



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

MÁS ALLÁ DE LA DIVERSIÓN: EL ROL DE LOS JUEGOS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE LOJA

**BEYOND FUN: THE ROLE OF COGNITIVE GAMES AS A
LEARNING STRATEGY IN EARLY CHILDHOOD IN THE CITY
OF LOJA**

Juana Indelira Patiño Campoverde
Investigador Independiente, Ecuador

Jorge Vinicio Quezada Patiño
Investigador Independiente, Ecuador

Más allá de la diversión: El rol de los juegos cognitivos como estrategia en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la ciudad de Loja

Juana Indelira Patiño Campoverde¹

pindelira@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7318-9636>

Investigador Independiente

Loja, Ecuador

Jorge Vinicio Quezada Patiño

quezadajorgevinicio14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7272-5558>

Investigador Independiente

Loja, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objeto analizar el uso de juegos cognitivos como estrategia en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la ciudad de Loja. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo-correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental con un eje transversal. Se aplicó una encuesta con escalas Likert (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo) a 44 docentes de educación inicial los cuales fueron escogidos aplicando un muestreo por conveniencia. Se evaluaron las variables de uso de juegos cognitivos como estrategia en el aprendizaje, atención del aprendizaje, comprensión del aprendizaje, retención del aprendizaje y motivación hacia el aprendizaje, para ello se realizó una prueba no paramétrica de Rho Spearman. Dentro de los principales resultados se evidenció correlaciones positivas muy altas como Atención del Aprendizaje ($r = 0,835$), Comprensión del Aprendizaje ($r = 0,810$), Retención del Aprendizaje ($r = 0,736$) y Motivación del Aprendizaje ($r = 0,680$), lo que evidenció que si existe una incidencia positiva al usar los juegos cognitivos como estrategia lúdica en el aprendizaje en los niños de la educación inicial. En conclusión, se demuestra que los docentes pueden fortalecer la capacidad de la atención, comprensión, retención y motivación del aprendizaje haciendo uso de los juegos cognitivos como estrategias lúdicas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños en la educación inicial.

Palabras clave: uso de juegos cognitivos, atención del aprendizaje, comprensión del aprendizaje, retención del aprendizaje, motivación hacia el aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: pindelira@hotmail.com

Beyond fun: The role of cognitive games as a learning strategy in early childhood in the city of Loja

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the use of cognitive games as a strategy in the learning of early childhood education children in the city of Loja. This study had a quantitative approach, it was descriptive-correlational and the research design was nonexperimental with a cross-sectional axis. A survey with Likert scales (1 = strongly disagree; 5 = strongly agree) was applied to 44 early childhood education teachers who were selected through convenience sampling. The variables use of cognitive games as a strategy in learning attention in learning, comprehension of learning, retention of learning and motivation toward learning were evaluated, for this purpose, a nonparametric Spearman's Rho test was performed. Among the main results, very high positive correlations were evidenced such as Attention in Learning ($r = 0,835$), Comprehension of Learning ($r = 0,810$), Retention of Learning ($r = 0,736$) and Motivation toward Learning ($r = 0,680$), which evidenced that there is a positive incidence when using cognitive games as a playful strategy in the learning of early childhood education children. In conclusion, it is demonstrated that teachers can strengthen the capacity for attention, comprehension, retention and motivation toward learning by using cognitive games as playful strategies for the cognitive, social and emotional development of children in early childhood education.

Keywords: use of cognitive games, attention in learning, comprehension of learning, retention of learning, motivation toward learning

Artículo recibido 20 mayo 2026

Aceptado para publicación: 26 junio 2026



INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una de las fases más importantes en la formación de los niños, dado que en sus primeros años tienden a desarrollar diversas habilidades que son fundamentales en el desarrollo de su pensamiento, comunicación y el aprendizaje infantil. Según Martínez Copete (2024) menciona que la etapa de educación inicial es primordial para el desarrollo infantil, ya que durante este periodo los niños fortalecen sus capacidades enfocadas en el aprendizaje.

