

Planificación académica en la carrera de medicina veterinaria y su evaluación virtual

David Centellas Patiño

Extensión.fcv@uagrm.edu.bo

<https://orcid.org/0000-0002-6620-2583>

Investigación en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias
Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

RESUMEN

Dada la situación sanitaria en el país debido a la pandemia por el COVID 19, se llevaron adelante varios pasos para enfrentar esta situación y así continuar con las clases de manera virtual en la Educación Superior, es evidente que para la programación y ejecución de esta metodología de manera abrupta se presentaron varias interrogantes, así como inconvenientes para los Docentes, y con capacitaciones más actualizaciones se lograron superar, sin embargo no muchos estudiantes lograron superar rápidamente esta nueva modalidad, lo que se puede verificar con la gran cantidad de estudiantes que abandonaron sus grupos materia, en algunos casos llegaron al cincuenta por ciento de abandono. Se pueden atribuir a muchos factores, desde los económicos, hasta enfrentar nuevos desafíos en la utilización de las tecnologías disponibles, sin embargo, la presentación de una planificación para alcanzar los contenidos planteo nuevos desafíos al docente, así como también en el planteamiento de las evaluaciones para determinar el nivel de aprovechamiento del estudiante durante el semestre.

Palabras clave: *planificación; nueva tecnología; evaluación virtual.*

Correspondencia: Extensión.fcv@uagrm.edu.bo

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Centellas Patiño, D. (2022). Planificación académica en la carrera de medicina veterinaria y su evaluación virtual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3453-3461. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2476

Academic planning and its virtual evaluation in the veterinary medicine carrer

ABSTRACT

Given the health situation in the country because of the COVID 19 pandemic, several steps were taken to face this situation and thus continue with classes in a virtual way in Higher Education, it is evident that for the programming and execution of this methodology several questions were abruptly presented, as well as inconveniences for teachers, and with training, more updates were overcome, however, not many students were able to quickly overcome this new modality, which can be verified with the large number of students who left their subject groups, in some cases they reached the fifty percent abandonment. They can be attributed to many factors, from economic ones, to facing new challenges in the use of available technologies, however, the presentation of a plan to achieve the contents posed new challenges to the teacher, as well as in the approach to evaluations to determine the student's level of achievement during the semester.

Keywords: *academic planning; virtual evaluation; new technologies.*

INTRODUCCIÓN

Como docentes estamos llamados a realizar una labor que la sociedad nos encomendó, las futuras generación de una nación serán impactadas por las enseñanzas que recibirán en las aulas, no solo se habla de conocimientos si no también ahora de una preparación integral para formar profesionales capaces de generar soluciones para las problemáticas de la sociedad, además que puedan aplicar criterios no solo con base científica, sino también con valores que puedan transformar a su vez a una nación. En Latinoamérica y en una gran cantidad de países en el mundo se encuentra sumida en una falta de ética tanto moral como profesional.

Es preocupante entonces como enfrentar hoy en día todas las expectativas que se generan alrededor de los docentes, tanto de niveles escolares, como de Universitarios, por lo cual la planificación de nuestras actividades hoy en día, debe contener las competencias adecuadas a nuestra sociedad, que no solo cubren la ciencia si no también el saber ser y convivir, en una sociedad que no tiene muchos líderes dignos de imitar o seguir.

Cuando se refiere a planificación, es entonces importante recordar que conforma un área importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ayuda al Docente a mantener un rumbo hacia los metas que se buscan alcanzar, otro de nuestro desafío es el de tomar conciencia respecto a la realidad en la cual los estudiantes se encuentran y cuando se dice realidad no solo es de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al cual han sido sometidos durante su época escolar, sino también del contexto social del cual ellos proceden, esta comprensión varia entonces de acuerdo a la conformación de los distintos estratos, ya que la conformación siempre es variada, esto conlleva entonces a tener ciertos conocimientos en el área de la sicología para la mejor comprensión de los Estudiantes, si bien el tiempo que pasan por las aulas es corto con cada Docente, se puede impactar en la vida de ellos y trascender más allá del área de la ciencia y conocimiento en una determinada área de formación profesional, si logramos incluir estos conceptos dentro de una planificación académica así como dentro de la evaluación durante el semestre, tendríamos un impacto de replicación no solo en la vida de nuestros jóvenes sino también en su entorno.

METODOLOGÍA

Con la finalidad de presentar una mejor perspectiva se realizó una encuesta donde participaron un total de 109 estudiantes de la **Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad autónoma “Gabriel René Moreno”**, pertenecientes a los semestres segundo, sexto y séptimo, en la Gestión I/2020 la encuesta se realizó a través del Classroom de Google, para la obtención de datos estadísticos, que serán presentados y analizados, la realización de estas encuestas fue para obtener información actual y fidedigna, alcanzando mayor objetividad a la hora de presentar las conclusiones, reflejando también una óptica del estudiante, concerniente a la metodología de las evaluaciones de manera virtual, adicionalmente se desarrolló también discusiones referente a los resultados obtenidos sobre las evaluaciones, es decir la resolución de la evaluación propuesta, como también el escuchar las observaciones y sugerencias de algunos estudiantes que participaron.

