



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

CORRELACIÓN DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES, ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES

**CORRELATION BETWEEN SOCIAL MEDIA ADDICTION,
ATTITUDES TOWARDS SCHOOL VIOLENCE, AND PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING IN ADOLESCENTS**

Juan Carlos Mallqui Maguiña
Universidad César Vallejo, Perú

Erika Roxana Estrada Alomia
Universidad César Vallejo, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24577

Correlación de Adicción a Redes Sociales, Actitudes hacia la Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Adolescentes

Juan Carlos Mallqui Maguiña¹jmallquim@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-3323-620X>

Universidad César Vallejo

Perú

Erika Roxana Estrada Alomiaeestradaal@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0001-5916-1034>

Universidad César Vallejo

Perú

RESUMEN

El presente estudio fue realizado durante el 2025, y tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a redes sociales, actitudes hacia la violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Carabayllo, 2025. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental con corte transversal, y de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 380 adolescentes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la encuesta como técnica, y los instrumentos denominados: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AHVE), y la Escala de Bienestar Psicológico (BP). Se encontró que los constructos y las dimensiones de las mismas se relacionaban entre sí. En conclusión, la adicción a redes sociales es un factor de riesgo para la salud emocional, así como para la manifestación de comportamientos negativos dentro o fuera del colegio.

Palabras clave: adicción a redes sociales; actitud hacia la violencia escolar; bienestar psicológico, adolescentes.

¹ Autor principal.

Correspondencia: jmallquim@ucvvirtual.edu.pe

Correlation Between Social Media Addiction, Attitudes Towards School Violence, and Psychological Well-Being in Adolescents

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between social media addiction, attitudes toward school violence, and psychological well-being in secondary school students in Carabayllo, 2025. The research employed a quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational approach. The sample consisted of 380 adolescents, selected using non-probability convenience sampling. A survey was used as the data collection technique, and the instruments were the Social Media Addiction Questionnaire (ARS), the Attitudes Toward School Violence Questionnaire (AHVE), and the Psychological Well-being Scale (BP). The study found that the constructs and dimensions of these instruments were related to one another. In conclusion, social media addiction is a risk factor for emotional health, as well as for the manifestation of negative behaviors both inside and outside of school.

Keywords: social media addiction; attitude towards school violence; psychological well-being, adolescents

Artículo recibido 25 abril 2026

Aceptado para publicación: 25 mayo 2026



INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años las plataformas digitales han cambiado la forma de la comunicación drásticamente, generando repercusiones positivas y negativas a nivel social, en el bienestar emocional, así como en las conductas de las personas, mayoritariamente adolescentes y jóvenes (Robles, 2023). No obstante, el foco estudiantil hace que relacionarse con el mundo digital este marcado por una creciente falta de discernimiento entre lo que está bien o mal, dejándose llevar por el comportamiento problemático que se muestran en las redes sociales, impactando negativamente en el rendimiento académico, aumento del consumo de sustancias, y una mayor inclinación a sufrir de acoso o a ser participe de la misma (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2024; Sobkin y Fedotova, 2021).

Hay que entender que el constante uso de las herramientas digitales trae consigo la dependencia y adicción, la cual en base a las gratificaciones que le brinde a la persona, esta continuará pegada a ella, señalándose que la adicción a la redes sociales es un problema arraigado al comportamiento y la poca felicidad que puede generar el mantenerse en ella (Echeburúa y Corral, 1994; Arteaga et al., 2022).

En ese sentido, existe una gran cantidad de estudiantes que tienen dificultades para dejar de utilizar de manera constante los entornos virtuales marcados por las redes sociales, señalándose que 1 de cada 3 escolares tiene problemas para estar sin internet y que 50,000 de ellos están diariamente conectados a la red (UNICEF, 2022). Claro está que estas acciones traen consecuencias que se manifiestan en intimidación, y agresiones verbales o físicas hacia los demás, evidenciándose que al menos 1 niño de cada 3 a sufrido violencia por parte de su compañero, quien a estado involucrado en las redes sociales, y que este tipo de maltrato escolar lo sufren 246 millones de niños anualmente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2024). De hecho, a nivel mundial el país con mayor casos de bullying viene siendo México (ONG Internacional Bullying Sin Fronteras [BSF], 2024), teniendo la problemática más arraigada en latinoamerica.

