

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2416

Impacto del confinamiento por la covid 19 en el estado emocional de los adolescentes

Haydee Yolanda Chambilla Mamani

haydeech@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

Luz Lucila Coayla Maquera

lcoayla@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

Humberto Silvera Reynaga

hsilvera@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

Edgar Julio Astete López

eastetel@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Lima – Perú

RESUMEN

La rápida expansión de la COVID-19 por el planeta ha provocado una crisis en el ámbito educativo. A mediados de abril del 2020, el 94 % de los estudiantes que equivale a 1.580 millones de niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo en 200 países fue afectado por el cierre de las escuelas, ocasionando un cambio radical en la vida y actividades cotidianas de niños, niñas, adolescentes. De acuerdo con el informe emitido por la (OMS, 2021) destaca la presencia de trastornos emocionales en niños y adolescentes ocasionados por la cuarentena prolongada; estos efectos se reflejan directamente en los logros de aprendizaje. En ese sentido, se planteó como propósito identificar la influencia y efectos secundarios del confinamiento por la COVID 19 en el estado emocional de los estudiantes de 5° grado en una institución secundaria de educación básica. Los resultados que obtenidos indican que un 53% de los estudiantes encuestados confirman que si existe influencia directa del confinamiento por la COVID-19 en su estado emocional, así como en la consecución de los logros de aprendizaje.

Palabras claves: *pandemia; aprendizaje; competencia; aislamiento social.*

Correspondencia: yolitacham@gmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Chambilla Mamani, H. Y., Coayla Maquera, L. L., Silvera Reynaga, H., & Astete López, E. J. (2022). Impacto del confinamiento por la covid 19 en el estado emocional de los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2748-2767. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2416

Impact of confinement by COVID 19 on the emotional state of adolescents

ABSTRACT

The rapid expansion of COVID-19 across the planet has caused a crisis in the educational field. In mid-April 2020, 94% of students, equivalent to 1,580 million children and young people who are part of the educational system in 200 countries, were affected by the closure of schools, causing a radical change in life and daily activities of boys, girls, adolescents. According to the report issued by the (WHO, 2021), the presence of emotional disorders in children and adolescents caused by prolonged quarantine stands out; these effects are directly reflected in learning achievement. In this sense, the purpose was to identify the influence and secondary effects of confinement by COVID 19 on the emotional state of 5th grade students in a secondary institution of basic education. The results obtained indicate that 53% of the students surveyed confirm that there is a direct influence of confinement by COVID-19 on their emotional state, as well as on the achievement of learning achievements.

Keywords: *pandemic; learning; competition; social isolation.*

I. INTRODUCCIÓN

La rápida expansión de la COVID-19 por todo el planeta ha provocado una crisis en todos los ámbitos y actividades humanas; uno de los sectores más perjudicados es educación, ya que, para evitar un contagio masivo de la población en edad escolar; gobiernos de todo el mundo dispusieron en cierre de escuelas, institutos superiores y universidades de manera simultánea; tal como lo informa ONU (2020) a mediados de abril del 2020, el 94 % de los estudiantes de todo el mundo estaban afectados por la pandemia, lo que representa a 1.580 millones de niños y jóvenes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo en 200 países. Por otra parte, de acuerdo con el informe emitido por UNICEF (2021) el coronavirus (COVID-19) se extendió de rápidamente por los 36 países y territorios de América Latina y el Caribe; ocasionando un cambio radical en la vida y actividades cotidianas de niños, niñas y adolescentes, así como en su entorno familiar y educativo.

En el ámbito nacional tenemos que los efectos de la pandemia ocasiono la inesperada interrupción del año escolar partir de la segunda semana del mes de marzo del 2020, de acuerdo con las disposiciones legales emitidas en el Peruano (2020) se estableció la cuarentena obligatoria en todo el territorio nacional. A través de esta medida se prohibió todo tipo de reunión o asistencia presencial de estudiantes y docentes a las instituciones educativas públicas y privadas; así mismo, con el propósito de contrarrestar los efectos del cierre de las escuelas, el MINEDU (2021) impulsa a través de tres plataformas: internet, radio y televisión el programa “Aprendo en casa”; en ese sentido, se trabajó de manera transversal las competencias 28 y 29 del Currículo Nacional de Educación Básica (2021), las mismas que promueven el uso de las Tics y plataformas virtuales, así como el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la interacción con sus docentes por medio de las redes sociales. Sin embargo, la pobreza en que vive una quinta parte de la población peruana ha privado a millares de estudiantes la capacidad de participar de la enseñanza virtual

Por otra parte es necesario destacar que de acuerdo con los reportes periodísticos de AFP (2020) al finalizar el 2020, aproximadamente 300 mil estudiantes de educación básica dejaron de estudiar debido a la falta de conectividad y de Tics en sus hogares; por otra parte, la escasez de recursos económicos en el ámbito familiar ha sido determinante ya que tuvieron que acompañar a sus padres en la búsqueda de ingresos económicos

para solventar sus necesidades básicas correspondientes a la canasta familiar. En ese sentido, Fajardo (2020) propone que para revertir la brecha es necesario que los gobiernos nacionales y regionales asignen un presupuesto para invertir en tecnologías con el propósito de responder a la modernización de la educación virtual y sus contextos emergentes.

Con respecto a los efectos psicológicos del prolongado confinamiento, Sánchez (2021) identificó presencia de estrés como consecuencia del confinamiento y distanciamiento social prolongado. Al respecto, OIT (2020) destaca que el estrés familiar, confinamiento social, el riesgo de violencia doméstica, la interrupción de la educación y la incertidumbre en torno al futuro; son algunos de los canales a través de los cuales la pandemia impacta negativamente en el desarrollo emocional. Asimismo, Valero (2020) afirma que en el entorno familiar se han incrementado los índices de ansiedad, depresión, soledad, insomnio, tristeza, desesperación, así como intentos de suicidio en la población más joven. Por otra parte, Universidad (2021) sostiene que los cambios socioemocionales en la población adolescente es consecuencia de la suspensión de actividades sociales como ceremonias de graduación, viajes de excursión, fiestas, enamoramiento, eventos deportivos, actividades culturales y artística; así como también, relacionarse con sus pares y amistades; asimismo la OMS (2021) afirma que la depresión es una de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre adolescentes a nivel mundial; por otra parte, el suicidio se convirtió en la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 19 años; finalmente, a nivel mundial los trastornos mentales representan el 16% de enfermedades y lesiones en las personas de edades comprendidas entre 10 y 19 años. En ese sentido, Kessler (2007) confirma que más de la mitad de trastornos de salud mental empiezan alrededor de los 14 años.

