

## Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar

Gladys Ramona Jiménez Medina

[gladysjim2893@hotmail.com](mailto:gladysjim2893@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6550-4849>

Universidad Nacional de Pilar

Pilar-Paraguay

### RESUMEN

El rendimiento académico se relaciona con la valoración del aprendizaje para ello el ser humano necesita estar motivado; de ahí que para aprender enteramente se necesita, no solo tener la disponibilidad, sino de una motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje sea el esperado. Además, el docente universitario debe estar predispuesto y preparado con las mejores herramientas para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, a través de variadas alternativas y métodos de enseñanza. De ahí surgió la necesidad de conocer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. El estudio consistió en la revisión de la literatura a través de un proceso de búsqueda artículos científicos de revistas, en la biblioteca virtual del CONACYT. Los resultados permitieron identificar que es fundamental que el alumno universitario este motivado para poder actuar con eficiencia ante las distintas situaciones planteadas por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto mediante una selección bien ejecutada y cuidadosa de las estrategias que le permitan desarrollar su labor con eficacia y eficiencia para el logro de los propósitos deseados y ayudar de esa manera al educando a lograr un buen rendimiento académico.

**Palabras clave:** *rendimiento académico; motivación y rendimiento académico; enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.*

Correspondencia: [gladysjim2893@hotmail.com](mailto:gladysjim2893@hotmail.com)

Artículo recibido: 15 junio 2022. Aceptado para publicación: 29 junio 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

Como citar: Jiménez Medina, G. R. (2022) Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 271-280. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)

## Factors that affect the academic performance of university students in the city of Pilar

### RESUME

Academic performance is related to the assessment of learning, for this the human being needs to be motivated; hence, in order to learn fully, not only is availability necessary, but also intrinsic or extrinsic motivation for learning to be as expected. In addition, the university teacher must be predisposed and prepared with the best tools to achieve meaningful learning in students, through various alternatives and teaching methods. Hence the need to know the factors that affect the academic performance of university students in the city of Pilar. The study consisted of a review of the literature through a search process for scientific articles from journals, in the virtual library of CONACYT. The results allowed us to identify that it is essential that the university student is motivated to be able to act efficiently in the face of the different situations raised by the teacher during the teaching-learning process, all this through a well-executed and careful selection of the strategies that allow him to develop his work effectively and efficiently to achieve the desired purposes and thus help the student to achieve good academic performance.

***Keywords:** academic performance; motivation and academic performance; teaching learning and academic performance.*

## 1.INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se relaciona con la valoración del aprendizaje adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es considerado como alguien maduro, disciplinado, capaz de desenvolverse satisfactoriamente ante las diferentes situaciones que se le presenta en el ámbito cotidiano.

De ahí que según (Rodríguez & Madrigal, 2016) ,

El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras (p. 27).

Cabe resaltar que los estudiantes desconocen procedimientos para lograr el aprendizaje significativo, por practicar siempre aprendizajes a través de la repetición y la memoria, esto se desarrolla también en el ámbito universitario y por esta razón los mismos tienen grandes dificultades a los nuevos desafíos cognitivos, que le son presentados con más complejidad.

Consecuentemente el docente universitario debe estar predispuesto y preparado con las mejores herramientas para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, a través de variadas alternativas y métodos de enseñanza.

Es por lo mencionado que en esta investigación se pretende describir los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de la ciudad de Pilar y tal como se menciona en Cayon y Fuentes (2014)

Los estudiantes están conviviendo en una sociedad muy distinta, en todos los sentidos, a la de hace unos años. Entre otras cosas, la facilidad de acceder a la información que actualmente existe les permite disponer de todos los contenidos inimaginables al momento, y esto hace que el rol del docente deba cambiar radicalmente respecto al profesor universitario clásico basado en clases magistrales (p. 71).

“Pues, la utilización de las TIC junto con una metodología activa de enseñanza-aprendizaje contribuyen a fomentar la formación universitaria” (Castillo-Montes y Ramírez-Santana, 2020), citado en (Jiménez, Pérez, & Gómez, 2020, p. 13).

