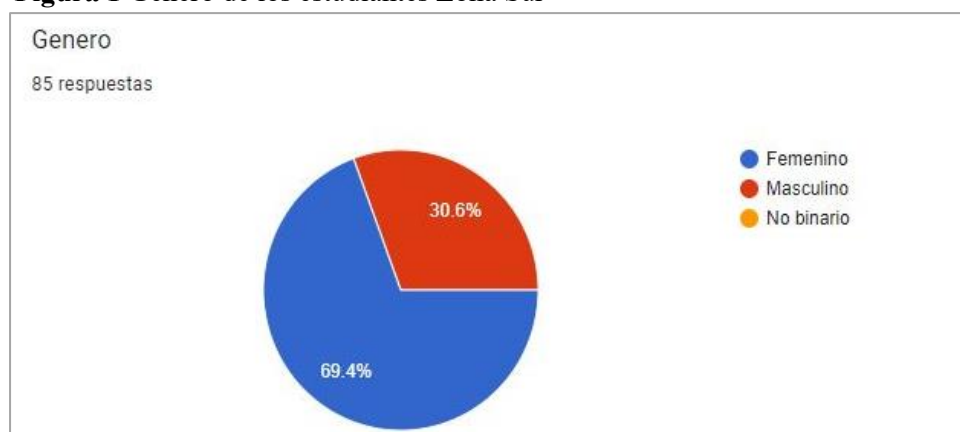
El estudio requiere información de fuentes primarias y de secundarias, las cuales son provisionados por la Oficina de Registro y Control Académico de la UNAD.

RESULTADOS

La encuesta de caracterización arrojó los siguientes resultados, los cuales están representados mediante gráficas y compuestos por el porcentaje donde se refleja la cantidad de estudiantes encuestados y sus respuestas. La encuesta viene desglosada por medio de 5 determinantes los cuales son; económico, social, psicológico, familiar y competencias previas.

Análisis de la información

Figura 1 Género de los estudiantes Zona Sur



Fuente: elaboración propia

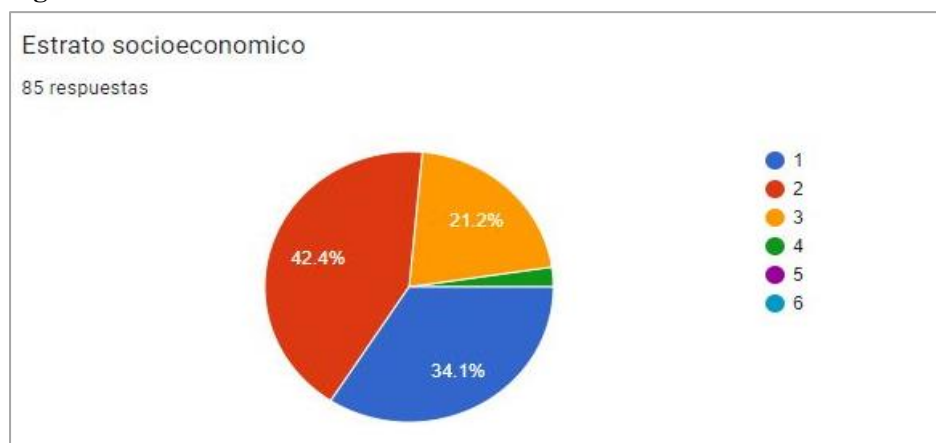
Tabla 1 Género de los estudiantes Zona Sur

Porcentaje	Género	Estudiantes
30,6%	Masculino	26
69.4%	Femenino	59
0%	No Binario	0

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 1 y así mismo en la tabla 1, donde la pregunta es; cuál es su género, en su mayoría siguen siendo las mujeres con un total del 30,6% que equivale a 59 estudiantes, seguido de los hombres que corresponden al 30,6% que equivale a 26 estudiantes y un 0% para el género binario. Lo cual corresponde que el programa de contaduría pública se destaca por tener un mayor número de mujeres que le apuestan a ser profesionales.

Figura 2 Estrato socioeconómico



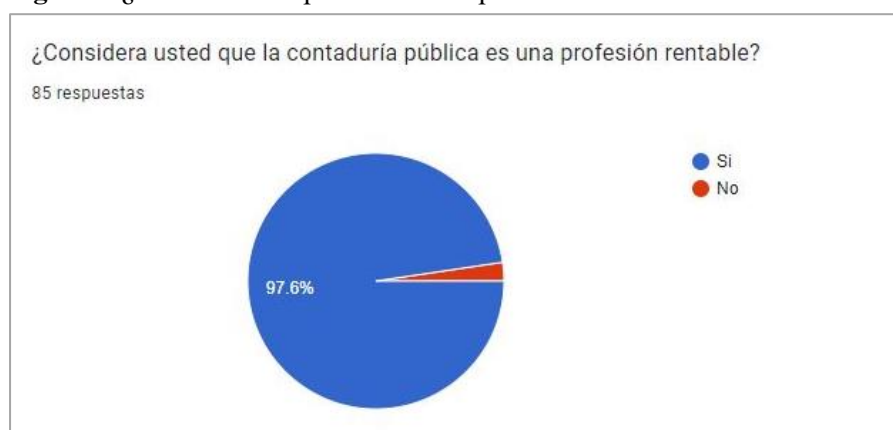
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Estrato socioeconómico

Porcentaje	Estrato	Estudiantes
34,1%	1	29
42,4%	2	37
21,2%	3	18
2,3%	4	1
0%	5	0
0%	6	0

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes pertenece al estrato 2 (42,2%), seguido del estrato 1 (34,1%) y el estrato 3 (21,2%), evidenciando una población de niveles socioeconómicos bajos y medios. Esto se relaciona con beneficios como Generación E. Los estratos 4 y 5 tienen una participación mínima.

Figura 3 ¿La contaduría pública es una profesión rentable?