Los efectos del confinamiento para evitar la propagación de la COVID-19 repercute también en el ámbito regional y local; en ese sentido, tenemos que en la I.E. pública del de la región Moquegua, la participación de los estudiantes en la educación virtual o remota a través de las redes sociales o video conferencias (Meet) sufrió una paulatina disminución. En ese sentido, a finales del 2020 alrededor de 125 estudiantes del nivel secundario tuvieron una participación mínima en las diferentes áreas académicas de acuerdo con los reportes semanales presentados por los docentes. Durante el 2021 la realidad tuvo una considerable mejora. Sin embargo, de acuerdo con los reportes de los

docentes se concluye que los logros de aprendizaje obtenidos al finalizar el año académico no son satisfactorios ya que un considerable número de estudiantes no cumplieron enviar las evidencias. De acuerdo a las apreciaciones anteriormente detalladas nos planteamos las siguientes preguntas indagatorias ¿Es posible que el prolongado confinamiento por la COVID 19 haya influido en el estado emocional de los estudiantes de 5° grado de educación secundaria? ¿Cuáles son los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de 5° grado al finalizar el año académico 2021?

Para la ejecución del objetivo general “Identificar los efectos secundarios del confinamiento por la COVID 19 en el estado emocional de los estudiantes de 5° grado”, se requiere un instrumento que permita medir los efectos que ocasionado la pandemia en los adolescentes; en ese sentido, la investigación de (Rodríguez de los Ríos, L., Carbajal Llanos, Y., Narvaez Aranibar, T., & Gutiérrez Vásquez, R., 2020) aplicó cuestionario elaborado por García Pérez y Magaz (2020) quien considera las dimensiones: miedo y depresión. Por otra parte, se ha consultado la encuesta virtual aplicada por (Jaque, 2021) que considera las variables sociodemográficas, tiempo de confinamiento y las dimensiones ansiedad, depresión, estrés y resiliencia; el propósito del estudio fue indagar el impacto del confinamiento en la población de entre 14 y 25 años en Chile y España.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Instrumentos

En el contexto de la pandemia se vio por conveniente la aplicación de una encuesta virtual a través del Google Forms, para ello se compartió el enlace <https://forms.gle/VkuC1XmDpX74csvqZ> a través de los grupos de WhatsApp, así como a través del Chat de sala MEET durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje síncronos del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

Tabla 1. *Relación: Dimensión, indicador, ítem y escala de la variable dependiente*

Dimensión	Indicador	Ítem	Rango
Suspensión de actividades	▪ Educativas	Consideras que la cuarentena por la COVID 19 ha afectado el desarrollo de tus actividades cotidianas (escuela, deporte, paseos, etc.)	▪ Muy frecuentemente
	▪ Sociales	La cuarentena por la COVID 19 ¿ha afectado tus interrelaciones personales cotidianas?	▪ Frecuentemente
	▪ Recreativas		▪ Ocasionalmente
	▪ Culturales	La suspensión de clases presenciales y el desconocimiento de una fecha para el retorno a la institución educativa ¿te afecta emocionalmente?	▪ Raramente
	▪ Deportivas		▪ Nunca / nada

Contagios y defunciones	▪ Familiares ▪ Docentes ▪ Compañeros ▪ Cuarentena	El fallecimiento de familiares, amigos, profesores o vecinos por la COVID 19 ¿te ha afectado emocionalmente?	▪ Muy frecuentemente ▪ Frecuentemente ▪ Ocasionalmente ▪ Raramente ▪ Nunca / nada
		El prolongado confinamiento ha provocado que emocionalmente te sientas triste	
Desinterés y participación limitada en actividades educativas virtuales	▪ Carencia de expectativas ▪ Desmotivación	¿Te sientes desalentado con respecto a tu futuro?	▪ Muy frecuentemente ▪ Frecuentemente ▪ Ocasionalmente ▪ Raramente ▪ Nunca / nada
		¿Has experimentado desanimo y desmotivación para desarrollar tus tareas escolares?	
Limitado apoyo de padres de familia	▪ Padres comprometidos ▪ Apoyo docente	En el contexto de la educación virtual ¿sientes que tus padres y familiares te comprenden?	▪ Muy frecuentemente ▪ Frecuentemente ▪ Ocasionalmente ▪ Raramente ▪ Nunca / nada
		En el contexto de la educación virtual, ¿los docentes te apoyan y brindan facilidades para presentar tus tareas escolares?	

Fuente: propuesta por (Valencia, 2020) y adaptado por Haydee Chambilla ("Encuesta jóvenes y adolescentes, Salud Mental y COVID-19")

Diseño

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista, (2014) citados por Lanuza (2018) establece que este tipo de investigación ayuda a analizar y describir la relación directa entre las variables de estudio; así mismo, se busca explicar las causas de determinado comportamiento a través del estudio de la variable, la misma que permitirá el recojo y análisis de información obtenidas a través de la observación y análisis de fuentes directas (Ríos, 2017).

Variables

Variable Dependiente: Inestabilidad emocional

Las emociones se condicionan de acuerdo con aspectos psicológicos y biológicos que anticipan una determinada acción, formando un modelo diferente para actuar y adaptarse ante ciertos estímulos que surgen en el contexto en el que se desenvuelve los seres humanos, destacan el miedo, la ira, culpa, asco (aversión), tristeza, sorpresa, curiosidad, seguridad, admiración y la alegría (Aguado, 2015).

