



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN DENTRO DEL AULA EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**STUDENTS' EXPERIENCES OF DISCRIMINATION
AND EXCLUSION IN THE CLASSROOM AMONG
SIXTH-GRADE STUDENTS**

Gisella Alejandra Bajaan Andrade
Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Experiencias de los Estudiantes sobre la Discriminación y Exclusión dentro del Aula en Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica

Gisella Alejandra Bajaan Andrade¹

gbajana@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0773-1327>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Quevedo - Ecuador.

RESUMEN

Las experiencias de discriminación y exclusión dentro del aula pueden afectar la convivencia escolar, la participación y el bienestar de los estudiantes, especialmente cuando se manifiestan mediante burlas, apodos, rechazo, aislamiento o trato desigual. Estas situaciones resultan problemáticas porque limitan el sentido de pertenencia y naturalizan prácticas contrarias a la inclusión educativa. Con base en ello, la presente investigación tuvo como objetivo describir las experiencias de discriminación y exclusión dentro del aula en estudiantes de Sexto Año de Educación Básica. El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica 17 de Marzo, ubicada en Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el período lectivo 2026-2027. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 32 estudiantes matriculados en un mismo paralelo, de los cuales participaron 25, cuyos representantes legales otorgaron el consentimiento correspondiente. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento consistió en un cuestionario anónimo de 12 preguntas cerradas, aplicado mediante Google Forms de manera asistida. La confiabilidad del instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.8025, valor que evidenció consistencia interna adecuada. De acuerdo con los resultados, predominaron las burlas o apodos ofensivos, la discriminación por apariencia física y las expresiones verbales como apodos. Asimismo, la exclusión se presentó en trabajos grupales y relaciones cerradas entre compañeros. Las consecuencias más relevantes fueron tristeza, pérdida de confianza, menor participación en clase y silencio ante la exclusión.

Palabras clave: bienestar, bullying, convivencia, inclusión, participación.

¹ Autor principal

Correspondencia: gbajana@uteq.edu.ec

Students' Experiences of Discrimination and Exclusion in the Classroom Among Sixth-Grade Students

ABSTRACT

Experiences of discrimination and exclusion in the classroom can negatively impact school life, student participation, and well-being, especially when manifested through teasing, name-calling, rejection, isolation, or unequal treatment. These situations are problematic because they limit a sense of belonging and normalize practices that undermine educational inclusion. Based on this, the present research aimed to describe the experiences of discrimination and exclusion in the classroom among sixth-grade students. The study was conducted at the 17 de Marzo Basic Education School, located in Quevedo, Los Ríos Province, during the 2026-2027 academic year. The research employed a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 32 students enrolled in the same class, of whom 25 participated, with their legal guardians providing informed consent. The data collection technique was a survey, and the instrument consisted of an anonymous questionnaire with 12 closed-ended questions, administered via Google Forms with assistance. The instrument's reliability reached a Cronbach's alpha of 0.8025, a value that demonstrated adequate internal consistency. According to the results, teasing or offensive nicknames, discrimination based on physical appearance, and verbal expressions such as name-calling predominated. Exclusion also occurred in group work and in closed relationships among peers. The most significant consequences were sadness, loss of confidence, decreased participation in class, and silence in the face of exclusion.

Keywords: well-being, bullying, coexistence, inclusion, participation

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un principio orientado a garantizar que todos los estudiantes accedan, participen y aprendan en condiciones de equidad, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o académicas. Este enfoque exige transformar prácticas escolares que todavía reproducen barreras dentro del aula (Escalante *et al.*, 2022). Por ello, la inclusión no se limita a la presencia física del estudiante, sino que implica pertenencia, respeto, participación y apoyo pedagógico pertinente y sostenido (Palomino *et al.*, 2023).

Las experiencias de discriminación dentro del aula pueden manifestarse mediante burlas, apodos, comentarios sobre la apariencia física, rechazo por la forma de expresarse o trato desigual asociado al rendimiento académico. Estas prácticas deterioran la convivencia y normalizan relaciones escolares basadas en desvalorización (Cisneros-Malaver *et al.*, 2024). En edades escolares, tales situaciones inciden en la construcción de vínculos, el reconocimiento de las diferencias y la seguridad para participar con otros compañeros del aula (Olvera-Saá *et al.*, 2024).

La exclusión escolar también se evidencia en actividades cotidianas, como trabajos grupales, juegos, exposiciones, tareas colaborativas o momentos de recreo, cuando ciertos estudiantes son ignorados, elegidos al final o integrados de forma limitada. Estas situaciones restringen la participación y debilitan el sentido de pertenencia (Chuquinaira-Sama *et al.*, 2025). Por tanto, la exclusión no debe entenderse solo como aislamiento físico, sino como una limitación social que afecta la integración real dentro del aula (Pérez-Guzmán *et al.*, 2022).

