

Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa San Nicolás - Huamachuco, 2020

Mg. Wilmer Ramón Carranza Chilmaza

Chilmaza1@hotmail.com

Universidad César Vallejo

Estudiante de Doctorado en Educación de la UCV Trujillo.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020; tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión de los directivos y el desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020.

La realización de esta investigación contribuye a cerrar brechas en la problemática educativa buscando estrategias de solución que sirvan como modelo para otras instituciones educativas, ya que la gestión de los directivos guarda una relación directa con el desempeño docente, siendo esta un factor importante para elevar la calidad educativa.

El método aplicado en el presente trabajo de investigación es cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, debido a que luego de cuantificar las variables se analizarán el nivel y la relación entre sus dimensiones. Se aplicaron 2 cuestionarios los mismos que fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach, la aplicación de los cuestionarios fue a 61 docentes de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020, esto permitió contrastar las variables: Gestión de directivos y desempeño docente. Luego de recoger los datos, se realizó el análisis estadístico e interpretación de los resultados dando respuesta a nuestros objetivos planteados.

El coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.761$ demostrando que existe una relación directa con correlación positiva alta con un nivel de significancia $p = 0.000$, siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que la gestión de los directivos se relaciona significativamente con el desempeño docente en secundaria en la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.

Correspondencia: Chilmaza1@hotmail.com

Artículo recibido: 16 mayo 2022. Aceptado para publicación: 30 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

Como citar: Carranza Chilmaza, W. R. (2022). Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa San Nicolás - Huamachuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4365-4378. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2563

Ante los resultados obtenidos, se recomienda lo siguiente:

A quienes realicen investigaciones relacionadas con el quehacer educativo y en base a sus resultados, propongan planes de mejora para una buena gestión educativa y mejor desempeño docente.

Que los resultados obtenidos deben darse a conocer a los directivos de la institución educativa, a fin de implementar políticas educativas que orienten a mejorar la gestión de los directivos y el desempeño docente. Estos resultados deben socializarse en las horas de trabajo colegiado implementadas en toda I.E.

Implementar políticas de incentivo a la gestión del director y al desempeño docente en las instituciones educativas a fin de obtener mejores resultados en la calidad educativa, esto podría viabilizarse en convenio con las municipalidades y otras instituciones de la localidad.

Participar en diferentes eventos programados por el MED a fin de evaluar el progreso en la mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: *gestión de los directivos y desempeño docente.*

Management management and teaching performance in secondary school San Nicolás - Huamachuco, 2020

ABSTRACT

The present investigation titled: Educational management and teaching performance in "San Nicolas" High School - Huamachuco, 2020, has as main objective to determine the relationship between educational management and teaching performance in "San Nicolas" High School - Huamachuco, 2020.

Carrying out this research contributes to closing gaps in educational problems by seeking solution strategies that serve as a model for other educational institutions, since the management of directors is directly related to teaching performance, this being an important factor to increase the educational quality.

The method applied in this research work is quantitative, not experimental, with a correlational descriptive design, due to the analysis done of the level and relationship between its dimensions after quantifying the variables.

Two questionnaires were applied, which were validated and subjected to the Cronbach's alpha reliability test. The questionnaires were applied to sixty one (61) teachers from the "San Nicolas" High School in Huamachuco, 2020. This allowed us to contrast the following variables: educational management and teaching performance. After collecting the data, statistical analysis and interpretation of the results was performed in order to answer our stated objectives.

The Spearman correlation coefficient is $\rho = 0.761$ demonstrating that there is a direct relationship with high positive correlation with a level of significance $p = 0.000$, this being less than 5% ($p < 0.05$), which shows that educational management is significantly related to teaching performance in "San Nicolas" High School of Huamachuco, 2020.

Given the results, it is recommended: To those who carry out research related to educational work and based on their results propose improvement plans for good educational management and better teaching performance; the results obtained should be made known to the directors of the educational institution in order to implement policies that aim to improve the educational management and the teaching performance, these results should be socialized in the work hours implemented in every educational institution; implement incentive policies for educational management and teacher performance in educational institutions in order to obtain better results in educational quality; and, participate in different events programmed by the MED (o MINEDU) in order to evaluate the progress in learning improvement.

Keywords: *management of the directors and teaching performance.*

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020; permite recomendar e implementar proyectos de política educativa que llevan a los directivos, docentes y otros investigadores a evaluar la relación entre la gestión y el desempeño de los involucrados permitiendo alcanzar los estándares de calidad que exige el MED.