Todas las consideraciones y observaciones que realizaron los estudiantes son un aporte importante, para lograr la descripción y entendimiento de las principales dificultades que atravesaron dadas las circunstancias de encierro sanitario.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al utilizar las herramientas digitales, para el avance de los contenidos como también para la evaluación de los estudiantes, es necesario realizar un análisis a ciertos temas expresados por los ellos donde un 58.3% manifiesta que tiene dificultades para aprovechar de mejor manera las evaluaciones, mismos resultados que se distribuyen de la siguiente manera de acuerdo al planteamiento de la encuesta:

- Un 41.7% expresa que el tiempo para realizar la prueba es corto, es decir que no logran comprender y desarrollar sus respuestas por la limitación del tiempo en las pruebas que se realizan, este dato es importante comprender y analizar para reflejar de manera más efectiva la preparación de los estudiantes ante una prueba virtual, se puede realizar a través de simulaciones de prueba de lectura y comprensión de las preguntas, estableciendo pruebas piloto y ver el desempeño de los estudiantes, puesto que no todos tienen la misma velocidad de lectura y análisis.
- Otro 17.6%, manifiesta que los contenidos a ser evaluados no están del todo claros, sin embargo, la mayoría expreso también que trabaja y realiza labores de casa

mientras están en clases, lo cual también tiene un efecto en la atención que deberían prestar a sus clases virtuales.

- Solo un 6.5% de los estudiantes, manifiestan que no tienen ningún tipo de inconveniente para el aprovechamiento de sus clases, este dato viene ser un reflejo en si del número de estudiantes que destacan en sus notas y participación de las clases y actividades. Este dato no debe ser pasado por alto, puesto que debe ser tomando en cuenta por seguimiento curricular para identificar las maneras en las cuales se puede motivar a que los estudiantes encuentren maneras prácticas para mejorar en sus notas.
- Es importante establecer una metodología que nos ayude a direccionar de manera correcta las competencias que podemos lograr cuando realizamos las evaluaciones virtuales, considerando que en la encuesta se pudo observar que a pesar de que el 54.2% considera que el uso de tecnologías virtuales son buenas para el avance de los contenidos solo un 7.5% considera que logra captar de manera excelente los contenidos y que a esto se suma que solo un 31.5% no tiene que responder a otras actividades como trabajo y labores en el hogar.

Siendo esta la realidad en la que se encuentran la mayoría de nuestros estudiantes. Como se mencionó, tenemos que un 32.4% de los estudiantes trabajan al mismo tiempo que pasan las clases y un 36.1% realiza labores en el hogar, al mismo tiempo que está en clases, podemos entonces deducir que de esa manera se más complicado que estén completamente concentrados en sus actividades académicas, como resultado tienen falencias en la recepción y comprensión de los contenidos, como también de algunas indicaciones que podrían desfavorecer su desempeño en las pruebas virtuales.

Es una realidad, que en nuestra sociedad un estrato de los estudiantes, no puede dedicar el cien por ciento de su tiempo al su estudio y por consiguiente su rendimiento académico se ve afectado. Si bien en una pregunta abierta varios estudiantes manifiestan que las clases virtuales grabadas se constituyen en un recurso para el repaso de sus clases, no todos los Docentes realizan el grabado y edición de las mismas, puesto que implica una inversión a parte en programas de edición, así como también tiempo para realizar esta actividad.

Es evidente que las clases virtuales, de acuerdo a la apreciación de un 81.5% estudiantes, reconoce que las evaluaciones virtuales no favorecen a la expresión de sus

conocimientos, manifestando que las evaluaciones presenciales favorecen a su desempeño académico y que un 44.4% indica que a través de la manera actual de evaluación no les permite expresar lo que aprendió.

- Después de que se retorne a las clases presenciales, un 50.9% de los estudiantes considera que las clases virtuales se deberían continuar, es decir que pueden ser de complementación y guía a las clases presenciales, el seguimiento a los estudiantes, un ambiente para presentar trabajos y corrección de los mismos, así como también la asignación de las notas correspondientes.
- Es cierto, que la brevedad en la que nuestra educación paso de ser presencial a virtual tiene un impacto directo sobre muchos de los aspectos fundamentales de la Educación Virtual, es importante hacer un análisis para la mejora de nuestros procesos de evaluación, puesto que un 44.4% considera que la forma de en qué se les evalúa no permite que expresen a cabalidad lo aprendido.

CONCLUSIONES

Puesto que los estudiantes, manifiestan que tienen conflictos entre sus labores en clases y su trabajo, para la atención de las mismas es importante realizar el cumplimiento de los horarios, ya que un 45.4% manifiesta que casi siempre se cumple con los horarios de acuerdo a sus inscripciones, y que un 19.4% expresa que solo algunas veces se cumple con los horarios. El cumplimiento estricto de los horarios de clase favorecería a que los estudiantes, puedan organizar mejor sus tiempos, más aún que la situación de emergencia sanitaria condujo a que muchos a cambien sus rutinas de vida y estudio.