Las consecuencias de estas experiencias pueden expresarse en tristeza, vergüenza, miedo, enojo, inseguridad, pérdida de confianza y reducción de la participación en clase. Además, cuando el estudiante se siente rechazado, puede disminuir su interés por estudiar o presentar dificultades de concentración (Meza-Arguello *et al.*, 2021). De esta forma, la convivencia escolar se relaciona con el bienestar emocional, la motivación y las condiciones necesarias para sostener aprendizajes significativos en ambientes seguros y respetuosos (Díaz & Martínez, 2022).

En el Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de Marzo del cantón Quevedo, al igual que en algunas instituciones educativas, se han evidenciado indicios de manifestaciones de discriminación y exclusión entre estudiantes.



Estas situaciones pueden afectar la convivencia, la seguridad personal y la participación escolar (García-Salazar *et al.*, 2024). Si no se reconocen oportunamente, pueden convertirse en prácticas naturalizadas que debilitan el clima del aula y limitan el desarrollo integral estudiantil (Paredes & Vega, 2023).

El estudio de estas experiencias resulta necesario porque permite comprender cómo los estudiantes perciben y enfrentan situaciones de discriminación y exclusión en su entorno inmediato. Sus resultados pueden orientar acciones pedagógicas, preventivas y de acompañamiento para fortalecer la convivencia inclusiva (Chila & Jalil, 2022). Con base en lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo describir las experiencias de discriminación y exclusión dentro del aula en estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica 17 de Marzo del cantón Quevedo.

METODOLOGÍA

Localización de la investigación

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica 17 de Marzo, institución de sostenimiento fiscal identificada con el código AMIE 12H00792. El establecimiento se ubica en la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia Guayacán, específicamente en el sector 17 de Marzo, junto al parque del sector (Gómez-Arévalo, 2024). Su localización geográfica corresponde aproximadamente a las coordenadas 1°02'16.6" de latitud Sur y 79°29'13.5" de longitud Oeste. La institución funciona en jornada matutina, cuenta con una comunidad educativa cercana a 209 estudiantes y 16 educadores, y su acceso se realiza por vía terrestre (MINEDUC, 2023).

Tipo y enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la información obtenida permitió organizar, medir y describir las experiencias de discriminación y exclusión dentro del aula a partir de frecuencias y porcentajes. El estudio fue de tipo descriptivo, porque se orientó a identificar las principales formas de discriminación, caracterizar las situaciones de exclusión social y describir las consecuencias emocionales y académicas percibidas por los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica.

El diseño fue no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable ni se aplicó intervención sobre los estudiantes participantes. Además, tuvo un corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento del período lectivo 2026-2027.



La modalidad fue de campo, porque la información se obtuvo directamente de los estudiantes pertenecientes al contexto educativo seleccionado para el estudio.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 32 estudiantes matriculados en Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica 17 de Marzo, del cantón Quevedo, durante el período lectivo 2026-2027. Todos los estudiantes pertenecían a un mismo paralelo, lo cual permitió delimitar el grupo de estudio de manera específica y contextualizada.

La muestra quedó integrada por 25 estudiantes, cuyos representantes legales otorgaron el consentimiento correspondiente para su participación en la investigación. En este sentido, la autorización del representante se estableció como criterio de inclusión, de acuerdo con lo señalado por Bermeo & Mendieta (2025), debido a que no todos los estudiantes matriculados contaron con permiso para formar parte del estudio. Por ello, se aplicó un muestreo no probabilístico por consentimiento informado, considerando únicamente a los estudiantes autorizados y disponibles. En consecuencia, los resultados deben interpretarse dentro del grupo investigado, sin pretender una generalización amplia hacia toda la población estudiantil (Stratton, 2021).

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada con el propósito de obtener información directa sobre las experiencias de discriminación y exclusión percibidas por los estudiantes dentro del aula. Esta técnica permitió recopilar datos de manera organizada, uniforme y adecuada para el tratamiento estadístico descriptivo.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado de 12 ítems cerrados, distribuidos según los objetivos específicos de la investigación. Las preguntas fueron de selección única y se organizaron en tres dimensiones principales: formas de discriminación, situaciones de exclusión social y consecuencias emocionales y académicas.

El cuestionario fue anónimo, con el fin de favorecer respuestas más sinceras y proteger la identidad de los participantes.



Procedimiento de aplicación

Previo a la aplicación del instrumento, se contó con la autorización institucional correspondiente y con el consentimiento de los representantes legales de los estudiantes participantes. Una vez cumplidos estos requisitos, el cuestionario fue aplicado a los 25 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica que formaron parte de la muestra.

La aplicación se realizó mediante Google Forms de manera asistida. Esto significa que el investigador acompañó el proceso de respuesta para orientar a los estudiantes en caso de existir dudas o confusión en alguna pregunta. La asistencia brindada se limitó a explicar el sentido de los ítems o las opciones de respuesta, sin inducir ni condicionar las respuestas seleccionadas por los participantes.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando los 12 ítems que conformaron el instrumento. El cálculo arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0.8025, con una varianza total de 27.84 y una sumatoria de varianzas de los ítems de 7.36. Este resultado según describen Izah *et al* (2024), indica una consistencia interna aceptable del instrumento, por lo que el cuestionario presentó un nivel adecuado de confiabilidad para ser utilizado en el estudio.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta fueron exportados a Microsoft Excel 2021, donde se organizaron las respuestas y se revisó la base de datos. Posteriormente, el procesamiento estadístico se realizó en SPSS versión 29, desarrollado por International Business Machines Corporation (IBM), con el propósito de obtener los resultados descriptivos correspondientes a cada pregunta del cuestionario.

