



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

BARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR

**EDUCATIONAL BARRIERS TO INCLUSIVE EDUCATION IN
ECUADORIAN SCHOOLS**

Bexy Alexandra Silva Zambrano
Universidad: ECOTEC

Cruz Adrulfo Robles Robles
Universidad: ECOTEC

Eraclides Marcelo Mendoza Giler
Universidad: ECOTEC

Ángel Ramon Zambrano Valdez
Universidad: ECOTEC

Luz Marina Cuadros Zambrano
Universidad: ECOTEC

Barreras pedagógicas en la educación inclusiva en instituciones educativas del Ecuador

Bexy Alexandra Silva Zambrano¹

silvabexy@gmail.com

silva.bexy@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2959-9950>

Universidad: ECOTEC

Pedernales- Manabí – Ecuador

Cruz Aduolfo Robles Robles

adrusprofe@gmail.com

Cruz.robles@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1187-1141>

Universidad: ECOTEC

Pedernales- Manabí- Ecuador

Eraclides Marcelo Mendoza Giler

Mendozage1973@gmail.com

Eraclides.mendoza@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4311-8650>

Universidad: ECOTEC

Pedernales -Manabí – Ecuador

Ángel Ramon Zambrano Valdez

angelzambrano1969@hotmail.com

Ángel.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0809-0864>

Universidad: ECOTEC

Chone- Manabí- Ecuador

Luz Marina Cuadros Zambrano

Luzcuadros1970@gmail.com

Luz.cuadros@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7459-2756>

Universidad: ECOTEC

Chone- Manabí- Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar las principales barreras pedagógicas que limitan la educación inclusiva en instituciones educativas del Ecuador. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, a partir de una revisión documental de artículos científicos publicados en los últimos años, lo cual permitió analizar distintas perspectivas teóricas y evidencias relacionadas con el tema, así como reconocer tendencias en la forma en que se aborda la inclusión en el ámbito educativo. Los resultados determinaron que las barreras pedagógicas se relacionan de forma directa con las prácticas tradicionales, poca innovación de aprendizaje en la formación de los profesores y falta de recursos institucionales, donde es evidente que existe una diferencia adherente a los planteamientos de educación inclusiva y su implementación dentro del aula, repercutiendo en la participación de los estudiantes. En conclusión, la inclusión educativa requiere ajustes en la práctica docente y en el entorno institucional, con el propósito de fortalecer la participación y mejorar las condiciones de aprendizaje en las instituciones educativas, promoviendo una respuesta más adecuada a la diversidad presente en el aula.

Palabras clave: Educación inclusiva; barreras pedagógicas; práctica docente

¹ Autor principal

Correspondencia: silvabexy@gmail.com

Educational barriers to inclusive education in Ecuadorian schools

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the main pedagogical barriers that limit inclusive education in educational institutions in Ecuador. To this end, a descriptive qualitative approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional design based on a literature review of scientific articles published in recent years. This allowed for the analysis of various theoretical perspectives and evidence related to the topic, as well as the identification of trends in how inclusion is addressed in the educational setting. The findings revealed that pedagogical barriers are directly linked to traditional practices, a lack of innovation in teacher training, and a shortage of institutional resources. It is clear that there is a gap between the principles of inclusive education and their implementation in the classroom, which affects student participation. In conclusion, educational inclusion requires adjustments in teaching practice and the institutional environment, with the aim of strengthening participation and improving learning conditions in educational institutions, thereby promoting a more appropriate response to the diversity present in the classroom.

Keywords: Inclusive education; pedagogical barriers; teaching practice

Artículo recibido 25 marzo 2026

Aceptado para publicación: 25 abril 2026



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, la educación inclusiva ha ido tomando presencia dentro de las disposiciones oficiales, sin embargo, al observar lo que sucede en el aula se perciben limitaciones que dificultan su aplicación, en particular al momento de ajustar la enseñanza a las características del grupo, donde muchos docentes no logran responder a todas las necesidades educativas, en parte por vacíos en su formación. La limitada preparación docente reduce la posibilidad de aplicar prácticas inclusivas y dificulta atender la diversidad presente en el aula (Peralta, 2024; Maca y Castillo Ospina, 2025). Esta situación evidencia una separación entre lo que se establece en la normativa y lo que realmente se ejecuta en la práctica educativa.

