



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

PERFIL DE EGRESO E INSERCIÓN LABORAL: PERSPECTIVA DE LOS EGRESADOS DE AGROPECUARIA

**GRADUATE PROFILE AND LABOR MARKET INTEGRATION:
PERSPECTIVES OF AGRICULTURAL SCIENCE GRADUATES**

Jovanny Jacinto García Santana
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Xiomara Cecilia Zambrano Cedeño
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Juan Ramón Moreira Saltos
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



Perfil de Egreso e Inserción Laboral: Perspectiva de los Egresados de Agropecuaria

Jovanny Jacinto García Santana¹

jovanny.garcia@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-5559-1578>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

Xiomara Cecilia Zambrano Cedeño

xiomara.zambrano@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6539-6419>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

Juan Ramón Moreira Saltos

juanr.moreira@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4434-5986>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Extensión Chone
Ecuador

RESUMEN

Esta investigación analizó cómo el perfil de egreso de los profesionales de la carrera de Agropecuaria de la ULEAM Chone influye en su inserción laboral, evaluando las competencias adquiridas durante su formación académica y su adecuación a las demandas del mercado laboral. Los datos se obtuvieron de la encuesta de seguimiento a graduados de la ULEAM, aplicándose estadística descriptiva y coeficientes de contingencia para el análisis. Entre los principales hallazgos, se encontró que solo el 24% trabaja en su área, con un 68% de graduados desempleados. La relación percibida entre formación y empleo es tenue para la mayoría y muchos no identifican un campo profesional específico fuera de la agricultura. Las opiniones sobre la utilidad de la formación varían, y los factores de contratación difieren de la valoración académica tradicional. Se identificó una asociación moderada entre la percepción de utilidad de las habilidades y competencias adquiridas durante la carrera y el desempeño profesional relacionado con la formación recibida, lo que pone de manifiesto desafíos existentes y la necesidad de fortalecer la vinculación entre la universidad y el sector productivo.

Palabras clave: empleabilidad, competencias profesionales, educación superior, mercado laboral agropecuario, ULEAM Chone

¹ Autor principal.

Correspondencia: jovanny.garcia@uleam.edu.ec



Graduate Profile and Labor Market Integration: Perspectives of Agricultural Science Graduates

ABSTRACT

This research analyzed how the graduation profile of the graduates of the ULEAM Chone's Agricultural and Livestock degree influences their labor market insertion, evaluating the competencies acquired during their academic training and their adaptation to the demands of the labor market. The data were obtained from the follow-up survey of ULEAM graduates, applying descriptive statistics and contingency coefficients for the analysis. Among the main findings, only 24% were found to be working in their field, with 68% of graduates unemployed. The perceived relationship between training and employment is tenuous for most and many do not identify a specific professional field outside agriculture. Opinions on the usefulness of training vary, and recruitment factors differ from the traditional academic assessment. A moderate association was identified between the perceived usefulness of the skills and competences acquired during the degree course and the professional performance related to the training received, which highlights existing challenges and the need to strengthen the link between the university and the productive sector.

Key words: employability, professional competences, higher education, agricultural labor market, ULEAM chone

*Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026*



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de transformación educativa y las crecientes exigencias del mercado laboral, el perfil de egreso de los profesionales universitarios se constituye como un pilar fundamental en la planificación curricular y la proyección de su empleabilidad futura. Definido como el conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe desarrollar al culminar su formación, este perfil no solo guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también determina significativamente sus oportunidades de inserción en el ámbito profesional (Tobón, 2013).

En el caso específico de las carreras vinculadas al sector agropecuario, la estrecha alineación del perfil de egreso con las necesidades productivas y sociales del entorno adquiere una relevancia aún mayor. En el informe de la FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF (2020) se subraya que la sostenibilidad y la competitividad del sector agropecuario en América Latina dependen crucialmente de la formación de capital humano altamente calificado, capaz de impulsar la innovación y adaptarse a las nuevas tecnologías y las cambiantes demandas del mercado. En este sentido, las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad ineludible de articular sus programas de estudio con las demandas territoriales y sectoriales, contribuyendo de manera efectiva al desarrollo a nivel local y regional (UNESCO-IESALC, 2020).