El análisis se realizó mediante frecuencias absolutas y porcentajes, debido a que la investigación tuvo un alcance descriptivo. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, con la finalidad de facilitar la interpretación de las respuestas de los estudiantes. De esta manera el análisis permitió identificar las experiencias más frecuentes de discriminación, las situaciones de exclusión social y las consecuencias emocionales y académicas percibidas dentro del aula.

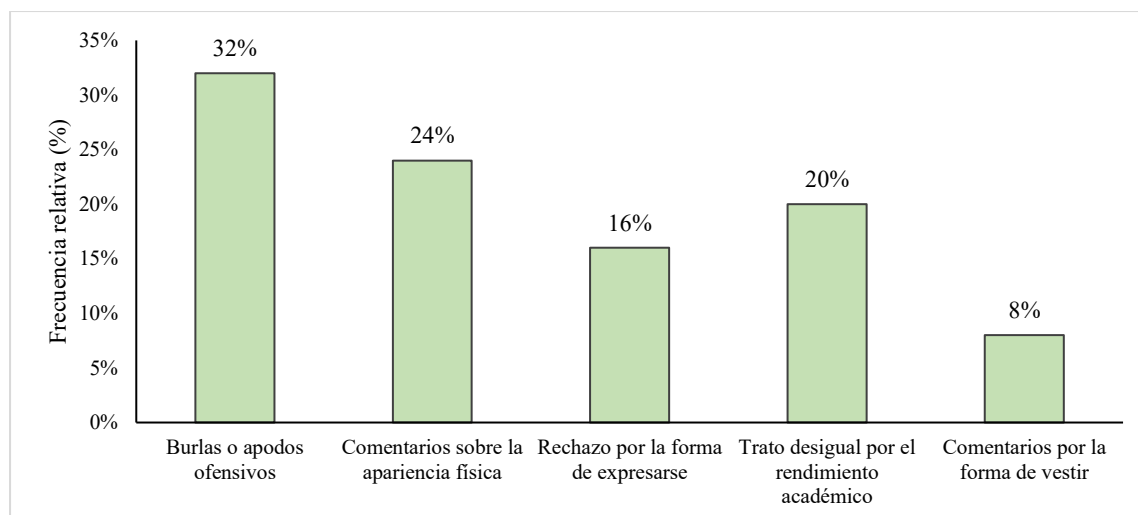


RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Formas de discriminación

Los resultados muestran que las burlas o apodos ofensivos constituyeron la forma de discriminación más frecuente, con el 32%. También se identificaron comentarios sobre la apariencia física con el 24%, trato desigual por rendimiento académico con el 20%, rechazo por la forma de expresarse con el 16% y comentarios por la forma de vestir con el 8% (Figura 1). La concentración en expresiones verbales evidencia que la discriminación se manifiesta en interacciones cotidianas aparentemente normalizadas. En relación con ello, Álvarez-Marín *et al.* (2022) señalan que el acoso escolar implica agresiones reiteradas que afectan el ajuste socioemocional y conductual del alumnado.

Figura 1. Formas de discriminación experimentadas con mayor frecuencia por estudiantes dentro del aula escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo
Elaboración: Autora