En ese sentido, la pandemia provocada por la presencia de la COVID-19 ha contribuido con condiciones para el aumento de problemas relacionados con la salud mental,

provocando un impacto psicosocial negativo que afecta directamente a la población estudiantil vulnerable (Bisquerra, 2015).

Definición operacional (variable dependiente) según Valencia (2020)

- Dimensión suspensión de actividades sociales y educativas, a través de esta dimensión los estudiantes identifican las consecuencias emocionales que ha experimentado durante el prolongado confinamiento.
- Dimensión incremento de contagios y defunciones, nos permite identificar los efectos psicológicos que han experimentado por estudiantes al perder familiares, amistades, docentes, etc.
- Dimensión desinterés y participación limitada en actividades educativas virtuales, ayudará a entender los motivos que no han permitido que los estudiantes tengan una participación efectiva en las diferentes áreas académicas durante el periodo de educación remota.
- Dimensión limitado apoyo de padres de familia y docentes, es relevante conocer en qué medida el apoyo de padres y docentes ha sido efectivo durante el confinamiento ocasionado por la pandemia.

Variable independiente: confinamiento por la COVID-19

En ese sentido, Sanchez (2020) destaca que el concepto de cuarentena se relaciona con la restricción obligatoria impuesta por los gobiernos para evitar el contagio masivo con el virus. Durante este periodo de tiempo, las personas infectadas deben permanecer en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad. Así mismo, el distanciamiento social consiste en alejarse de lugares concurridos, así como limitar la interacción entre las personas tomando cierta distancia física o evitando el contacto directo, implica el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, etc. Sin embargo, el confinamiento es una combinación de estrategias para reducir la interacción social como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etc.

Participantes

La población con la que se ha trabajado corresponde a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución pública del centro poblado San Francisco, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto; la misma que está bajo la jurisdicción de la

UGEL Mariscal Nieto, la misma que forma parte de la Gerencia Regional de Educación Moquegua.

Tabla 2.

Institución educativa del centro poblado menor San Francisco.

Cód. Modular	N° de docentes	Total de estudiantes	Total de estudiantes 5° grado	Total de estudiantes que participaron en la investigación
1785435	58	520	116	78

Fuente: Información proveniente de Censo Educativo 2021 (ESCALE, 2021).

La muestra utilizada corresponde al tipo censal no probabilística y estuvo conformada por 78 estudiantes que cursaron el quinto grado de educación durante el año 2021, los mismos que desarrollaron sus sesiones de aprendizaje a través de la virtualidad. Es importante resaltar que, debido al tamaño pequeño de la población, no se hizo necesario la aplicación de técnicas de muestreo probabilístico, tomándose en consideración el criterio subjetivo de la investigadora; ya que forma parte del total de docentes que laboran en la I.E.

De acuerdo a la información proveniente de las fichas personales de los estudiantes, se ha identificado características similares, como la edad, sexo y el nivel socio económico del entorno familiar. En ese sentido, se vio por conveniente trabajar con estudiantes de quinto grado, ya que, de acuerdo a los informes bimestrales proporcionada por los docentes, tuvieron una participación restringida en las sesiones de aprendizaje virtual.

Procedimientos

Durante el desarrollo de la investigación se procedió al recojo de datos provenientes de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, para ello se adaptó una encuesta, la misma que se aplicó a través de la virtualidad, en ese sentido se utilizó la opción de formularios para la recolección de información con respecto a la variable dependiente inestabilidad emocional. Sin embargo, para lograr el objetivo identificar la influencia y los efectos secundarios del confinamiento por la COVID 19 en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado se ha trabajado con los datos provenientes de los registros del área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, debido a la predisposición y apoyo de la docente responsable del área que permitió la explicación y aplicación de la encuesta durante sus sesiones de aprendizaje virtual, de acuerdo con el

horario de trabajo que la Dirección de la I.E. estableció para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtual.

Así mismo el método de análisis de información (encuesta virtual y registros auxiliares de educación del área de DPCC 5°) se vio por conveniente utilizar el análisis interpretativo para cada pregunta/ítems de acuerdo con la escala y tabulación en una investigación aplicada a estudiantes de la institución educativa, de acuerdo a las siguientes consideraciones: análisis estadístico descriptivo de los valores así como su correspondiente análisis e interpretación para posteriormente proceder a la discusión de resultados, así como presentar las conclusiones y recomendaciones con medio de diagramas de barras ya que permiten mostrar los porcentajes de cada variable, dimensión y los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes al finalizar el año académico.

Así mismo, en primer lugar, se procedió a elaborar una base de datos con la información proporcionada por los coordinadores pedagógicos de las áreas de ciencias, letras, ciencias sociales y educación para el trabajo. En ese sentido, para el análisis respectivo, se ha conformaron 4 grupos: Estudiantes sin participación, Estudiantes con participación en 1 a 2 áreas, Estudiantes con participación en 3 a 5 áreas y estudiantes con participación en 6 a 8 áreas. Al respecto tenemos que en el transcurso del año académico 2021 se matricularon un total de 116 estudiantes en quinto grado de educación secundaria. Por otra parte, para el procesamiento de la evaluación final, se consideró las opciones: Aprobado, desaprobado, no participa/sin evaluación.

Análisis de datos

El análisis de los datos nos permitió obtener resultados inferenciales que facilitaron darles la correspondiente interpretación y significado; permitiendo a su vez comprobar la hipótesis formulada en la que se consideran que la variable independiente influye de manera directa en la variable dependiente; con respecto a esto último, se realizó un análisis descriptivo que facilito la contabilización de frecuencias que se han ordenado en porcentajes con el propósito de facilitar la interpretación y difusión respectiva de los resultados. En ese sentido, Yachay, (2021) sugiere procesar los resultados de la encuesta por dimensiones; así como establecer una Escala de Valoración con tres opciones: Bajo, Moderado y Alto; este procedimiento a demandó tiempo y dedicación, así como el apoyo del grupo de docentes responsables de la investigación.

