



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO: UN ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY DYNAMICS
AND THE DEVELOPMENT OF STUDY HABITS:
A PSYCHOPEDAGOGICAL ANALYSIS IN UPPER BASIC
EDUCATION STUDENTS

María Cristina Sosa Madrid

Unidad Educativa Nueva Generación, Ecuador

Katherine Estefanía Díaz Núñez

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Jasmin Alejandra Romero Guayta

Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli, Ecuador

Fabiana María De León Nicaretta

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Joselyn Ivette Baquerizo Palacios

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Relación entre la Dinámica Familiar y el Desarrollo de Hábitos de Estudio: Un Análisis Psicopedagógico en Estudiantes de Educación Básica Superior

María Cristina Sosa Madrid¹

crissosa280@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4429-2433>

Unidad Educativa Nueva Generación- Latacunga
Ecuador

Katherine Estefanía Díaz Núñez

ke.diaz@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0215-5263>

Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

Jasmin Alejandra Romero Guayta

jasmin.romero@uesgg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1616-8991>

Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli
Ecuador

Fabiana María De León Nicaretta

fm.deleon@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5468-3618>

Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

Joselyn Ivette Baquerizo Palacios

joselynpalacios2001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0017-2684>

Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

RESUMEN

Introducción. El estudio analiza la relación entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa *Nueva Generación*, evidenciando que la falta de rutinas y la escasa planificación limitan la autonomía y el rendimiento académico. **Objetivos.** Fundamentar la relación entre dinámica familiar y hábitos de estudio, describir las características familiares que inciden en la organización del tiempo y el acompañamiento pedagógico, e identificar los hábitos predominantes en los estudiantes. **Metodología.** Se aplicó un enfoque mixto, con diseño transversal y método correlacional, utilizando los instrumentos CAF y CHTE en una muestra de 61 estudiantes, procesando los datos con el estadígrafo Tau_b de Kendall en SPSS v.25. **Resultados.** Se encontraron correlaciones significativas entre la cohesión y adaptación familiar con la actitud, planificación, técnicas de estudio y preparación académica, confirmando que el liderazgo democrático y los roles estables favorecen la disciplina y la autonomía, mientras que la inestabilidad normativa y la desconexión emocional limitan la autorregulación. **Conclusiones.** La dinámica familiar constituye un factor decisivo en la formación de los hábitos de estudio, validando la hipótesis alterna (H_1) y sugiriendo la implementación de estrategias psicoeducativas que fortalezcan la comunicación, la cohesión y la adaptación en las familias, contribuyendo al rendimiento escolar y al desarrollo integral de los estudiantes. **Área de estudio general:** Educación, Pedagogía y Derecho. **Área de estudio específica:** Dinámica familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación básica superior **Tipo de estudio:** Correlacional, con enfoque mixto y diseño transversal.

Palabras clave: adaptación familiar, dinámica familiar, hábitos de estudio, pensamiento crítico, rendimiento académico

¹ Autor principal.

Correspondencia: crissosa280@gmail.com

Relationship Between Family Dynamics and the Development of Study Habits: A Psychopedagogical Analysis In Upper Basic Education Students

ABSTRACT

Introduction. The study analyzes the relationship between family dynamics and study habits in upper basic education students at the *Nueva Generación* Educational Unit, showing that the lack of routines and poor planning limit autonomy and academic performance. **Objectives.** To substantiate the relationship between family dynamics and study habits, to describe the family characteristics that affect time management and pedagogical support, and to identify the predominant study habits among students. **Methodology.** A mixed approach was applied, with a cross-sectional design and correlational method, using the CAF and CHTE instruments in a sample of 61 students; data were processed with Kendall's Tau_b statistic in SPSS v.25. **Results:** Significant correlations were found between family cohesion and adaptability with attitude, planning, study techniques, and academic preparation, confirming that democratic leadership and stable roles foster discipline and autonomy, while regulatory instability and emotional disconnection limit self-regulation. **Conclusions.** Family dynamics constitute a decisive factor in the formation of study habits, validating the alternative hypothesis (H_1) and suggesting the need to implement psychoeducational strategies that strengthen communication, cohesion, and adaptability within families, thereby contributing to school performance and the integral development of students. **General Area of Study:** Education, Pedagogy, and Law **Specific Area of Study:** Family dynamics and study habits in upper basic education students **Type of Study:** Correlational, with mixed approach and cross-sectional design

Keywords: family adaptation, family dynamics, study habits, critical thinking, academic performance

Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026



INTRODUCCIÓN

La relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de los hábitos de estudio constituye un eje prioritario en la investigación educativa; en América Latina, se reconoce que el entorno familiar influye en la formación de competencias académicas, la organización del tiempo y la motivación de los estudiantes, aspectos esenciales para enfrentar los retos de la globalización y la sociedad del conocimiento.

En el Ecuador, esta problemática se evidencia en los bajos niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico reportados en evaluaciones nacionales e internacionales, reflejando la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio desde una perspectiva integral que vincule la participación familiar con la práctica pedagógica. La ausencia de rutinas, la dependencia excesiva de la guía docente y la escasa planificación del aprendizaje limitan la autonomía intelectual y el rendimiento académico.

La provincia de Cotopaxi, reconocida por su dinamismo cultural y educativo, enfrenta también retos significativos en el ámbito formativo. En instituciones como la Unidad Educativa “Nueva Generación”, los estudiantes presentan dificultades en la organización del tiempo, la comprensión de textos académicos y la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas. Estas limitaciones influyen en su rendimiento escolar y condicionan su capacidad de desarrollarse como ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la transformación social.

