



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS UNIVERSITARIOS DE CUCIÉNEGA SEDE LA BARCA

**USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AMONG UNIVERSITY
STUDENTS AT CUCIÉNEGA (LA BARCA CAMPUS)**

Claudia Verónica Trujillo González

Universidad Nacional del Santa, Perú

María Suárez Castellanos

Universidad Nacional del Santa, Perú

Araceli Ortega Martínez

Universidad Nacional del Santa, Perú

Uso de la inteligencia artificial en los universitarios de Cuciénega Sede La Barca

Claudia Verónica Trujillo González¹
veronica.trujillo@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0001-7170-4625>
Universidad de Guadalajara
México

María Suárez Castellanos
maria.scastellanos@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0006-9368-457X>
Universidad de Guadalajara
México

Araceli Ortega Martínez
araceli.ortega@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0894-1752>
Universidad de Guadalajara
México

RESUMEN

La inteligencia artificial es una de las áreas principales para las instituciones de la educación superior, el objetivo de esta investigación fue identificar el uso de la inteligencia artificial de los universitarios del Centro Universitario de la Ciénega Sede La Barca, la metodología aplicada fue el método cuantitativo y el método cualitativo, la muestra fue de 100 estudiantes y se consideró un nivel de confianza del 95%. Se aplicó el instrumento de cuestionarios a los estudiantes de la licenciatura en administración y en la licenciatura en derecho, en el cual se perciben con un uso de la inteligencia artificial con un nivel intermedio.

Palabras clave: uso de la inteligencia, docentes, universitarios, educación superior

¹ Autor principal.
Correspondencia: veronica.trujillo@academicos.udg.mx

Use of Artificial Intelligence Among University Studentes at Cuciénega (La Barca Campus)

ABSTRACT

Artificial intelligence is a key area for higher education institutions. The objective of this research was to identify how university students at the Centro Universitario de la Ciénega (La Barca campus) use artificial intelligence. A mixed-methods approach (combining quantitative and qualitative methods) was employed, the sample consisted of 100 students, with a 95% confidence level. Questionnaires were administered to students in the Administration and Law degree programs, revealing that they perceive their use of artificial intelligence to be at an intermediate level.

Keywords: use of artificial intelligence, teachers, university students, higher education

Artículo recibido 20 mayo 2026

Aceptado para publicación: 20 junio 2026



INTRODUCCIÓN

En la educación superior existen dos caminos con la inteligencia artificial, uno de ellos es donde se forma el criterio para usarla y el otro camino donde se reprueba por no saber detectarla, esto es: un estudiante puede pedirle a ChatGPT que le redacte una demanda, un oficio, un tema determinado, etc., en 10 segundos, el problema no son los 10 segundos, el problema es si el estudiante sabe distinguir si lo que escribió es constitucional o una alucinación que lo llevará a perder el caso, (Moreina et al; 2024), de tal forma que no todas las herramientas de la IA son iguales.

El uso de la inteligencia artificial en la educación superior nos obliga a redefinir tres cosas: qué enseñamos, como evaluamos y, sobre todo, qué tipo de profesionistas queremos egresar, así mismos el uso adecuado de la inteligencia artificial mejora la calidad educativa al dar recursos personalizados y optimizar tiempo docente, facilita acceso y mejora retroalimentación (Cruz et al; 2024).

En este contexto tal como lo señala Villalobos et al; (2024), el uso de la inteligencia artificial es una herramienta indispensable para que los universitarios logren los aprendizajes esperados, de tal forma que la inteligencia artificial es considerada como una herramienta innovadora de enseñanza en la educación superior.

La inteligencia artificial (UNESCO), dice que debe mejorar las capacidades humanas y promover justicia social y la dignidad, así como apoyar la toma de decisiones y el desarrollo intelectual.

El uso adecuado de la IA nos permite aprender, razonar, resolver problemas, entender lenguaje y percibir la información que deseamos buscar, identifica y analizar.