Correspondiente al ámbito nacional, se ha logrado destacar que la realidad recae en el constante dominio de las herramientas digitales, lo que origina una gran cantidad de casos relacionados a la violencia escolar, específicamente 55428 incidentes registrados últimamente (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SiseVe], 2023).



Donde Piura fue una de las regiones que más casos asociados a esta realidad tenía, anotándose alrededor de 5000 hechos de violencia escolar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024).

Por ello, la importancia del tema radica en conocer la realidad de las variables investigadas (adicción a redes sociales, actitudes hacia la violencia escolar y bienestar psicológico), y la relación que tiene una sobre la otra. Además de utilizar instrumentos validados, necesarios para resolver objetivamente los objetivos de investigación (Hernández et al., 2014). De esta forma, el trabajo constituirá una fuente valiosa para otros estudios que deseen realizar programas y reducir los niveles de los constructos, al igual que las instituciones educativas se podrán nutrir de información para destinar un uso adecuado de las redes sociales, y mejorar la salud mental a raíz de ello de sus propios estudiantes (Marengo et al., 2021; Moreno et al., 2023; Sánchez, 2024).

La teoría cognitivo conductual estima que los sesgos cognitivos, así como los pensamientos negativos son la causa principal del bajo bienestar emocional, y también de la alteración en el comportamiento, mencionando que por eso las personas asimilan conductas que no les ayudan (González y Resko, 2012; Crvelin, 2016). La teoría del aprendizaje social señala que los comportamientos van en relación a la imitación, pero también en asociación de cuán importante y favorable sea para el individuo adquirir cierto comportamiento, por lo que el porcentaje de integrar una o más conductas al repertorio humano se va favoreciendo con el pasar de los años, a pesar de que estas sean negativas (Villagómez, 2023; Moretti y Herkovits, 2024).

El enfoque del aprendizaje operante indica que si las conductas son gratificantes para el ser humano, entonces este tendrá a repetirlas, provocando una continuidad que lo llevará a la adicción (Skinner, 1971; Navarro y Rueda, 2007). La teoría de la psicología positiva se centra en la felicidad de la persona, y cómo los aspectos vinculados a la acción le han de ayudar para autorrealizarse y darle sentido a la vida. Desde el aspecto multidimensional de la teoría, esta considera a la aceptación personal, el dominio del contexto, la relación adecuada con otros, el desarrollo personal, y el éxito autónomo; para poder ser uno con la realidad y no tener emociones negativas, ni actuar de manera desfavorable (Ryff, 1989; Seligman, 2022; Liberal et al., 2014; Carmona et al., 2023).



Este trabajo es respaldado por ciertos antecedentes. Eid et al. (2023) realizó su trabajo en adolescentes de Líbano, destacando que la violencia escolar aumenta el sentimiento de soledad, y que las redes sociales ayudan a olvidar los problemas relacionados a este. Si bien es cierto las herramientas digitales brindan apoyo, cuando este genera dependencia puede desencadenar adicción más adelante. Por su parte Chao et al. (2023) encontraron que los adolescentes chinos que no se integran a las redes sociales, tienen relaciones familiares más adecuadas que aquellos que sí lo hacen, por lo que, su bienestar emocional se encuentra en buen estado. Aunque Oliveira et al. (2022) encontró que los adolescentes de Brasil que utilizaban constantemente las redes sociales manifestaban conductas problema, pero si eran proclives a padecer de acoso escolar, señalando en este caso el retraimiento que generan las redes sociales.

En el aspecto nacional, Ballón y Somoza (2024) reconocieron que las redes sociales son negativas para un desarrollo óptimo del bienestar psicológico, al igual que para un comportamiento sano. Sánchez (2024) señaló que un comportamiento agresivo tendrá como causa un bienestar psicológico deplorable, constituyendo la importancia de generar programas que aborden estos temas. Bautista (2023) encontró que la adicción a las redes sociales conlleva que se dejen de lado actividades prioritarias del día a día, lo que contribuye a una salud negativa con la persona misma.