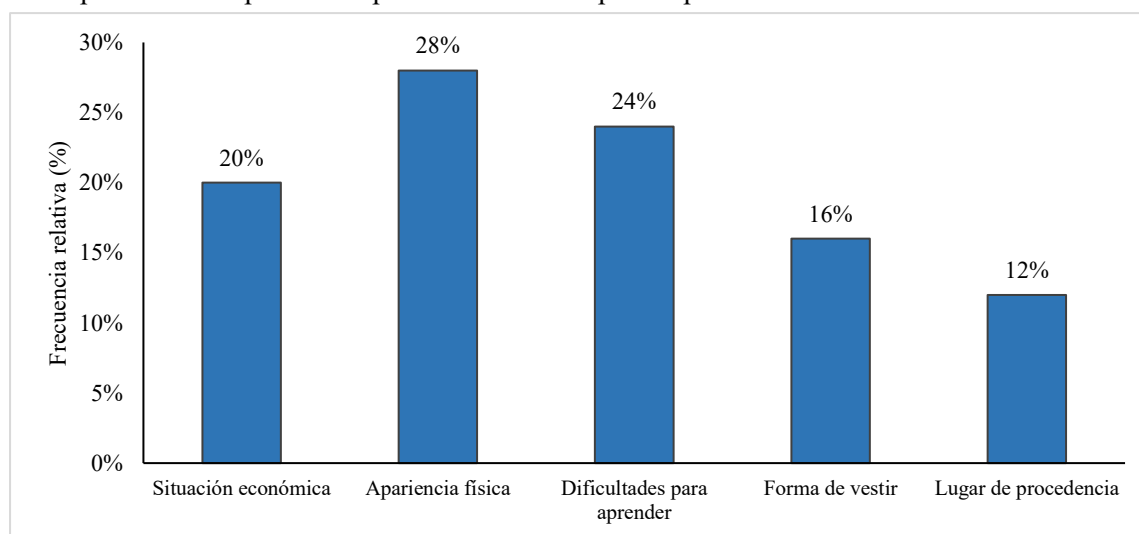
Motivos de discriminación

La apariencia física fue el motivo de discriminación con mayor presencia, al alcanzar el 28%. Le siguieron las dificultades para aprender con el 24%, la situación económica con el 20%, la forma de vestir con el 16% y el lugar de procedencia con el 12% (Figura 2). La distribución permite interpretar que los rasgos visibles y las diferencias académicas o sociales se convierten en criterios de rechazo dentro del aula.

Sobre este aspecto, Martínez-Santiago *et al.* (2023) explican que el bullying personal y étnico-cultural se relaciona con autoestima, empatía, habilidades sociales y pertenencia grupal.

Figura 2.

Principales razones percibidas por los estudiantes para experimentar discriminación dentro del aula



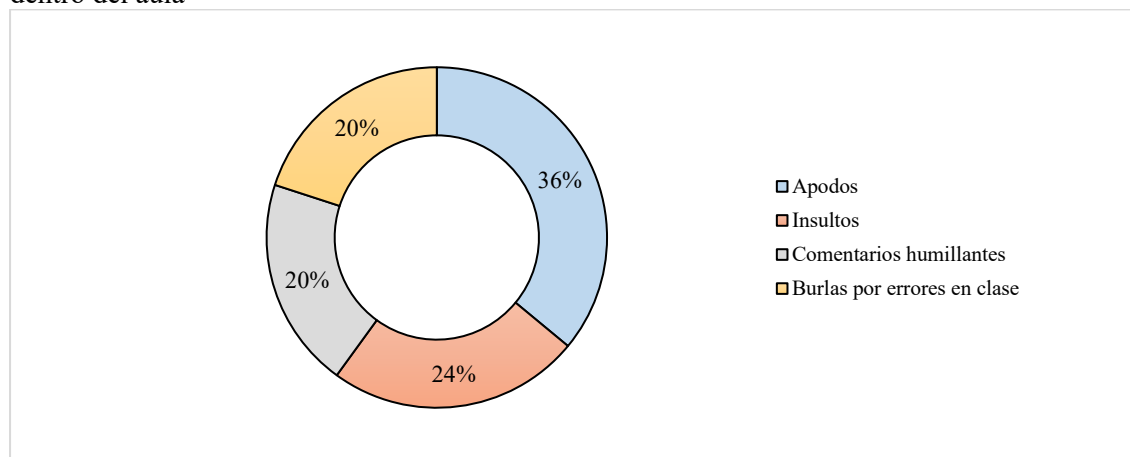
Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo

Elaboración: Autora

Manifestaciones verbales

En las manifestaciones verbales, los apodos concentraron el porcentaje más alto, con el 36%. Los insultos representaron el 24%, mientras que los comentarios humillantes y las burlas por errores en clase alcanzaron el 20% cada uno (Figura 3). La presencia de estas expresiones muestra que el lenguaje ofensivo actúa como mecanismo de desvalorización, especialmente cuando ridiculiza características personales o dificultades académicas. Desde una perspectiva psicoeducativa, Álvarez-Marín *et al.* (2022) sostienen que las víctimas de acoso presentan menor autoestima, más síntomas depresivos y mayores dificultades emocionales y conductuales.

Figura 3. Tipo de expresiones ofensivas recibidas o presenciadas con mayor frecuencia por estudiantes dentro del aula



Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo

Elaboración: Autora

Personas que discriminan

Las acciones discriminatorias provinieron principalmente de un grupo de compañeros, con el 40%. También se señaló a un compañero específico con el 24%, a la mayoría del curso con el 20% y a docentes con el 16% (Tabla 1). La mayor presencia de grupos de pares sugiere que la discriminación no siempre surge como conducta aislada, sino como dinámica colectiva que puede reforzar jerarquías informales dentro del aula. En esa línea, Méndez-Vega *et al.* (2025) plantean que la convivencia escolar depende de normas claras, liderazgo pedagógico y participación comunitaria.