METODOLOGÍA

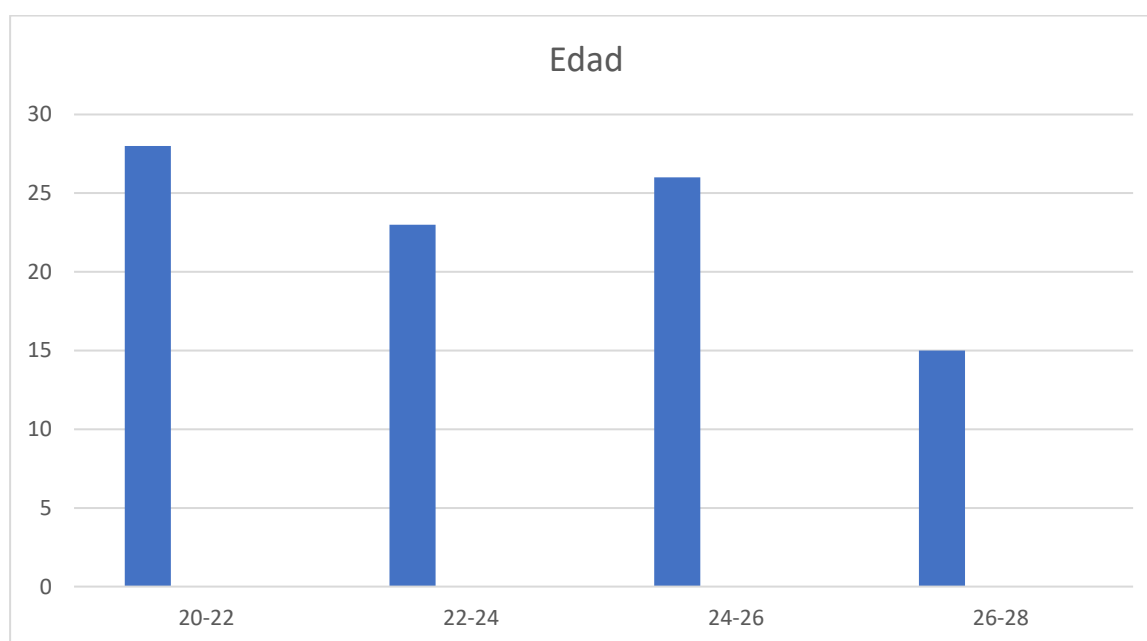
La presente investigación tiene un diseño cuantitativo, cualitativo y por supuesto un alcance descriptivo, los participantes fueron los alumnos de la licenciatura en administración y de la licenciatura en derecho del Centro Universitario de la Ciénega Sede La Barca, el total de los alumnos fue 100, el tamaño de la muestra fue de 100 alumnos considerando que el nivel de confianza de 97% y un error alfa del 5% el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario en físico que fue aplicado a los alumnos, la técnica de muestreo fue la no probabilística.



Se utilizó el instrumento diseñado y validado por Roberto Hernández Sampierí 2018 que consta de diseño de preguntas abiertas, para el análisis estadístico de la información se utilizó el programa de Microsoft Excel.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los alumnos participantes en esta investigación fueron 60 hombres y 30 mujeres, en su mayoría en edad oscila entre 20 a 28 años tal como se observa en el **figura 1**, caracterización que representa al alumnado de acuerdo a su edad.