De acuerdo con Coronel et al., (2024) afirma que las investigaciones hoy en día han puesto más énfasis en diferenciar las modalidades de juego, considerando que cada una aporta beneficios diferentes muy importantes. En ese sentido, el juego ha adquirido una gran importancia para la educación inicial convirtiéndose en una herramienta pedagógica que permite construir un aprendizaje a partir de experiencias significativas mismas que despiertan el interés de los niños. Según Lucas et al., (2026) menciona que, el juego representa una herramienta de entretenimiento y aprendizaje, dado que las actividades lúdicas contribuyen en la comprensión del entorno, la interacción e interpretación de las experiencias que forman parte su día a día.

Diversos estudios sostienen que el juego no debe ser considerado como un instrumento para enfocado en la recreación y diversión, sino como una estrategia didáctica la cual pueda estimular el proceso cognitivo del aprendizaje en niños de educación inicial. Según Peñaloza Fuentes (2024) afirma que aplicación del juego en el ámbito educativo favorece a los niños para fortalecer su pensamiento y su capacidad de aprendizaje. Desde el enfoque de la teoría de Jean Piaget (1966) el juego se convierte en un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños, fomentando su aprendizaje y permitiéndole conocer, descubrir y fortalecer sus conocimientos a través de actividades lúdicas.

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de la Educación (2014) describe el juego como una estrategia principal durante el proceso de enseñanza ya aprendizaje, ya que forma parte del desarrollo natural de la infancia. A través de actividades lúdicas, donde los niños participan de manera integral, involucrando capacidades físicas, cognitivas y emocionales. Considerando que los juegos cognitivos se han convertido en una herramienta lúdica muy importante para la formación y desarrollo del niño durante su niñez, muchas de las instituciones no han logrado aplicar este tipo de actividades de manera correcta o inclusive se han mantenido con las planificaciones tradicionales para contribuir con



su aprendizaje. Lo que puede afectar en el nivel de atención, comprensión y motivación de los niños durante su proceso educativo.

En ese contexto, la presente investigación tiene como objeto analizar el uso de los juegos cognitivos y su incidencia como estrategia del docente para fortalecer el aprendizaje de los niños durante la etapa de la educación inicial, a partir de la percepción de docentes de la ciudad de Loja. Con el fin de generar información clave que contribuya a las diferentes instituciones educativas para que puedan aplicar este tipo de metodologías y contribuir en el aprendizaje de los niños. Así mismo, en la presente investigación se busca validar la siguiente hipótesis alternativa: El uso de los juegos cognitivos como estrategia pedagógica inciden en el aprendizaje de los niños de la educación inicial.

Uso de juegos cognitivos como estrategia pedagógica

En la educación inicial, el juego tiene un papel fundamental entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, donde favorece a que los niños construyan una comprensión más amplia dentro de su entorno educativo (Bustamante et al., 2024). En ese sentido, los juegos cognitivos contribuyen en el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños desde una edad temprana, provocando que aprenda más rápido y se adapte a metodologías de aprendizaje mientras se divierte y desarrolla actividades lúdicas, de esta forma fortalece la atención, la memoria y a la resolución de problemas.

De acuerdo con, Velasco et al., (2024) menciona que dentro de la educación inicial el juego facilita la conexión entre la teoría y la práctica, logrando que los niños comprendan mejor la realidad del entorno. Asimismo, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y otras habilidades básicas durante la niñez.

Los juegos son parte crucial en el desarrollo del infantil, dado que los niños quienes participan de manera frecuente en actividades lúdicas dirigidas o libres presentan una mejor salud mental, emocional y a su vez fortalece habilidades básicas como la relacionarse con otros niños en interactuar con ellos (Tapuy et al., 2025)

Atención en el aprendizaje

La atención en el aprendizaje se entiende como un proceso mediante el cual el estudiante tiene la capacidad para concentrarse y mantener el interés durante actividades escolares. Ahora bien, en la educación inicial este proceso necesita metodologías las cuales se adapten a las características y



necesidades de los niños, siendo el juego un aspecto vital para poder alcanzarlo. Es así que, Coronel et al., (2024) manifiesta que el juego no solo es una actividad recreativa sino también favorece al aprendizaje y a su desarrollo intelectual.

De acuerdo con Giler y Meza (2024) manifiesta que durante la etapa de la educación inicial es importante fortalecer la atención y concentración en niños de 4 a 5 años que cursan el nivel inicial 2, dado que en esta etapa experimentan un rápido progreso en su habilidad para enfocarse en actividades que contribuyan en su desarrollo cognitivo y educativo.