Tabla 1. Personas de quienes provienen con mayor frecuencia las acciones discriminatorias dentro del aula.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Un compañero específico	6	24 %
Un grupo de compañeros	10	40 %
La mayoría del curso	5	20 %
Docentes	4	16 %
Total	25	100 %

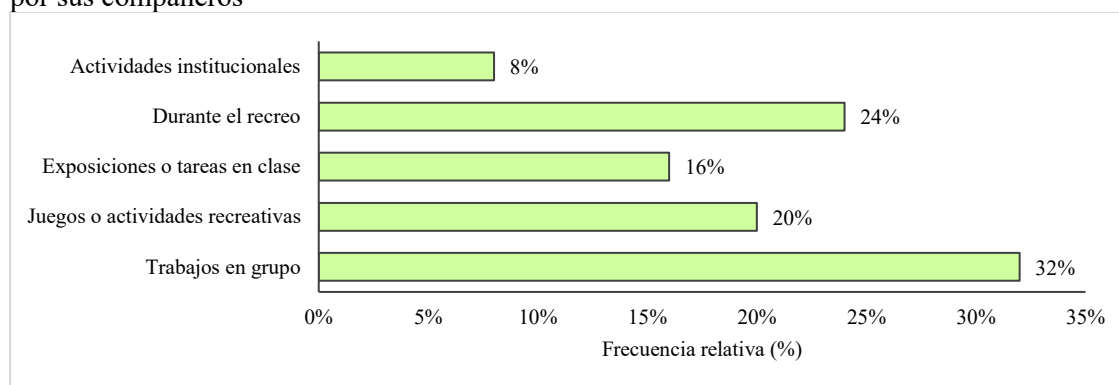
Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026).

Elaboración: Autora

Exclusión en actividades grupales

Los trabajos en grupo fueron la situación donde se presentó mayor exclusión, con el 32%. También se registró exclusión durante el recreo con el 24%, en juegos o actividades recreativas con el 20%, en exposiciones o tareas en clase con el 16% y en actividades institucionales con el 8% (Figura 4). La exclusión atraviesa espacios académicos y recreativos, por lo que limita la integración estudiantil en distintos momentos de la jornada escolar. De acuerdo con Coronel-Álvarez *et al.* (2025), la gestión educativa debe fortalecer la resolución de conflictos y los mecanismos de participación estudiantil.

Figura 4. Situaciones escolares donde los estudiantes experimentan exclusión con mayor frecuencia por sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo

Elaboración: Autora



Integración en grupos

Durante la formación de grupos de trabajo, el 28% indicó que suele ser elegido al final. Asimismo, el 24% manifestó que lo integran, pero no le permiten participar mucho; el 20% señaló que no lo integran en ningún grupo; el 16% solo puede agruparse con los mismos compañeros y el 12% debe pedir ayuda al docente para integrarse (Tabla 2). La información refleja una inclusión parcial, donde estar presente no siempre implica participar. En este sentido, Méndez-Vega *et al.* (2025) sostienen que la convivencia escolar mejora cuando se articulan estrategias pedagógicas participativas y relaciones interpersonales armónicas.

Tabla 2. Experiencias de integración de los estudiantes durante la formación de grupos de trabajo.

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Me eligen al final	7	28 %
No me integran en ningún grupo	5	20 %
Me integran, pero no me permiten participar mucho	6	24 %
Solo puedo agruparme con los mismos compañeros	4	16 %
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026).

Elaboración: Autora

Relaciones sociales

En las relaciones sociales, el 28% manifestó que existen grupos cerrados que lo excluyen. Además, el 24% indicó que se integra solo con pocos compañeros, el 20% señaló que le cuesta integrarse con la mayoría del curso, el 16% permanece solo en varias actividades y el 12% participa, pero no siempre es tomado en cuenta (Tabla 3). La configuración del grupo revela vínculos fragmentados y un sentido de pertenencia limitado. En respaldo a esto, Martínez-Santiago *et al.* (2023) relacionan la exclusión entre pares con baja autoestima, menor asertividad y dificultades para resolver conflictos.

Tabla 3. Formas de integración social de los estudiantes con sus compañeros dentro del aula

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Me integro solo con pocos compañeros	6	24 %
Me cuesta integrarme con la mayoría del curso	5	20 %
Siento que existen grupos cerrados que me excluyen	7	28 %
Permanezco solo/a en varias actividades	4	16 %
Participo, pero no siempre me toman en cuenta	3	12 %
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026).

Elaboración: Autora



Participación en actividades escolares

Al analizar la participación en actividades escolares, el 28% señaló que algunos compañeros ignoran sus opiniones. También se observó que el 24% participa menos que sus compañeros, el 20% se mantiene callado, el 16% evita trabajar en grupo y el 12% se siente incómodo al participar (Tabla 4). La exclusión reduce la posibilidad de expresarse, colaborar y asumir un rol activo en clase. Bajo este enfoque, Méndez-Vega *et al.* (2025) explican que la convivencia escolar constituye un elemento clave para el aprendizaje porque incide en el rendimiento, la motivación y el ausentismo.