Consecuentemente, tal como se menciona en Voivonta y Avraamidou (2018), citado en Jimènez, Pèrez y Gòmez (2020), “los profesores deben integrar nuevas tecnologías en su enseñanza, beneficiando a los estudiantes, por lo que se les debe de capacitar para usar las redes sociales” (p.258).

Además de lo mencionado se afirma lo resaltado en Alvarado (2017), “existe asociación directa y positiva entre las variables estrategias de aprendizaje y la motivación con el rendimiento académico” (p. 7).

Por lo que, el ser humano necesita estar motivado para realizar cualquier actividad, lo mismo sucede en el ámbito educativo, para aprender enteramente se necesita, no solo tener la disponibilidad, sino de una motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje sea el esperado (Alvarado, 2017).

Por ello es necesario plantearse una interrogante en relación a esta realidad. ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Pilar?

## **2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio consiste en la revisión de la literatura a través de un proceso sistemático de búsqueda y análisis; la recolección de la bibliografía se basó en la búsqueda de artículos científicos de revistas, todos ellos extraídos de la biblioteca del Cicco (Biblioteca Virtual del CONACYT).

En la búsqueda se realizaron filtros por año y se utilizaron palabras clave: rendimiento académico, motivación y rendimiento académico, enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.

Se realizó el análisis de las informaciones recogidas, logrando de esta manera la organización de la información que se fueron hilando en el análisis de las relaciones, contradicciones y aspectos significativos en el área de la investigación.

A partir de las informaciones recogidas, se desarrollan las argumentaciones del presente artículo de revisión bibliográfica.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de la información obtenida arrojó resultados que reflejan los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Pilar. Los resultados permiten identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar, entre las mismas

podemos citar la motivación de cada estudiante, y las estrategias que aplica el docente a la hora de enseñar y formar al estudiante universitario.

Es así que “en la actualidad los docentes deben de saber que cada estudiante aprende de acuerdo con sus propias motivaciones, su grado de desarrollo cognitivo-académico y su estilo de aprendizaje, lo cual les permite alcanzar altos niveles de aprendizaje” (Cervantes, Llanes, Peña, & Cruz 2020, p.579 ).

Consecuentemente, Cervantes et al. (2020) refiere que, “es cada vez más importante comprender, tanto de parte del estudiante como del profesor, qué es el aprendizaje, cómo se produce, de qué depende y en qué formas puede darse en un individuo” (p. 580).

***De ahí que según Trigueros y Navarro (2019):***

Se destaca la importancia de utilizar una enseñanza basada en el apoyo a la autonomía del alumnado, con el fin de que aumenten su interés y motivación hacia las asignaturas. De este modo, los estudiantes mostrarían más predisposición a utilizar diversas estrategias de aprendizaje significativo, en consonancia con un aumento del aprendizaje y del rendimiento académico (p. 147).

“Normalmente, la conducta de estudio, que es fruto del motivo y la estrategia que se desarrollan simultáneamente por el alumno, finaliza en una evaluación del aprendizaje que da lugar a una calificación y que, en general, se denomina rendimiento académico” (Barca, Montes, & Moreta, 2019, p. 21).

Tanto desde el punto de vista del docente como del alumno, la noción de las formas de aprendizaje se deriva de una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de alcanzar un aprendizaje mucho más efectivo. De tal manera que, entre mayor sea la información que el educador obtenga del estudiante, mayor será la posibilidad de acercamiento entre el estudiante, el profesor y el área de estudio (Cervantes et al. 2020, pp. 585-586). Además, según manifiesta Barca, Montes y Moreta (2019) “siempre habrá un motivo y una estrategia detrás de toda acción que empieza y termina en una conducta de estudio” (p.21).

Consecuentemente, según manifiesta Gonzalez y Delafuente (2021) “la identificación de los factores asociados al rendimiento académico puede permitir a las autoridades

universitarias diseñar políticas que permitan mejorar la calidad académica de los estudiantes” (p. 479).