En este marco, la investigación busca aportar con evidencia empírica que permita comprender cómo la dinámica familiar incide en la construcción de hábitos de estudio en adolescentes, ofreciendo un análisis psicopedagógico que fortalezca la cooperación entre familia y escuela y promueva la formación de estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos sociales y profesionales de la sociedad actual.

Antecedentes: estudios previos y aportes de la investigación

El estudio titulado *Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática* Fernández Rubio y Simeón Aguirre (2024) se constituye un aporte significativo al campo educativo, analiza la situación actual de las prácticas lectoras en estudiantes de nivel básico en la región.



La investigación parte del problema de la escasa consolidación de rutinas lectoras que fortalezcan la comprensión y el pensamiento crítico, planteando como objetivo examinar las publicaciones científicas recientes que abordan esta temática. En este entorno, aplicó una metodología basada en la declaración PRISMA 2020, con criterios de inclusión y exclusión que permitieron depurar un corpus inicial de 292 artículos hasta llegar a 9 estudios pertinentes, publicados entre 2019 y 2023 en las bases de datos Scopus y SciELO. Los resultados evidencian una tendencia creciente en la producción académica sobre el fomento lector, aunque existe la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que aporten en la promoción de la lectura impactando en la formación integral de los estudiantes.

El artículo *Hábitos de lectura de estudiantes en secundaria y educación media superior: una revisión sistemática de literatura (2014–2024)* elaborado por Kú Santana y Alcocer Vázquez (2025) es un antecedente relevante para el análisis psicopedagógico de la relación entre dinámica familiar y hábitos de estudio, evidencia que la formación lectora en adolescentes está condicionada por factores familiares, escolares y por el descubrimiento del placer intrínseco de leer; su objetivo fue examinar el estado de la investigación en la última década, describiendo prácticas lectoras juveniles y patrones útiles para diseñar estrategias de intervención, mediante una metodología sustentada en la declaración PRISMA 2020 y la revisión de 29 estudios empíricos en bases como Redalyc, SciELO, Academic Search Ultimate y ERIC; los resultados mostraron que los adolescentes dedican poco tiempo a la lectura, con baja frecuencia y fines académicos o utilitarios, además de una diferencia significativa por género, donde las mujeres leen más y con actitudes positivas; la indagación resalta que existe la necesidad de explorar nuevas prácticas, plataformas y formatos que motiven a los jóvenes a leer e integren la lectura en los contextos escolares, aspecto que se vincula con el rol de la familia en la consolidación de hábitos de estudio, al ser un agente potencia o limitar la disposición hacia la lectura y el aprendizaje autónomo Cisneros Duque et al. (2024) evidencian que en Ecuador los resultados de evaluaciones y estudios muestran que la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo de los estudiantes se encuentran por debajo de los estándares esperados, aspecto que, refleja una marcada carencia de hábitos de estudio; esta situación limita la capacidad de los jóvenes para enfrentar con éxito los retos académicos y sociales de un mundo globalizado, continuando la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas el



acompañamiento familiar en la consolidación de competencias críticas y los hábitos de aprendizaje autónomo.

Situación problemática: dinámica familiar y hábitos de estudio

¿De qué manera la dinámica familiar influye en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica superior, desde una perspectiva psicopedagógica?

En el nivel de educación básica superior los estudiantes muestran dificultades para consolidar hábitos de estudio. La falta de organización del tiempo, la escasa responsabilidad frente a las tareas y la baja motivación hacia el aprendizaje trascienden en su rendimiento académico, limitando la adquisición de competencias necesarias para un desarrollo integral.

La dinámica familiar, entendida como el conjunto de interacciones, roles y normas establecidas en el hogar, constituyen un factor decisivo en la formación de hábitos de estudio. Cuando los padres ejercen acompañamiento, promueven la comunicación y establecen rutinas, los estudiantes desarrollan disciplina, autonomía y responsabilidad, fortaleciendo su desempeño académico.

En contraste, en familias donde predomina la desorganización, la ausencia de apoyo académico y la falta de normas, los jóvenes tienden a mostrar desinterés y dificultades para mantener una práctica constante de estudio. Esta situación genera un impacto negativo en la consolidación de hábitos, afectando la capacidad de los estudiantes para enfrentar con éxito los retos escolares.

El problema se intensifica porque muchas instituciones educativas concentran sus esfuerzos en atender las consecuencias bajo rendimiento, desmotivación y ansiedad frente a las tareas sin profundizar en las causas vinculadas a la dinámica familiar. Esta desconexión entre escuela y hogar limita la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas, pues se aborda el síntoma y no el origen.

De ahí la necesidad de realizar un análisis psicopedagógico que explore la relación entre dinámica familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación básica superior. Este enfoque permitirá comprender cómo las prácticas familiares influyen en la formación académica y en la consolidación de competencias que favorezcan el desarrollo integral y la autonomía.

Justificación e Importancia del Estudio

En el nivel de educación básica superior los estudiantes enfrentan dificultades en la organización del tiempo, la responsabilidad académica y la motivación hacia el aprendizaje.



La familia, como primer agente formador, desempeña un papel decisivo en la construcción de rutinas y actitudes frente al estudio, influyendo en la disciplina, la motivación y la autorregulación.

El estudio representa un aporte significativo para la comunidad educativa, al ofrecer evidencia científica sobre la influencia de las prácticas familiares en el rendimiento escolar. Comprender estas dinámicas resulta fundamental para diseñar programas de orientación y acompañamiento dirigidos a padres y madres, fortaleciendo su rol en la formación de hábitos de estudio adecuados.