En un estudio desarrollado por Brito Solorzano (2024) demuestra que la metodología juego-trabajo demuestra una influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en como la memoria, la atención y el razonamiento. En ese sentido, incluir el juego durante las clases contribuye y potencia la capacidad de los niños para poder interactuar con sus compañeros y el aprendizaje mutuo.

Comprensión del aprendizaje

La comprensión del aprendizaje hace énfasis a la capacidad de comprender los contenidos educativos dentro de la clase, lo que permite al niño relacionarse con nuevos temas u conocimientos. Según Andrade Carrión (2020) considera que las actividades lúdicas deben ser consideradas como un instrumento fundamental en el entorno educativo, debido a que ofrecen una opción dinámica y atractiva para los niños para adquirir nuevos conocimientos y sobre todo facilitan a una mejor comprensión de los temas expuestos durante las clases.

En esa misma línea, Ramírez et al., (2026) afirman que el aprendizaje se ha visto fortalecido cuando se utilizan actividades de carácter motriz, dado que al integrar el movimiento corporal con procesos cognitivos y lingüísticos. La combinación de estos aspectos contribuye a que el niño durante la clase pueda lograr captar y entender la información que el docente le está dando mediante actividades lúdicas. En concordancia con lo anterior, Altamirano et al., (2024) mencionan que el fortalecimiento de las habilidades de cada niño depende de la implementación de estrategias pedagógicas como lo son los juegos dirigidos. De esta forma, los niños al participar en actividades lúdicas captan y memorizan las consignas dictadas por el docente, y a su vez desarrollan una mayor comprensión individual y de su entorno.



Retención del aprendizaje

La retención de conocimientos durante la etapa de educación inicial es muy importante para el desarrollo intelectual y cognitivo del niño. Es por ello que, Lozada et al., (2025) manifiestan que los juegos favorecen a una mayor participación y compromiso individual, cuando las actividades o juegos se alinean a metas curriculares proporcionando la debida retroalimentación y el planteamiento de desafíos acordes al nivel de cada participante.

En esa misma línea, según Moya Gómez (2024) afirma que el juego durante las clases convierte el aprendizaje en una experiencia más atractiva y significativa, fortaleciendo la capacidad de retener los conocimientos con el fin de preparar a los niños a futuros desafíos. En ese sentido, los juegos tienen un papel importante durante la educación inicial, ya que a partir de aquí es cuando el niño empieza a formarse y enriquecerse con la información que le da el docente durante las clases o en su entorno en general.

Para lograr una gestión efectiva dentro de las aulas, es crucial que los docentes incorporen el juego como estrategia principal durante actividades de aprendizaje, dado que los niños participan de manera natural en experiencias lúdicas, adquiriendo y reteniendo nuevos conocimientos sin percibir que sea mediante el juego (Ávila et al., 2024).

Motivación hacia el aprendizaje

Dentro de la etapa de la educación inicial la motivación hacia el aprendizaje se enfoca naturalmente con el interés, la colaboración y la predisposición de los niños frente al desarrollo de actividades educativas. En ese contexto, Guijarro y Agramonte (2024) manifiesta que la motivación desempeña un papel crucial en el desarrollo integral durante la educación inicial, dado que los niños en esta etapa fortalecen sus bases cognitivas, sociales y emocionales.

Considerando lo anterior, Carrillo et al., (2020) menciona que las experiencias lúdicas permiten experimentar a los estudiantes nuevas formas de reaccionar y pensar sus acciones, es así que el juego contribuye en la motivación tanto individual e integral. Este tipo de experiencias dentro de la educación inicial fortalecen la autonomía, responsabilidad y sentido común de los niños, lo que contribuye a que cada uno de ellos se sientan con la confianza y seguridad necesaria para desarrollar cualquier actividad Maldonado y Cuadrado (2023).