***De ahí, según refiere Trigueros y Navarro (2019):***

Se destaca la importancia de utilizar una enseñanza basada en el apoyo a la autonomía del alumnado, con el fin de que aumenten su interés y motivación hacia estas asignaturas. De este modo, los estudiantes mostrarían más predisposición a utilizar diversas estrategias de aprendizaje significativo, en consonancia con un aumento del aprendizaje y del rendimiento académico (p. 147).

Es decir, cuando un alumno realiza una tarea de estudio lo hace principalmente de dos formas de modo simultáneo: con un motivo que subyace a la acción del estudio o trabajo académico que lleva a la práctica y, al mismo tiempo, lo hace con una estrategia determinada que acompaña al motivo (Barca et. al, 2019 pp. 20-21).

***Según manifiesta Lora (2019),***

Los estudiantes, según sus experiencias individuales, sus ocupaciones laborales y sus problemas familiares y sociales, transforman sus comportamientos para buscar un mayor “rendimiento académico”. Sin embargo, los procesos de enseñanza y aprendizaje son asumidos con muchos temores e interrogantes, a pesar de esforzarse por entenderlos y adaptarse a ellos. Es decir, estos procesos distan de lo ideal (entusiasmo, alta motivación académica, satisfacción por alcanzar nuevas metas profesionales, entre otros) y se producen efectos contradictorios en actitudes, motivaciones y ansiedades, y, generalmente, no se encuentran explicaciones lógicas al ser puestos en el plano del resultado académico o en correspondencia con el rendimiento académico (p. 38).

Consecuentemente, “las necesidades psicológicas y el rol del profesor pueden tener una influencia significativa sobre la motivación que adopte el estudiante hacia las clases” (Standage, Gillison, Ntoumanis y Treasure, 2012), citado en (Trigueros & Navarro, 2019, p. 139).

Al mismo tiempo, “se espera que los estudiantes sean autónomos, trabajen de forma independientemente, autodirijan su aprendizaje, decidan sobre él y conozcan cómo aprenden” (Rodriguez & Madrigal, 2016, p. 26).

Según Pintrich, Smith, García & Mckeachie (1991); Pintrich & García (1995) la integración de los elementos motivacionales y cognitivos es necesaria para tener una visión completa del proceso de aprendizaje en el contexto escolar, así como para comprender las dificultades que se presentan, citado en (Rodríguez & Madrigal, 2016, p. 26).

“Toda acción estratégica requiere un saber, un poder y un querer aprender a aprender, actitudes, conceptos y procedimientos que sean adecuados a una determinada situación o a un objetivo de aprendizaje” (Rodríguez & Madrigal, 2016, p.31).

Por esta razón el docente universitario debe ser capaz de ayudar a los estudiantes a hacer uso de una estrategia, con la finalidad de aumentar las posibilidades de éxito que construyan su propio conocimiento.

***Consecuentemente, según manifiesta Vargas, Zegarra y Brito (2015):***

En la educación universitaria, el docente cumple una función básica: enseñar; este proceso consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador; a la vez, proveer los medios y materiales necesarios que permitan a los estudiantes aprender y desarrollar sus potencialidades. La enseñanza se concreta en el desarrollo de los procesos cognitivos. Para tal fin, el docente hace uso de un conjunto de estrategias dentro de las cuales precisa y comparte experiencias conceptuales, procedimentales y actitudinales con el fin de posibilitar aprendizajes significativos en los discentes (p. 320).

Por ello, “la docencia universitaria, requiere de profesionales que transiten por el proceso de aprender a enseñar a fin de realizar el acto educativo acorde con las exigencias y niveles del mundo globalizado” (p. 320). Esto implica poner a conocimiento del estudiante los objetivos o competencias a alcanzar y la selección de procedimientos a implementar, a fin de que progresivamente se vayan formando como aprendices estratégicos. Para eso, requiere hacer una selección bien ejecutada y cuidadosa de estrategias que le permitan desarrollar su labor con eficacia y eficiencia para el logro de los propósitos deseados.