Diversos estudios recientes han demostrado que la inserción laboral de los profesionales es un fenómeno complejo, influenciado tanto por factores externos, como las condiciones del mercado y las políticas públicas, como por aspectos internos inherentes a su formación, competencias y habilidades blandas (Medina Tene, 2024). Por consiguiente, analizar el impacto específico del perfil de egreso en la inserción laboral de los profesionales agropecuarios egresados de la ULEAM Extensión Chone se presenta como una necesidad apremiante para identificar posibles brechas formativas, ajustar las propuestas curriculares existentes y fortalecer la pertinencia de la educación superior en este campo crucial.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), a través de su extensión en Chone, ofrece la carrera de Agropecuaria con un enfoque distintivo en el desarrollo sostenible, la innovación agroproductiva y la vinculación activa con el entorno rural. No obstante, resulta fundamental evaluar de manera rigurosa si el perfil de egreso actualmente implementado responde de forma pertinente a las



demandas concretas del mercado laboral local y nacional, y si incide de manera efectiva en la trayectoria profesional de sus egresados.

En este contexto, el presente estudio se plantea como objetivo central analizar la influencia del perfil de egreso de los profesionales de la carrera de Agropecuaria de la ULEAM Extensión Chone en su inserción laboral, evaluando la adecuación de las competencias adquiridas durante su formación académica a las exigencias del mercado laboral. Adicionalmente, se busca generar recomendaciones concretas destinadas a optimizar la formación profesional y consolidar los vínculos estratégicos entre la universidad, el sector empresarial y la comunidad en general.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de la investigación

Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional, orientado a examinar la relación entre el perfil de egreso de la carrera de Agropecuaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, y la inserción laboral de sus egresados. La recolección de datos se realizó en un único momento temporal sin manipulación de variables.

Población y muestra

Los egresados de la carrera de Agropecuaria de la ULEAM Extensión Chone durante los periodos académicos 2021-1 y 2021-2 fueron la población objetivo. El informe institucional de empleabilidad indicó una población de 45 graduados de Ingeniería Agropecuaria para estos periodos, de la cual se tomó una muestra de 25 profesionales (55.56%).

Instrumento y recolección de datos

La ULEAM gestiona la encuesta, la cual se aplica bianualmente a través de su sistema de seguimiento a graduados, alojado en la plataforma de Seguimiento a Graduados. Posteriormente, se elabora un informe de Empleabilidad que se archiva en un repositorio, tal como se establece en el Reglamento de Seguimiento a Graduados. La información se recolectó mediante este instrumento de encuesta, el cual exploró las siguientes dimensiones:

- Condición laboral actual
- Tiempo promedio de inserción laboral post-egreso



- Relación entre la formación académica y el empleo actual
- Nivel de satisfacción con la formación recibida
- Percepción sobre la pertinencia del perfil de egreso

Procedimiento

El procedimiento de análisis se articuló en cuatro etapas principales: inicialmente, se realizó una revisión documental exhaustiva del informe institucional de empleabilidad para extraer los datos relevantes. En segundo lugar, se llevó a cabo una sistematización de datos, organizando la información con foco en las variables del perfil de egreso y la inserción laboral. Tercero, se aplicó un análisis descriptivo mediante la categorización de variables y la elaboración de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes para caracterizar la muestra de egresados. Finalmente, se efectuó un análisis correlacional exploratorio utilizando coeficientes de contingencia para identificar y medir la fuerza de la relación entre las competencias declaradas en el perfil de egreso y el tipo de empleo alcanzado por los graduados.

Técnicas de análisis de datos

Se empleó estadística descriptiva para caracterizar las variables estudiadas (distribuciones de frecuencia y porcentajes). Para examinar la asociación entre el perfil de egreso y la inserción laboral, se aplicaron coeficientes de contingencia acorde a la ecuación 1.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{n+x^2}} \quad (1)$$

Donde:

C: coeficiente de contingencia

x^2 : Estadístico Chi-cuadrado

n: número total de observaciones

Consideraciones éticas

La investigación se condujo bajo los principios de confidencialidad y uso responsable de la información. El uso de datos anonimizados del informe institucional garantiza la protección de la identidad de los participantes, implicando un consentimiento informado para el tratamiento de dichos datos con fines de seguimiento y mejora institucional.



Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento de recolección de datos fue validado previamente por el equipo técnico de la universidad, siguiendo los lineamientos de la Red de Seguimiento a Graduados de la Educación Superior del Ecuador (RSG). La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.86, lo que indica una alta consistencia interna.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Graduados con inserción laboral directa

El análisis del empleo de los graduados revela un reto importante: sólo el 24,00% de los profesionales trabajan en ocupaciones directamente relacionadas con sus títulos. Esta cruda cifra pone de relieve una posible desconexión entre la formación académica impartida y las realidades del mercado laboral, lo que exige una evaluación crítica de los actuales esfuerzos de extensión y de los sistemas de apoyo universitario, con el objetivo de facilitar la transición de los titulados hacia trayectorias profesionales significativas y estables mediante la mejora continua de los planes de estudios.