La presente investigación se realizó en el distrito de Carabayllo, el cual alberga más de 1019 reportes de acoso escolar, donde 36% de ellos pertenecían al acoso de tipo psicológico, mientras que el 50% al acoso físico (SiseVe, 2022), demostrando que es uno de los distritos con uno de los índices problemáticos más altos en Lima.

Para finalizar, el trabajo propuso como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a redes sociales, las actitudes hacia la violencia escolar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Carabayllo, así como analizar las asociaciones entre estas variables y sus respectivas dimensiones.

Complementariamente se realizó la hipótesis general dando a conocer la existencia de relación entre las variables investigadas, y las hipótesis específicas propusieron lo mismo, señalando la existencia de relación entre las dimensiones de cada uno de los constructos con cada variable propuesta.



METODOLOGÍA

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, donde se recolectaron los datos y se procesaron numéricamente a través de estadísticos. Es de tipo básico, pues extiende el marco teórico ya existente de las variables, utilizando estos conocimientos para mejorar la producción científica (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2018). El nivel fue correlacional, ya que se evaluó la asociación entre dos constructos (Hernández, 2014). Es de diseño no experimental con corte transversal, pues no se han manipulado arbitrariamente las variables, analizandolas en su contexto natural y en un tiempo determinado (Ato et al., 2013).

La población del estudio fue de 28108 estudiantes de secundaria que se encontraban dentro del distrito de Carabayllo (Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación [ESCALE], 2024). Para la muestra se optó por usar la fórmula de poblaciones conocidas, donde se determinó un total de 380 estudiantes a encuestar para la investigación. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a la facilidad de acceso (Otzen y Manterola, 2017).

La técnica usada fue la encuesta, por su fácil integración de datos y autoaplicación que realizan los participantes (López y Fachelli, 2015). El instrumento de la primera variable fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) constituida por 24 ítems divididos en tres dimensiones (obsesión por las redes sociales, falta de control personal en su uso, y uso excesivo de estas plataformas). El cuestionario tuvo valores aceptables de fiabilidad que estaban entre $\alpha=.88$ y $\alpha=.92$, lo que demostraba su aplicación segura.

El segundo instrumento fue el Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AHVE) constituido por 28 reactivos divididos en cuatro dimensiones (violencia como forma de diversión, violencia como forma de mejorar la autoestima, violencia como forma de relacionarse y resolver problemas, y violencia percibida como legítima). Este instrumento obtuvo valores de alfa de cronbach aceptables que iban desde $\alpha=.807$, $\alpha=.819$, $\alpha=.758$, y $\alpha=.834$ para todas las dimensiones respectivamente, por lo que era factible aplicarlo de igual manera.

El tercer instrumento fue la Escala de Bienestar Psicológico (BP) constituida por 12 ítems y seis dimensiones (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, y crecimiento personal). Se obtuvo valores aceptables de alfa de cronbach en este instrumento, desde



$\alpha=.52$, $\alpha=.56$, $\alpha=.37$, $\alpha=.49$, $\alpha=.33$, $\alpha=.40$ para cada una de las dimensiones respectivamente.

El estudio siguió aspectos éticos en el que se integra la honestidad, el respeto por la dignidad humana, al igual que atención hacia la propiedad intelectual, y la confidencialidad que se debe demostrar en toda investigación, haciendo del individuo un ente libre e independiente (Universidad César Vallejo [UCV], 2021; Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP], 2018).

Como parte de los criterios de inclusión del estudio estos fueron: adolescentes que oscilaran entre los 12 a 17 años de edad, y que se encuentren matriculados en alguna institución educativa de Carbayllo durante el año 2025. Los criterios de exclusión fueron: Estudiantes que realizaron inadecuadamente las pruebas o no brindaban su consentimiento para poder incluirlos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos obtenidos de la investigación se mencionan a continuación:

Respecto al objetivo general, la tabla 1 evidenció una asociación entre las variables estudiadas, destacando la relación entre la adicción a redes sociales y la actitud hacia la violencia escolar como forma de entretenimiento ($\rho = .324$, $p < .01$). De igual forma, la tabla 2 mostró una relación negativa entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico, siendo la autonomía la dimensión más vinculada ($\rho = -.314$, $p < .01$). Mientras que la tabla 3 destaca que las actitudes hacia la violencia escolar se asociaron con principalmente con el propósito de vida ($\rho = .190$, $p < .05$).