Fuente: fuente de elaboración propia

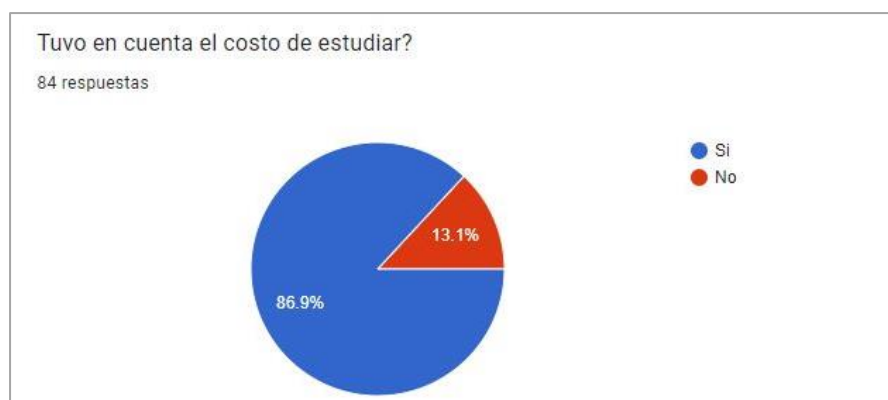
Tabla 3 ¿La contaduría pública es una profesión rentable?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
97,6%	Si	82
2,4%	no	3

Fuente: fuente de elaboración propia

El 97,6% de los estudiantes considera que estudiar Contaduría Pública es rentable, mientras solo el 2,4% opina lo contrario. Esto evidencia una alta percepción positiva frente a la carrera, representando una oportunidad para la universidad al contar con estudiantes con buenas expectativas sobre su formación profesional.

Figura 4 ¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?



Fuente: Elaboración propia

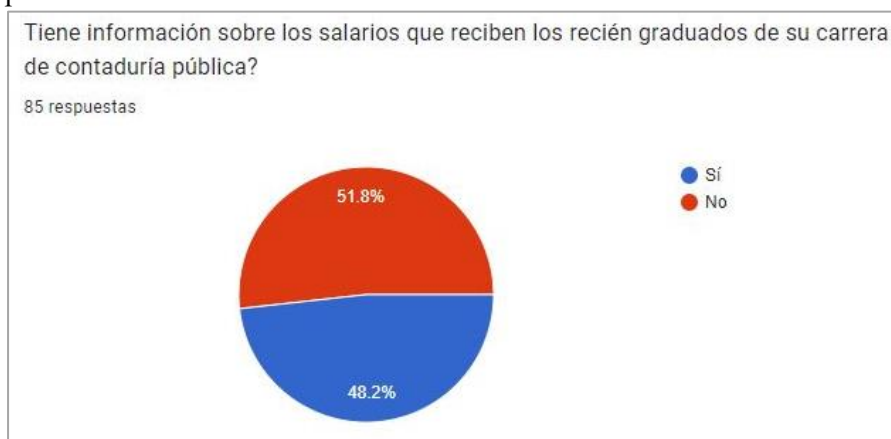
Tabla 4 ¿Tuvo en cuenta el costo al estudiar?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
86.9%	Si	74
13,1%	no	11

Fuente: Elaboración propia

El 86,9% de los estudiantes consideró el costo del programa al elegir la UNAD, evidenciando su importancia en la decisión. Muchos acceden mediante pago o beneficios como Generación E y gratuidad. El 13,1% no lo tuvo en cuenta, sin razones claras, confirmando la relevancia del factor económico.

Figura 5 Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública



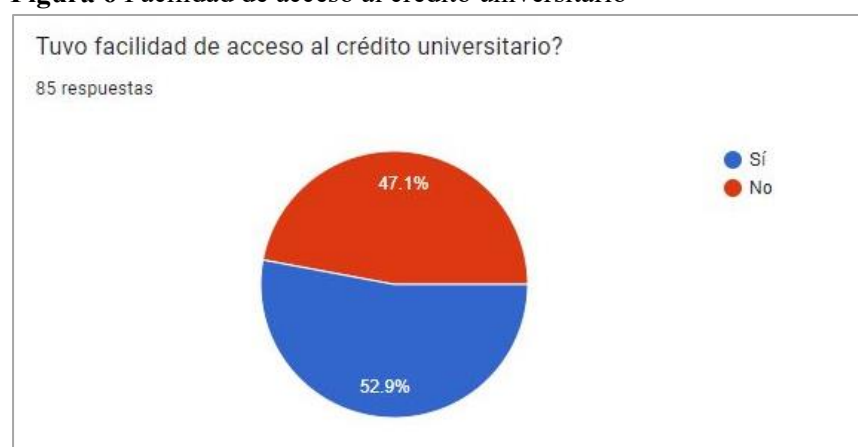
Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Información de los salarios que reciben los recién graduados en la carrera de contaduría pública

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
48,2%	Si	41
51,8%	No	44

Fuente: Elaboración propia

El 51,8% de los estudiantes no tiene información sobre los salarios de los recién graduados en Contaduría Pública, mientras el 48,2% sí posee conocimiento. Esto representa una oportunidad para que la universidad incluya formación sobre fijación de honorarios y realidad del mercado laboral dentro del plan de estudios.