En contraste, un estudio en Pichincha revela que, si bien más de la mitad (55.48%) de los graduados en Ingeniería Comercial/Administración de Empresas trabaja en áreas relacionadas, una minoría (16.1%) lo percibe como una alta correspondencia. Un considerable 44.52% siente que su empleo tiene poca o nula relación con su titulación (Pineda et al., 2021). Este dato regional, aunque más alentador en términos de relación laboral general, aún evidencia una subutilización del conocimiento específico adquirido.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo socioeconómico, como señalan Carvajal et al. (2017), es una prioridad global para la educación superior, especialmente en Latinoamérica. Los hallazgos sobre la desvinculación laboral general y la relación parcial en áreas específicas resaltan la importancia de alinear la formación universitaria con las necesidades reales del entorno productivo para maximizar el impacto de la educación en el desarrollo.

Tasas de desempleo tras la graduación

El camino hacia el empleo tras la graduación parece ser un obstáculo importante para muchos. Si bien un considerable 68.00% de los graduados se encontraba desempleado inicialmente, un 32.00% logró encontrar empleo en diversos plazos: un 16.00% lo hizo rápidamente (en los primeros 3 meses), un



4.00% ya contaba con empleo previo, mientras que el 12.00% restante experimentó periodos de búsqueda más extensos (4.00% entre 3-6 meses, 4.00% entre 7-12 meses y 4.00% después de 12 meses). Estos datos resaltan la necesidad de abordar los desafíos de empleabilidad para los recién graduados. En contraste, un estudio específico de graduados en Gestión Empresarial de la Universidad Metropolitana presenta un panorama más favorable, con un notable 77% ya empleado al momento de la graduación. Sin embargo, el 23% restante iniciaba la búsqueda, y casi la mitad de este grupo (7 de 15) aún no había conseguido empleo (Solano et al., 2017), lo que aún evidencia desafíos para una porción de los egresados.

Los datos de graduados en Ingeniería Comercial/Administración de Empresas en universidades de Pichincha revelan que la mayoría (71.53%) se encuentra empleada (con un intervalo de confianza del 95% entre el 66% y el 77%). No obstante, una proporción considerable (22.99%) aún no ha encontrado empleo, y un pequeño porcentaje (5.5%) nunca ha trabajado (Pineda et al., 2021). Dentro del grupo desempleado, la mitad lleva menos de seis meses en esta situación, sugiriendo que la ventana inicial tras la graduación es crucial para la inserción laboral.

Relación entre ocupación y formación profesional

Sin importar la autonomía o dependencia laboral, para muchos titulados parece tenue el vínculo entre su trabajo y su formación académica. Casi la mitad (48,00%) indicó que la pregunta no era aplicable, lo que sugiere que podrían desempeñar funciones no relacionadas o no ver una relación directa. Del resto de titulados:

- El 28,00% indicó que no había relación entre su trabajo y sus estudios.
- El 20,00% consideró que su trabajo estaba totalmente relacionado.
- El 4,00% sólo percibía una ligera relación.

Este patrón subraya y amplifica la conclusión previa sobre la limitada alineación directa entre la trayectoria profesional de los graduados y la formación que recibieron. La alta proporción de respuestas no aplicable sugiere un problema aún mayor, donde una parte sustancial de los titulados podría estar desviándose por completo de los campos para los que fueron preparados académicamente. La baja proporción de empleos considerados totalmente relacionados plantea serias interrogantes sobre la pertinencia de los planes de estudio actuales y su capacidad para responder a las demandas del mercado



laboral, así como sobre las estrategias de orientación profesional ofrecidas a los estudiantes durante su formación.

La agricultura: campo laboral dominante

Cuando se les preguntó por su campo profesional específico, un sorprendente 88,00% de los titulados consideró que la pregunta no era aplicable. El 12,00% restante declaró trabajar en el sector agrario (haciendas, empresas o asociaciones agrarias), lo que sugiere una fuerte concentración en este ámbito para los que encuentran un empleo específico. Esto plantea interrogantes sobre la amplitud de oportunidades en otros sectores relevantes para los diversos programas de la universidad.