Tabla 4. Situaciones que afectan la participación estudiantil durante actividades escolares dentro del aula

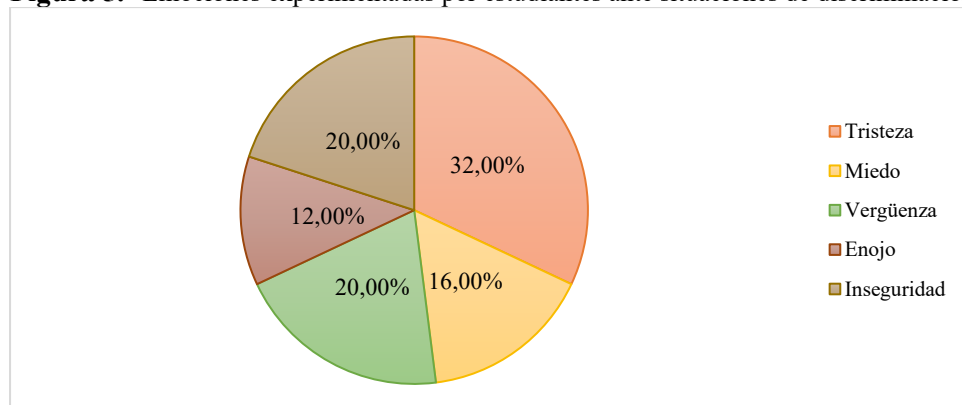
Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Participo menos que mis compañeros	6	24 %
Evito trabajar en grupo	4	16 %
Me mantengo callado/a	5	20 %
Algunos compañeros ignoran mis opiniones	7	28 %
Me siento incómodo/a al participar	3	12 %
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026). Elaboración: Autora

Consecuencias emocionales

La tristeza fue la emoción más frecuente ante situaciones de discriminación o exclusión, con el 32%. La vergüenza y la inseguridad alcanzaron el 20% cada una, mientras que el miedo representó el 16% y el enojo el 12% (Figura 5). La distribución muestra que estas experiencias afectan el bienestar subjetivo y pueden modificar la manera en que el estudiante se vincula con el aula. En ese marco, Balluerka *et al.* (2023) afirman que la victimización por bullying constituye un factor de riesgo para ansiedad y depresión, mediado por la autoestima.

Figura 5. Emociones experimentadas por estudiantes ante situaciones de discriminación o exclusión escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo. Elaboración: Autora

Seguridad personal

En cuanto a la seguridad personal, el 28% manifestó haber perdido confianza en sí mismo. También se identificó miedo a participar con el 24%, evitación de relaciones con algunos compañeros con el 20%, sentimiento de inferioridad con el 16% e incomodidad al expresar ideas con el 12% (Tabla 5). La afectación de la confianza personal limita la interacción con pares y reduce la seguridad para intervenir en clase. En esta línea, Balluerka *et al.* (2023) sostienen que la autoestima cumple un papel mediador entre la victimización y los síntomas ansiosos o depresivos.

Tabla 5. Efectos de la discriminación y exclusión en la seguridad personal de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Me da miedo participar	6	24 %
Me siento inferior a los demás	4	16 %
Evito relacionarme con algunos compañeros	5	20 %
He perdido confianza en mí mismo/a	7	28 %
Me siento incómodo/a al expresar mis ideas	3	12 %
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026).

Elaboración: Autora

Consecuencias académicas

Respecto al desempeño escolar, el 28% manifestó que participa menos en clase. Además, el 24% indicó dificultad para concentrarse, el 20% menor interés por estudiar, el 16% afectación en sus calificaciones y el 12% ausencia a clases por sentirse incómodo (Tabla 6). La discriminación no se limita al plano emocional, porque también repercute en la implicación académica cotidiana. En concordancia, Chachapoya & Añazco (2025) señalan que el acoso escolar afecta el rendimiento académico, la autoestima y la salud mental, con consecuencias sostenidas en adolescentes.

Tabla 6. Consecuencias académicas percibidas por estudiantes ante la discriminación y exclusión escolar

Alternativas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Participo menos en clase	7	28 %
Tengo menos interés por estudiar	5	20 %
Mis calificaciones se han visto afectadas	4	16 %
He faltado a clases por sentirme incómodo/a	3	12 %
Me cuesta concentrarme en las actividades escolares	6	24 %
Total	25	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela 17 de marzo (2026).