Figura 6 Facilidad de acceso al crédito universitario

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Facilidad de acceso al crédito universitario

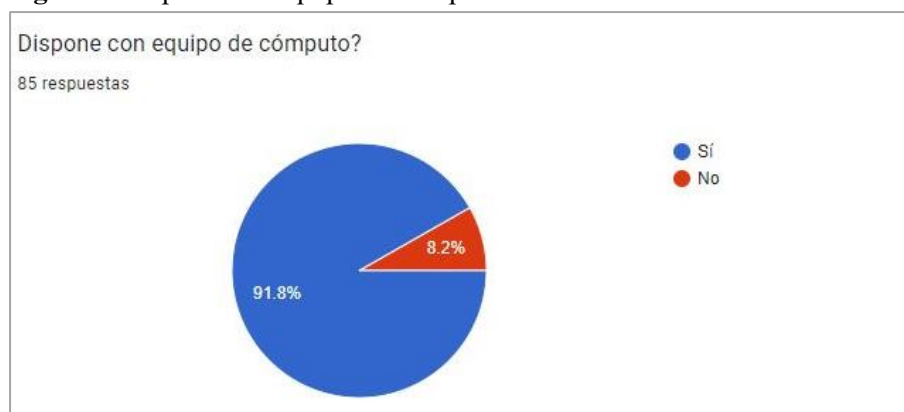
Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
52,9%	Si	45
47,1%	No	40

Fuente: Elaboración propia

El 52,9% de los estudiantes considera que tuvo acceso a crédito universitario, favorecido por programas como Generación E.

En contraste, el 47,1% no accedió a estos beneficios y financia sus estudios con recursos propios, evidenciando diferencias en las oportunidades de acceso a financiación educativa.

Figura 7 Dispone con equipo de cómputo?



Fuente: Elaboración propia

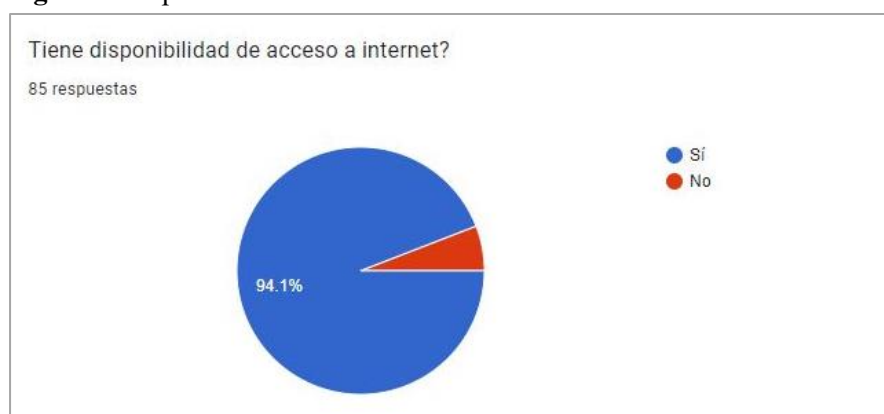
Tabla 7 Dispone con equipo de cómputo?

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
91,8%	Si	78
8,2%	No	7

Fuente: Elaboración propia

El 91,8% de los estudiantes cuenta con computador para desarrollar sus actividades académicas, mientras el 8,2% no dispone de este recurso. Esta situación afecta el cumplimiento de sus compromisos, considerando que la modalidad virtual de la universidad requiere acceso a herramientas tecnológicas adecuadas.

Figura 8 Disponibilidad de acceso a internet



Fuente: Elaboración propia

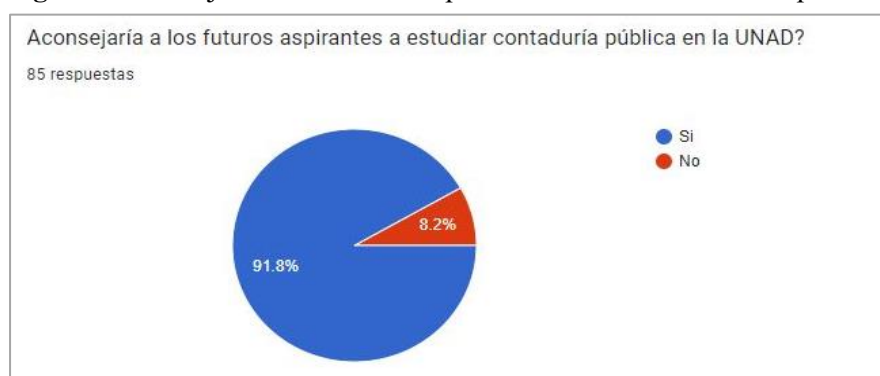
Tabla 8 Disponibilidad de acceso a internet

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
94,1%	Si	80
5,9%	No	5

Fuente: Elaboración propia

Frente a la figura 8 y tabla 8 donde se muestran los resultados de la pregunta acerca del acceso que tienen los estudiantes a internet el 94,1% de los estudiantes respondieron que sí, mientras que el 5,9% de los estudiantes respondieron que no, arrojando como resultado que una gran parte de los estudiantes si tienen las posibilidades de cumplir con las actividades que la universidad asigna a sus estudiantes.

Figura 9 Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD



Fuente: Elaboración propia

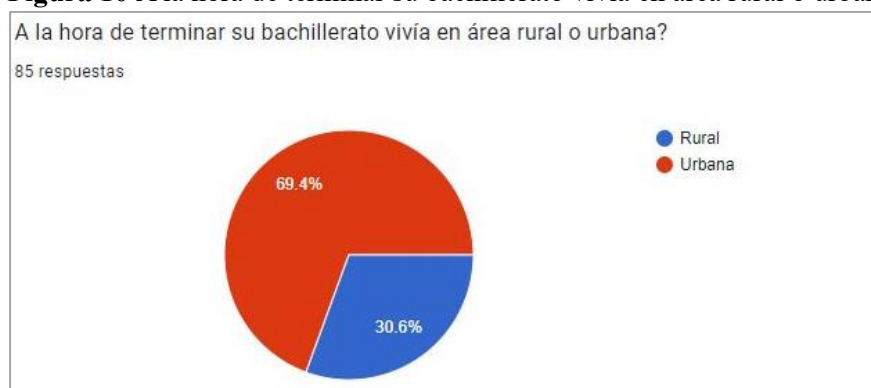
Tabla 9 Aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD

Porcentaje	Respuesta	Estudiantes
91,8%	Sí	78
8,2%	No	7

Fuente: Elaboración propia

Se puede identificar que la respuesta dada a la pregunta; aconsejaría a los futuros aspirantes a estudiar contaduría pública en la UNAD es el 91,8% de los estudiantes respondieron que sí, y el 8,2% de los estudiantes los que dicen que no recomendarían, sería una oportunidad para revisar falencias, dudas y reclamos de los estudiantes e indagar por qué esos 7 estudiantes no recomiendan estudiar en la UNAD Contaduría pública.