Los resultados coinciden con los hallazgos de Eid et al. (2023), quienes señalaron que el uso de herramientas digitales puede generar conductas adictivas con efectos negativos en el comportamiento humano. Al igual que con Oliveira et al. (2022), indicaron que las redes sociales afectan las habilidades de interacción social y el bienestar emocional. Y, Ballón y Somoza (2024) sostuvieron que ciertas conductas negativas observadas en el entorno escolar favorecen actitudes agresivas y perjudican el bienestar de los demás.

Una explicación teórica de la adicción a redes sociales sostiene que esta conducta se mantiene debido a las gratificaciones y recompensas que ofrecen dichas plataformas, las cuales generan sensaciones agradables y emociones positivas en los usuarios (Navarro y Rueda, 2007). Desde la teoría social, estas experiencias satisfactorias favorecen la repetición de conductas mediante la imitación y el aprendizaje constante (Villagómez et al., 2023). Sin embargo, cuando este comportamiento se vuelve excesivo,



puede derivar en consecuencias negativas asociadas con diversos trastornos emocionales (Carbajal et al., 2022).

Con respecto al objetivo específico 1, que vinculo las dimensiones de la actitud hacia la violencia escolar con la variable adicción a redes sociales, los datos manifestaron relación entre todos estos aspectos, destacando al igual que en la tabla 1 a la violencia como forma de entretenimiento, y añadiéndole la violencia percibida como legítima ($\rho = .315, p < .01$). Por lo que, mientras que uno de los constructos crece, también lo harán los demás. Los resultados son similares a Roque et al. (2022), quienes señalan que la normalización de ciertas conductas se ha fortalecido por la influencia y el uso constante de las redes sociales por parte de los jóvenes.

Aunque la violencia escolar ha recibido una creciente atención desde el ámbito teórico, continúa siendo una problemática presente, ya que, muchos estudiantes la perciben como una forma de entretenimiento o interacción social, dificultando su reducción (Pina et al., 2021; Vargas et al., 2022). De este modo, factores como el uso frecuente de las redes sociales pueden reforzar e interiorizar determinadas conductas en los estudiantes (Ramírez, 2019).

Continuando con el objetivo específico 2, que asoció a las dimensiones del bienestar psicológico y la adicción a redes sociales, la tabla 2 encontró que existe relación entre los constructos, que más allá de la dimensión autonomía ya mencionada, la dimensión autoaceptación ($\rho = -.235, p < .01$), y la dimensión propósito de vida ($\rho = -.213, p < .01$) también tuvieron vínculo. Estos datos coinciden con Chao et al. (2023), quienes encontraron que el uso excesivo de redes sociales puede favorecer el aislamiento social, mientras que una menor dependencia fortalece la comunicación interpersonal y familiar. De igual forma, Bautista (2023) indicó que esta adicción promueve la postergación de actividades, generando dificultades que afectan progresivamente el bienestar y salud de las personas. Esto puede explicarse porque muchos adolescentes buscan aceptación social, y al no encontrarla en su entorno cercano, recurren a otros medios para obtenerla, lo que puede afectar su autoestima y capacidad de autodeterminación, especialmente a través del uso de las redes sociales (Twenge & Campbell, 2018). Por otro lado, la interacción constante con estas plataformas puede crear una imagen alejada de la realidad, dificultando el establecimiento de metas y la búsqueda de un propósito de vida (Kuss & Griffiths, 2017; Satici, 2019).



Por último, el objetivo específico 3 que estuvo vinculado a la relación de las dimensiones del bienestar psicológico con la variable actitudes hacia la violencia escolar. En la tabla 3 se observó una asociación con la dimensión crecimiento personal ($\rho = .173$, $p < .01$), además de la ya mencionada dimensión propósito de vida.

Estos hallazgos discrepan con Sánchez (2024) quien expresó que las conductas agresivas son causantes de una salud psicológica negativa, y favorecen una actitud de retraimiento frente a la vida. Asimismo, difieren de lo planteado por Cho et al. (2023), quienes señalaron que los comportamientos compulsivos derivados de una adicción disminuyen la satisfacción con la vida.