Aspectos éticos

Es conveniente una adecuada aplicación de la investigación considerando los principios éticos. En ese sentido, se solicitó en primer lugar la autorización por medio de la presentación de una solicitud, a secretaria de la Dirección de la institución educativa publica en el distrito de Moquegua con el propósito de contar con la autorización y apoyo del gestor educativo. Por otra parte, la información recopilada fue debidamente analizada, sin incurrir en modificación alguna con la finalidad de garantizar resultados con validez científica. Así mismo, el instrumento que permitió el recojo de datos fue adaptado al contexto virtual y a las características socio económicas de los estudiantes que cursaron el quinto grado de educación secundaria. Con la finalidad de proteger la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación es conveniente, mantener en el anonimato el nombre la institución educativa para evitar daño alguno en el futuro. Así mismo, con respecto a la redacción de la investigación se ha desarrollado, respetando los principios de reflexividad y credibilidad; así como se ha referenciado toda la investigación científica teniendo en consideración las normas APA vigentes, garantizando que no constituyen plagio alguno.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

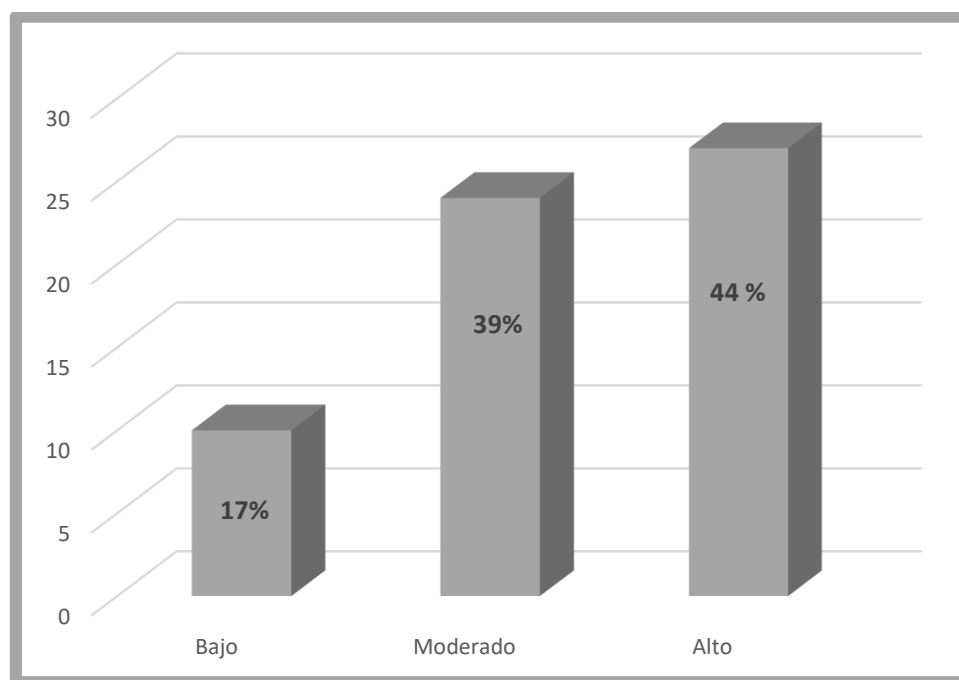
Los resultados debidamente analizados facilitan su descripción y análisis a través de cuatro dimensiones: (1) Dimensión suspensión de actividades sociales y educativas, (2) Dimensión incremento de contagios y defunciones. (3) Dimensión desinterés y participación limitada en actividades educativas virtuales y (4) Dimensión limitado apoyo de padres de familia y docentes.

Dimensión suspensión de actividades sociales y educativas, evalúa en qué medida la suspensión de actividades ha afectado emocionalmente a los estudiantes.

- A la pregunta: ¿Consideras que la cuarentena por la COVID 19 ha afectado el desarrollo de tus actividades cotidianas? Tenemos que un 44% (27) de los encuestados indica que la suspensión de las actividades recreativas, deportivas, culturales y sociales ha determinado alteraciones en su estado emocional y se manifiesta a través de estrés educativo, ansiedad, desanimo y desinterés. Por otra parte, tenemos un 39% (24) indica que ha sentido una influencia moderada en su estado emocional; por último, tenemos a un 17% (10) que considera que el

confinamiento y encierro en sus viviendas y la privación de la interacción con su círculo de amistades los ha afectado muy poco.

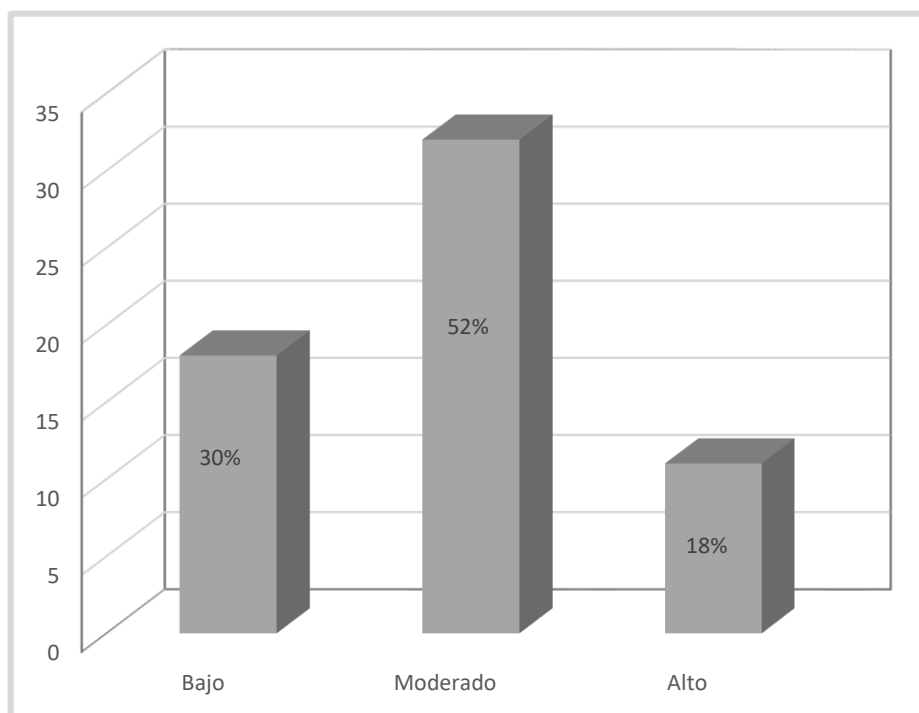
Figura 1. *Suspensión indefinida de actividades sociales, culturales y deportivas*



Dimensión Incremento de contagios y defunciones analiza en qué medida ha afectado o alterado el estado emocional de los estudiantes.