#### **4.CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES**

El análisis de las investigaciones realizadas por los diferentes autores permite llegar a la conclusión de que en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad

Nacional de Pilar influyen; la motivación como una condición positiva y alentadora del estudiante mediante los cuales pueden ayudar a los mismos a elevar el rendimiento académico, además esto solo será posible o estimulada por el profesor universitario mediante la utilización de procedimientos metodológicos adecuados, mediante los cuales el alumno podría llegar a adquirir las mejores estrategias de aprendizaje, ayudándolo así a mejorar el rendimiento académico y consecuentemente llegar a la adquisición del aprendizaje significativo. Es decir, tal como se menciona en Cardenas (2017)

Hablamos de un profesor que debe “saber del aprendizaje de su materia”, no sólo de su enseñanza, un profesor que debe conocer las dificultades de ese aprendizaje, así como los procedimientos para aprenderla mejor, y por supuesto, altamente consciente de los objetivos que espera lograr y de los criterios e instrumentos que utilizará (118).

Finalmente, resumiendo lo mencionado, es fundamental que el alumno universitario este motivado para poder actuar con eficiencia ante las distintas situaciones planteadas por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto se logrará mediante una selección bien ejecutada y cuidadosa de las estrategias que le permitan desarrollar su labor con eficacia y eficiencia para el logro de los propósitos deseados y ayudar de esa manera al educando a lograr un buen rendimiento académico.

## 5. LISTA DE REFERENCIAS

- Vargas, L., Zegarra, V., & Brito, C. (2015). Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en los estudiantes de Primaria y EBI de la Universidad Nacional «Santiago Antúnez de Mayolo». *Aporte Santiaguino*. 8 (2), , 319-326.
- Alvarado, P. (2017). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil . *Tesis Doctoral*, 1-178.
- Barca, A., Montes, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1),, 19-48.

- Cardenas , J. (2017). Relacion entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento academicp. *iisue*, 115-135.
- Cayon, M., & Fuentes, M. (2014). Incidencia de las carpetas de aprendizaje en el rendimiento acadèmico de los estudiantes universitarios. *Enseñanza & Teaching*, 59-78.
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento acadèmico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 90,, 578-591.
- Gonzalez, C., & Delafuente, H. (2021). Análisis de los determinantes del rendimiento acadèmico. *Estudios Pedagógicos XLVII N° 1*, 469-482.
- Jiménez, M., Pèrez, F., & Gòmez, P. (2020). Análisis de los factores tecnológicos sobre el rendimiento acadèmico en una universidad pública en la Ciudad de México. *Formación Universitaria*, 255-266.
- Lora, M. (2019). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento acadèmico enestudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.*, 37- 44.
- Rodriguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento acadèmico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 26-34.
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento acadèmico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. © *Psychology, Society, & Education*, 2019. Vol. 11(1),, 137-150.
- González, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento acadèmico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.
- Fernández, Y. O. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento acadèmico de los estudiantes universitarios. *Investigación educativa*, 15(27), 165-180.
- Gómez-Sánchez, D., Martínez-López, E. I., & Oviedo-Marín, R. (2011). Factores que influyen en el rendimiento acadèmico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua*, 5(2), 90-97.
- Vélez, J. A. A., Olvera, J. M. U., Galarza, F. P. C., & Camacho, Z. R. M. (2018). Los factores socioeconómicos:¿ inciden en el rendimiento acadèmico de los estudiantes universitarios?. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Ortiz, Y. G., de Castro Machado, D. L., & Frutos, O. R. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. *Edumecentro*, 6(2), 272-278.
- Mizala, A., Romaguera, P., & Reinaga, T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia* (Vol. 61, p. 33). Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile.
- Figueras, T. B., & Farrés, M. C. P. (2009). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(3), 172-181.
- Chacón-Vargas, É., & Roldán-Villalobos, G. (2021). Factores que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso del curso Matemática General del Instituto Tecnológico de Costa Rica. *Uniciencia*, 35(1), 265-283.