La Unidad Educativa “Nueva Generación” se constituye en un escenario pertinente para analizar cómo la dinámica familiar incide en la formación académica. Este espacio busca mejorar el desempeño escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas aplicables en la práctica educativa.

Desde el enfoque psicopedagógico, el estudio permite identificar las causas de los problemas de aprendizaje y atender sus consecuencias. Reconoce que los hábitos se construyen en interacción constante con las prácticas familiares, abriendo la posibilidad de diseñar estrategias de intervención integrales que involucren a la escuela y al hogar.

Objetivos

- Fundamentar, desde un enfoque psicopedagógico, las teorías que explican la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de educación básica.
- Describir la dinámica familiar que incide en los hábitos de estudio, considerando organización del tiempo, apoyo emocional, comunicación y acompañamiento pedagógico.
- Identificar los hábitos de estudio predominantes en los estudiantes y su relación con el acompañamiento familiar.

Fundamentación Teórica: Dinámica Familiar y Hábitos de Estudio desde un Enfoque Psicopedagógico

El desarrollo de los hábitos de estudio que fortalecen la lectura, el pensamiento crítico y la autonomía se sustenta en los aportes teóricos de la psicología del aprendizaje. Desde la perspectiva cognitiva, Piaget (1970) sostiene que el conocimiento se construye mediante los procesos de asimilación y acomodación, implicando que la lectura y la organización de la información favorece en la reestructuración de esquemas mentales.



Por su parte, Ausubel (1983) manifiesta que los nuevos contenidos se relacionan con los conocimientos previos, reforzando la comprensión lectora y la autonomía.

En el plano socio constructivista, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se produce en interacción social dentro de la zona de desarrollo próximo, donde el acompañamiento de otros más competentes permite al estudiante avanzar en la adquisición de nuevas habilidades. En este marco, la discusión de textos y el trabajo colaborativo se convierten en estrategias que potencian el pensamiento crítico y facilitan la internalización de hábitos de estudio, al transformar prácticas externas en recursos cognitivos propios que fortalecen la autonomía académica.

Asimismo, la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman continúa vigente, sin embargo, investigaciones recientes mencionan que la planificación, supervisión y evaluación del proceso de aprendizaje se enriquecen con el uso de recursos digitales y estrategias de intervención en el aula, lo que fomenta la autonomía y la capacidad de aprender de manera independiente (Gómez Suárez, 2024). Finalmente, los modelos de comprensión lectora ascendente, descendente e interactivo se han ampliado hacia la lectura digital y multimodal, mostrando que la construcción de significado requiere integrar estrategias tradicionales como el subrayado y los mapas conceptuales con nuevas prácticas de análisis crítico en entornos virtuales (Solé, 1992).

En coherencia con el propósito de la investigación, los objetivos se plantean como guía para analizar la relación entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de educación básica superior en una institución de la ciudad de Ambato durante el periodo lectivo 2024–2025. Se busca identificar los factores que potencien la lectura, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, elementos indispensables para consolidar competencias académicas y favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

Estos objetivos buscan fundamentar teóricamente la importancia de los hábitos de estudio en el desarrollo de la lectura comprensiva, el pensamiento crítico y la autonomía, así como identificar las principales teorías que sustentan su relevancia en la formación académica. De esta manera, se establece un marco conceptual y metodológico que permite comprender los factores que favorecen o limitan el aprendizaje y caracterizar las prácticas estudiantiles que inciden en la construcción de competencias para la educación integral.



Influencia de la dinámica familiar en los hábitos de estudio

La dinámica familiar constituye un factor decisivo en la formación de hábitos de estudio, en este entorno se desenvuelve el estudiante influyendo en su organización del tiempo, en la calidad del apoyo emocional que recibe, en la comunicación intrafamiliar y en el acompañamiento pedagógico que se le brinda. Desde una visión psicopedagógica, comprender estas características permite identificar cómo las rutinas, las relaciones y las prácticas familiares inciden en la autonomía, la disciplina y la motivación de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de estrategias de aprendizaje que inciden en su rendimiento académico.

Hábitos de estudio y rendimiento académico

Los hábitos de estudio se constituyen en un conjunto de rutinas y estrategias que permiten al estudiante organizar su aprendizaje de manera autónoma y disciplinada. Ferreras Tineo y Rodríguez Cordero (2024) sostienen que estos hábitos se desarrollan mediante la práctica y el acompañamiento de docentes, padres y tutores, favoreciendo en la retención de información y la comprensión significativa de los contenidos.

El rendimiento académico, es el nivel de logro alcanzado en relación con los objetivos educativos. Hidalgo Bruna y Huamani Cruz (2024) señalan que este desempeño depende de factores intelectuales, emocionales, sociales y familiares, reflejados en las calificaciones, participación en clase y cumplimiento de tareas. Torres Limaylla (2024) destaca que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico resulta significativa, señalando que los estudiantes que mantienen rutinas estables y organizadas logran una mayor comprensión en las evaluaciones. Este resultado confirma que la constancia y la disciplina en el estudio constituyen factores determinantes para alcanzar un desempeño escolar óptimo.

Dinámica familiar y hábitos de estudio

La dinámica familiar constituye un factor decisivo en la formación de hábitos de estudio, el entorno doméstico influye en la organización del tiempo, en la calidad del apoyo emocional, en la comunicación intrafamiliar y en el acompañamiento pedagógico brindado al estudiante. Apolinario Pérez et al. (2025) sostienen que un ambiente familiar que valore la educación y establezca rutinas claras favorece conductas positivas hacia el aprendizaje.