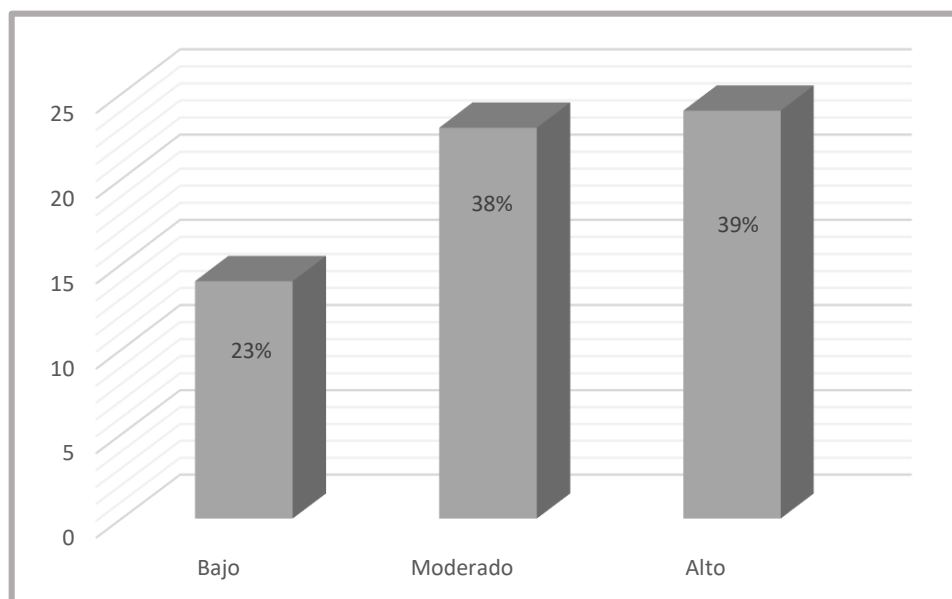
- Con respecto a la pregunta: ¿El contagio y fallecimiento de familiares, amigos, profesores o vecinos debido a la COVID 19 te ha afectado emocionalmente? Se observa que un 52% (32) de los estudiantes indica fueron emocionalmente afectados, pero de manera moderada; ya que en la mayoría de los casos los miembros del círculo familiar solo se contagiaron, experimentaron síntomas moderados y en menor proporción solo en algunos casos fallecieron. Sin embargo, un 30% (18) ha sido afectado en menor proporción, ya que no ha fallecido ningún miembro de su entorno familiar; así mismo, tenemos a un 18% (11) de estudiantes que se han visto afectados emocionalmente debido que han perdido un familiar directo o cercano. En consecuencia, se han sentido tristes, desmotivados y en casos extremos con depresión.

Figura 2. *Contagio y fallecimiento de familiares*

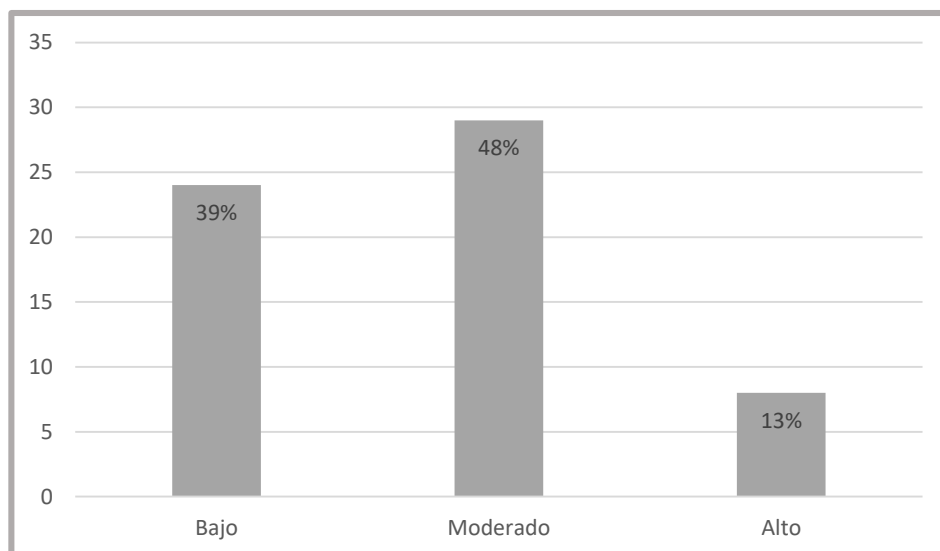


Dimensión desinterés y participación limitada en actividades educativas virtuales

- A la pregunta: ¿Has experimentado desanimo y desmotivación para desarrollar tus tareas escolares? Se aprecia que un 39% (24) de estudiantes experimentó un alto grado de desinterés y desanimo por participar en las actividades educativas virtuales, en ese sentido no participaron en el desarrollo de las sesiones virtuales de aprendizaje y tampoco cumplieron con el desarrollo y envío de evidencias. Así mismo, un 38% (23) indica que experimentó una desmotivación en proporción moderada, lo que implica que eventualmente cumplían con sus responsabilidades escolares. Sin embargo, un 23% experimentó en menor proporción desgano, desinterés o apatía por participar en las sesiones y actividades de aprendizaje virtual; en consecuencia, tuvieron una participación efectiva en las sesiones de aprendizaje síncronas desarrolladas por los docentes a través de la virtualidad, así como también cumplieron con el envío de productos, actividades, fichas, etc. que el tutor virtual les facilitaba a través de las redes sociales o plataformas como Classroom.