Figura 10 A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?



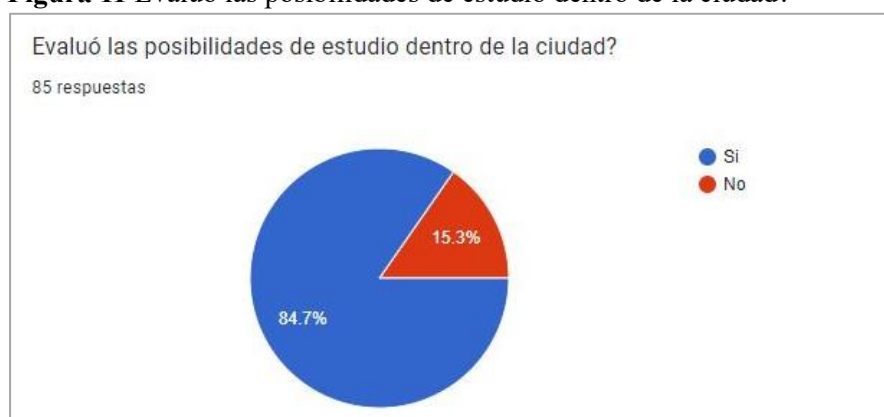
Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 A la hora de terminar su bachillerato vivía en área rural o urbana?

Porcentaje	Zona	Estudiantes
69,4%	Urbana	59
30,6%	Rural	26

Fuente: Elaboración propia

El 69,4% de los estudiantes vivía en zonas urbanas al terminar el bachillerato, mientras el 30,6% provenía de zonas rurales. Esto evidencia mayor acceso desde áreas urbanas, ya que en zonas rurales las limitaciones de conectividad dificultan el desarrollo adecuado de la educación a distancia.

Figura 11 Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Evaluó las posibilidades de estudio dentro de la ciudad?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
84,7%	Si	72
15,3%	No	13

Fuente: Elaboración propia

El 84,7% de los estudiantes evaluó otras opciones de estudio antes de elegir la UNAD, mientras el 15,3% no lo hizo.

Esto refleja una decisión informada y evidencia que, pese a la competencia en Ibagué, la UNAD fue seleccionada como opción de formación profesional.

Figura 12 A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 A la hora de elegir tuvo en cuenta el tiempo de duración de la carrera de contaduría pública en la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
88,2%	Si	75
11,8%	No	10

Fuente: Elaboración propia

El 88,2% de los estudiantes consideró la duración del programa al elegir Contaduría Pública en la UNAD, mientras el 11,8% no lo tuvo en cuenta. Esto destaca la importancia del tiempo de formación, especialmente por la posibilidad de finalizar la carrera en menor plazo.

Figura 13 Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?



Fuente: Elaboración propia

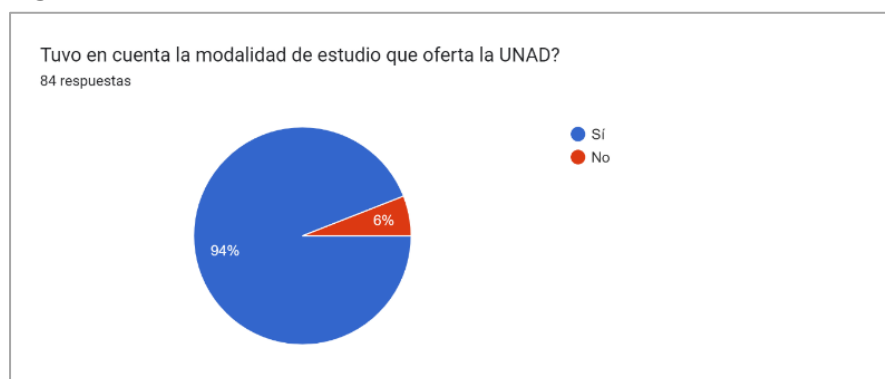
Tabla 13 Tuvo en cuenta la posibilidad de trabajar cuando se elige un programa en la modalidad virtual?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
96,5%	Si	82
3,5%	No	3

Fuente: Elaboración propia

El 96,5% de los estudiantes consideró la posibilidad de trabajar al elegir la modalidad virtual, mientras el 3,5% no. Esto resalta la flexibilidad de la UNAD, que permite estudiar y trabajar mediante clases grabadas y recursos virtuales, sin exigir asistencia presencial constante.

Figura 14 Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 14 Tuvo en cuenta la modalidad de estudio de oferta la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
94%	Sí	79
6%	No	5

Fuente: Elaboración propia

El 94% de los estudiantes consideró la modalidad virtual de la UNAD, evidenciando su importancia en la decisión, especialmente por razones laborales y de tiempo. Esta flexibilidad facilita el acceso a la educación superior. El 6% no la tuvo en cuenta, priorizando la disponibilidad del programa.

Figura 15 Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Su puntaje en las pruebas saber 11 lo limitó o lo condicionó a tomar la decisión de estudiar en la UNAD?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.6%	Si	9
89.4%	No	76

Fuente: Elaboración propia

Cerca del 90% de los estudiantes no basó su decisión de estudiar en la UNAD en el puntaje de las pruebas Saber 11, evidenciando un acceso flexible. Solo el 10,6% sí estuvo condicionado por este factor, lo que resalta la baja exigencia de puntaje para ingresar.

Figura 16 Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Si tuviera la oportunidad de volver a elegir su carrera, se inclinaría nuevamente por la contaduría pública?