Con respecto a la variable gestión de directivos; según MINEDU (2016), el director y su equipo directivo son los agentes que deben desarrollar acciones pertinentes y son los que tienen la responsabilidad de evaluar periódicamente el buen funcionamiento de la institución educativa, esto involucra el desempeño docente. Mejor gestión, mejor desempeño docente y por ende mejor calidad educativa para los estudiantes.

En cuanto a la variable: Desempeño docente; Según la RM N° 0547-2012-ED, el Marco de Buen Desempeño docente es producto de un acuerdo social y técnico entre el estado, los maestros y la sociedad sobre las competencias que deben dominar los todos los docentes del país a fin de que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos. Todos podemos aprender nadie se queda atrás.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes:

Rosado (2015), orientó sus estudios a la *“Dicotomía que existe entre el desarrollo del ambiente laboral y el desempeño docente en las escuelas de Valparaíso-Chile”*. Luego del estudio determinó que el clima laboral es pasivo, de conformismo y las relaciones interpersonales estaban en un bajo nivel de desarrollo propiciando conflictos y desafíos en el espacio escolar.

Reyes (2016), efectuó el estudio relacionado a la influencia que tiene el liderazgo de un director con el trabajo que desempeñan los docentes de la I.E. de Ventanilla – Callao en el nivel secundario. La conclusión es que no existe una justificada relación determinante entre el liderazgo directivo y el desempeño; asume que existen otros factores ligado, tales: clima organizacional, la cultura de la escuela, el factor económico, el tiempo de servicio, así como también a la capacitación y actualización docente.

Gamboa (2016), en su estudio denominado *“Gestión educativa y su relación con el desempeño laboral docente de las instituciones educativas con jornada escolar completa”*, distrito de Otuzco, su estudio de investigación es transversal con diseño transversal - causal, con un modelo de 42 docentes de las instituciones educativas de JEC.

Los resultados obtenidos es que la gestión educativa guarda relación directa con el trabajo que ejercen los maestros en los colegios con modelo JEC del distrito de Otuzco, asimismo encontró que el nivel de gestión educativa es regular y un desempeño medio en los docentes.

El análisis de la realidad problemática es importante porque para lograr una educación de calidad es requerir un esfuerzo constante de todos los agentes educativos, porque aún no se han alcanzado los estándares de desempeño que nos permitan hablar de calidad educativa, por lo que la educación todavía se considera un problema, el cual en parte es consecuencia del deficiente liderazgo que se refleja en el desempeño de los docentes, repercutiendo en las calificaciones que obtienen los estudiantes en general.

De esta manera, según Vía y Sayres (2014) los maestros tienen el desafío de desarrollar habilidades en los estudiantes, permitiéndoles éstas, responder a las exigencias del mundo actual cada vez más globalizado y competitivo, apuntando al desarrollo sostenible y ejercitando sus derechos y deberes como ciudadanos. Este es el mayor anhelo de todos los maestros. Todos apostamos por una mejor calidad educativa, pero los logros son reflejados de acuerdo a los compromisos asumidos por parte de todos los agentes educativos, los que nos conducirán a alcanzar metas y objetivos trazados.

Para mejorar la calidad educativa de una institución según Claux (2014) se requiere una planificación estratégica adecuada que permita la correcta implementación de la actividad planificada, con objetivos claros en los que cada uno de los agentes educativos cumpla con sus funciones.

Los estudiantes con un maestro mediador según Giussani, (2016) construyen su aprendizaje interactuando en su propio contexto, con sus compañeros y con diversos materiales educativos. Este es un proceso altamente activo en el que las intervenciones de maestros y maestras son oportunas, utilizando estrategias de instrucción.

De lo anterior podemos concluir que la gestión realizada por el equipo directivo será uno de los componentes esenciales para brindar una educación de calidad.

Según Dussel y Gutiérrez (2014) al analizar los problemas educativos que enfrenta una escuela, observamos un deterioro en las relaciones humanas entre los maestros, el personal administrativo y la administración por la falta constante de una comunicación entre ellos, así como el inapropiado liderazgo de los directivos que muestran diversas dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales; Esto afecta negativamente el

progreso institucional y es una limitación para alcanzar un nivel satisfactorio de la calidad educativa en la institución.