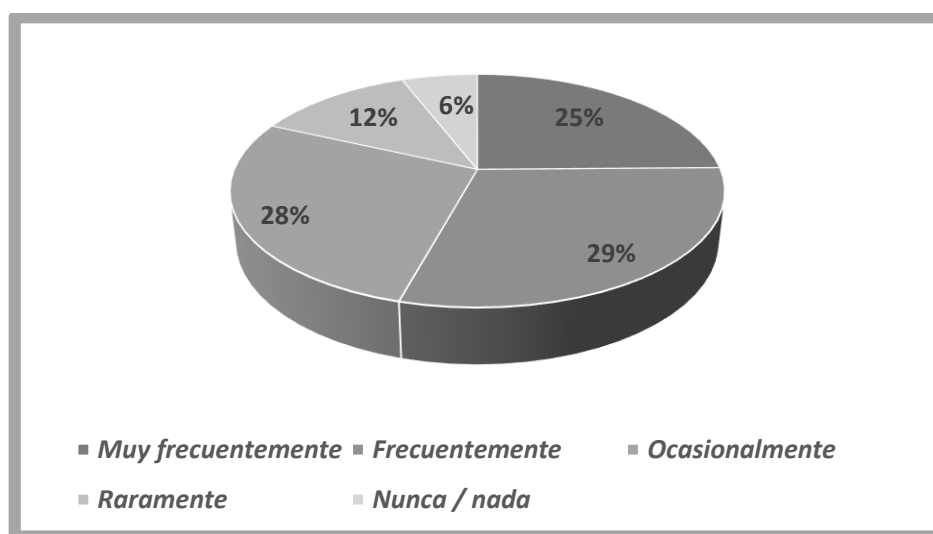
Figura N°3 *Desinterés por participar en sesiones de aprendizaje virtual****Dimensión Limitado apoyo de padres de familia y docentes***

- A la pregunta ¿En el contexto de la educación virtual tus padres, familiares y tutores virtuales te comprenden y apoyan en el desarrollo de tus actividades de aprendizaje? tenemos que un 48% (29) de los estudiantes indica un nivel moderado con respecto al apoyo en la realización y asesoramiento de las tareas educativas por parte de sus progenitores y docentes. Así mismo, un 39% (24) de los estudiantes indican que el apoyo que reciben de sus padres y tutores virtuales es mínimo o bajo; por último, mientras que un 13% (8) de los encuestados reciben el apoyo de sus padres y docentes con respecto al desarrollo de sus actividades y evidencias de aprendizaje.

Figura 4 *Apoyo limitado de padres y tutores virtuales*

- Por último, teniendo en consideración las características y aspectos socio emocionales de los estudiantes de 5º grado de la institución educativa pública del nivel secundario, de acuerdo con el objetivo general de la investigación se ha utilizado la escala de Lickert con cinco alternativas: Muy frecuentemente, Frecuentemente, Ocasionalmente, Raramente y nunca. Es preciso indicar que los ítems se han agrupado con respecto a cuatro dimensiones; en ese sentido se concluye que entre la opción Muy frecuentemente y Frecuentemente tenemos un 53% de los estudiantes que confirman la influencia del confinamiento por la COVID-19 en su estado emocional, en consecuencia, tenemos que presentan síntomas de estrés educativo, ansiedad, temor y depresión. Por otra tenemos a un 28% que solo en ciertas ocasiones ha sentido los efectos. Así mismo un 12% de la muestra indica que raramente ha sufrido una alteración en su estado emocional y por último un 6% que nunca ha experimentado un cambio en su estado emocional.

Figura 5. *Influencia del confinamiento por la COVID-19 en el estado emocional de los estudiantes de 5º grado.*



Así mismo, con el propósito de analizar los alcances e influencia en la variable dependiente se recopiló información con respecto a la participación efectiva de los estudiantes en las diferentes áreas académicas, así como los logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado al finalizar el año lectivo. Al respecto, de acuerdo con los resultados obtenidos en relación a la participación de los estudiantes de 5º grado tenemos que un 11% de estudiantes no participo en ninguna área, asimismo un 38% tuvo una participación mínima en 1 a 2 áreas; por otra parte, tenemos a un 25% de estudiantes

tuvo una participación en 3 a 5 áreas y finalmente tenemos a un 26% que participo en 6 a 8 áreas académicas. Se concluye que alrededor del 49% estudiantes tuvo una participación mínima durante el año lectivo 2021 en las diferentes áreas académicas; lo que significa que casi la mitad del total de la población estudiantil de 5° grado no interactuó con sus docentes y compañeros a través de las plataformas y redes sociales y en consecuencia no fueron evaluados.

Tabla 3. Participación de los estudiantes de 5° grado en las áreas académicas – 2021

Sección	Estudiantes sin participación en las áreas académicas	Estudiantes con participación en 1 a 2 áreas	Estudiantes con participación en 3 a 5 áreas	Estudiantes con participación en 6 a 8 áreas	TOTAL
5°A	4	4	9	5	22
5°B	0	12	2	8	22
5°C	6	5	4	7	22
5°D	0	11	6	9	26
5°E	3	12	8	1	24
TOTAL	13	44	29	30	116
%	11%	38%	25%	26%	100%

Con respecto a los logros de aprendizaje se analizó los registros de evaluación correspondientes al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, es conveniente destacar que la información fue proporcionada por las docentes (2) que son las responsables del área. A continuación, se realizó la observación correspondiente, procediendo a la ordenación y análisis, para ello se ha utilizado tres criterios: Estudiantes aprobados, estudiantes desaprobados y estudiantes que no han participado debido a inasistencia permanente. En ese sentido, la evaluación correspondiente al área de DPCC tenemos que en el 5°A el 59% de estudiantes (13) obtuvieron calificativo aprobatorio frente a un 41% (9) que no ha participado; sin embargo, los resultados en el 5°B son preocupantes, ya que 55% (12) de estudiantes no participo ni envió evidencias frente a un 45% (10) de estudiante que alcanzo una evaluación aprobatoria; en el 5°D tenemos a un 54% (14) que obtuvo calificación satisfactoria, frente a un 46% (12) que no han participado. En el 5° C tenemos al 55% (12) de estudiantes aprobados, frente a un 36% (8) que obtuvo una evaluación desaprobatória y un 9% (2) de estudiantes que no participaron durante el transcurso del año académico. Por último, en el 5° E el 75% (18)

obtuvo una calificación aprobatoria, frente a un 17% (4) que desaprobó el área y un 8% (2) que no participaron ni enviaron evidencias debido a una inasistencia permanente.