Esta concentración en el sector agrario, para aquellos que sí encuentran un empleo específico, plantea interrogantes significativas sobre la diversidad de oportunidades profesionales que los programas de la universidad están facilitando en otros sectores potencialmente relevantes. Si bien la agropecuaria, tal como describen Espíndola-Camacho & Cordero (2022), abarca un espectro técnico que incluye producción agrícola, acuicultura e industrialización alimentaria, la escasa representación de otros campos profesionales entre los graduados empleados sugiere una posible limitación en la amplitud de las salidas laborales o en la percepción de estas por parte de los egresados. Es crucial investigar si esta concentración responde a una demanda real del mercado laboral regional o si refleja una falta de oportunidades o de preparación para insertarse en otros sectores igualmente importantes para el desarrollo económico y social.

Valoración de la utilidad de la formación

Los graduados tienen opiniones diversas sobre la utilidad de su formación. Mientras que la mayoría (52,00%) considera que sus conocimientos, habilidades y competencias son al menos algo útiles, un porcentaje menor pero significativo (8,00%) los considera poco o nada útiles. Para casi una cuarta parte (24,00%), la pregunta no era aplicable. Esta gama de percepciones subraya la importancia de una revisión exhaustiva del plan de estudios para garantizar su pertinencia e impacto.

Mientras que el estudio de Pico-Saltos et al. (2023) en la Universidad Estatal de Quevedo revela una concordancia positiva entre la percepción de empleadores (55% totalmente de acuerdo) y graduados (65% totalmente de acuerdo) respecto a la preparación académica para el éxito profesional, los hallazgos de Mora-Aristega et al. (2023) en la Universidad Técnica de Babahoyo ofrecen una perspectiva más



matizada. A pesar de que una mayoría de sus egresados de Educación Básica considera sus expectativas laborales útiles o muy útiles (84.18% combinado), un porcentaje significativo (32%) expresa poca satisfacción con su formación, lo que sugiere una posible desconexión entre la percepción de aplicabilidad laboral y la satisfacción general con los conocimientos adquiridos en este contexto específico.

En este contexto, los estudios de seguimiento de egresados, tal como señalan Tirado-Morueta et al. (2015), se establecen como una herramienta fundamental para la planificación estratégica universitaria. Proporcionan información crucial sobre la verdadera relevancia de los programas académicos desde la perspectiva de quienes los han cursado y permiten orientar de manera informada el diseño y la actualización curricular, asegurando así una mayor pertinencia y utilidad de la formación ofrecida a las futuras generaciones de profesionales. La diversidad de opiniones sobre la utilidad de la formación subraya la urgencia de implementar y analizar rigurosamente estos estudios de seguimiento para fundamentar las mejoras necesarias en los planes de estudio.

Factores que influyen en la contratación en el primer empleo

Las percepciones de los graduados sobre los factores que influyeron en la contratación para su primer empleo presentan un panorama complejo. Una parte significativa de ellos consideró que la pregunta no era aplicable, lo que podría indicar una falta de claridad sobre el papel que desempeñaron estos factores.

La tabla 1 resume la importancia percibida de varios aspectos:

Tabla 1. Percepción de los graduados sobre la importancia de diversos factores en su contratación para el primer empleo.

Factor	No aplica	Nada importante	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
Entrevista	48.00	8.00	24.00	4.00	12.00	4.00
Compromiso ético con la organización	48.00	20.00	4.00	4.00	20.00	4.00
Prestigio de la universidad	52.00	20.00	12.00	8.00	4.00	4.00
Experiencia laboral	48.00	16.00	20.00	0.00	4.00	12.00
Récord académico	48.00	20.00	12.00	12.00	8.00	0.00

* Valores expresados en %



En resumen, se tiene que desde la perspectiva de los graduados:

- Actitudes ante la entrevista: Principalmente se considera que tiene poca o ninguna importancia (24% + 8%).
- Compromiso ético: Dividido, con porcentajes significativos que lo consideran nada importante (20%) o importante (20%).
- Prestigio universitario: Nada importante (20%) o poco importante (12%).
- Experiencia laboral: Poco o nada importante (20% + 16%), pero muy importante para un 12%.
- Récord académico: Nada importante (20%) o poco importante (12%).