Carrasco Cuba (2024) señala que la motivación interna y externa se fortalece cuando el estudiante percibe apoyo y reconocimiento en su entorno familiar, lo que incrementa su disposición hacia el aprendizaje y la consolidación de hábitos de estudio. En contraste, Guerrero (2025) afirma que el uso inadecuado de tecnologías es un factor de distracción, resultando indispensable un acompañamiento responsable de padres y docentes para orientar su empleo pedagógico y evitar que interfiera en el rendimiento académico.

En la educación básica superior, los estudiantes atraviesan una etapa de transición marcada por mayores exigencias académicas y la necesidad de autonomía en el aprendizaje. En este contexto, Orrala Barahona y Tigrero Suarez (2025) insisten en la importancia de fomentar prácticas de estudio que promuevan la autorregulación, la responsabilidad y el pensamiento crítico, competencias que se consolidan mediante el apoyo familiar y escolar, y que resultan esenciales para enfrentar los retos formativos y sociales de manera integral.

Perspectiva psicopedagógica

Desde una visión psicopedagógica, la dinámica familiar incide en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades para la vida, como la autodisciplina, la perseverancia y la gestión del tiempo. En este sentido, Padilla Sánchez (2026) afirma que la educación debe trascender la transmisión de contenidos, integrando la formación de competencias que permitan a los estudiantes aprender de manera autónoma, reflexiva y significativa.

Los hábitos de estudio constituyen un componente esencial del proceso educativo y su consolidación requiere del compromiso conjunto de estudiantes, docentes, familias e instituciones. Al fortalecer estas prácticas se mejora el rendimiento académico, se fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y se forman individuos capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo actual. En esta línea, Lazo Martínez et al. (2024) sostienen que la educación debe incluir la formación de habilidades que favorezcan la autonomía y la reflexión crítica.

Asimismo, López Pazmiño e Indacocha Mendoza (2023) destacan que la sistematización en la práctica educativa puede entenderse como metodología, método y resultado científico, lo que permite analizar integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva resulta útil para comprender

cómo las dinámicas familiares son un factor metodológico y pedagógico que incide en la construcción de hábitos de estudio.

En el caso de los estudiantes de décimo año, la intervención oportuna y sistemática puede marcar una diferencia significativa en su desempeño académico. Brindar herramientas concretas para organizar el tiempo, establecer metas, monitorear el progreso y evaluar resultados orienta hacia un aprendizaje autónomo y sostenido.

La comprensión de la dinámica familiar permite reconocer que el aprendizaje escolar depende de relaciones las afectivas, comunicativas y organizativas que configuran el entorno cotidiano. Cuando la familia asume un rol activo en el proceso educativo, se convierte en un agente formador que potencia la autonomía, la disciplina y la motivación. Este vínculo entre hogar y escuela, sustentado en la colaboración y el acompañamiento pedagógico, consolida una cultura de aprendizaje que trasciende el aula y fortalece la formación integral del estudiante.

METODOLOGÍA

El estudio adopta un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. Esta triangulación permite analizar la relación entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio desde una perspectiva estadística y psicopedagógica, integrando datos numéricos y valoraciones interpretativas.

Se aplicó el método correlacional, orientado a determinar el grado de asociación entre las variables. Este enfoque permite establecer si la dinámica familiar influye en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica superior.

El estudio se sustentó en un diseño transversal, caracterizado por la recolección de información en un periodo determinado. Este diseño posibilita describir y analizar las variables sin necesidad de seguimiento longitudinal, garantizando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

La investigación se desarrolla en tres niveles complementarios: en primer lugar, el descriptivo, que expone con detalle las características de la dinámica familiar y los hábitos de estudio; en segundo lugar, el exploratorio, que permite indagar fenómenos poco abordados dentro del contexto educativo local; y finalmente, el correlacional, que analiza la relación estadística entre las variables mediante la aplicación

del coeficiente Tau_b de Kendall, integrando así una visión amplia que combina descripción, indagación y análisis relacional en un mismo marco de estudio.

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Nueva Generación”, ubicada en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos de la investigación educativa: consentimiento informado, confidencialidad, voluntariedad y respeto a la integridad de los participantes. Se gestionó autorización institucional mediante oficio dirigido a la autoridad principal y se obtuvo aprobación del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de los padres de familia. La información recolectada se utilizó exclusivamente con fines académicos y científicos

Técnicas e instrumentos

- Se emplearon técnicas de observación y aplicación de cuestionarios estandarizados, garantizando la fiabilidad de los datos.
- Escala de Cohesión y Adaptación Familiar (CAF): Evalúa cohesión y adaptabilidad familiar. Consta de 20 ítems tipo Likert, con confiabilidad de 0,80.
- Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE): Mide actitudes y estrategias de aprendizaje. Consta de 56 ítems distribuidos en seis escalas, con confiabilidad de 0,89.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Unidad Educativa “Nueva Generación”.
- Participantes dentro del rango de edad establecido por los instrumentos.
- Consentimiento informado firmado por los padres.
- Asistencia regular y presencia el día de aplicación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes no matriculados o fuera del rango de edad.
- Falta de consentimiento o reactivos incompletos.
- Ausencia el día de aplicación.



Análisis de datos

Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics (versión 25). Se aplicó el estadígrafo Tau_b de Kendall, adecuado para variables ordinales, con el fin de determinar la relación y dirección entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio. Se consideró un nivel de significancia de $p \leq 0.05$.