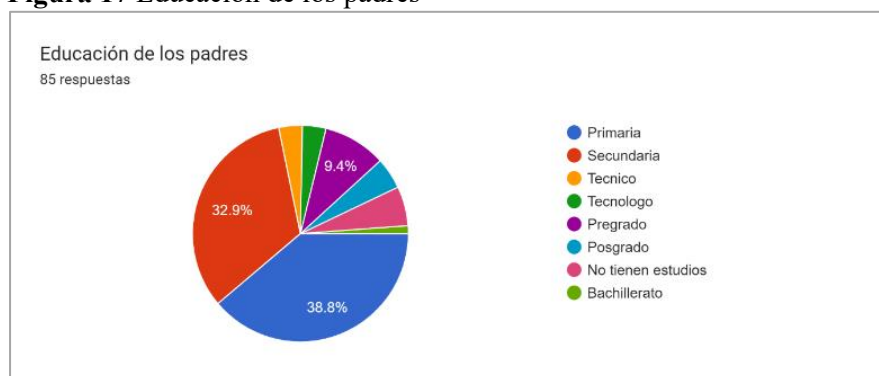
Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
85.7%	Si	72
14.3%	No	12

Fuente: Elaboración propia

El 85,7% de los estudiantes volvería a elegir Contaduría Pública, evidenciando una percepción positiva del programa por su amplitud y oportunidades laborales.

En contraste, el 14,3% no la elegiría nuevamente, posiblemente por dificultades, desinterés o expectativas no cumplidas frente a la carrera.

Figura 17 Educación de los padres



Fuente: Elaboración propia

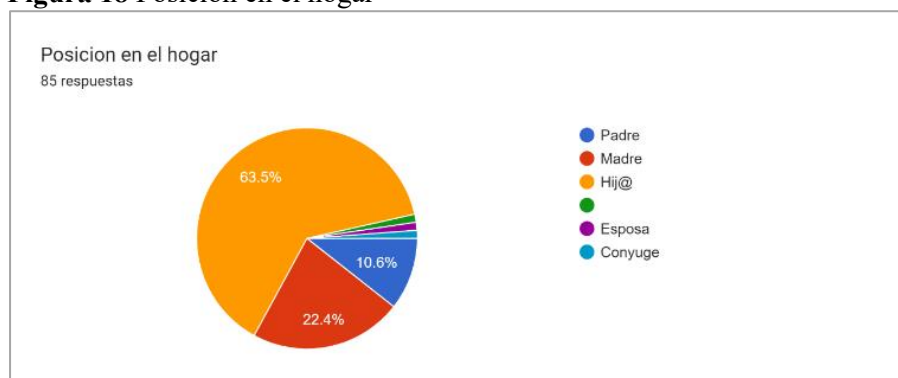
Tabla 17 Educación de los padres

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
38.8%	Primaria	33
32.9%	Secundaria	28
3.5%	Técnico	3
3.5%	Tecnólogo	3
9.4%	Pregrado	8
4.7%	Posgrado	4
1.2%	Bachillerato	1
5.9%	No tienen estudios	5

Fuente: Elaboración propia

El 38,8% de los padres tiene educación primaria, evidenciando bajo nivel académico; sin embargo, buscan que sus hijos accedan a la educación superior. Un 21,1% cuenta con formación técnica o universitaria, mientras el 5,9% no tiene estudios, reflejando diversidad en el contexto educativo familiar.

Figura 18 Posición en el hogar



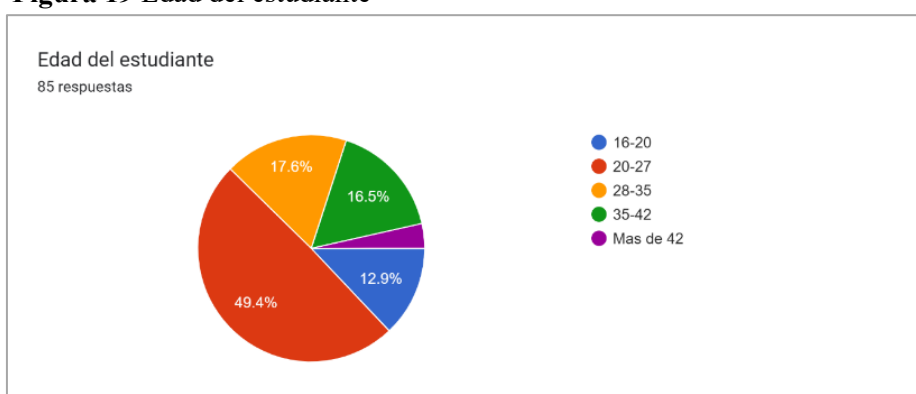
Fuente: Elaboración propia

Tabla 18 Posición en el hogar

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.6%	Padre	9
22.4%	Madre	19
63.5%	Hijo/a	54
1.2%	Esposa	1
1.2%	Cónyuge	1
1.2%	Otra...	1

Fuente: Elaboración propia

La gráfica de la posición en el hogar nos muestra que el 63.5% de los encuestados son hijos e hijas, dándonos a entender que son jóvenes y tienen la disponibilidad y disposición de estudiar. Este porcentaje mayoritario va seguido del 22.4% donde las encuestadas son madres, quizás algunas sean madres cabeza de hogar, o trabajadoras. y el 10.6% son padres.