Por lo mencionado, el problema de investigación se orienta a comprender cómo las formas tradicionales de enseñanza continúan marcando la dinámica del aula, de tal manera que la inclusión muchas veces se queda en la presencia del estudiante sin asegurar un aprendizaje significativo, mientras tanto, el uso de metodologías poco flexibles limita la atención a la diversidad. Las barreras para la inclusión se originan en prácticas pedagógicas que no consideran las diferencias del alumnado y restringen su participación dentro del aula (Echeverri, 2024; Alcivar et al., 2024). De esta manera, el análisis se enfoca en las acciones concretas del docente, entendiendo que la inclusión también depende de cómo se desarrolla la enseñanza dentro de las instituciones educativas del Ecuador.

De este enfoque, el estudio de las barreras pedagógicas dentro de la educación inclusiva adquiere valor al reconocer que lo que sucede en el aula influye directamente en la forma en que el estudiante aprende y participa, siendo esencial revisar estas limitaciones debido a que permite entender cómo ciertas prácticas siguen dificultando la integración real, donde este enfoque abre la posibilidad de observar con más detalle aquellas acciones cotidianas que pasan desapercibidas. La educación inclusiva tiene como principio, el fortalecimiento de la participación y el aprendizaje del alumnado de forma integral dentro del aula (Urías y Pino, 2024). Se evidencia la importancia de las barreras pedagógicas, constituyéndose como unas limitaciones sustanciales para el desarrollo de la enseñanza.

Desde la realidad ecuatoriana, esta situación se vuelve determinante debido a que considera que el origen de la diversidad es un eje permanente en el contexto del aprendizaje, destacando que existen entidades que aún siguen promoviendo formas de enseñanza que no se ajustan a la realidad actual, generando una



serie de limitaciones desde la perspectiva de desempeño académico y permanencia de los alumnos, lo que evidencia la relevancia de analizar como estas barreras terminan siendo un factor directo dentro de lo que sucede en el aula, con la finalidad de entender los retos a lo que se exponen los docentes en su práctica diaria. La aplicación pedagógica influye de forma directa en la capacidad de respuesta del sistema educativo para hacerle frente a las necesidades que presentan los estudiantes de forma individual (Queupil y Durán, 2018). Por esa razón, es esencial conocer el proceso de aprendizaje en el aula con la finalidad de establecer estrategias desde la pedagógica, inclusiva y teórica.

En relación a lo mencionado, desde el enfoque teórico, la educación inclusiva se constituye como la manera en que se establece estrategias que permiten organizar el aprendizaje para satisfacer la diversidad que existe en el aula, lo cual es esencial para que todo el alumnado comprenda de forma integral la enseñanza del docente, relacionándose por medio de una interacción pedagógica eficiente. La inclusión educativa se establece como la capacidad de identificar limitaciones que cause inconvenientes en la participación y la enseñanza de los alumnos (Almendros y Ainscow, 2025). Aquello reconocen que el entorno incide en la participación, planteando la necesidad de implementar espacios donde los alumnos se involucren, identificando a la inclusión como una práctica diaria, y no solamente como un discurso con enfoque institucional.

Por su parte, respecto de las barreras pedagógicas se entienden como aquellas condiciones presentes en la enseñanza que dificultan la participación del estudiantado, las cuales pueden aparecer en la planificación, en la evaluación o en la forma en que se conduce la clase, donde estas limitaciones afectan la experiencia de aprendizaje, reduciendo la posibilidad de involucrarse activamente. Las barreras para el aprendizaje se originan en prácticas educativas que no consideran las diferencias del alumnado (Echeita, 2022). De esa forma, se destaca que la inclusión es esencial debido a que aporta al desarrollo de ajustes asociado a las estrategias pedagógicas para incidir de forma positiva en el alumnado.

El aprendizaje significativo se establece como un proceso sustancial donde el estudiante comienza a construir conocimiento en función de lo que ya conoce en el medio, causando la conexión de contenidos nuevos, así como la suma de experiencias adquiridas de forma previa, lo cual resalta la necesidad de emplear e información que se vaya adaptando al contexto del grupo, reconociendo que era todo del docente debe ser integral, debido a la comprensión al momento de enseñar lo aprendido con la realidad



de cada alumno. Este tipo de aprendizaje sucede cuando existe nueva información que se termina relacionando con aquel conocimiento adquirido anteriormente por el estudiante (Arteaga, 2024). En este contexto, se evidencia que es fundamental realizar ajustes en el aprendizaje con la finalidad de atender la diversidad de todo el colectivo, favoreciendo de forma minuciosa e inclusiva a los estudiantes en el aula.