Hipótesis

Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

Hipótesis alterna (H₁): Sí existe una relación significativa entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

Este marco metodológico presenta una organización clara y coherente que integra el enfoque mixto, el método correlacional, el diseño transversal y los niveles descriptivo, exploratorio y correlacional. Además, incorpora los aspectos éticos, técnicos y estadísticos necesarios para garantizar la validez científica del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente análisis de datos tiene como propósito interpretar y comprender la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, instrumento que permitió recopilar de manera sistemática sus percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con los hábitos de estudio.

A partir de esta información, se busca identificar patrones y tendencias que evidencien la incidencia de los hábitos en el rendimiento académico, ofreciendo una visión integral que contribuya a la caracterización del comportamiento estudiantil y la comprensión de los factores que favorecen o limitan el proceso de aprendizaje. (Observar tabla 1)

Tabla 1. Resultados de la dinámica familiar (CAF) por factores y dimensiones

Factor / Dimensión	Alternativas (Escala)	Frecuencia	Porcentaje
Factor 1 – Límites familiares	Límites claros	27	44%
	Separación próxima	24	39%
	Límites rígidos	6	10%
	Límites difusos	4	7%

Factor 2 – Vínculos emocionales	Distancia afectiva	23	38%
	Cercanía emocional	22	36%
	Desconexión emocional	16	26%
	Fusión emocional	0	0%
Factor 3 – Compromiso e implicación	Alta implicación	22	36%
	Sobre-dependencia afectiva	22	36%
	Compromiso medio	12	20%
	Bajo compromiso	5	8%
Factor 4 – Normas	Inestabilidad normativa	22	36%
	Flexibilidad moderada	21	34%
	Control parental	12	20%
	Normas rígidas	6	10%
Factor 5 – Roles familiares	Roles impuestos	23	38%
	Roles estables	23	38%
	Roles compartidos	14	23%
	Roles confusos	1	2%
Factor 6 – Liderazgo	Democrático	28	46%
	Control equilibrado	23	38%
	Control errático	9	15%
	Autoritario	1	2%
Cohesión familiar	Unida	21	34%
	Separada	16	26%
	Enredada	16	26%
	Desprendida	8	13%
Adaptación familiar	Flexible	32	52%
	Estructurada	25	41%
	Caótica	3	5%
	Rígida	1	2%

Nota: La escala utilizada corresponde a la Escala Likert del cuestionario CAF (FACES III), que mide cohesión y adaptabilidad. Las frecuencias suman correctamente la muestra de 61 estudiantes (100%). La tabla está organizada por factores y dimensiones, con sus categorías de respuesta, frecuencias y porcentajes.

El Factor 1. Límites familiares evidencia que la mayoría de los estudiantes perciben límites claros (44%) y separaciones próximas (39%), lo que refleja un entorno con normas definidas y relaciones equilibradas que favorecen la convivencia y el aprendizaje. Sin embargo, un 10% identifica límites rígidos y un 7% límites difusos, lo que sugiere que algunos estudiantes enfrentan ambientes restrictivos o poco claros que pueden generar inseguridad.



En el Factor 2. Vínculos emocionales, se observa un equilibrio entre distancia afectiva (38%) y cercanía emocional (36%). Aunque un 26% percibe desconexión emocional, no se reporta fusión emocional. Esto indica que las relaciones familiares se mantienen en un nivel intermedio: algunos estudiantes experimentan vínculos positivos que favorecen la empatía, mientras otros enfrentan dificultades de comunicación que afectan la motivación y confianza.

El Factor 3. Compromiso e implicación muestra que un 36% de los estudiantes reporta alta implicación y otro 36% sobre-dependencia afectiva. Esta dualidad refleja vínculos emocionales fuertes que pueden motivar el aprendizaje, pero también un apego excesivo que limita la autonomía. Un 20% presenta compromiso medio y un 8% bajo compromiso, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la responsabilidad y la independencia en el ámbito académico.

Respecto al Factor 4. Normas, un 36% percibe inestabilidad normativa y un 34% flexibilidad moderada. Esto revela que, aunque existe cierta coherencia en las reglas, también se presentan inconsistencias que afectan la autorregulación. El control parental (20%) y las normas rígidas (10%) muestran que algunos estudiantes viven bajo supervisión estricta, lo que puede limitar la autonomía.

En el Factor 5. Roles familiares, se observa un equilibrio entre roles impuestos (38%) y roles estables (38%), mientras que un 23% reporta roles compartidos y solo un 2% roles confusos. Esto refleja una estructura organizada, aunque la imposición de roles puede restringir la participación activa de los estudiantes. Los roles compartidos, en cambio, favorecen la comunicación y el desarrollo de habilidades de liderazgo.

El Factor 6. Liderazgo evidencia un predominio de estilos democráticos (46%) y control equilibrado (38%), lo que favorece la confianza y el respeto en el entorno familiar. Sin embargo, un 15% percibe control errático y un 2% liderazgo autoritario, lo que indica que algunos estudiantes enfrentan ambientes desorganizados o restrictivos que afectan su proceso formativo.

En cuanto a la Cohesión familiar, un 34% se percibe como un grupo unido, mientras que un 26% se identifica como separado y otro 26% como enredado. Un 13% reporta cohesión desprendida. Esto refleja que, aunque predomina la unión funcional, existen grupos con vínculos débiles o excesivos que pueden afectar la armonía y participación en el entorno educativo.



Finalmente, la Adaptación familiar muestra un predominio de flexibilidad (52%) y estructura (41%), lo que evidencia un entorno saludable y organizado que favorece la creatividad y la planificación. Solo un 5% reporta ambientes caóticos y un 2% rígidos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben un manejo adecuado de las reglas y cambios dentro de sus familias.