No obstante, las conductas negativas solo influyen cuando son significativas para la persona (Diener et al., 1985; Verde, 2014). Además, también ha de explicarse con la teoría de Fazio (1986), la cual sostiene que el comportamiento está relacionado con la actitud, siempre que esta sea clara y suficientemente fuerte para orientar la conducta.

En ese sentido, aunque diversas investigaciones evidencian que la violencia afecta la salud mental, el autoconcepto y bienestar psicológico (Salmon y Ayala, 2021; Leal et al., 2023; Casiano et al., 2024), estos efectos no siempre se manifiestan de la misma manera, debido a que la normalización de dichas conductas forma parte de la realidad cotidiana de muchas personas.

Se estima entonces que la adicción a las redes sociales influye significativamente en las actitudes de los adolescentes frente a la violencia escolar y se asocia con un menor bienestar emocional.

Tabla 1: Correlación entre la Adicción a Redes Sociales y las dimensiones de las Actitudes hacia la Violencia Escolar.

Variabales	Correlación	ARS	VCFD	VCFA	VCRP	VPL
ARS	Rho	1.000	.324**	.245**	.269**	.315**
VCFD	Rho	.324**	1.000	.437**	.629**	.490**
VCFA	Rho	.245**	.637**	1.000	.719**	.442**
VCRP	Rho	.269**	.629**	.319**	1.000	.554**
VPL	Rho	.315**	.490**	.442**	.554**	1.000

Nota. . Rho = Correlación Rho de Spearman; ** = $p < .01$; ARS = Adicción a Redes Sociales; VCFD = Violencia como forma de diversión; VCFA = Violencia como forma de mejorar la autoestima; VCRP = Violencia como forma de relacionarse y resolver problemas; VPL = Violencia percibida como legítima.



Tabla 2: Correlación entre la Adicción a Redes Sociales y las dimensiones del Bienestar Psicológico.

Variables	Correlación	ARS	VCFD	VCFA	VCRP	VPL
ARS	Rho	1.000	-.314**	-.191**	-.213**	-.235**
Autonomía	Rho	-.314**	1.000	.226**	.170**	.314**
Crecimiento	Rho	-.191**	.226**	1.000	.424**	.611**
Propósito	Rho	-.213**	.170**	.424**	1.000	.456**
Autoaceptación	Rho	-.235**	.314**	.611**	.456**	1.000

Nota. . Rho = Correlación Rho de Spearman; ** = $p < .01$.

Tabla 3: Correlación entre la variables Actitudes hacia la Violencia Escolar con las dimensiones del Bienestar Psicológico.

Variables	Correlaciones	ARS	VCFD	VCFA	VCRP	VPL
Actitudes hacia la Violencia Escolar	Rho	1.000	.133**	.173**	.190**	.113*
Autonomía	Rho	.133**	1.000	.226**	.170**	.314**
Crecimiento	Rho	.173**	.226**	1.000	.424**	.611**
Propósito	Rho	.190**	.170**	.424**	1.000	.456**
Autoaceptación	Rho	.113**	.314**	.611**	.456**	1.000

Nota. Rho = Correlación Rho de Spearman; ** = $p < .01$; * = $p < .05$.

CONCLUSIONES

El presente estudio manifestó que la adicción a redes sociales es un problema que en la sociedad del día a día pasa desapercibida, pero que tiene inconvenientes a largo plazo. En ese sentido se concluye que:

En general, la adicción a redes sociales representa un factor relevante para comprender tanto las manifestaciones de agresividad como el bienestar emocional de las personas, especialmente durante la adolescencia, ya que, las redes sociales forman parte del entorno en el que los adolescentes construyen su identidad, y desarrollan sus relaciones interpersonales; aspectos que influyen de manera constante en su desarrollo personal.

Por otra parte, la exposición constante a las redes sociales puede normalizar conductas agresivas en los adolescentes, aumentando la probabilidad de que reproduzcan y toleren actos violentos en distintos contextos. Este hallazgo evidencia que las redes sociales constituyen un factor de riesgo en la etapa evolutiva de los adolescentes.



Además, se visualizó que la salud mental es proclive a decaer con el uso excesivo de las plataformas virtuales, limitando la capacidad de los adolescentes para tener una percepción positiva de sí mismos y tomar decisiones. Esto demuestra que la realidad que presentan las redes sociales está ligada a las expectativas que los adolescentes desean mostrar.