En ese sentido, los juegos cognitivos juegan un papel fundamental en la motivación de los niños, dado que utilizando las metodologías lúdicas correctas se mantiene al estudiante siempre activo y cooperando en las actividades planificadas por el docente.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo con el objeto de analizar el rol de los juegos cognitivos y su incidencia como estrategia del docente para fortalecer el aprendizaje de los niños durante la etapa de la educación inicial, a partir de las percepciones de docentes de la ciudad de Loja, en el presente año 2026. En base a ello, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo permitiendo medir el nivel de incidencia de los juegos cognitivos como metodología de aprendizaje en niños de que cursan educación inicial en la ciudad de Loja, la investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, lo que permitió la conocer las percepciones de los docentes, identificar la relación entre las variables, sin establecer una causalidad. El diseño de la investigación fue no experimental con un eje transversal dado que la recolección de la información se la hizo en un tiempo determinado y sin manipular las variables (Hernández et al., 2014). Esta investigación se enfocó en 44 docentes de diferentes escuelas de la ciudad de Loja, específicamente en las que tienen el nivel de educación inicial. Los docentes fueron seleccionados por un muestreo por conveniencia, considerando la participación voluntaria de cada uno de los profesores y a la proximidad de los mismos (Otzen y Manterola, 2017).

La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta, mediante un cuestionario estructurado con preguntas con escalas Likert bajo los lineamientos estipulados por Hernández Sampieri (2014). Donde (1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Neutral; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo), este instrumento fue desarrollado y aplicado en la página de Google Formularios en donde se abordaron variables como el uso de los juegos cognitivos, atención del aprendizaje, comprensión del aprendizaje, retención del aprendizaje y motivación hacia el aprendizaje. Durante la recolección de la información, se garantizó la participación voluntaria de cada uno de los docentes, su anonimato y la confidencialidad de las respuestas emitidas de los mismos. Dentro de los criterios de inclusión considerados se encuentran solo los docentes que estén dando clases en el nivel de educación inicial de la ciudad de Loja y se excluyeron todos los docentes aquellos que no pertenezcan a este nivel educativo.



En función del procesamiento de la información, se lo desarrolló con el software estadístico SPSS versión 27, en el cual se realizó pruebas de normalidad como la de Kolmogórov-Smimov y Shapiro-Wilki, donde los resultados demostraron que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0,05$). En función de estos antecedentes se realizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman con el fin de medir la incidencia entre las variables del estudio. Los resultados se presentaron en tablas con su debida interpretación bajo los enunciados estipulados por Hernández et al., (2014).

RESULTADOS

Tabla 1 Prueba de Rho Spearman variable Uso de Juegos Cognitivos y Atención en el Aprendizaje

		Uso de juegos cognitivos		Atención en el aprendizaje	
Rho de Spearman	Uso de juegos cognitivos	Coefficiente de correlación	de 1,000		,835**
		Sig. (bilateral)			< ,001
		N	44		44
	Atención en el aprendizaje	Coefficiente de correlación	de ,835**		1,000
		Sig. (bilateral)	< ,001		
		N	44		44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se presentan los datos arrojados de la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, 2026.

En función de la información de la primera correlación, se identificó que el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la variable Uso de Juegos Cognitivos y Atención en el aprendizaje fue de 0,835, demostrando un nivel de incidencia excelente el cual según los criterios de interpretación está entre el 0,7 a 0,89 siendo una correlación positiva muy alta entre ambas variables y evidenciando un nivel de sig. de $0,001 < 0,8$, lo que significa que el uso de juegos cognitivos si incide en la atención en el aprendizaje de los niños.

Tabla 2 Prueba de Rho Spearman variable Uso de Juegos Cognitivos y Comprensión del Aprendizaje

		Uso de juegos cognitivos		Comprensión del aprendizaje	
Rho de Spearman	Uso de juegos cognitivos	Coefficiente de correlación	de 1,000		,810**
		Sig. (bilateral)			< ,001
		N	44		44
	Comprensión del aprendizaje	Coefficiente de correlación	de ,810**		1,000
		Sig. (bilateral)	< ,001		
		N	44		44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se presentan los datos arrojados de la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, 2026.



En la presente tabla se detalla el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la variable Uso de Juegos Cognitivos frente a la Comprensión del aprendizaje el cual fue de 0,810. Según los criterios de interpretación se encuentra en 0,7 a 0,89 obteniendo una correlación positiva muy alta con un nivel de sig. de $0,001 < 0,8$. Lo que demuestra una alta incidencia entre ambas variables y la influencia del uso de juegos cognitivos para la comprensión del aprendizaje de los niños en el nivel de educación inicial.