Elaboración: Autora

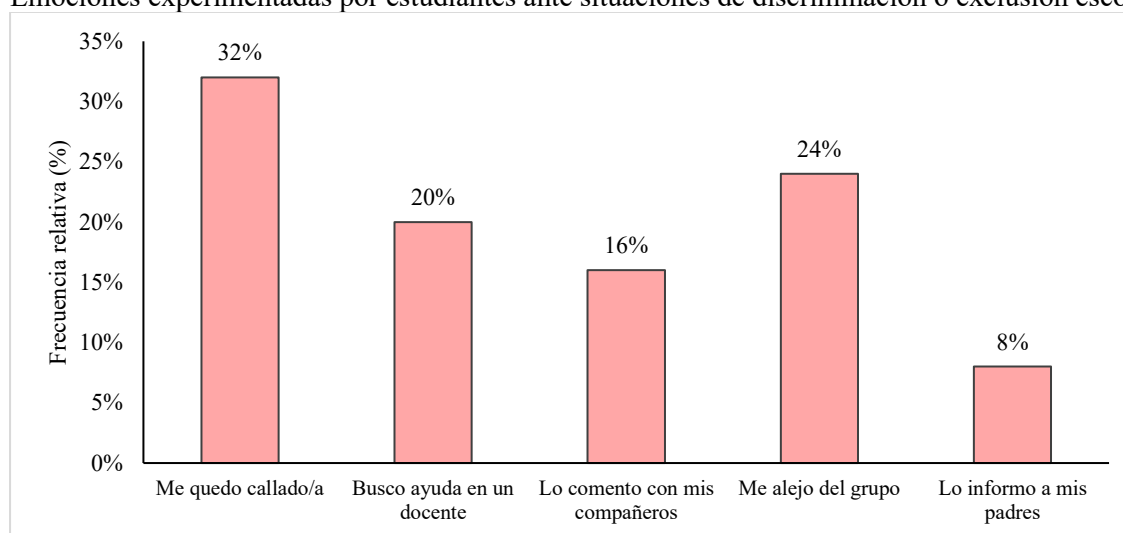


Respuesta ante la exclusión

Ante experiencias de discriminación o exclusión, el 32% señaló que se queda callado. También se registró que el 24% se aleja del grupo, el 20% busca ayuda en un docente, el 16% lo comenta con sus compañeros y el 8% lo informa a sus padres (Figura 6). El predominio del silencio y el distanciamiento muestra que varios estudiantes enfrentan estas situaciones de forma individual. Al respecto, Coronel-Álvarez *et al.* (2025) sostienen que la participación de la comunidad educativa y la claridad de normas inciden positivamente en la convivencia escolar.

Figura 6.

Emociones experimentadas por estudiantes ante situaciones de discriminación o exclusión escolar



Fuente: Encuesta a estudiantes del Nivel Medio de Educación General Básica de la Escuela 17 de marzo

Elaboración: Autora

Sobre las formas de discriminación, los resultados del estudio evidenciaron mayor presencia de burlas o apodosos ofensivos, comentarios sobre la apariencia física y trato desigual por rendimiento académico. Los hallazgos permiten interpretar que la discriminación se expresa principalmente mediante prácticas verbales y relacionales que afectan la convivencia cotidiana dentro del aula. En comparación, Álvarez-Marín *et al.* (2022) identificaron que el acoso escolar durante la adolescencia se manifiesta mediante agresiones reiteradas que inciden en el ajuste socioemocional y conductual del estudiante. De forma similar, Martínez-Santiago *et al.* (2023) encontraron que el bullying personal y étnico-cultural se relaciona con diferencias visibles, sociales y grupales que pueden generar rechazo entre pares. En cuanto a las situaciones de exclusión social, los resultados mostraron mayor presencia de exclusión en trabajos grupales, recreo, actividades recreativas y procesos de integración entre compañeros.

La información obtenida permite señalar que la exclusión no ocurre únicamente en actividades académicas formales, sino también en espacios de interacción social donde se construyen vínculos y pertenencia escolar. Esta tendencia guarda relación con Méndez-Vega *et al.* (2025), quienes sostienen que la convivencia escolar depende de la calidad de las relaciones interpersonales, la participación estudiantil y la gestión pedagógica de los conflictos. Asimismo, Coronel-Álvarez *et al.* (2025) plantean que la mejora de la convivencia requiere fortalecer normas, canales de participación y estrategias institucionales orientadas a reducir la exclusión.

Respecto a las consecuencias emocionales y académicas, los hallazgos reflejaron tristeza, pérdida de confianza, miedo a participar, menor intervención en clase y dificultades de concentración. La evidencia permite interpretar que la discriminación y la exclusión afectan tanto el bienestar personal como la participación académica de los estudiantes, debido a que reducen la seguridad para expresarse y relacionarse. En correspondencia, Balluerka *et al.* (2023) encontraron que la victimización por bullying se asocia con ansiedad, depresión y disminución de la autoestima en niños y adolescentes. En la misma orientación, Chachapoya y Añazco (2025) señalan que el acoso escolar afecta la salud mental, el rendimiento académico y la seguridad personal del estudiante.

A partir de los hallazgos, futuras investigaciones podrían ampliar el análisis hacia otros grados, instituciones y contextos familiares, incorporando comparaciones por edad, género y rendimiento académico para comprender mejor la persistencia de la discriminación escolar. En ese sentido, Rodríguez-Torres *et al.* (2025) plantean que las intervenciones educativas tempranas son necesarias porque el acoso escolar se relaciona con trastornos emocionales, ansiedad y comportamientos autolesivos, lo cual justifica estudios posteriores con mayor alcance poblacional y seguimiento longitudinal.

Finalmente, el estudio permitió reconocer que la discriminación y la exclusión no aparecen como hechos aislados, sino como experiencias que afectan la participación, la seguridad personal y el bienestar escolar de los estudiantes investigados. Bajo esta perspectiva, Méndez-Vega *et al.* (2025) sostienen que la convivencia escolar debe gestionarse mediante liderazgo, participación comunitaria y estrategias pedagógicas que fortalezcan las relaciones interpersonales, debido a su importancia para el aprendizaje y el desarrollo integral.