Dentro de los comentarios de los estudiantes, referente a que si encontraban ventajas en las clases virtuales hay un segmento que indica que no encuentra ventajas puesto que al encontrarse en sus casas son constantemente interrumpidos por sus familiares, esto se debe a que tal vez muchos de ellos no cuentan con un espacio físico exclusivo para su estudio, se infiere esto porque hay otro segmento que si encuentra como ventaja el pasar clases en su casa con más comodidad. También existe otro segmento, que al mismo tiempo que pasan clases tienen que trabajar, porque las condiciones económicas así se lo exigen y no pueden aprovechar entonces las clases, si bien indican que las clases virtuales son grabadas, no todos los docentes realizan este trabajo adicional de edición de clases y colocarlos en la plataforma. Y al no contar todos los estudiantes con una computadora para sus clases, no tienen la opción de grabar ellos mismos sus clases;

puesto que la mayoría de los estudiantes utiliza su dispositivo móvil para acceder a las clases y evaluaciones virtuales.

El tema del acceso a internet, al no contar todos con servicio ilimitado en sus casas trae también conflictos económicos, también con respecto al servicio de internet en los hogares comentan que no es de buena calidad, lo que con lleva a cortes e interrupciones en la participación de las clases. Aunque expresan que tienen también un ahorro en transporte, alimentación y ahorro de tiempo porque no tienen que ir hasta la Universidad para sus clases. Así como también, comentan las que inclemencias del tiempo, ya no son un inconveniente para la asistencia a clases.

Un aspecto generalizado, es que la imposibilidad de tener sus prácticas es un aspecto desfavorable para su formación, especialmente en aquellos semestres donde tienen asignaturas de aplicación, esto podría ser resuelto si se flexibilizan las medidas sanitarias para realizar algunas prácticas programadas cumpliendo con las medidas de Bioseguridad que se establezcan.

Para finalizar, después de haber visto todos los aspectos para la planificación, ejecución y desarrollo de los contenidos, así como también la opinión de los estudiantes con respecto a las evaluaciones a través del uso de herramientas virtuales, se debe trabajar en mejorar la explicación clara acerca de cómo se realizará la evaluación, así como también el cumplimiento de horarios tomando en cuenta sí, que los estudiantes también deben estar concentrados en sus clases sin interrupciones para el mejor aprovechamiento, también la realización de pruebas de ensayo previo a las evaluaciones parciales. Sin embargo, es también evidente que se considera importante dar una continuidad, en la utilización de estos ambientes virtuales, y así aprovechar la experiencia ganada por los Docentes. Los recursos virtuales deberían entonces ser utilizados en futuras gestiones, ya que se han identificado varias ventajas, que podrían complementar las clases presenciales, para un mejor aprovechamiento de las experiencias y vivencias ganadas durante este tiempo tanto de los Docentes como de los Estudiantes, favoreciendo así al proceso de enseñanza - aprendizaje.

LISTA DE REFERENCIAS

Bruner, J., (1988) Desarrollo cognitivo y educación, Madrid: Ediciones Morata.

Bruner, J., (1972) El Proceso de educación, México: Ed. Uteha.

- Bolívar, A. (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar. *Mimesis – Ciências Humanas*, 25(2), 17-42
- Bolívar, A. (2007a). Diseñar y evaluar por competencias en la Universidad. El EEES como reto. Vigo: Universidad de Vigo.
- Cabero J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. España.
- Castaño, C. (2000). La investigación en medios de enseñanza desde el punto de vista del curriculum. *Revista de Psicodidáctica*.
- CIVICUS, (1993). Global alliance of civil society organisations & activists working to strengthen citizen action & civil society IG.
- De Olivera, C. (2014). Planificación Educativa. Brasil.
- Rodríguez Quezada, E., Cisterna Cabrera, F., & Gallegos Muñoz, C. (2011). El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional. *Revista de la educación superior*, 40(159), 67-85.
- Eng A. Metodología de la investigación. La Habana: Centro de Información de la Construcción; 1993.
- Entwistle, N.; Hounsell, D. (1979). Student learning in its natural setting. *Higher Education*, 8(4), 359-363
- Gutiérrez Castillo, J. J., Cabero Almenara, J., & Estrada Vidal, L. I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10).
- Hernández, F.; García, M.P.; Maquilón, J.J. (2001). Estudio empírico de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios en función del perfil de su titulación (profundo vs superficial). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 12(22), 303-318
- López Meneses, E. (2008). Análisis de los modelos didácticos y estrategias de enseñanza en Teleformación: Diseño y experimentación de un instrumento de evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria.
- Llantada, M. (1998). Filosofía de la Educación. Material en soporte magnético y de apoyo a la docencia. La Habana.
- Martínez Llantada, Martha (1998): Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. Editorial Academia. La Habana. Morin. E. (2001). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.
- Popekewitz S.T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativas: funciones sociales del intelectual. España.
- Popper, K. (1919). *Lógica de la investigación científica*.
- Robins Y Coulter, (2005). *Administration*. España.
- Spiegel, (2006). *Planificando clases interesantes*. España.
- Tobón, S., & et al. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Torelló, Ó. M., (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista, *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 299-318