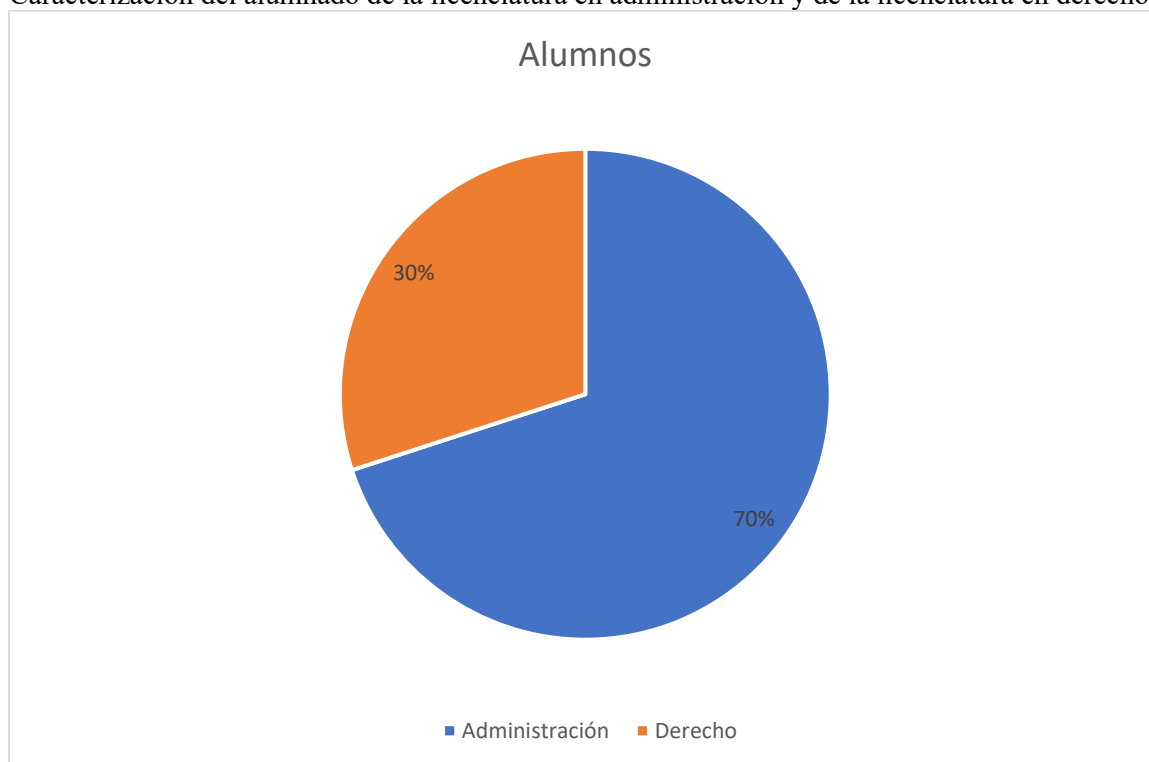


Fuente: elaboración propia

Se realizó un análisis a la comunidad estudiantil para identificar a que licenciatura pertenecen, esto es, si pertenecen a la licenciatura en administración o a la licenciatura en derecho, en el gráfico 2 se observa que el mayor porcentaje de participación corresponde a la licenciatura en administración con un 70% mientras que en la licenciatura en derecho la participación de los alumnos que contestaron el cuestionario es del 30%.

Figura 2

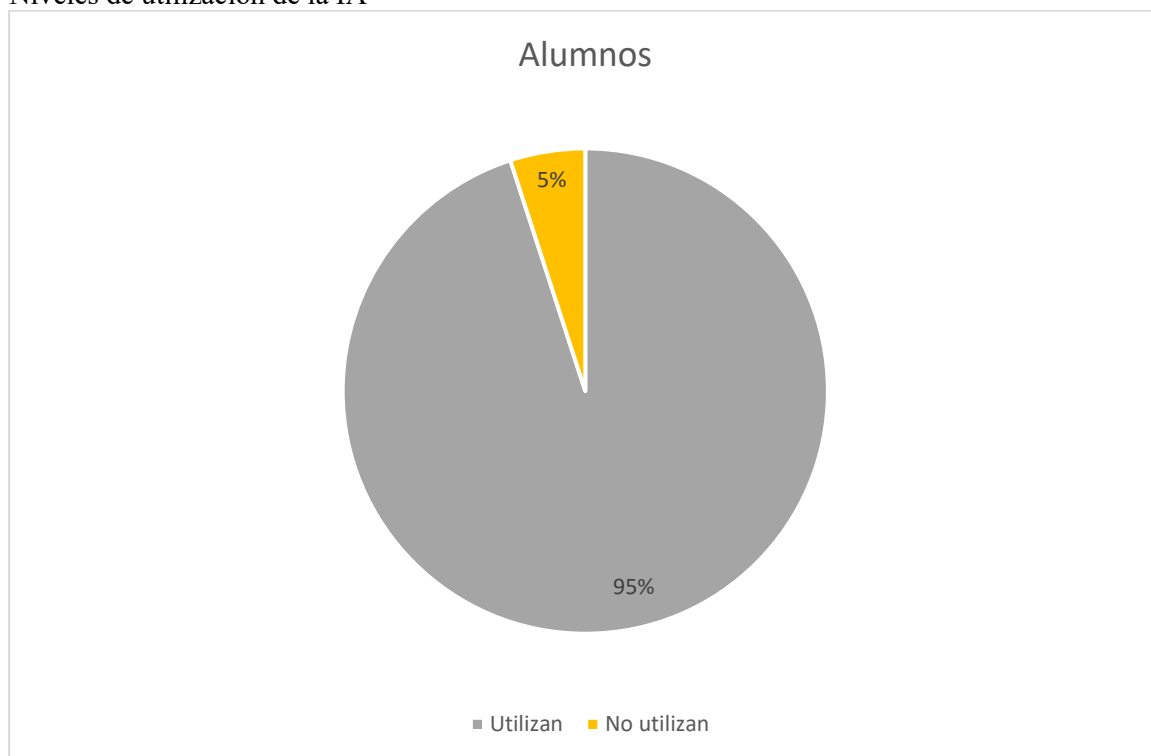
Caracterización del alumnado de la licenciatura en administración y de la licenciatura en derecho.