Tabla 3 Prueba de Rho Spearman variable Uso de Juegos Cognitivos y Retención del Aprendizaje

		Uso de juegos cognitivos	Retención del aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de juegos cognitivos	Coeficiente de correlación	,736**
		Sig. (bilateral)	< ,001
		N	44
	Retención del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	< ,001
		N	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se presentan los datos arrojados de la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, 2026.

Se aplicó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para definir la incidencia entre la variable Uso de Juegos Cognitivos y la Retención del Aprendizaje, donde la prueba lanzó un coeficiente de correlación de 0,736, el cual según los criterios de interpretación se encuentra en 0,7 a 0,89 siendo una correlación positiva muy alta con un nivel de sig. de $0,001 < 0,7$. Lo que evidencia que ambas variables tienen una incidencia entre sí, donde el Uso de Juegos Cognitivos si influye para que los niños de educación inicial retengan el aprendizaje durante las clases.

Tabla 4 Prueba de Rho Spearman variable Uso de Juegos Cognitivos y Motivación hacia el Aprendizaje

		Uso de juegos cognitivos	Motivación hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de juegos cognitivos	Coeficiente de correlación	,680**
		Sig. (bilateral)	< ,001
		N	44
	Motivación hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	< ,001
		N	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se presentan los datos arrojados de la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho Spearman, 2026.

En base a los datos arrojados por la prueba no paramétrica de Rho Spearman, en función de la variable Uso de Juegos Cognitivos frente a la Motivación hacia el aprendizaje demostró un coeficiente de



correlación de 0,4 a 0,69, el cual según los criterios de interpretación es una correlación positiva moderada con una sig. de $0,001 < 0,6$. Estos datos evidencian que si existe una incidencia del Uso de Juegos Cognitivos frente la Motivación hacia el aprendizaje de los niños, no obstante su influencia es moderada.

DISCUSIÓN

En base a los datos arrojados durante la recolección de la información y en función de las correlaciones efectuadas las cuales se centran en un criterio de interpretación de correlación positiva muy alta, se demuestra que si existe una influencia del Uso de Juegos Cognitivos para la Atención, Comprensión, Retención y Motivación del aprendizaje en el los niños que están en el nivel de educación inicial. Por lo cual, se acepta la hipótesis alternativa que se planteó en esta investigación la cual fue “El uso de los juegos cognitivos como estrategia pedagógica inciden en el aprendizaje de los niños de la educación inicial” y por ende se rechaza la hipótesis nula.

En este estudio la primera variable analizada fue la atención del aprendizaje la cual obtuvo un coeficiente de correlación de ($r = 0,835$) siendo el coeficiente más alto entre las demás correlaciones, demostrando que si existe una incidencia del uso de juegos cognitivos para captar la atención de los niños para lograr un mejor aprendizaje. Esto coincide con Bustamante et al., (2024) los cuales mencionan que el juego es de vital importancia en los niños a la hora de desarrollar sus competencias y habilidades. De tal forma que los niños aprendan más rápido y se adapten a las actividades lúdicas enfocadas en el aprendizaje de los docentes. En base a lo anterior, Velasco et al., (2024) respalda que en la educación inicial el juego es una herramienta fundamental para facilitar al docente el entendimiento del niño de la teoría y la práctica. Cuyo fin de los juegos o actividades lúdicas según Coronel et al., (2024) es para que el niño mientras se divierte aprenda y asimile las cosas que pasan a su alrededor, de paso que desarrolla su pensamiento y fortalece su aprendizaje.

La comprensión del aprendizaje obtuvo un coeficiente de correlación de ($r = 0,810$) demostrando una correlación positiva muy alta en donde se evidencia la incidencia positiva del uso de juegos cognitivos para garantizar una mejor comprensión del aprendizaje en los niños de educación inicial. Lo cual es respaldado por Andrade Carrión (2020) quien afirma que las actividades lúdicas deben ser consideradas parte de la planificación del docente, dado que ofrece una opción dinámica para captar la atención del



niño para que pueda adquirir y facilitar el aprendizaje. No obstante, Altamirano et al., (2024) mencionan que la aplicación del juego durante las clases debe ser dirigido por el docente, de tal forma que los niños participen en las actividades lúdicas planificadas que logren captar y memorizar las consignas que diga el docente.