Adicionalmente, aunque las actitudes favorables hacia la violencia escolar mostraron asociaciones positivas con las dimensiones del bienestar psicológico, los datos manifiestan que estos procesos han de estar influenciados por la interpretación que los adolescentes tienen respecto a las conductas agresivas. No obstante, se necesita mayor investigación en este aspecto.

Por último, se recomienda que futuras investigaciones con población adolescente utilicen instrumentos más breves para favorecer la calidad de las respuestas. También, sería conveniente desarrollar estudios explicativos que permitan determinar la influencia de la adicción a redes sociales y las actitudes hacia la violencia escolar sobre el bienestar psicológico, al igual que considerar ampliar el análisis a otros distritos o regiones para contrastar diferentes contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arteaga, H., Quispe, N., & Sánchez, K. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ballón, A., y Somoza, A. (2024). El impacto negativo del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental de jóvenes peruanos. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 12(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9743929>
- Bautista, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova, L., y Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 509-517. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300509&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300509&lng=es&tlng=es)



- Carbajal, O., Bravo, J., Fernández, Y., Matta, C., Mera, E., Vásquez, N., & Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 147–162. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Carmona, I., Palacios, A., & Vázquez, S. (2023). Bienestar eudaimónico y meditación mindfulness en los contextos laborales: una revisión sistemática. *Anales de Psicología* 39(2), 273-286. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.493671>
- Casiano, J., Márquez, J., & Cardoso, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>
- Chao, M., Lei, J., He, R., Jiang, Y., & Yang, H. (2023). TikTok use and psychosocial factors among adolescents: Comparisons of non-users, moderate users, and addictive users. *Psychiatry Research*, 325, 115247. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115247>
- Colegio de Psicólogos del Perú. CPsP. (2018). *Código de ética*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_dontologia.pdf
- Crvelin, K. (2016). Kognitivno-bihevioralna terapija anksioznih i depresivnih poremećaja. <https://repositorij.mef.unizg.hr/islandora/object/mef:1111/datastream/PDF/download>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258. <https://journals.copmadrid.org/clysa/art/07e1cd7dca89a1678042477183b7ac3f>
- Eid, E., Fekih, F., Sarray El Dine, A., Malaeb, D., Hallit, S., & Obeid, S. (2023). Does problematic use of social network mediate the association between bullying victimization and loneliness among Lebanese adolescents?. *Children*, 10(3), 599. <https://doi.org/10.3390/children10030599>
- Fazio, R. (1986). How do attitudes guide behavior? In R. M. Sorrentino & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of motivation and cognition: Foundations of social behavior* (pp. 204–243). Guilford Press. <https://acortar.link/iAD1az>



- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (6 de noviembre del 2024). Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articulos/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes#:~:text=Casi%20uno%20de%20cada%20tres,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (febrero del 2022). Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan? <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (mayo del 2024). Salud mental de los adolescentes y redes sociales. Preguntamos a expertos en salud mental cómo abordan el tema de las redes sociales en sus familias. <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/adolescentes-y-redes-sociales>
- González A. & Resko, S. (2012). Cognitive-behavioral theory. SAGE Publications Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452230597.N2>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. <https://acortar.link/cBT5y0>
- International NGO Bullying Without Borders. (mayo del 2022). Estadísticas Mundiales de Bullying 2020/2021. Worldwide Bullying Stats. Statistiques Mondiales sur le Harcèlement Scolaire. <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Kuss, D. & Griffiths, M. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International journal of environmental research and public health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
- Leal, F., Morales, M., Sepúlveda, G., & Karmelic, V. (2023). Salud mental y bienestar psicológico: variaciones durante la pandemia de COVID 19 en estudiantes de una facultad universitaria chilena. *Terapia psicológica*, 41(3), 275-299. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082023000300275&script=sci_arttext