CONCLUSIONES

Las principales formas de discriminación experimentadas por los estudiantes se relacionan con burlas, apodosos ofensivos, comentarios sobre la apariencia física y trato desigual por rendimiento académico, lo que refleja prácticas de interacción negativa presentes en el aula. Respecto a la exclusión social, se identificó que los estudiantes experimentan mayores dificultades durante trabajos grupales, actividades recreativas y espacios de participación escolar, especialmente cuando son elegidos al final, ignorados por sus compañeros o integrados de manera limitada en las actividades. Finalmente, en cuanto a las consecuencias emocionales y académicas, los hallazgos muestran que la discriminación y exclusión generan tristeza, inseguridad, pérdida de confianza, menor participación en clase y dificultades de concentración, afectando tanto el bienestar personal como el desempeño escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez-Valderrey, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 141-148.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre victimización por bullying, ansiedad y depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 26-34.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Bermeo, K., & Mendieta, R. (2025). Inclusión y accesibilidad en los entornos de la educación superior. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 9(16), 990-1001.
- Chachapoya, M., & Añazco, Á. (2025). Impacto del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes. *Una revisión sistemática. Reincisol*, 4(8), 2333-2363.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)2333-2363](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)2333-2363)
- Chila, M., & Jalil, N. (2022). Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 7(2), 171-188. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4823>



- Chuquinaira-Sama, H., Mimbela-Mallqui, R., & Rivera-Condori, L. (2025). Exclusión social y su relación con la convivencia escolar. *Revista Docentes* 2.0, 18(2), 63-74.
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.662>
- Cisneros-Malaver, S., Hernandez-Unda, S., & Veloz-Ponce, E. (2024). Igualdad y no discriminación en la convivencia escolar en Ecuador. *Iustitia Socialis*, 9(1), 646-655.
<https://doi.org/10.35381/racji.v9i1.3663>
- Coronel-Álvarez, R., Naula-Gaviláñez, W., Humanante-Cabrera, C., & Castillo-Montufar, C. (2025). La gestión educativa y su influencia en la mejora de la convivencia escolar en la Unidad Educativa Francisco de Orellana. *Sinergia Académica*, 8(4), 621-642.
<https://doi.org/10.51736/sa631>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1663-1678.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- García-Salazar, M., García-Salazar, V., & Elías, C. (2024). La participación estudiantil en la convivencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública, Ica 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1250-1271.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1250-1271>
- Gómez-Arévalo, Y. (2024). Sistema de indicadores de desarrollo local y su influencia en la calidad de vida de la parroquia urbana Guayacán del cantón Quevedo, año 2023. *Revista Ciencia UNEMI*, 17(46), 24-33.
- Izah, S., Sylva, L., & Hait, M. (2024). Cronbach's alpha: A cornerstone in ensuring reliability and validity in environmental health assessment. *ES Energy & Environment*, 23, 1057.



- Martínez-Santiago, J., Zych, I., & Rodríguez-Hidalgo, A. (2023). Personal and ethnic-cultural bullying in the Peruvian Amazon: Prevalence, overlap and predictors. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 153-163. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.05.003>
- Méndez-Vega, J., Estrada-Villarroel, E., García-Morocho, G., Hernández-Enriquez, B., & Maldonado-Llano, P. (2025). La convivencia escolar y su gestión como elemento clave para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5726-5759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19918
- Meza-Arguello, H., Obaco-Soto, E., & Sabando-García, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- MINEDUC. (2023). Informe de rendición de cuentas enero-diciembre 2022: Dirección Distrital de Educación 12D03. Ministerio de Educación. Quevedo - Ecuador. 87 p.
- Olvera-Saá, J., Olvera-Saá, A., Vega-Granda, R., & Asencio-Chilan, S. (2024). Índice de discriminación étnica en estudiantes PCEI de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana Ecuador (2024). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7125-7144. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11905
- Palomino, L., Tarco, A., & Sosa, M. (2023). Perspectiva del docente en la educación inclusiva. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2006-2019. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.645>
- Paredes, M., & Vega, E. (2023). Elaboración y validación de un instrumento que mide la convivencia escolar en entornos virtuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(3), 715-738. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.573>
- Pérez-Guzmán, E., Sánchez-Rivera, W., & Gonzáles-Soto, V. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296-2309. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Rodríguez-Torres, Á., Martín, O., Ruiz-Zuluaga, C., Mayoral, M., Díaz-Caneja, C., Serrano, I., Ulloa, Á., Vidal, J., & Arango, C. (2025). Cómo mejorar la salud mental de los niños y adolescentes



a través de intervenciones en el sistema educativo. *Anales de la Real Academia Nacional de Medicina*, 142(03), 233-238. <https://doi.org/10.32440/ar.2025.142.03.rev01>

Stratton, S. (2021). Population research: Convenience sampling strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373-374.