Tabla 2. Correlaciones

		AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR	GLOBAL
Factor_1	Coefficiente de correlación	,441**	,251*	,449**	,338**	0,088	,331**	0,106	,340**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,027	0,000	0,003	0,459	0,006	0,375	0,004
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Factor_2	Coefficiente de correlación	,441**	,496**	,370**	,243*	0,096	-0,175	0,065	,757**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,001	0,037	0,418	0,142	0,588	0,000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Factor_3	Coefficiente de correlación	,251*	,496**	0,108	,336**	-0,060	-0,021	,789**	,339**
	Sig. (bilateral)	0,027	0,000	0,354	0,002	0,608	0,861	0,000	0,004
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Factor_4	Coefficiente de correlación	,449**	,370**	,336**	-0,062	0,148	-0,184	0,137	,408**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,001	0,002	0,587	0,203	0,116	0,241	0,000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Factor_5	Coefficiente de correlación	0,118	-0,022	0,156	-0,136	-0,003	0,143	0,110	,324**
	Sig. (bilateral)	0,322	0,855	0,185	0,240	0,982	0,226	0,355	0,006
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Factor_6	Coefficiente de correlación	0,044	0,064	0,050	0,016	0,064	0,092	0,222	,542**
	Sig. (bilateral)	0,717	0,596	0,673	0,890	0,592	0,443	0,064	0,000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Cohesion	Coefficiente de correlación	,757**	,789**	,408**	-0,210	0,007	-0,081	0,125	,638**
	Sig. Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,064	0,953	0,483	0,283	0,000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61
Adaptacion	Coefficiente de correlación	,0202	,339**	,542**	,324**	,542**	,266*	,297*	,388**
	Sig. (bilateral)	0,089	0,004	0,000	0,006	0,000	0,021	0,016	0,002
	N	61	61	61	61	61	61	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: La tabla presenta las correlaciones entre los factores de la dinámica familiar (CAF) y las dimensiones de hábitos de estudio (CHTE). Se utilizó el estadígrafo Tau_b de Kendall, adecuado para variables ordinales, con un nivel de significancia de $p \leq 0,01$ () y $p \leq 0,05$ ().

Principales resultados

Factor 1 (Límites familiares). Correlaciones significativas con actitud hacia el estudio (AC, $r=0,441$), estado físico (ES, $r=0,449$), planificación (PL, $r=0,338$) y exámenes (EX, $r=0,331$). La existencia de límites claros y normativos favorece la organización personal, la preparación académica y la disposición hacia el aprendizaje.

Factor 2 (Vínculos emocionales). Correlaciones altas con actitud (AC, $r=0,441$), lugar de estudio (LU, $r=0,496$), estado físico (ES, $r=0,370$) y nivel global ($r=0,757$). La cercanía emocional y la calidad de los vínculos familiares influyen directamente en la motivación, el ambiente de estudio y el rendimiento académico global.

Factor 3 (Compromiso e implicación). Correlaciones significativas con actitud (AC, $r=0,251$), lugar de estudio (LU, $r=0,496$), planificación (PL, $r=0,336$) y nivel global ($r=0,339$). La implicación familiar fortalece la organización y la actitud positiva hacia el estudio, aunque la sobre dependencia puede limitar autonomía.

Factor 4 (Normas). Correlaciones significativas con actitud (AC, $r=0,449$), lugar de estudio (LU, $r=0,370$), estado físico (ES, $r=0,336$) y nivel global ($r=0,408$). La estabilidad normativa favorece la disciplina y la autorregulación, impactando positivamente en hábitos de estudio.

Factor 5 (Roles familiares). Correlación significativa únicamente con el nivel global ($r=0,324$). La claridad en la asignación de roles familiares contribuye de manera general al desarrollo de hábitos de estudio, aunque no se refleja en dimensiones específicas.

Factor 6 (Liderazgo). Correlación significativa con el nivel global ($r=0,542$). El liderazgo democrático y equilibrado dentro de la familia se asocia con mejores hábitos de estudio en conjunto.

Cohesión familiar. Correlaciones muy fuertes con actitud (AC, $r=0,757$), lugar de estudio (LU, $r=0,789$) y estado físico (ES, $r=0,408$). La cohesión es el factor más influyente, ya que un entorno unido y funcional potencia la motivación, la organización y el rendimiento académico.

Adaptación familiar. Correlaciones significativas con lugar de estudio (LU, $r=0,339$), estado físico (ES, $r=0,542$), planificación (PL, $r=0,324$), técnicas de estudio (TE, $r=0,542$) y nivel global ($r=0,388$). La flexibilidad y capacidad de adaptación de la familia favorecen directamente la planificación, el uso de técnicas y la preparación académica.



La dinámica familiar influye de manera directa y significativa en el desarrollo de hábitos de estudio. La cohesión y la adaptación son los pilares más fuertes, seguidos por la claridad normativa y los vínculos emocionales. Esto confirma la hipótesis alterna (H_1): sí existe una relación significativa entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica superior.

Justificación del uso del estadígrafo

La elección del coeficiente Tau_b de Kendall responde a la necesidad de analizar la fuerza y dirección de las relaciones entre variables de carácter ordinal, sin requerir supuestos de normalidad en los datos. Este estadístico no paramétrico resulta especialmente adecuado en investigaciones con muestras pequeñas o medianas, como en este caso con 61 participantes, y cuando las mediciones provienen de escalas tipo Likert, propias de los instrumentos aplicados (CAF y CHTE).