Por esa razón, investigaciones como la Calderón y Ainscow (2025) examina el recorrido de la educación inclusiva en distintos sistemas educativos, con el propósito de identificar los elementos que influyen en su desarrollo, utilizando un enfoque analítico sustentado en la revisión de antecedentes internacionales y en el análisis de diferentes formas de comprender las dificultades en educación, incorporando aspectos conceptuales que permiten entender su evolución. Los hallazgos muestran que aún se mantienen interpretaciones centradas en el estudiante, lo cual limita el avance de prácticas inclusivas, mientras que también se evidencia la necesidad de ajustar la enseñanza para atender la diversidad. Se plantea finalmente que comprender las dificultades desde el contexto educativo permite dirigir la atención hacia las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula.

Asimismo, una investigación desarrollada por Echeita (2022) revisa la situación de la educación inclusiva con la intención de comprender por qué su desarrollo aún presenta dificultades, utilizando un análisis basado en la revisión de aportes teóricos y en la reflexión sobre la experiencia en este campo. Por lo cual, los hallazgos demostraron que más allá del progreso a nivel normativo, aún existen limitaciones que se adhieren con la formación del docente, así como la disponibilidad de recursos, o en su defecto, durabilidad de prácticas inflexibles. Aquello se evidencia en distintos niveles del entorno académico, causando la necesidad de implementar estrategias que coadyuven a transformar la dinámica de aprendizaje.

Por su parte, un estudio realizado por González Encalada et al. (2024) llevó a cabo un estudio que consiste en analizar la educación inclusiva desde la realidad ecuatoriana, con la finalidad de identificar qué aspectos inciden en el desarrollo de las entidades educativas, dónde por medio de una revisión sistemática obtiene información adherente a las percepciones sociales y condiciones del sistema educativo. Aquello permitió evidenciar que desde la perspectiva legal existen normas que respaldan la inclusión; sin embargo, en la práctica existen una serie de restricciones asociadas a la falta de recursos,



reparación de los docentes y limitaciones de infraestructura. De esta forma también se observa que las acciones inclusivas no siempre se desarrollan de manera coordinada

De igual forma, un análisis ejecutado por Castro Ramírez et al. (2023) estudia las dificultades que se presentan al aplicar la educación inclusiva en instituciones públicas, con el propósito de identificar los factores que inciden en su desarrollo dentro del entorno escolar, para lo cual implementa un enfoque cualitativo descriptivo basado en entrevistas a docentes y directivos, lo que permitió recoger experiencias reales del contexto educativo, incorporando elementos que ayudan a comprender la dinámica institucional. Los resultados muestran que las principales limitaciones se relacionan con la preparación del profesorado, la falta de materiales accesibles, el número de estudiantes por aula y la carga laboral, así como también, se evidencia que la organización interna no siempre responde de forma clara frente a la diversidad.

Con base a lo mencionado, el desarrollo del presente estudio se orienta a identificar las principales barreras pedagógicas que se presentan en el aula y que limitan la educación inclusiva, lo cual es esencial para comprender el objeto de estudio planteado. Lo cual lleva a establecer los siguientes objetivos específicos. Analizar de qué manera las prácticas docentes influyen en la atención a la diversidad del estudiantado, asimismo, se propone reconocer las condiciones pedagógicas que afectan la participación y el aprendizaje, y finalmente, establecer cómo las dinámicas de enseñanza se relacionan con las dificultades que afectan la inclusión en instituciones educativas del Ecuador.

METODOLOGÍA

El trabajo se aborda desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender las barreras pedagógicas a partir de las situaciones que se evidencian en el entorno educativo, en este sentido, el análisis se centra en interpretar lo que ocurre en el aula, considerando el contexto en el que se desarrollan estas dificultades. Piña (2023) explica que este enfoque permite comprender los fenómenos en su contexto real. Lo cual permite acercarse a la realidad educativa de forma más directa, al mismo tiempo, se favorece una lectura más profunda del fenómeno desde la práctica docente.