Por otro lado, el coeficiente de correlación de las variables uso de juegos cognitivos frente la retención del aprendizaje arrojó un coeficiente de ($r = 0,736$), el cual dentro de los criterios de interpretación es positiva muy alta lo que significa que si incide el juego a la hora captar y retener el aprendizaje. De acuerdo con Lozada et al., (2025) mencionan que el niño obtiene una mejor participación y retención del aprendizaje cuando las actividades se alinean a metas curriculares con su respectiva retroalimentación. Cuyo objeto es reforzar y retener el nuevo conocimiento adquirido por el niño. Esto es respaldado por Moya Gómez (2024) quien afirma que el juego durante las clases le genera al niño una experiencia mas productiva, lo que permite fortalecer la capacidad de retener los conocimientos impartidos del docente.

La motivación hacia el aprendizaje fue la correlación con el coeficiente más bajo de las demás, la cual fue de ($r = 0,680$). No obstante, su incidencia es positiva moderada donde el uso de los juegos cognitivos para motivar al niño hacia captar y entender el aprendizaje impartido por el docente es muy importante para el desarrollo cognitivo e intelectual del estudiante. De acuerdo con Guijarro y Agramonte (2024) coinciden que la motivación durante la educación inicial es vital para lograr que el niño pueda fortalecer sus bases cognitivas, sociales y emocionales. En ese sentido, para que el niño aprenda mucho más rápido debe estar motivado, en base a ello Carrillo et al., (2020) mencionan que durante las experiencias de juegos lúdicos estos permiten experimentar en los niños nuevas formas de reaccionar y pensar.

En función de los hallazgos obtenidos de las diferentes correlaciones efectuadas, se demuestra que si incide el uso de juegos cognitivos en la atención, comprensión, retención y motivación hacia el aprendizaje. Lo cual es corroborado con investigaciones previas como la de Bustamante et al., (2024) en su estudio “El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje”: y Tapuy et al., (2025) en su investigación titulada “Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial”, evidencian y corroboran que los niños durante su etapa educativa en el nivel de educación inicial se ve muy



influenciada por los juegos cognitivos o actividades lúdicas las cuales permiten contribuir en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños.

En ese contexto, radica la importancia de considerar este tipo de estrategias pedagógicas para fortalecer la atención, la comprensión, retención y la motivación de los estudiantes frente a un mejor aprendizaje.

Para ello se plantean las siguientes estrategias a aplicar para poder incidir en la educación inicial:

- Emplear estrategias lúdicas como los juegos cognitivos, como los rompecabezas o juegos de clasificación para dar nueva información.
- Diseñar actividades semanales con juegos de memoria para retener información como de colores, figuras o las vocales.
- Incluir material concreto en los juegos a desarrollar, los cuales se enfoquen en el contenido o la información a dar, mismos que permitan desarrollar el razonamiento, la atención y la comprensión.
- Los juegos deben ser dirigidos por el docente, el cual en todo momento deber estar pendiente dando las consignas necesarias como también la debida retroalimentación.

Además de ello, estos hallazgos aportan información clave para fortalecer el vacío del conocimiento existente para los docentes de educación inicial y a su vez a las instituciones educativas locales y del país, para que logren incluir este tipo de planificación basada en actividades lúdicas para fomentar un mejor aprendizaje.

CONCLUSIONES

Dado que todos los coeficientes de correlación de las variables obtuvieron un coeficiente positivo muy alto, se concluye que los resultados evidencian que el uso de los juegos cognitivos como estrategia lúdica para el docente incide directamente en el desarrollo de la atención, comprensión, retención y motivación de los niños en la educación inicial frente al desarrollo del aprendizaje, haciendo uso de metodologías pedagógicas que fortalezcan el desarrollo motriz e intelectual de los niños durante esta etapa educativa. En base a los hallazgos obtenidos, la inclusión de juegos cognitivos en esta etapa educativa es de vital importancia para fortalecer el razonamiento, la forma de actuar y la capacidad de aprendizaje en los niños durante la educación inicial, por lo que, los juegos o actividades lúdicas no deben ser enfocadas solamente en la diversión y la recreación de los niños, sino también en el poder abarcar diferentes



aspectos necesarios como explorar nuevas cosas, interactuar y sobre todo conocer nueva información mediante una actividad que capte su atención.