Luego del análisis de esta realidad resulta conveniente realizar el estudio: Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” – Huamachuco, 2020, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de las relaciones entre ellas; siendo la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión de directivos y el desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020, la hipótesis general es: Existe una relación significativa entre la gestión de directivos y el desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020 y la hipótesis específica H₁: Existe una relación directa entre las dimensiones de la gestión directivos y las dimensiones del desempeño docente de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.

El objetivo general propuesto es: Establecer la relación entre la gestión de directivos y el desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020. A la vez se estableció los siguientes objetivos específicos: O_{E1}. Determinar el nivel de gestión de los directivos en el nivel secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020.,

O_{E2}. Determinar el nivel de desempeño de los docentes en el nivel secundaria de la institución educativa “San Nicolás” - Huamachuco, 2020, O_{E3}. Determinar la relación entre las dimensiones de la gestión de directivos con las dimensiones del desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.,

O_{E4}. Determinar que dimensión de la gestión de directivos tiene mayor relación con la dimensión del desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.

II. METODOLOGÍA

El método aplicado en el presente trabajo de investigación es el método cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño correlacional transversal debido a que luego de cuantificar las variables se analizarán el nivel y la relación entre sus dimensiones; La población estuvo constituida por 61 personas entre directivos, docentes jerárquicos, docentes por horas, administrativos y auxiliares de la institución educativa “San Nicolás” – Huamachuco, 2020; no fue necesario realizar un muestreo, debido a que la población estuvo conformada por 61 integrantes de la institución educativa “San Nicolás”, la misma

que se encontraba accesible al investigador. Así los resultados son más precisos en sus estimaciones.

Para la recolección de los datos se elaboraron dos cuestionarios: Uno sobre la gestión de directivos estructurada con 34 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones:

La gestión institucional con doce ítems, gestión administrativa con nueve ítems, gestión pedagógica con nueve ítems y la gestión comunitaria con cuatro ítems.

El criterio de valoración de los ítems es

- Nunca (1),
- Pocas veces (2),
- Muchas veces (3) y
- Siempre (4).

Los resultados de la variable gestión de directivos se categorizaron en:

- Deficiente: [34– 67];
- Regular: [68 – 101];
- Buena: [102 – 136].

Los resultados de las dimensiones de la variable gestión de directivos se categorizaron en:

- Gestión Institucional: Deficiente: [12– 23], Regular: [24 – 35], Buena: [36 – 98].
- Gestión Administrativa: Deficiente: [9 – 17], Regular: [18 – 26], Buena: [27 – 36]
- Gestión Pedagógica: Deficiente: [9 – 17], Regular: [18 – 26], Bueno: [27 – 36]
- Gestión Comunitaria: Deficiente: [4 – 7], Regular: [8 – 11], Bueno: [12 – 16]

Por otro lado, se tuvo el cuestionario sobre el Desempeño docente estructurada con 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Dimensión cultural con cinco ítems, dimensión política con cinco ítems, y dimensión pedagógica con diez ítems. Cada ítem se evalúa teniendo en cuenta 4 categorías: Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3) y siempre (4).

Los resultados de la variable desempeño docente se categorizaron en:

- Bajo [20 – 39],
- Medio [40 – 59],
- Alto [60 – 80].

Los resultados de las dimensiones de la variable desempeño docente se categorizaron en:

- Dimensión Cultural: Bajo [5 – 9], Medio [10 – 14], Alto [15 – 20].

- Dimensión Política: Bajo [5 – 9], Medio [10 – 14], Alto [15 – 20].
- Dimensión Pedagógica: Bajo [10 – 19], Medio [20 – 29], Alto [30 – 40]

Para el método de análisis e interpretación de los datos se utilizó el software estadístico versión 24, para analizar y procesar los datos estadísticos se elaboró primero una base de datos en Excel para cada una de las variables de estudio, luego se determinaron las tablas de frecuencias y figuras estadísticas. Se toma como base el análisis correlacional de Rho - Spearman para determinar el nivel de relación entre las variables de estudio y entre sus dimensiones, así como la validación de la hipótesis.