Figura 19 Edad del estudiante

Fuente: Elaboración propia

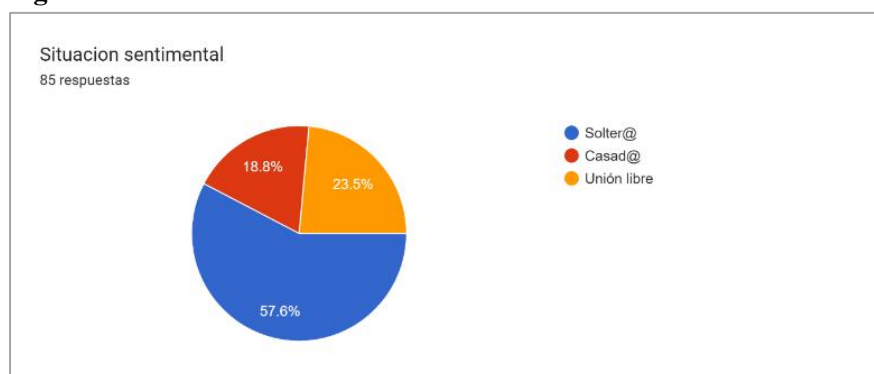
Tabla 19 Edad del estudiante

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
12.9%	16-20	11
49.4%	20-27	42
17.6%	28-35	15
16.5%	36-42	14
3.5%	Mas de 42	3

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes tiene entre 20 y 27 años, lo que indica mayor disponibilidad de tiempo para el estudio. En contraste, el 3,5% supera los 42 años, posiblemente con experiencia laboral o académica previa, evidenciando diversidad en las etapas de formación dentro del programa.

Figura 20 Situación sentimental



Fuente: Elaboración propia

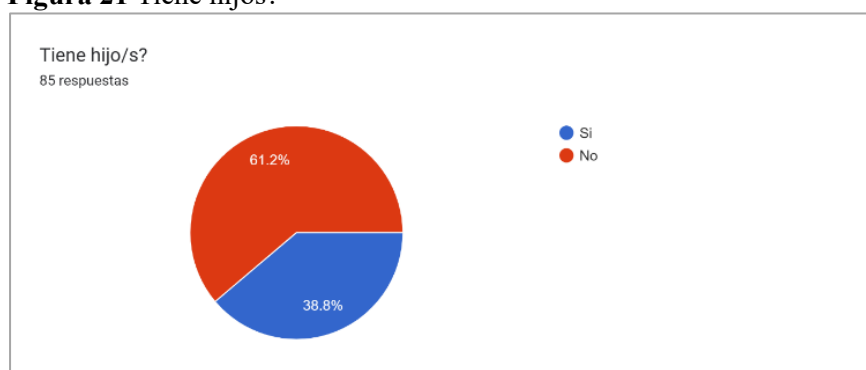
Tabla 20 Situación sentimental

Porcentaje	Género	Estudiantes
57.6%	Soltero/a	49
18.8%	Casado/a	16
23.5%	Unión libre	20

Fuente: Elaboración propia

Consideramos que esta grafica está muy ligada a la anterior, pues como se puede observar, más de la mitad de los encuestados son soltero(a)s, dándonos un dato que, de los 85 estudiantes, 49 son soltero(a)s, son personas que cuentan con mucho más tiempo que una persona comprometida, pero que también, pueden tener más vida social y distracciones que los atrase en su formación académica. 20 de los encuestados viven en unión libre y 16 son casado(a)s.

Figura 21 Tiene hijos?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 21 Tiene hijos?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
38.8%	Si	33
61.2%	No	52

Fuente: Elaboración propia

El 61,2% de los estudiantes no tiene hijos y el 38,8% sí. Esto indica que la mayoría puede enfocarse en sus estudios. Tener hijos implica mayores responsabilidades, lo que puede afectar el ritmo académico, aunque una adecuada planificación permite equilibrar formación, trabajo y vida familiar.

Figura 22 Fué influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 Fué influenciado por algún familiar para estudiar el actual programa?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
29.4%	Si	25
70.6%	No	60

Fuente: Elaboración propia

El 29,4% de los estudiantes fue influenciado por familiares al elegir Contaduría Pública, mientras el 70,6% tomó una decisión autónoma basada en investigación propia. Esto evidencia que la mayoría eligió la carrera según sus intereses y expectativas profesionales, aunque el entorno cercano también cumple un papel importante.

Figura 23 Con qué área de conocimiento tiene más competencia?



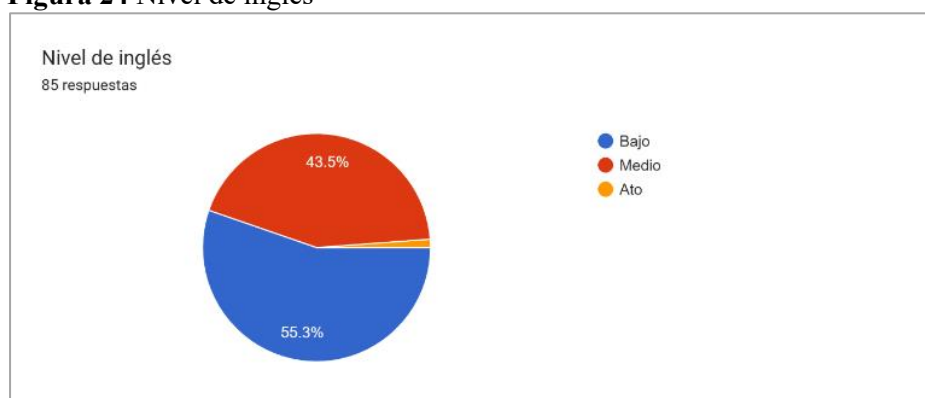
Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Con qué área de conocimiento tiene más competencia?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
10.8%	Ciencias sociales	9
20.5%	Informática	17
63.9%	Matemáticas	53
4.48%	Psicología	4

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los encuestados destaca en matemáticas (53 de 85), competencia clave en Contaduría Pública. Le sigue informática (17), fundamental por el uso de software contable. En menor medida, aparecen ciencias sociales (9) y psicología (4), evidenciando menor dominio en estas áreas

Figura 24 Nivel de inglés

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24 Nivel de inglés

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
55.3%	Bajo	47
43.5%	Medio	37
1.2%	Alto	1

Fuente: Elaboración propia

El 55,3% de los estudiantes presenta nivel bajo de inglés, evidenciando poca continuidad en su aprendizaje.