Para maximizar los resultados con la inclusión de estrategias pedagógicas enfocadas en la gamificación, el docente debe estar preparado con los conocimientos necesarios para poder llegar a cada uno de sus estudiantes con el fin de emplear las herramientas idóneas para la adaptación a las necesidades individuales de cada niño. En base a ello, el docente deberá proponer retos y desafíos claros para el desarrollo cognitivo, social y emocional del estudiante.

En definitiva, se recomienda a los docentes de educación inicial considerar los juegos cognitivos como una estrategia lúdica para poder fortalecer el desarrollo de cada niño, y no solamente quedarse con ellas sino innovar y seguir buscando las estrategias que se adapten a la realidad de cada estudiante. Así mismo, se sugiere que, para futuras investigaciones, llegar a mas docentes e instituciones para conocer la importancia de los juegos cognitivos para el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano Cortez, S. P., Albán Bazurto, D. T., Veliz Gavilanes, J. P., Conforme Espinoza, R. A., &

Altamirano Cortez, E. S. (2024). Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Una revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 5(7), 70-85.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12721290>

Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista de Ciencia Investigación*, 5(2), 132-149. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Ávila Preciado, A. d., Loor Loor, W. d., Padilla Iniguez, T. M., Plaza Bustos, K. A., & Rodríguez

Navarrete, I. M. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940-8950.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286

Brito Solorzano, S. M. (2024). Habilidades cognitivas y metodología del juego: Trabajo con niños en la educación infantil, subnivel 2. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(3), 1580-1591.

<https://doi.org/https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.293>



- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Carrillo-Ojeda, M. J., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinomía*, 5(1), 430-448. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Coronel Campozano, P. C., Boconzaca Chunchi, M. d., Ortega Espinoza, Z. B., & Molina Sabando, M. A. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 20-31. Disponible en: <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10>
- Giler Cedeño, M. J., & Meza Intriago, H. A. (2024). Guía lúdica para fortalecer la atención y concentración en niños de educación inicial II. *Maestro Y Sociedad*, 21(3), 1060-1072. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6474>
- Guijarro Vines, J. S., & Agramonte Rosell, R. d. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Ciencia Y Educación*, 5(12), 151-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14553795>
- Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (6 ed.). McGraw-HILL Education. Disponible en: https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf
- Lozada Lozada, R. F., Banderas Luna, L. F., Ch;avez Aragón, J. E., & Porras Abril, M. E. (2025). Estrategias de Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ) en la educación impacto en la motivación y la retención de contenidos. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 135-151. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10633/27884>
- Lucas Mantuano, L. M., Santana Santana, G. M., Anchundia Bacusoy, G. M., Carrillo Franco, F. M., & Mero Delgado, M. E. (2026). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje para mejorar



- la estimulación temprana en niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 10(2), 528-560. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.23110
- Maldonado-Cruz, M. d.-J., & Cuadrado-Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Martínez Copete, D. P. (2024). Literatura en Educación Inicial: Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11059-11087. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo-inicial/>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294. Disponible en: <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/533>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext#:~:text=http%3A//dx.doi.org/10.4067/S0717%2D95022017000100037%C2%A0
- Peñaloza Fuentes, S. M. (2024). La Teoría Estructuralista del Juego de Piaget Aplicada como Estrategia Pedagógica para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Primero en la I.E. el Gool, la Guajira. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(6), 1324-1332. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14901
- Piaget, J. (1966). La formación del símbolo en el niño: imitación juego y sueño, imagen y representación (2 ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez Aguirre, G. A., Ripalda Asencio, V. J., & Leon Reyes, B. B. (2026). Aprendizaje basado en juego motor para potenciar desarrollo cognitivo lingüístico en preescolares. *Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo - UJCM*, 11(23), 70-83.



<https://doi.org/https://doi.org/10.37260/rctd.v12i23.74>

Tapuy Calapucha, N. L., Salazar Guaraca, D. P., & Garcia Laje, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 8(15), 484-500.

<https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/405>

Velasco Suárez, G. A., Sánchez Maldonado, D. J., Rodríguez Rodríguez, C. E., Baque Limones, G. V., & Castro Baque, G. M. (2024). Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial. Revista Social Fronteriza, 4(5), e45474.

[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)