Así mismo, se implementa un estudio de carácter descriptivo con la finalidad de determinar como surgen las barreras pedagógicas dentro del contexto educativo, sin realizar ningún tipo de condición o alteración en las que estos eventos suceden de forma recurrente. Zúñiga et al. (2023), establece que esta clase de



estudios es esencial porque detalla los fenómenos desde de su realidad, sin realizar ningún tipo de modificación. Por ello, su aporte radica en la facilidad de ordenar la organización de manera elocuente, otorgando características pertinentes del objeto de estudio planteado.

Desde la perspectiva del diseño de la investigación, se emplea un enfoque de carácter no experimental, asociado a un corte transversal y de tipo documental, lo cual es de vital importancia porque se analiza la información implementada por los diversos acervos bibliográficos fehacientes, sin llevar a cabo ningún tipo de manipulación de las variables. Alban et al. (2020), los estudios no experimentales se caracterizan por analizar la problemática desde su en realidad, sin ejecutar ningún tipo de manipulación científica ni empírica. A su vez, desde la aplicación transversal se puede determinar el fenómeno de estudio e en un momento específico, ofreciendo aportes científicos que coadyuven a una visión más amplia de la investigación.

Por otra parte, se emplea el método deductivo, partiendo de ideas generales sobre la educación inclusiva para comprender situaciones particulares relacionadas con las barreras pedagógicas. Sampieri (2014) señala que el método deductivo permite derivar conclusiones específicas a partir de planteamientos generales, lo que es fundamental para detallar las limitaciones existentes desde el enfoque de la pedagogía. Por lo cual, este método permite organizar el análisis de manera lógica, mientras que también facilita relacionar la teoría con la práctica educativa, lo cual contribuye a interpretar el fenómeno de forma ordenada y coherente.

Para la recopilación de la información se aplicó la técnica de la revisión documental, donde por medio de la integración de artículos de carácter científicos asociados a la educación inclusiva, y por medio de parámetros adherentes a estudios con un tiempo de publicación no menor a los últimos 10 años, se recopilaron fuentes fehacientes y pertinentes que ayudaron a comprender el objeto de estudio. Sampieri (2014), menciona que la revisión documental se constituye como una técnica sustancial para entender como un fenómeno puede presentar diversas variaciones a lo largo del tiempo, principalmente cuando su análisis es longitudinal. De esa forma, los aportes que fueron obtenidos permitieron establecer diversas diferencias, así como también coincidencias que contribuyeron a un análisis integral y elocuente de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



A partir del conjunto de documentos analizados, se logra reconocer que las barreras pedagógicas no se explican como hechos aislados dentro del aula, sino que se van configurando progresivamente a partir de la forma en que se organiza la enseñanza, así como de las condiciones que rodean la práctica educativa. En consecuencia, la inclusión deja de entenderse únicamente como un planteamiento normativo y pasa a observarse como una realidad que depende de lo que ocurre en el día a día dentro del aula, lo cual permite advertir que estas dificultades se mantienen en distintos contextos educativos y tienden a reproducirse sin mayores cambios.

Al revisar de forma minuciosa los diversos estudios que se han efectuado, se determina que el problema principal no solo se relaciona con la diversificación del alumnado, sino que también se enfoca en la forma en que se aplica el proceso de aprendizaje. Por lo cual, factores como la planificación, evaluación, o en su defecto, la forma en la que se lleva a cabo la clase terminan incidiendo en la participación activa de alumno, dificultando el desarrollo de la práctica desde la perspectiva pedagógica. De esta forma, se destaca la importancia de impulsar nuevas formas de aprendizaje con la finalidad de que se acoplen rápidamente a las necesidades actuales dentro del entorno educativo.

Categoría 1: Barreras pedagógicas en la práctica docente

En relación con la actuación docente, se identifica que las barreras pedagógicas se originan en la manera en que se estructura la enseñanza, evidenciando que el uso de esquemas rígidos reduce la posibilidad de adaptación a la diversidad. Además, se mantiene una lógica uniforme que no considera las diferencias del grupo, generando que las oportunidades de participación se ven limitadas, lo cual refleja una enseñanza poco flexible que dificulta responder a las características reales del alumnado y afecta la dinámica del aprendizaje.