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la categorización del uso de la IA utilizada por los alumnos tanto de la licenciatura en administración como en la licenciatura en derecho es del 95%, de tal forma que los universitarios del Centro Universitario de la Ciénega Sede La Barca la IA forma parte de su formación educativa y académica.

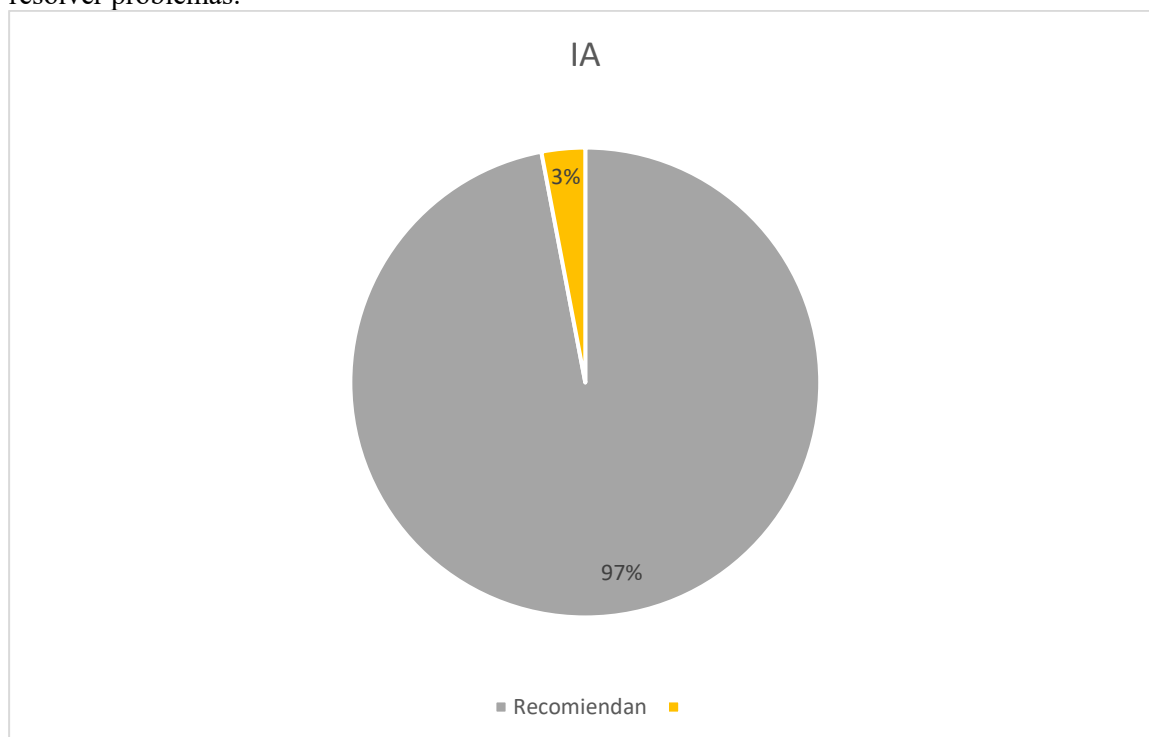
Figura 3
Niveles de utilización de la IA