III. RESULTADOS

Tabla N° 10: *Gestión de directivos y su relación con el desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020*

Gestión De Directivos – Desempeño Docente

			Variable N° 2			Total
			Desempeño Docente			
Niveles			Bajo [20 – 39]	Medio [40 – 59]	Alto [60 – 80]	
Variable N° 1 GESTIÓN DIRECTIVOS	DEFICIENTE	Recuento	2	2	0	4
	[34 – 67]	% dentro de DIRECT	3.3%	3.3%	0,0%	6.6%
	REGULAR	Recuento	2	37	9	48
	[68 – 101]	% dentro de DIRECT	3,3%	60.7%	14.7%	78.7%
	BUENA	Recuento	0	0	9	9
	[102 – 136]	% dentro de DIRECT	0,0%	0,0%	14.7%	14.7%
Total		Recuento	4	39	18	61
		% dentro de DIRECT	6,6%	63.9%	29,5%	100,0%

Interpretación: Los resultados en la tabla bidimensional N°10, indican que la gestión de los directivos es regular con un 78.7% de aceptación, siendo 48 encuestados que lo confirma de igual modo el desempeño docente tiene un nivel medio con un 63.9% de aceptación, siendo 39 encuestados que lo confirma, asimismo 37 encuestados conformados por el mayor porcentaje de 60.7% perciben una regular gestión de los

directivos con un nivel medio de desempeño. Por otro lado, 9 encuestados representados por el 14.7% de docentes considera que la gestión de los directivos es regular o buena con un desempeño alto en los docentes, asimismo 2 encuestados representados por el 3.3% considera que la gestión es deficiente con un nivel medio en el desempeño docente.

Tabla N° 11: Prueba de hipótesis de la gestión de directivos y el desempeño docente de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.

La gestión directivos y su relación con el desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020

		Gestión Directivos	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Gestión Directivos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,761**
		N	61
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,761**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla N° 11 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es rho = 0,761 (existiendo una relación directa, positiva alta) con el nivel de significancia $p = 0,000$, siendo menor al 5% ($p < 0,05$) el cual nos indica que la gestión directivos se relaciona significativamente con el desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N° 12: Relación entre las dimensiones de la gestión de los directivos y las dimensiones del desempeño docente.

Dimensiones de la gestión directivos y su relación con las dimensiones del desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020

		GESTIÓN DE DIRECTIVOS				
		Gestión Institucional	Gestión administrativa	Gestión pedagógica	Gestión Comunitaria	
DESEMPEÑO DOCENTE	CULTURAL	Coeficiente de correlación	,737**	,639**	,660**	,622**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	61	61	61	61
	POLÍTICA	Coeficiente de correlación	,627**	,586**	,518**	,560**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	61	61	61	61
	PEDAGO	Coeficiente de correlación	,676**	,678**	,654**	,579**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	61	61	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla N° 12 se observa que los coeficientes de correlación de Spearman se encuentra desde 0.518 a 0.737 (existiendo una relación directa, positiva moderada a positiva alta) con el nivel de significancia $p = 0,000$, siendo menor al 5% ($p < 0,05$) el cual nos indica que las dimensiones de la gestión directivos se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020; por lo que se confirma la hipótesis específica (H₁).

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe relación directa positiva alta entre la gestión de directivos y el desempeño docente de la institución educativa “San Nicolás” – Huamachuco, 2020; ya que se ha obtenido un valor del coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.761$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables.

Con respecto a las dimensiones de la gestión de directivos y su relación con las dimensiones del desempeño docente , los valores del coeficiente de correlación de

Spearman se encuentra desde 0,518 a 0,737, existiendo una relación directa con el nivel un significancia de $p=0.000$ menor al 5% ($p<0.05$) lo que muestra que las dimensiones de la gestión de directivos se relacionan significativamente con las dimensiones del desempeño docente en secundaria de la institución educativa “San Nicolás” de Huamachuco, 2020.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Martínez (2014) que en su tesis “Influencia del liderazgo directivo en el desempeño laboral del maestro de la I.E. de primaria de Cupira – Miranda - Venezuela” comprobó que el liderazgo del director es un factor determinante en el desempeño docente. Por su parte Condori (2017) al investigar la influencia que tiene la gestión del director en el desempeño docente determinó que, entre estas variables su relación es alta y positiva, coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente tesis.

Respecto a los resultados obtenidos por Reyes (2016), quien concluyó que no existe una relación determinante entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de secundaria, se debe potenciar el liderazgo ya que es muy importante en toda gestión, y así lograr un trabajo cooperativo que influirá en el desempeño docente y por ende se obtendrá mejores resultados en la calidad educativa.