Una ventaja adicional del Tau_b de Kendall es que considera los empates en las respuestas, ofreciendo estimaciones más precisas y estables que otros coeficientes de correlación. Por ello, su aplicación garantiza un análisis riguroso y confiable de la relación entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio, ajustándose plenamente a las características de los datos obtenidos en la Unidad Educativa “Nueva Generación”.

Validación de hipótesis

Los resultados del análisis estadístico permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0), que planteaba la inexistencia de relación significativa entre las variables, y en contraste, validar la hipótesis alterna (H_1). Se evidenció que la dinámica familiar y los hábitos de estudio mantienen una correlación significativa en diversas dimensiones, consolidándose como factores interdependientes dentro del proceso de formación académica.

En consecuencia, se confirma que los estilos de cohesión, adaptación, normas y liderazgo familiar influyen directamente en la actitud, planificación, técnicas y preparación académica de los estudiantes. Este hallazgo respalda la importancia de fortalecer la dinámica familiar como un determinante psicopedagógico en el desarrollo de hábitos de estudio, contribuyendo a la mejora del rendimiento escolar y al desarrollo integral de los discentes de la Unidad Educativa “Nueva Generación”.



Discusión de resultados

Diversos estudios han demostrado que la dinámica familiar constituye un factor determinante en el rendimiento académico y en la formación de hábitos de estudio. Tenezaca Ramírez et al. (2026) señalan que las estrategias psicoeducativas orientadas a fortalecer el vínculo entre padres e hijos tienen un impacto directo en el desempeño educativo, especialmente cuando existe un involucramiento activo de los progenitores en los procesos escolares. En concordancia, los resultados de esta investigación evidencian que la cohesión y la adaptación familiar se correlacionan significativamente con dimensiones como la actitud hacia el estudio, la planificación y el uso de técnicas de aprendizaje, confirmando la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 confirman que la dinámica familiar influye de manera significativa en los hábitos de estudio, hallazgo consistente con investigaciones recientes. Según Martínez Chairez et al. (2020) la claridad en los límites y normas familiares se asocia con una mayor autorregulación académica, coincide con las correlaciones encontradas entre el Factor 1 (límites familiares) y las dimensiones de actitud, planificación y preparación para exámenes.

Asimismo, la evidencia muestra que los vínculos emocionales tienen un impacto directo en la motivación y el rendimiento global. En un estudio longitudinal, Galeano Jiménez Y Cordero Hernández (2025) demostraron que la calidad de las relaciones afectivas dentro del hogar potencia la persistencia académica y la disposición hacia el aprendizaje. Esto se refleja en las correlaciones altas del Factor 2 con el lugar de estudio y el nivel global.

El compromiso e implicación familiar también se relaciona con la actitud y la planificación, aunque con menor fuerza que la cohesión. Tal como señalan López Pazmiño et al. (2019), la participación activa de la familia fortalece la organización y la actitud positiva hacia el estudio, pero advierten que una sobre implicación puede limitar la autonomía del estudiante. Para que el entorno familiar sea acogedor y agradable, con un clima de confianza es necesario que el niño o niña exprese sus sentimientos con autonomía, de esta manera aprenderá a tomar decisiones y resolver problemas, diferenciando el pensamiento real y el imaginario.

Por otra parte, las normas familiares correlacionan con la actitud, el lugar de estudio y el estado físico, confirmando que la estabilidad normativa favorece la disciplina y la autorregulación. En contraste, los



roles en la familia presentan una correlación significativa únicamente con el nivel global, lo que sugiere que la claridad en responsabilidades contribuye de manera general, pero no específica, a los hábitos de estudio (Nevárez Espinoza, 2022). El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad. Finalmente, la cohesión familiar emerge como el factor influyente, con correlaciones fuertes en actitud, lugar de estudio y estado físico. Esto coincide con lo señalado por Apolinario Pérez et al. (2025) quienes destacan que un entorno unido y funcional potencia la motivación, la organización y el rendimiento académico. La adaptación familiar, por su parte, se vincula con la planificación, las técnicas de estudio y el rendimiento global, mostrando que la flexibilidad permite ajustar estrategias de aprendizaje según las demandas académicas (Galeano Jiménez & Cordero Hernández, 2025).

CONCLUSIONES

El análisis realizado confirma que la dinámica familiar constituye un factor determinante en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Nueva Generación”. Los resultados evidenciaron que dimensiones como la cohesión y la adaptación familiar presentan correlaciones significativas con la actitud hacia el estudio, la planificación, el uso de técnicas y la preparación académica, consolidándose como pilares fundamentales para el rendimiento escolar.

Se concluye que los estudiantes que perciben un entorno con límites claros, liderazgo democrático y roles familiares estables muestran mayor disposición hacia el aprendizaje, organización y responsabilidad académica. En contraste, aquellos que reportan inestabilidad normativa, distancia afectiva o sobredependencia emocional enfrentan mayores dificultades en la autorregulación, la autonomía y la motivación, lo que repercute en la consolidación de hábitos de estudio efectivos.

Asimismo, se confirma la hipótesis alterna (H_1): existe una relación significativa entre la dinámica familiar y los hábitos de estudio. El uso del estadígrafo Tau_b de Kendall permitió validar esta asociación en diversas dimensiones, demostrando que la influencia familiar no es un factor aislado, sino un componente integral del proceso formativo.

Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias psicoeducativas y psicopedagógicas que fortalezcan la comunicación, la cohesión y la adaptación dentro de las familias, promoviendo ambientes



que favorezcan la autonomía y la responsabilidad académica. De esta manera, se contribuye no solo al rendimiento escolar, sino también al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, se destaca que la investigación aporta evidencia empírica relevante para el ámbito educativo y psicopedagógico, reafirmando que la dinámica familiar es un factor protector y potenciador del aprendizaje. La intervención institucional y familiar debe orientarse a consolidar hábitos de estudio mediante la promoción de vínculos afectivos saludables, normas claras y liderazgos democráticos que fortalezcan la formación académica y personal de los discentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apolinario Pérez, M., Marín Delgado, M., Henríquez, E., & Vázquez Álvarez, A. (2025). Estrategia de capacitación familiar para el mejoramiento de la relación hábitos alimenticios–rendimiento escolar en el octavo grado. *Sinergia Académica*, 8(7), 299-322.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa779>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
<https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf>
- Carrasco Cuba, M. (2024). La motivación, autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle, 73.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f22243d0-3688-4f19-8965-72038434ae1d/content>
- Cisneros Duque, P., Serrano Córdova, M., Timbila Timbila, M., & Del Campo Saltos, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”*, 4(4), 299–314. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Fernández Rubio, C., & Simeón Aguirre, A. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonia*, 7(1), 57–72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Ferreras Tineo, M. C., & Rodríguez Cordero, L. (2024). Hábitos de estudio y desempeño académico en estudiantes de sexto grado del nivel primario, Escuela República de Colombia, periodo agosto-noviembre 2023, República Dominicana. Universidad Nacional Pedro Henríquez UREÑA, 90.



<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/5869/H%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20desempe%c3%bl%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20del%20nivel%20primario%2c%20escuela%20rep%c3%bablica%20de%20colombia%2c%20periodo%20>

Galeano Jiménez, K., & Cordero Hernández, M. (2025). Revisión documental sobre los vínculos en la escuela y su impacto en la convivencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. *Scientific Journal T&E*, 2(1), 155–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.48204/3072-9653.7501>

Gamero Burón, C. (2024). Study Habits and university academic performance. The predictive power of on-line exams. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), 1826. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>

Gómez Suárez, I. (2024). La autorregulación en el aprendizaje: intervención para mejorar la autonomía mediante el modelo de Zimmerman. Universidad de Granada. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10651/72939>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. Mexico, Mexico: McGraw-Hill. https://doi.org/https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Hidalgo Bruna, J. F., & Huamani Cruz, R. M. (2024). Relación entre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y el rendimiento académico de los niños del nivel primario. *its*, 35. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/141/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Hidalgo_Huamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Indio Franco, K., & Rodríguez Zambrano, A. (2023). Competencias lectoras de los estudiantes de la educación general básica en Ecuador. *Revista UNESUM-Ciencias*, 7(3), 98–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.98-113>

Kú Santana, M., & Alcocer Vázquez, E. (2025). Hábitos de lectura de estudiantes en secundaria y educación media superior: una revisión sistemática de literatura (2014–2024). *Innovaciones Educativas*, 27(43), 265–283. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5534>



- Lazo Martínez, W. X., Payahuanca Chambilla, M. L., & Ticona Pari, D. M. (2024). La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria. *its*, 51. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/122/Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Lazo_Payahuanca_Ticona.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Pazmiño, M., & Mendoza, I. (2023). La sistematización como metodología, método y resultado científico investigativo en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(3.2. ISSN: 2600-5859), 121–145. www.concienciadigital.org
- López Pazmiño, M., Sagnay Guashpa, V., Vega Buenaño, F., & Mera Holguín, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. 9(2), 420–440. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. The family context and its relationship with academic performance. Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C.*, 11, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Muñoz Guerrero, F. (2025). El impacto de la tecnología en la educación básica y su influencia en el desarrollo del aprendizaje infantil. *Ciencia y Educación*, 6(3), 190-203. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15056975/1021>
- Naranjo Chango, M., Arriaga Coque, C., Menéndez Flores, Á., & Herrera Escobar, G. (2025). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16996
- Nevárez Espinoza, C. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 188–210. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9309>
- Orrala Barahona, Y., & Tigrero Suarez, F. (2025). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria / Family involvement in academic performance in primary school students / Envolvimento da família no desempenho escolar dos alunos do ensino básico. *Polo*



del Conocimiento Universidad Estatal Península de Santa Elena, 10(2), 1–20.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8efa2606-7fb0-48ff-8802-335d3f2177bb/content>

Padilla Sánchez, A. (2026). *Redes sociales y hábitos de estudio en adolescentes de 15 a 17 años en una unidad educativa particular de Quito, durante el periodo académico septiembre 2025-enero 2026*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/32123/1/TTQ2632.pdf>

Pallo Pilalumbo, S., Mayorga Ases, M., Hernández Del Salto, S., & Melo Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 187-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
<https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>

Sampieri et al. (2013). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición.
(https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf, Ed.) Distrito Federal, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/fic/cco/ccp03/fase_2/f2_cm.cs_material_complementari_1_estrategies_de_lectura_i_sole_cap.4.pdf

Tenezaca Ramírez, E., Zambrano Macay, A., Pinargote Sabando, B., Núñez García, L., Muñoz Mendoza, M., & Garcés Uvidia, N. (2026). Estrategias psicoeducativas para fortalecer el vínculo padre–hijos y su impacto en el desempeño educativo: Psychoeducational strategies to strengthen the parent-child bond and its impact on educational performance. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 7(1), 2508.
<https://doi.org/https://doi.org/10.66473/rcmg.v7i1.1017>

Torres Limaylla, E. M. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Hijos de María de San Juan de Lurigancho, 2023. Universidad Nacional De Educación, 101.



<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3341f91-ffe4-4468-913c-648e8a6b49dd/content>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