Figura 6. Evaluación final de los estudiantes de 5° grado en el área de DPCC

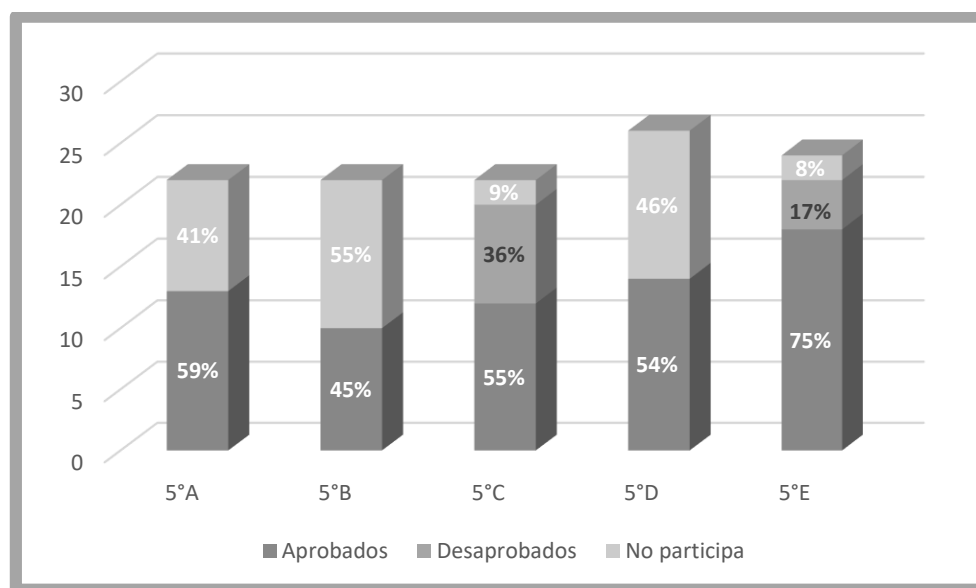
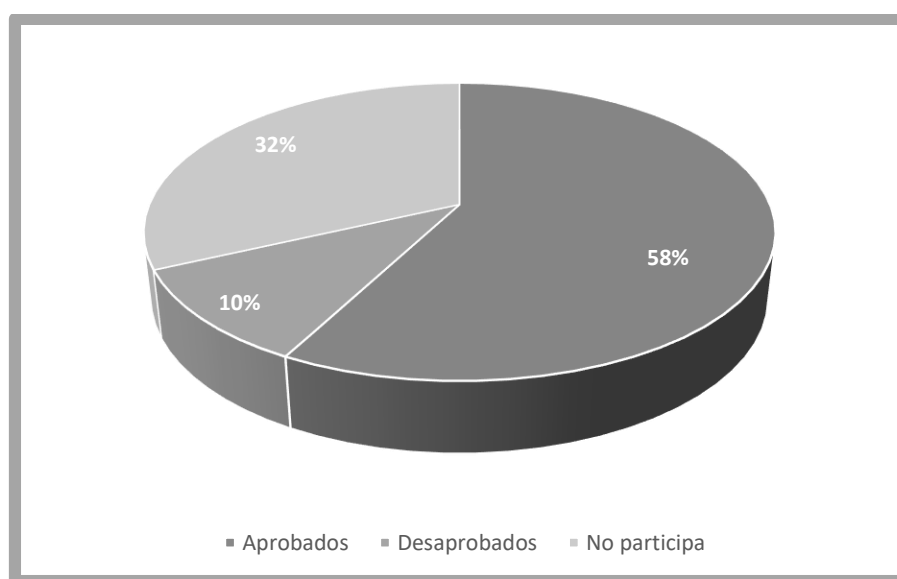


Figura 7. Evaluación final de los estudiantes de 5° grado en %



Fuente propia

De acuerdo con el análisis estadístico que se muestra en la figura 7, tenemos que del total de 116 estudiantes (100%), un 58% (67) obtuvieron calificaciones aprobatorias, frente a un 10% (12) que no lograron aprobar el área, es decir no alcanzaron logros satisfactorios en las competencias Construye su identidad y Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien Común. Así mismo tenemos un 32% (37) de estudiantes que no tuvieron participación en el área.