Fuente: elaboración propia

Figura 4

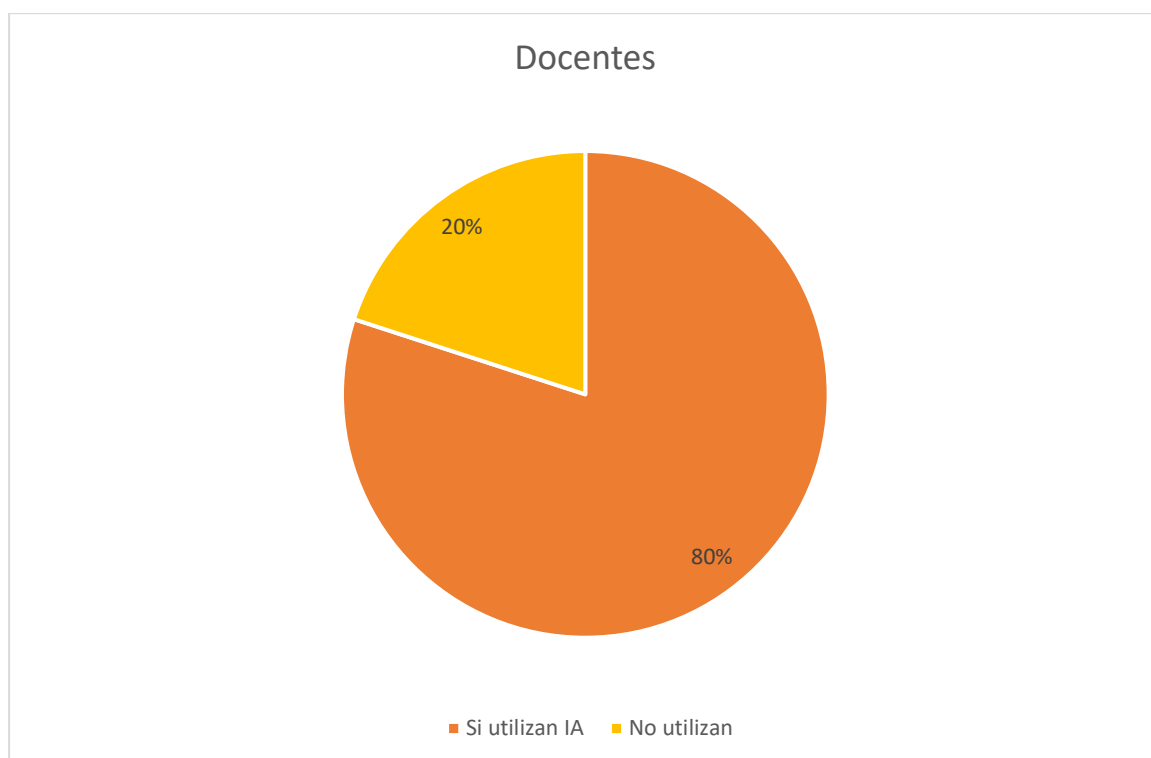
Caracterización del alumnado de la licenciatura en administración y de la licenciatura en derecho que recomiendan a sus profesores que implementen la inteligencia artificial en sus planeaciones de clase, en sus avances programáticos, en sus programas, etc., con el objetivo de aprender, razonar y por supuesto resolver problemas.



Fuente: elaboración propia

Figura 5

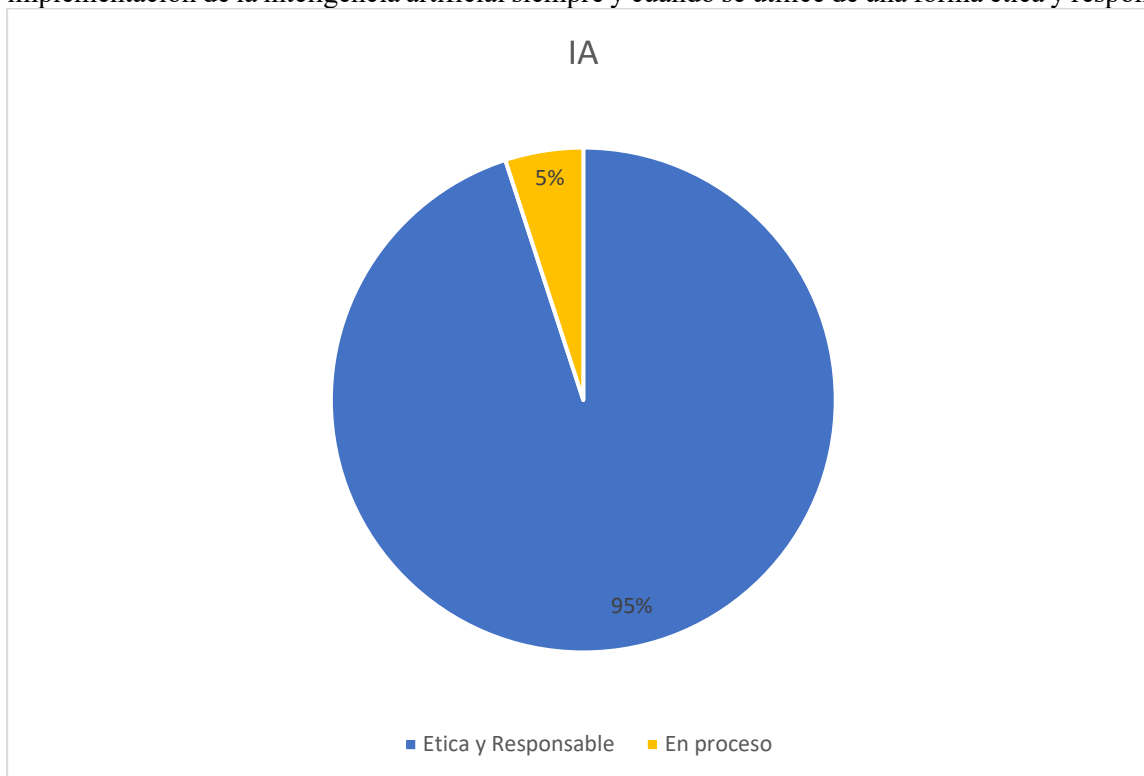
Caracterización de los docentes que implementan la inteligencia artificial en sus clases en la licenciatura en administración y de la licenciatura en derecho.