Desde otra perspectiva, los procesos de evaluación continúan aplicándose de forma general, lo que impide reconocer avances individuales, a esto se suma el predominio de clases centradas en la explicación del docente, reduciendo sustancialmente la interacción, así, el estudiante asume un rol pasivo dentro del proceso educativo, situación que incide tanto en su participación como en la construcción de aprendizajes con sentido, causando que existan diversas limitaciones en el aprendizaje, y al mismo tiempo, se vea afectada su motivación, lo que genera que exista una falta y ausencia de involucramiento por parte del alumno en las actividades del aula.



Tabla 1*Tipos de barreras pedagógicas identificadas*

Tipo de barrera	Cómo se presenta	Impacto en el aula
Planificación rígida	Contenidos uniformes	Baja adaptación
Evaluación tradicional	Pruebas iguales	Limitado reconocimiento
Metodología expositiva	Enseñanza del docente	Participación reducida

A partir de lo anterior, se reconoce que estas barreras no aparecen de manera espontánea, sino que responden a prácticas que se repiten constantemente dentro del aula, por lo que estas limitaciones terminen normalizándose, provocando que la inclusión se reduzca a la presencia física del estudiante sin garantizar su participación real, evidenciando la necesidad de replantear la enseñanza desde una lógica más abierta y adaptable a la diversidad.

En ese sentido, se puede advertir que las barreras pedagógicas no solo responden a decisiones puntuales dentro del aula, sino que reflejan una forma de enseñar que se mantiene en el tiempo, en este caso, la repetición de esquemas poco flexibles termina limitando la adaptación a la diversidad, además, se observa que estas prácticas suelen aplicarse de manera general sin considerar las particularidades del grupo, lo cual refuerza una enseñanza homogénea que dificulta la inclusión.

Categoría 2: Condiciones que afectan la inclusión

Al ampliar la mirada, se observa que existen factores que no dependen únicamente del docente, entre ellos se encuentran la formación profesional, la disponibilidad de recursos y las condiciones del entorno educativo. En este sentido, estos elementos influyen directamente en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza, por lo cual la inclusión no puede entenderse sin considerar estas variables que rodean la práctica educativa, reconociendo que su impacto se refleja en la forma en que se planifican y ejecutan las actividades en el aula.

Por otra parte, la limitada formación en educación inclusiva restringe el uso de estrategias adecuadas, mientras que la escasez de materiales reduce las oportunidades de aprendizaje, así como también, el número de estudiantes por aula y la carga laboral dificultan la atención individual. Por tal motivo, se configura una enseñanza menos flexible, afectando la calidad del proceso educativo y reduciendo la posibilidad de responder de manera efectiva a la diversidad del alumnado en el contexto escolar.



Tabla 2*Relación entre barreras y efectos en estudiantes*

Condición identificada	Efecto en el estudiante
Formación insuficiente	Dificultad para comprender
Falta de recursos	Aprendizaje limitado
Sobrecarga docente	Atención generalizada

De esa manera, se evidencia que la inclusión no depende únicamente de la intención del docente, sino de un conjunto de condiciones que influyen en su práctica, donde a pesar de que existen avances en el plano normativo, las dificultades continúan presentes en el aula. Por lo cual, estas situaciones tienden a repetirse en distintos contextos educativos, lo cual refuerza la necesidad de generar cambios estructurales que permitan mejorar el proceso educativo.

A su vez, los efectos identificados permiten comprender que estas barreras no se quedan únicamente en la práctica docente, sino que impactan directamente en el estudiante, en este sentido, la dificultad para comprender los contenidos y la limitada participación evidencian que la enseñanza no logra responder a las necesidades del grupo, además, estas situaciones pueden generar desmotivación, lo que influye en la forma en que el estudiante se involucra en el proceso educativo.

Categoría 3: Dinámica pedagógica y respuesta educativa

En lo que respecta a la dinámica del aula, se identifica que la enseñanza continúa orientándose al cumplimiento de contenidos, dejando en segundo plano la adaptación a la diversidad, lo cual genera una distancia entre lo que se plantea desde la inclusión y lo que realmente ocurre en la práctica educativa, evidenciando una brecha que afecta la participación del alumnado y limita su integración en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

De forma similar, la respuesta educativa no logra ajustarse a las necesidades del grupo, dado que las estrategias utilizadas no consideran las diferencias individuales, así, la participación se reduce y el aprendizaje pierde significado, lo que impacta en el desarrollo integral del estudiante. Esta situación limita su vinculación con el proceso educativo, generando dificultades en su desempeño académico y en su integración al entorno escolar.