4. CONSIDERACIONES FINALES

- De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que entre la opción Muy frecuentemente y Frecuentemente tenemos un 53% de los estudiantes que confirman que si existe influencia directa del confinamiento por la COVID-19 en su estado emocional; en consecuencia, tenemos que presentan síntomas de estrés educativo, ansiedad, temor y depresión. Los resultados de la investigación descriptiva cuantitativa guardan relación con el reporte emitido por la OMS (2021) que indica la presencia de trastornos emocionales provocados por el prolongado confinamiento para evitar la propagación de la COVID 19 y esto a su vez afecta directamente al rendimiento académico y la asistencia escolar de los estudiantes en la educación virtual a distancia, así como el distanciamiento social y en consecuencia incrementar la sensación de aislamiento y la soledad y soledad en los adolescentes.
- Los resultados obtenidos con respecto a los logros de aprendizaje correspondientes al área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica tenemos que un 58% de los estudiantes obtuvieron calificaciones aprobatorias, frente a un 10% que no lograron aprobar el área, es decir no alcanzaron logros satisfactorios en las competencias Construye su identidad y Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien Común. Así mismo tenemos un significativo y alarmante 32% de estudiantes que no tuvieron ninguna participación durante el 2021; esta situación guarda relación con el informe periodístico AFP (2020) que indica que alrededor de alrededor de 300 mil estudiantes de la modalidad de educación básica se han visto obligados a dejar de estudiar debido a la falta de conectividad y de Tics en sus hogares; por otra parte, la escasez de recursos económicos en el ámbito familiar ha sido determinante ya que se han visto obligados a dejar sus estudios virtuales y acompañar a sus padres en la búsqueda de ingresos económicos para solventar sus necesidades básicas correspondientes a la canasta familiar.
- El 53% de la población estudiantil correspondiente a 5° grado ha participado de manera voluntaria en el cuestionario virtual que se compartió a través del WhatsApp y el chat del Meet en el horario de trabajo del área de DPCC, sin embargo, a pesar de la motivación y estímulos propuestas por las docentes del área, un 47% de estudiantes no completo la información solicitada; esta realidad guarda relación con el 32% que no tuvieron participación en el área durante el bimestre académico y que

a su vez muestran actitudes de indiferencia y desmotivación con respecto a la culminación satisfactoria de sus estudios. En ese sentido, Sánchez (2021) indica que los adolescentes están siendo afectados por estrés psicosocial y problemas psicológicos como consecuencia del confinamiento y distanciamiento social prolongado. Asimismo, Valero (2020) destaca que en el entorno familiar se ha incrementado índices de ansiedad, depresión, soledad, insomnio e incluso tristeza, desesperación y suicidio en la población. Por otra parte, Universidad (2021) afirma que la suspensión de las diversas actividades en las que participaban antes de la pandemia afecta directamente las relaciones entre pares y su círculo de amistades ocasionando un efecto devastador para su estado emocional.

- Es necesario plantear estrategias de soporte socioemocional destinado al 47% de estudiantes que no participaron durante el año lectivo 2021 con el propósito de reincorporarlos al sistema de educativo tal como lo establece la Ley General de Educación 28044 emitida por el Poder Legislativo (2021) y se garantice el derecho a la educación; en ese sentido, se recomienda que a través de la coordinación de TOE y el departamento de Asistencia Social se planifique de talleres vivenciales para el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, resiliencia y toma de decisiones dirigida a los estudiantes. Para la ejecución se debe contar con el apoyo del equipo de psicólogos, así como el equipo de convivencia de la UGEL Mariscal Nieto.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- AFP, A. (22 de 09 de 2020). Unos 300,000 escolares peruanos desertan en medio de la pandemia. Gestión .
- ESCALE. (23 de 07 de 2021). *ESCALE*. Obtenido de <https://www.colegiosdelperu.com/coronel-manuel-c-de-la-torre-secundaria-moquegua>
- Fajardo, E.; Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *DIALNET*, 103 - 116.
- GORE, M. (02 de 09 de 2021). *Portal del Gobierno Regional Moquegua*. Obtenido de <https://www.regionmoquegua.gob.pe/estudiantes-de-las-tres-provincias-recibiran-laptop-con-el-proyecto-tics-2-que-ejecuta-el-gobierno-regional-moquegua/>

- Jaque, J. M. (03 de 09 de 2021). *¿Qué tan estresados están los adolescentes? Encuesta medirá la salud mental de jóvenes durante la pandemia*. Obtenido de <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/que-tan-estresados-estan-los-adolescentes-encuesta-medira-la-salud-mental-de-jovenes-durante-la-pandemia/YCEGPKMOFVAUNAKYRWLPBGGWUQ/>
- Kessler, R. angermeyer, M; Anthony, J. (2007 (6)). Prevalencia a lo largo de la vida y distribuciones por edad de aparición de los trastornos mentales en la Iniciativa de la Encuesta Mundial de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud. *World Psychiatry* , 168-176.
- Lanuza Gamez, F., Rizo Rodriguez, M., & Saavedra Torres, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Científica De FAREM*, 16-30.
- Legislativo, P. (8 de 09 de 2021). *Ley General de Educación 28044*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (05 de 09 de 2021). *Currículo Nacional de Educación Básica* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (01 de 09 de 2021). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- OIT. (2020). *Los jóvenes y la COVID-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Ginebra - Suiza: Organización Internacional del Trabajo.
- OMS. (01 de 09 de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- ONU. (2020). *La educación durante la COVID 29 y después de ella*. Ginebra : Organización mundial de las Naciones Unidas.
- Peruano, E. (15 de 03 de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19. *El Peruano*, pág. 10.
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción (Vol. 1)*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

- Rodríguez de los Ríos, L., Carbajal Llanos, Y., Narvaez Aranibar, T., & Gutiérrez Vásquez, R. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. . *EDUCA UMCH*, 5-22.
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN* 25(1), 123 - 141.
- Sanchez Villena, A.; La Fuente Figuerola, V. de. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales de Pediatría Vol.93 Num.1* , 73-74.
- UNICEF. (30 de 08 de 2021). *COVID-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>
- UNICEF. (30 de 08 de 2021). *UNICEF América Latina y El Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
- Universidad, S. P. (01 de 09 de 2021). *SER ADOLESCENTE EN TIEMPO DE PANDEMIA. RIESGOS EN TORNO A LA SALUD MENTAL*. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- Valencia, U. d. (7 de septiembre de 2020). *RING! Relaciones inteligentes*. Obtenido de <https://relacionesinteligentes.com/encuesta-jovenes-y-adolescentes-salud-mental-y-covid-19/>
- Valero Cerdeño, N.; Vélez Cuenca, M.; Durán Mujica, A.; Torres Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermería Investiga* 5(3), 63 - 70.
- YACHAY. (4 de 09 de 2021). *BAREMOS de un Test / Escala de Valoración de una Tesis*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eBqv7-FTIis&t=15s>