Fuente: elaboración propia

Figura 6

Caracterización de la comunidad estudiantil, académica y administrativa que utilizan y recomiendan la implementación de la inteligencia artificial siempre y cuando se utilice de una forma ética y responsable.



Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación arrojó información relevante sobre el uso de la inteligencia artificial utilizada por los alumnos de la licenciatura en administración y de la licenciatura en abogado del Centro Universitario de la Ciénega Sede La Barca que se puede resumir en los siguientes puntos:

En el uso de la inteligencia artificial los alumnos la utilizan en un 95% bajo los modelos recomendados por sus profesores, esto es revisando y analizando diferentes fuentes de investigación del tema a trabajar.

Los planes y programas educativos cambiaron y con ella la actualización e implementación de estrategias y herramientas también, de tal forma que el uso de la inteligencia artificial es importante siempre y cuando se haga de una forma ética y responsable.

Esta investigación demuestra que los universitarios, docentes y toda la comunidad educativa superior utilizan la inteligencia artificial de forma responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carranza Alcantara, M. d. (2023). Competencias digitales de docentes universitarios y estrategias de enseñanza medidas por tecnologías. *Transdigital*, 4(8), 1-26.

Casado, M. y. (2022). Transformacion digital universitaria: una mirada ética desde el Sur global. *Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 95-112.

E., D. V. (2025). La inteligencia artificial en la educación: potencial transformador, riesgos de sesgo y desafíos éticos. *Iberoamericana de Educación* , 79-93.

Kaplan, J. (2017). *Inteligencia Artificial. Lo que todo el mundo debe saber*. Madrid: Teell Editorial.

Lee, K.-F. (2018). *Inteligencia artificial: Superpotencias,, China, Silicon Valley y el Nuevo Orden Mundial*. China: Ediciones Deusto (Planeta).

Losada, M. y. (2022). Diseño Institucional: Fortalecimiento de las competencias digitales a partir del modelo Adiiie. *RIDE*, 13-25.

Lun, A. F. (2014). What Does Professional Digital Competence Mean in Teacher Education. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 281-299.



- Mollick, E. (2024). *Cointeligencia: Vivir y Trabajar con la IA*. Estados Unidos: Penguin Random House (Conecta).
- Norving, S. J. (2024). *Inteligencia Artificial: Un Enfoque Moderno (4ta. edición)*. Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson.
- Olaya, J. C. (2025). Competencias digitales en los docentes universitarios: una revisión sistemática. *INVECOM*, 5.
- Ribeiro, J. (2020). *A.I.in: A Year wrting about*. Londres, Reino Unido: Publicación independiente/Amazon.
- Roll, M. (2021). Ifenthaler, D. Multidisciplinary digital competencias of pre-service vocational teachers. *Empirical Res Voc Ed Train*, 13-16.
- Sampieri, R. H. (2023). *Rutas de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta (enfoque moderno y multidisciplinario)*. México: McGraw Hill.
- Tegmark, M. (2018). *Vida 3.0: Ser humano en la era de la inteligencia artificial*. Barcelona : Penguin Random House/ Taurus.
- Torres-Flores, D. R.-R.-M. (2022). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 26-30.
- Valenzuela, R. y. (2025). Inteligencia artificial en educación superior: ¿un reemplazo para los profesores o una herramienta de apoyo? *Iberoamericana de Investigación en Educación*, 9-15.