El 43,5% tiene nivel medio y solo el 1,2% alto. Esto refleja la necesidad de fortalecer el compromiso con el idioma, clave para el desarrollo profesional y las oportunidades globales.

Figura 25 Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?



Fuente: Elaboración propia

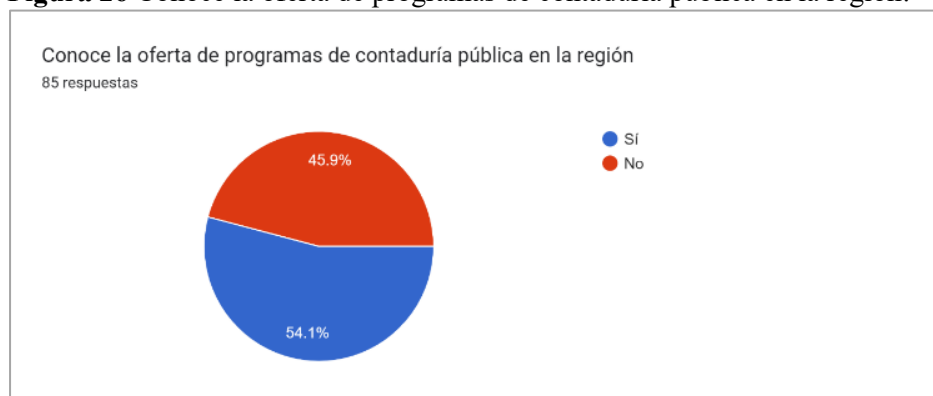
Tabla 25 Qué conocimiento tenía previamente de las TIC?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
20%	Bajo	17
54.1%	Medio	46
25.9%	Alto	22

Fuente: Elaboración propia

El 54,1% de los estudiantes tiene nivel medio en TIC y el 25,9% alto, lo que favorece su desempeño en la modalidad virtual. El 20% presenta nivel bajo, pero puede fortalecerse con capacitación. En general, la mayoría cuenta con bases tecnológicas adecuadas para su proceso académico.

Figura 26 Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 26 Conoce la oferta de programas de contaduría pública en la región?

Porcentaje	Posibilidades	Estudiantes
54.1%	Si	46
45.9%	No	39

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, esta es una pregunta de gran relevancia, ya que como aspirante es fundamental investigar y comparar la oferta académica disponible en la región. En Ibagué, la oferta de Contaduría Pública es amplia, con universidades como la Universidad de Ibagué, Universidad Cooperativa, UNIMINUTO, CUN y UNAD. Los resultados muestran que el 54,1% de los encuestados conoce esta oferta, mientras que el 45,9% la desconoce. Esto indica que, aunque la mayoría está informada, aún existe un grupo significativo que no investiga adecuadamente antes de elegir su programa académico.

DISCUSIÓN Y PROPUESTA

El presente estudio tiene como propósito analizar e identificar las variables que influyen en la decisión de los estudiantes de elegir el programa de Contaduría Pública en el CEAD Ibagué de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), así como reconocer las principales debilidades del programa y su contexto educativo. A partir de ello, se busca generar propuestas que contribuyan a su mejoramiento y al fortalecimiento de la formación académica y profesional.

Este análisis permitirá comprender las dificultades presentes en el sistema educativo y su incidencia en la toma de decisiones de los estudiantes. Una vez identificados los factores críticos, se podrán plantear recomendaciones orientadas a mejorar el programa y formar profesionales con competencias acordes a las exigencias del entorno laboral.

Diversos estudios respaldan este enfoque. Villota Fonseca et al. (2019) evidencian que un alto porcentaje de estudiantes presenta afinidad vocacional hacia las ciencias contables y administrativas, lo que sugiere una relación entre intereses y elección académica. Por su parte, Ordóñez Noreña (2015) señala que muchos estudiantes eligen esta carrera motivados por expectativas económicas, aunque con bajo interés investigativo, lo que refleja una comprensión limitada de la disciplina.

Asimismo, Montesano y Zambrano (2013) destacan factores como el nivel socioeconómico, el costo de la matrícula, la cercanía geográfica y el prestigio institucional como determinantes en la elección. Sarmiento Espinel y Silva Arias (2013) complementan este análisis al evidenciar condiciones socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico. Finalmente, de Dios Jiménez y Salas (1999) explican, desde la teoría del capital humano, que la decisión de estudiar responde a expectativas de ingresos y empleo futuro.



En conjunto, estos aportes muestran que la elección del programa responde a factores vocacionales, económicos, sociales e institucionales, lo que justifica la necesidad de fortalecer su calidad y pertinencia.

CONCLUSIONES

Se puede determinar que aproximadamente el 70% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública corresponden al género femenino y pertenecen al estrato socioeconómico 2. En cuanto a las competencias previas, se identificó que el 55% de los encuestados presenta un nivel bajo de inglés, lo cual representa una debilidad importante en su formación. No obstante, se evidencian resultados favorables en otras áreas: el 63% posee conocimientos en matemáticas y el 80% cuenta con un nivel medio-alto en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que facilita su desempeño académico. Estos resultados permiten concluir que muchos estudiantes ingresan al programa con bases previas que favorecen su proceso de aprendizaje.

La Contaduría Pública en Colombia ha evolucionado en respuesta a las necesidades del mercado y las regulaciones gubernamentales. Los programas académicos ofrecen formación integral en áreas contables, financieras y gerenciales, complementadas con principios de ética y responsabilidad social. Esto permite que los egresados se desempeñen en diversos roles, como asesores contables, gerentes financieros, auditores, revisores fiscales y consultores.