Tabla 3*Relación entre teoría inclusiva y práctica educativa*

Enfoque teórico	Práctica observada
Inclusión educativa	Enseñanza homogénea
Atención a la diversidad	Adaptación limitada
Participación activa	Participación parcial

Con base a lo mencionado, se reconoce que la inclusión no se alcanza únicamente desde el discurso, sino que requiere transformaciones en la forma de enseñar, lo cual implica modificar la dinámica del aula. Estos cambios deben mantenerse en el tiempo para generar efectos reales en el aprendizaje y en la participación del estudiantado dentro del proceso educativo, siendo de vital importancia para que la integración de los alumnos se lleve a cabo bajo los principios de igualdad y participación en el aula.

Al relacionar los planteamientos teóricos con lo que ocurre en el aula, se hace evidente una diferencia marcada entre lo que se propone desde la educación inclusiva y lo que realmente se aplica. Por consiguiente, aunque el discurso educativo promueve la atención a la diversidad, en la práctica se mantienen esquemas tradicionales, además, esta situación refleja que la transformación educativa no depende únicamente de lineamientos teóricos, sino de cambios concretos en la forma de enseñar.

Por lo cual, los resultados permiten reconocer que las barreras pedagógicas se sostienen en la interacción entre la práctica docente y las condiciones del entorno educativo, destacando que no se trata de un problema aislado, sino de un fenómeno que responde a múltiples factores, permitiendo establecer una base más clara para el contraste con los aportes teóricos, lo cual facilita profundizar en la discusión de los resultados obtenidos.

Al contrastar los resultados obtenidos con lo planteado por Echeita (2022), se advierte una coincidencia clara, dado que el autor señala que las barreras se originan en las prácticas educativas y no en el estudiante. Por lo cual, los hallazgos del presente estudio refuerzan esta idea, considerando que la planificación rígida y la evaluación estandarizada limitan la participación del alumnado dentro del aula. Continuando con aquello, Calderón y Ainscow (2025) plantean que la inclusión debe centrarse en el contexto educativo, lo cual se relaciona con lo encontrado en este análisis, dado que las dificultades surgen en la organización de la enseñanza, evidenciando que los modelos tradicionales continúan



influyendo en la práctica docente, lo cual refuerza la necesidad de transformar la dinámica educativa para responder a la diversidad.

Por otra parte, González Encalada et al. (2024) sostienen que, dentro del escenario ecuatoriano, las dificultades en la educación inclusiva se relacionan con la disponibilidad de recursos y la preparación docente, en ese sentido, al contrastar este planteamiento con los hallazgos del estudio, se aprecia que estas condiciones influyen en la forma en que se desarrolla la enseñanza, por consiguiente, la falta de apoyo material y de formación limita la aplicación de estrategias adaptadas, mientras tanto, repercute en la participación del alumnado, generando situaciones donde no todos logran integrarse plenamente al proceso educativo.

De igual manera, Castro Ramírez et al. (2023), determinan que la cantidad de trabajo que asume el docente, sumada a grupos con muchos estudiantes, termina influyendo en la forma en que se aplican acciones inclusivas, desde esta mirada, al poner en relación este planteamiento con lo observado en el estudio, se puede notar que estas condiciones no pasan desapercibidas, sino que inciden directamente en la organización de la clase, en efecto, el poco tiempo disponible y el tamaño del grupo reducen las posibilidades de realizar ajustes, mientras que esta situación repercute en el desarrollo del proceso educativo y complica atender la diversidad dentro del aula.

Por lo expuesto, al relacionar las posturas revisadas, se puede notar que varios autores llegan a una idea similar respecto a la permanencia de las barreras pedagógicas, en particular cuando las formas de enseñanza se mantienen sin cambios, desde esta perspectiva, al poner estas ideas frente a los resultados obtenidos, se alcanza a ver con mayor claridad cómo estas limitaciones no solo se mencionan en la teoría, sino que aparecen en la práctica cotidiana del aula, de modo que no se trata únicamente de reconocer el problema, sino de entender cómo se manifiesta, mientras que este contraste permite afirmar que la inclusión depende de transformaciones reales en la manera de enseñar, más allá de lo que se plantea en el plano conceptual.