Estos hallazgos contrastan con la perspectiva de los recién graduados universitarios en general, según Pineda et al. (2021), quienes identifican la personalidad, las habilidades sociales y de comunicación, y la capacidad de trabajo en equipo como factores primordiales para la inserción laboral, incluso por encima de los conocimientos técnicos. Esta divergencia sugiere una posible desconexión entre lo que los empleadores realmente valoran al contratar a recién egresados y la percepción que tienen los propios graduados sobre la importancia de factores más ligados a su desempeño académico o a aspectos formales como el prestigio universitario. Es crucial explorar más a fondo esta disparidad para alinear mejor las expectativas de los futuros profesionales con las demandas del mercado laboral.

Impacto del perfil de egreso en la inserción laboral

En la Tabla 2 se presenta la relación de contingencia entre la percepción de utilidad de las habilidades y competencias desarrolladas durante la carrera y el desempeño profesional vinculado a la formación recibida.

El análisis revela una asociación moderada, con un coeficiente de contingencia de 0.57, lo que sugiere que la pertinencia del perfil de egreso influye en la trayectoria profesional, aunque no es un factor determinante exclusivo. Esta evidencia subraya la complejidad del proceso de inserción laboral, donde interactúan múltiples variables. En este sentido, Hilario-Flores et al. (2023) destacan la importancia de evaluar tanto la satisfacción de egresados como la de empleadores para sustentar la mejora continua en la formación académica y la empleabilidad.



Tabla 2. Contingencia entre la utilidad percibida de habilidades y competencias desarrolladas en la carrera y la relación del trabajo con la formación académica.

Trabajo relacionado con su formación	Utilidad de habilidades y competencias desarrolladas en su carrera						Total
	Muy útil	No aplica	Algo útil	Extremadamente útil	Paranda útil	No muy útil	
Sí	6	0	0	0	0	0	6
No	4	6	4	3	1	1	19
Total	10	6	4	3	1	1	25

Estos resultados se alinean con una encuesta a graduados en formación dual que, si bien reporta un 72% de empleo, señala que menos del 40% trabaja en su área de estudio en la provincia de Tungurahua. La dependencia de contactos personales para la obtención de empleo (72.7%), los bajos niveles salariales y la percepción de una interacción universidad-empresa insuficiente (55%) revelan desafíos estructurales en la inserción laboral regional (Carvajal et al., 2017).

A pesar de encontrar una fuerte correlación (0.9133%) entre el año de graduación y el empleo actual en un estudio con los graduados de la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí, las limitaciones metodológicas que arrojan un margen de error significativo (32.5878%) advierten sobre la necesidad de cautela en la interpretación de resultados basados en datos limitados o instrumentos imperfectos (Cevallos et al., 2021).

En un plano más general, García-Blanco & Cárdenas-Sempértegui (2018) señalan la crítica situación global de desempleo y subempleo entre graduados, enfatizando la urgencia de priorizar la transición de la educación superior al empleo y abordar el desequilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral. En este sentido, Huamán et al. (2020) resaltan la necesidad de modelos de desarrollo y evaluación de competencias, así como la coherencia interna de los programas formativos, aunque advierten sobre la falta de información integral sobre el desempeño laboral real desde diversas perspectivas. La evidencia presentada subraya la complejidad de la inserción laboral de los graduados, influenciada por factores individuales, contextuales y las características de la formación recibida, lo que demanda un análisis multifacético y estrategias coordinadas entre instituciones educativas, el sector productivo y los propios egresados.



CONCLUSIONES

El análisis del panorama laboral de los graduados de la carrera de Agropecuaria de la ULEAM Extensión Chone evidencia tendencias y desafíos relevantes. Aunque un grupo significativo de egresados logra una inserción laboral exitosa en su área, una proporción considerable enfrenta dificultades para acceder a empleos relacionados con su formación, experimenta periodos de desempleo o subempleo, o percibe una débil correspondencia entre su preparación académica y su ocupación actual.

La percepción sobre la utilidad de las habilidades y competencias desarrolladas durante la carrera es heterogénea, y los graduados valoran más las habilidades interpersonales y de personalidad que los factores tradicionalmente considerados por la academia para la contratación del primer empleo. El coeficiente de contingencia de 0.57 indica una asociación moderada entre la pertinencia del perfil de egreso y el desempeño profesional, lo que sugiere que, si bien esta pertinencia influye en la inserción laboral, no es un factor determinante exclusivo.

Estas observaciones reflejan la complejidad del proceso de transición al empleo, en el que múltiples variables, incluyendo el contexto regional y las dinámicas del mercado laboral local, interactúan. En este sentido, este estudio subraya la importancia de implementar estrategias integrales que consideren no solo la pertinencia curricular, sino también el desarrollo de habilidades blandas y el fortalecimiento de redes de vinculación con el sector productivo, con el fin de facilitar una inserción laboral más efectiva y sostenible para los graduados de Agropecuaria en la ULEAM Extensión Chone.