Adicionalmente, la internacionalización y el uso de la tecnología se han convertido en factores clave para el desarrollo de la profesión, permitiendo a los contadores mantenerse actualizados frente a los cambios globales. A nivel internacional, existen universidades reconocidas que destacan por su calidad académica, su enfoque en habilidades contables y su conexión con el entorno empresarial, brindando oportunidades de prácticas y redes profesionales.

Al momento de elegir una universidad, es fundamental analizar aspectos como la calidad del programa, la reputación institucional y los recursos disponibles. Asimismo, factores como el costo de la carrera y el puntaje obtenido en la prueba Saber 11 influyen significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes, siendo elementos clave para la planificación y gestión de la oferta académica en la UNAD.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguiar y de Francisco. (2007). Siete tesis sobre racionalidad, identidad y acción colectiva. <https://digital.csic.es/handle/10261/7597>
- Arrow, K. (1951-1963). Teoría de la elección racional. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>
- Buchanan, J. M. (2003). Eleccion Racional. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>
- de Dios Jiménez, J., & Salas, M. (1999). Análisis Económico De La Elección De Carrera Universitaria. Un Modelo Logit Binomial De Demanda Privada De Educación. <http://www.ivie.es/downloads/docs/wpasec/wpasec-1999-03.pdf>
- G.B. Antonelli. (1858-1944). Teoría de la preferencia relevada. <https://www.studocu.com/en-gb/document/university-of-nottingham/honours-year-project/dialnet-la-teoria-de-la-preferencia-revelada-2493829/17931471>
- Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación social cualitativa. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf
- Human Capital Becker. (1964). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. <https://www.redalyc.org/pdf/111/11146910004.pdf>
- L. Downs. (1957). La Teoría de la Elección Racional en las ciencias sociales. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>
- Montesano, J. C., & Zambrano, E. (2013). Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpegglefindmkaj/<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS6028.pdf>
- Ordóñez Noreña, S. L. (2015). Inquietudes sobre la formación de Contadores Públicos: ¿por qué eligen la Contaduría Pública como opción profesional, qué entienden por Contabilidad y sobre qué les gustaría investigar? <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/24399>
- P.A. Samuelson. (1948). Una nota sobre la teoría pura del comportamiento del consumidor. <https://www.jstor.org/stable/2548836?origin=crossref>



- Riker, T. (1973). Teoría de la elección racional.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n67/v23n67a9.pdf>
- Samuelson, Little. (1949). La preferencia revelada.
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/353>
- Sarmiento Espinel, J. A., & Silva Arias, A. C. (2013). La formación del economista en Colombia.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/650>
- The London School of Economics. (s.f.). MRes/PhD Contabilidad (Economía de la Contabilidad).
<https://www.lse.ac.uk/Programmes/Search-Courses?term=accounting>
- Universidad Central. (2023). Programa de Contaduría Pública. <https://www.ucentral.edu.co/programa-academico/contaduria-publica>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (2023). Contaduría pública.
<https://ucc.edu.co/programas/pregrados/Paginas/ibague-espinal/contaduria-publica-ibague.aspx>
- Universidad de Antioquia. (2023). Contaduría pública.
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-economicas/estudiar-facultad/pregrados/contaduria-publica>
- Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong. (2023). Accounting.
<https://acct.hkust.edu.hk/programs-and-courses/ug-programs/ugoverview>
- Universidad de Indiana. (2023). Contabilidad, licenciatura. de
<https://online.iu.edu/degrees/accounting.-bs.html#content>
- Universidad de Manchester. (2023). BSc Contabilidad.
<https://www.manchester.ac.uk/study/undergraduate/courses/2023/07808/bsc-accounting/course-details/#course-profile>
- Universidad de New York. (2023). Programa de contabilidad. <https://www.stern.nyu.edu/experience-stern/about/departments-centers-initiatives/academic-departments/accounting/academic-programs/undergraduate/course-descriptions>
- Universidad de Pensilvania. (2023). Contabilidad, licenciatura.
<https://catalog.upenn.edu/undergraduate/programs/accounting-bs/>



- Universidad de Sidney. (2023). Contabilidad Profesional y Desempeño Empresarial. <https://www.sydney.edu.au/courses/courses/pc/graduate-diploma-in-professional-accounting-and-business-performance.html>
- Universidad de Toronto. (2023). Licenciatura en Comercio (BCom). <https://artsci.calendar.utoronto.ca/section/Rotman-Commerce>
- Universidad de Tsinghua. (2023). Contabilidad. <https://www.tsinghua.edu.cn/en/>
- Universidad EAFIT. (2023). Pregrado en Contaduría pública. <https://www.eafit.edu.co/pregrado-contaduria-publica>
- Universidad Externado de Colombia. (2023). Contaduría pública. <https://www.uxternado.edu.co/contaduria-publica/historia-2/>
- Universidad Icesi. (2023). Contaduría Pública y Finanzas Internacionales. <https://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas-internacionales>
- Universidad Militar Nueva Granada. (2023). Contaduría Pública. Obtenido de <https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/contaduria-publica>
- Universidad Nacional de Colombia. (2023). Contaduría pública. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.fce.unal.edu.co/media/files/documentos/contaduria/plan_de_estudios/Plan_estudios_detallado_2016-01.pdf
- Universidad Nacional de Singapur. (2023). Contabilidad. <https://bschool.nus.edu.sg/accounting/>
- Universidad Tecnológica de Bolívar. (2023). Programa de Contaduría pública. <https://www.utb.edu.co/pregrados/contaduria-publica/>
- Villota Fonseca, L., Borray Velasco, C. D., & Bonilla Mendieta, J. S. (2019). Características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública en primeros semestres. Estudio a partir de análisis de datos sociodemográficos. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/337143>
- Wooldridge, J. M. (2010). Introducción a la econometría. <https://herioscarlanda.files.wordpress.com/2018/10/wooldridge-2009-introduccion-a-la-econometria-un-enfoque-moderno.pdf>