Con base a lo mencionado, se puede advertir que la inclusión educativa exige cambios continuos tanto en la forma en que el docente lleva a cabo su práctica como en las condiciones que rodean el entorno educativo, en ese sentido, al observar este panorama, se entiende que las barreras pedagógicas siguen teniendo un peso importante dentro del sistema, lo cual implica que su análisis no solo permite reconocer



dificultades, sino también orientar mejoras, mientras tanto, esta reflexión conduce a señalar que atender estas limitaciones resulta necesario para favorecer el aprendizaje y promover una participación más activa de todos los estudiantes dentro del aula.

CONCLUSIONES

Se evidencia que las barreras pedagógicas no surgen por las diferencias del estudiante, sino por la manera en que se conduce la enseñanza dentro del aula, en este escenario, cuando se conservan formas tradicionales de trabajo, la diversidad queda en segundo plano. Por lo cual la inclusión no depende de lo que se establece en teoría, sino de lo que realmente se aplica en la práctica, lo que lleva a replantear cómo se desarrolla el proceso educativo en función de las características del grupo.

En relación con los resultados obtenidos, se identifica que la preparación del docente, junto con los recursos disponibles y la organización del aula, influyen directamente en la posibilidad de aplicar estrategias inclusivas. Desde este enfoque, la inclusión no puede asumirse como una tarea individual, sino como un proceso que se construye a partir de varias condiciones, en consecuencia, fortalecer tanto la formación como el entorno educativo se vuelve un aspecto necesario para generar cambios sostenidos. Por esa razón, al realizar un análisis que surge desde las teorías propuestas con la realidad de lo que sucede dentro del aula, se determina de forma explícita, que más allá de impulsar la atención a la diversidad, aún en el desarrollo de la práctica se siguen manteniendo maneras de aprendizajes generales, limitando la participación de los estudiantes. Al mismo tiempo, aquello termina complicando la posibilidad de producir aprendizajes significativos, lo cual evidencia que la inclusión aún contiene limitaciones en la aplicación dentro del aula.

Por último, avanzar hacia una educación inclusiva implica cambiar la forma en que se enseña, debido a que no se trata solo de cumplir con disposiciones, sino de ajustar estrategias, flexibilizar contenidos y replantear la evaluación. De esta forma, todos los estudiantes puedan participar activamente, siendo esencial que estos cambios deben sostenerse en el tiempo para que el proceso educativo logre mejoras reales dentro del aula.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alcivar, J. A., Napa Castillo, S. N., & De León Nicaretta, F. M. (2024). Barreras para el aprendizaje en estudiantes universitarios con discapacidad. *Editorial Uleam*, 5(1), 7-18. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i16.009>
- Almendros, I. C., & Ainscow, M. (2025). Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito. *Revista Interuniversitaria*, 57(2), 57-76. <https://doi.org/10.14201/teri.32438>
- Arteaga, J. P. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8858-8870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041
- Echeita, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 207-218. <https://doi.org/10.5569/23405104.10.01.09>
- Echeverri, M. G. (2024). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-15. <https://doi.org/10.14201/scero.31473>
- Encalada, A. E., González Encalada, A. E., & Morocho Uguña, A. F. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Revista Reincisol*, 3(5), 553 – 573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Maca, M. M., & Castillo Ospina, J. (2025). Representaciones sociales y barreras en la educación inclusiva: Perspectivas de docentes de educación básica. *Revista Andina de Educación*, 8(2), 25-27. <https://doi.org/10.32719/26312816.5521>
- Peralta, F. M. (2024). Prácticas docentes para promover una educación inclusiva. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 3(1), 17-28. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i13.4161>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 25-41. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>



- Queupil, J. P., & Durán, F. (2018). El Principio de Inclusión: Similitudes y Diferencias en la Educación Escolar y Superior en Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 17-35. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100111>
- Ramírez, M. R., Parrales Quijije, N. E., Merino Jiménez, D. L., Jara Arpi, Y., & Chávez Delgado, T. S. (2023). Barreras percibidas en la implementación de la educación inclusiva en instituciones públicas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(3), 108-132. Obtenido de <https://revistaiberoresearch.org/index.php/RevistaIberoResearch/article/view/31/31>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Urías, G., & Pino, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *Edumecentro*, 16(1), 14-28. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100006
- Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 14-18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