Recomendaciones

Para optimizar la inserción laboral de los graduados, se recomienda enfocar los esfuerzos en la actualización curricular continua para alinear la formación con las demandas del mercado, el fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa a través de diversas iniciativas prácticas, la potenciación de la orientación profesional y las habilidades transversales en los estudiantes, y la implementación sistemática de estudios de seguimiento de egresados para informar la toma de decisiones y la mejora de los programas académicos. Fomentar el emprendimiento y profundizar la investigación sobre los factores de empleabilidad que complementan estas acciones prioritarias.



Limitaciones

La interpretación de los resultados se ve condicionada por la disponibilidad y calidad de los datos sobre la trayectoria laboral de los egresados, el potencial sesgo de respuesta en los estudios basados en encuestas, la variabilidad contextual del mercado laboral, la complejidad inherente al proceso de inserción laboral, influenciado por múltiples factores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carvajal, R., Romero, A., & Álvarez, G. (2017). Estrategia para Contribuir a la Implementación de la Formación Dual de los Profesionales de Ciencias Empresariales en las Pequeñas y Medianas Empresas de la Provincia Tungurahua, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(5), 29-40. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500004>
- Cevallos, J., Escobar, M., Falcones, J., & Cevallos, W. (2021). Modelado laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). *Información tecnológica*, 32(6), 111-122. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600111>
- Espíndola-Camacho, J., & Cordero, Y. (2022). Inserción laboral de neo bachilleres técnicos. Caso de estudio: Ciudad de Loja, periodo 2018 – 2021. *Polo del conocimiento*, 7(1), 72-93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8331479.pdf>
- FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF. (2020). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://doi.org/10.4060/cb2242es>
- García-Blanco, M., & Cárdenas-Sempértegui, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XXI*, 21(2), 323-347. Obtenido de https://www.academia.edu/download/56739096/Educacion_XXI_21.2_2018.pdf#page=323
- Hilario-FLores, N., Pucuhuaranga-Espinoza,, T., Huamán-Huayta, L., Lazo-Piñas, M., & Maldonado-Córdova, K. (2023). Evaluación del perfil de egreso en educación según graduados y empleadores en una universidad peruana. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 29–50. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.14.1.2023.02>



- Huamán, L., Pucuhuaranga, T., & Hilario, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Medina Tene, T. (2024). Profesionales de Tercer Nivel: Factores Asociados a la Inserción Laboral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7067-7084. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i1.10059
- Mertens, L. (2020). *Competency-Based Education and Training: Between Integration and Fragmentation*. Kluwer Academic Publishers.
- Mora-Aristega, A., Sánchez-Salazar, T., Saa-Morales, A., & Riofrio, L. (2023). Seguimiento a graduados: la vinculación, incidencia al perfil de egreso en estudiantes de educación básica. *REA: Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 2(2), 129–142. doi: <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4420>
- OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. Obtenido de https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2021/09/education-at-a-glance-2021_dd45f55e/b35a14e5-en.pdf
- Pico-Saltos, R., Garzás, J., Redchuk, A., & Jaramillo, I. (2023). Medición del éxito profesional a graduados de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX(2), 432-443. doi: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8920561.pdf>
- Pineda, R., Moreno, G., & Manciatí, R. (2021). Inserción laboral de los graduados de ingeniería comercial/administración de empresas de las universidades categorías A y B de la provincia de Pichincha - Ecuador. *Economía y Negocios UTE*, 12(1), 96-106. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/economia-y-negocios/article/download/909/607/2589>
- Solano, J., García, D., & Uzcátegui, C. (2017). EMPLEABILIDAD E INSERCIÓN LABORAL DE LOS RECIÉN GRADUADOS DE LA CARRERA GESTIÓN EMPRESARIAL EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 90-96. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400012&lng=es&tlng=pt.



Tirado-Morueta, R., Tejeda, R., & Cedeño, G. (2015). Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. *Revista de la Educación Superior*, 44(173), 125-156. doi: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.04.005>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ta ed.* ECOE Ediciones. Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srsltid=AfmBOopTal5M2vCbVggLi74ArPmJaoHO11sI5ywufDGgi25yOcKU00xa>

UNESCO-IESALC. (2020). *La educación superior en América Latina y el Caribe en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades.* Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378257>