- Liberal, R., Escudero, J. T., Cantallops, J., & Ponseti, J. (2014). Impacto psicológico de las lesiones deportivas en relación al bienestar psicológico y la ansiedad asociada a deportes de competición. *Revista de psicología del deporte*, 23(2), 451-456. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235131674026.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/142929/metinvsocua_cap3-12a2015.pdf
- Marengo, N., Borraccino, A., Charrier, L., Berchialla, P., Dalmaso, P., Caputo, M., & Lemma, P. (2021). Cyberbullying and problematic social media use: an insight into the positive role of social support in adolescents—data from the Health Behaviour in School-aged Children study in Italy. *Public Health*, 199, 46-50. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.08.010>
- Ministerio de Educación (octubre del 2024). Minedu: Estrategia contra violencia escolar impactará en 2 millones de estudiantes y 100 000 docentes en 2025. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Moreno, L., Moreno, V., Virguez, A. & Rey, D. (2023). Ciberacoso a niños, niñas y adolescentes en redes sociales. Episteme. *Revista de Estudios Socioterritoriales*, 15(1), 66-95. <https://doi.org/10.15332/27113833.8463>
- Moretti, C., & Herkovits, D. (2024). El cyberbullying bajo su prisma teórico: una revisión integradora. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 34, e34075. <https://doi.org/10.1590/S0103-7331202434075es>
- Navarro, Á., & Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502007000400008&script=sci_arttext
- Oliveira, B., Dos Santos, P., da Costa, B., Malheiros, L., Lopes, M., & Silva, K. (2023). Screen time correlates of bullying perpetration and victimization in Brazilian adolescents. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 16(3), 607-613. <https://doi.org/10.1007/s40653-023-00515-3>



- Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Manual de OSLO, 4ta ed. Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation. Paris, Luxembourg: OECD Publishing. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001708.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (10 de octubre del 2024). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-5022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Pina, D., Llor, B., Ruiz, J., Luna, A., & Puente, E. (2021). Attitudes Towards School Violence: A Qualitative Study With Spanish Children. *Journal of Interpersonal Violence*, 886260520987994. <https://doi.org/10.1177/0886260520987994>
- Ramírez, M. (2019). Aprendizaje social basado en el uso de dispositivos móviles. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(13), 48-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107360>
- Robles, D. (13 de febrero de 2023). Adicción a las redes sociales, una amenaza para la salud mental. GACETA UNAM. <https://www.gaceta.unam.mx/adiccion-a-las-redes-sociales-una-amenaza-para-la-salud-mental/>
- Roque, D., Álvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-68. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. <https://acortar.link/f4UObk>
- Ryff, C., y Keyes, L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. New York: *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>



- Salmon, P., & Ayala, J. (2021). Implicaciones de la autoestima y el autoconcepto en el bienestar psicológico de los adolescentes españoles. *MLS psychology research*, 4(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v4i2.668>
- Sánchez, V. (2024). Agresividad premeditada e impulsiva en relación con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria, Perú. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(19), 6-20. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1331>
- Satici, B. (2019). Prueba de un modelo de bienestar subjetivo: El rol del optimismo, la vulnerabilidad psicológica y la timidez. *Health Psychology Open*, 6(2), 2055102919884290. <https://doi.org/10.1177/2055102919884290>
- Seligman, M. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. SiseVe. (abril del 2022). Violencia escolar años 2013-2023. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (diciembre del 2023). Boletín SiseVe en cifras. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Skinner, B. F. (1971). Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona: Fontanella.
- Sobkin, V., & Fedotova, A. (2021). Adolescents on Social Media: Aggression and Cyberbullying. *Psychology in Russia State of Art*, 14(4), 186-201. <http://dx.doi.org/10.11621/pir.2021.0412>
- Twenge, J., & Campbell, W. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. *Preventive medicine reports*, 12, 271-283. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>
- Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación. ESCALE. (julio del 2024). *Estadísticas online. Servicios Educativos*. <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Universidad César Vallejo. UCV. (2021). Código de Ética y Conducta. https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/transparencia_01-04-



[24/2026/mayo_2026/Codigo_de_Etica_y_Conducta_UCV_version_10_241006_185313_20260511175314.pdf](#)

- Vargas, A., Reyes, U., López, G., & Muñoz, A. (2022). Efectos directos e indirectos de las actitudes hacia la violencia, la desvinculación moral y las creencias normativas en la violencia escolar. *Anuario de psicología*, 52(2). <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/34161/38063/105353>
- Verde, J. (2014) Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral. *PsiqueMag*, 4(1), 273-286. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/128>
- Villagómez, A., Bonilla, G., Bonilla, L., y Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del conocimiento*, 8(5). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9335841.pdf>