Los resultados obtenidos por los investigadores y los míos propios guardan relación con la información del marco teórico sustentada por el MINEDU (2016), el director y su equipo directivo son los agentes que deben desarrollar acciones pertinentes y son los que tienen la responsabilidad de evaluar periódicamente el buen funcionamiento de la institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la labor de los directores en sus colegios es de suma importancia pues de él y de sus acciones depende la calidad educativa que brindará.

Finalmente, la presente investigación es un aporte para evidenciar la importancia que tiene la gestión de los directivos en el desempeño docente fortaleciendo el logro de las metas propuestas en cada institución educativa referente a un buen resultado en los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Como consecuencia del proceso de desarrollo de la presente tesis, se arribó a las siguientes conclusiones dando respuesta a nuestros objetivos:

1. La gestión de los directivos se relaciona significativamente con el desempeño docente en secundaria de la institución educativa "San Nicolás" de Huamachuco, 2020. Según el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.761$, existiendo una relación directa, con correlación positiva alta con un nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$). Es decir, a una gestión regular obtenida le corresponde un desempeño docente medio.
2. El nivel de gestión de los directivos de la Institución educativa "San Nicolás" de Huamachuco, 2020 es de nivel regular con un 78.70% de aceptación. Es decir que la gestión está por encima del promedio aceptable.
3. El nivel de desempeño docente en secundaria de la institución educativa "San Nicolás" de Huamachuco, 2020 es de nivel medio con un 63.90% de aceptación. Es decir que el desempeño docente está por encima del promedio aceptable.
4. Las dimensiones de la gestión de directivos se relacionan significativamente con las dimensiones de desempeño docente en secundaria de la institución educativa "San Nicolás" de Huamachuco, 2020. Según los valores del coeficiente de correlación de Spearman se encuentra desde 0.518 a 0.737 (existiendo una relación directa, positiva moderada a positiva alta) con el nivel de significancia $p = 0,000$, siendo menor al 5% ($p < 0,05$) el cual nos indica que las dimensiones de la gestión directivos se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño docente en secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" de Huamachuco, 2020; por lo que se confirma la hipótesis específica (H_1).
5. Se ha determinado que la dimensión institucional de la variable gestión de los directivos tiene una mayor relación con la dimensión cultural de la variable desempeño docente según su coeficiente de correlación de Spearman es 0.737. Lo que indica que los directivos y docentes se involucran en el desarrollo institucional, comprometidos a que los alumnos adquieran conocimientos de su entorno y sean capaces de enfrentar nuevos retos y desafíos en los diferentes aspectos políticos, económicos, sociales y culturales dentro de su contexto nacional, regional y local.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Claux, E. (2014). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Lima: Santillana.

- Condori (2017). *Gestión del director y desempeño docente en las II.EE. de nivel primaria y secundaria de la red educativa N° 09, UGEL 02, Lima, 2016*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad privada Cesar Vallejo.
- Dussel, I. y Gutiérrez, D. (2014). *Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. Buenos Aires: Manantial.
- Gamboa (2016). *Gestión educativa y su relación con el desempeño laboral docente de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Otuzco – 2016* (Tesis doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad). Trujillo: Universidad Privada “Cesar Vallejo”
- Giussani, L. (2016). *Educación es un riesgo*. Lima: PUCP
- Martínez (2014). *El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional Cupira – Miranda – Venezuela* (Tesis de maestría) Caracas: Universidad Nacional Abierta de Venezuela
- MINEDU (2015). Marco del buen desempeño docente. Lima: Magisterio.
- MINEDU (2016). Marco del buen desempeño directivo. Lima: Magisterio.
- Monroy (2014). *Relación entre el Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente* (Tesis maestría en Gestión educativa) Carabobo: Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Morales (2017). *El liderazgo en los directores y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ventanilla* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta.
- Reyes (2016). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría). Callao: Universidad San Ignacio de Loyola – Callao.
- Rosado (2015) *Relación entre el clima laboral y el desempeño docente en las escuelas de Valparaíso*. (Tesis Maestría en Gerencia Educativa) Valparaíso, Universidad de Playa Ancha- Chile.
- Torres (2016). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno* (Tesis doctorado en educación). Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Vía, A. y Sayres, W. (2014). *El maestro y el desarrollo del pueblo*. Estados Unidos: USAID

