



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rm.v10i4

INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES INMIGRANTES NO ACOMPAÑADOS: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES.

**WORKING WITH UNACCOMPANIED IMMIGRANT
CHILDREN AND ADOLESCENTS: EXPERIENCES AND
REFLECTIONS.**

Maria Lucia Palacios Félix
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Dra. Blanca Lilia Ramos González
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Dra. Veronika de la Cruz Villegas
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Intervención con niños y adolescentes inmigrantes no acompañados: experiencias y reflexiones.

Maria Lucia Palacios Félix ¹

miss_lucy.palacios@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7703-9737>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa, México

Dra. Blanca Lilia Ramos González

blanca.ramos@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5149-6179>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa, México

Dra. Veronika de la Cruz Villegas

veronika.delacruz@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3570-2021>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa, México

RESUMEN

La migración es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la de historia del ser humano, se realizaba esta práctica con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, sin embargo, hoy en día este fenómeno está afectando significativamente a la población a nivel mundial, algunas poblaciones afectadas o grupos vulnerables afectados por esta práctica son los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMNA). La mayoría de estos se ven obligados a abandonar sus lugares de orígenes en busca de mejores oportunidades, por lo tanto, se investigó a la población de NNAAMNA, con la finalidad de conocer sus experiencias socioemocionales, que residen en el albergue Celia González de Rovirosa, por medio de una intervención en donde se realizaron actividades lúdicas, con el fin de impactar y crear aprendizajes basados en la experiencia, que ayuden a los NNAAMNA en su desarrollo emocional. Parte importante de esta investigación es que se aportan vivencias, con el motivo de dar a conocer actividades lúdicas que se pueden implementar en los albergues de niños y adolescentes migrantes, para reforzar los ejes sociales, culturales, y así mismo tocar temas de gran importancia para reforzar habilidades y conocimientos, que ayudaran a los NNAAMNA a prepararse para la vida

Palabras clave: Migración; NNAAMNA; Socioemocionales; Albergue; Actividades lúdicas

¹ Autor principal.

Correspondencia: miss_lucy.palacios@hotmail.com

Working with Unaccompanied Immigrant Children and Adolescents: Experiences and Reflections.

ABSTRACT

Migration is a phenomenon that has existed throughout human history and has traditionally been driven by the pursuit of improved living conditions. However, today it has become a global issue that significantly affects populations worldwide. Among the most vulnerable groups are unaccompanied migrant children and adolescents (UMCA). Most of them are forced to leave their places of origin in search of better opportunities. Therefore, this study focused on the socio-emotional experiences of UMCA residing at the Celia González de Rovirosa shelter through an intervention based on recreational activities. These activities were designed to create meaningful, experience-based learning opportunities that support the emotional development of participants. An important contribution of this study is the documentation of practical experiences and recreational strategies that can be implemented in shelters for migrant children and adolescents to strengthen social and cultural dimensions while addressing topics of great importance for reinforcing skills and knowledge that will help prepare UMCA for future life challenges.

Keywords: Migration; Unaccompanied Migrant Children and Adolescents (UMCA); Socio-emotional Development; Shelter; Recreational Activities.

*Artículo recibido 20 julio 2026
Aceptado para publicación: 20 agosto 2026*



INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la historia del ser humano, desde nuestros antepasados, se practicaba este fenómeno con tal de mejorar la calidad de vida de las personas, sin embargo, en la actualidad este fenómeno ha afectado significativamente a la población a nivel mundial, algunas poblaciones afectadas o grupos vulnerables afectados por esta práctica son los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMNA). La mayoría de estos se ven obligados a abandonar sus lugares de orígenes en busca de mejores oportunidades, pero en este trayecto las cosas no salen a como ellos quieren, ya que se encuentran expuestos a múltiples experiencias, cabe mencionar que, en el mayor de los casos a experiencias malas, experimentando violencia, explotación, falta de apoyo emocional y discriminación, en este caso, el albergue Celia González de Rovirosa, ubicado en Villahermosa, Tabasco, se convierte en un espacio fundamental para brindar asistencia y atención a estos menores.

Este Trabajo tiene como objetivo, Analizar las experiencias socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMNA) en el albergue Celia González de Rovirosa, a través de una intervención lúdica, con el fin de comprender cómo estas experiencias impactan en su desarrollo emocional y su proceso de inclusión social, y así promover habilidades socioemocionales, tal como la confianza, trabajo en equipo y la inclusión social.

A lo largo de esta investigación se podrán observar teorías que sustentan este trabajo, así como vivencias del investigador, quien con un enfoque cualitativo y un método autoetnográfico y la técnica de la observación directa, para la recolección de datos, logro hacer una intervención con actividades lúdicas, con el fin de utilizarlas como herramientas efectivas y así reforzar las habilidades mencionadas anteriormente.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de este estudio se sustenta en las características propias del enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y exploratorio, ya que se busca “especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis”. (Sampieri, 2014. P.112). Es por eso, que en esta investigación se eligió este diseño, ya que se narra la experiencia del autor, conforme a las actividades que se realizaron con el grupo

de NNAMNA, y así brindar una buena experiencia, y aportar grandes vivencias a los residentes del albergue Celia Gonzales de Rovirosa en Villahermosa, Tabasco. México

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), el enfoque cualitativo "es utilizado cuando se requiere profundizar en los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo explorar sus experiencias, significados y construcciones sociales" (p. 16). Este tipo de investigación se considera la más viable, ya que el investigador busca comprender a profundidad de las vivencias y percepciones de un grupo vulnerable, tal como es el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados, (NNAMNA) en el albergue Celia Gonzales de Rovirosa en Villahermosa, Tabasco. México

POBLACIÓN

La población de esta investigación son las, niñas, niños, y adolescentes migrantes no acompañados, que residen temporalmente en septiembre del 2023 a enero del 2024 en el albergue Celia Gonzales de Rovirosa en Villahermosa, Tabasco. México. Ellos contribuyen un grupo vulnerable que han experimentado la migración sin la compañía de un adulto. Por eso este grupo fue seleccionado, debido a la relevancia de sus experiencias migratorias y la necesidad de reforzar su estabilidad socioemocional, y la inclusión social, con actividades educativas.

INTRUMENTO Y TECNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En este estudio, se utilizó de primer momento la observación directa, con el fin de identificar e indagar acerca de las necesidades que se presentaban en el contexto y así poder actuar, se utilizó este instrumento ya que de acuerdo con Sampieri (2014) "la observación participante es un método idóneo en investigaciones cualitativas, ya que permite al investigador involucrarse de manera directa en el contexto de los participantes, generando un conocimiento profundo de sus realidades" (p. 236). En este caso, al tener acceso privilegiado al albergue, permite registrar de manera detallada las interacciones, comportamientos y emociones expresadas por los NNAMNA.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Vivencia.

Durante mi intervención en el albergue Celia González de Rovirosa, en Villahermosa, Tabasco, de septiembre de 2023 a enero de 2024, tuve la oportunidad de trabajar con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMN). Mi enfoque cualitativo y reflexivo me permitió explorar las

complejidades socioemocionales que se presentaban en los participantes, quienes, debido a su condición de migrantes, enfrentan desafíos significativos relacionados con la discriminación, la violencia y la explotación entre otras malas experiencias.

Construcción de la confianza

La primera visita al albergue experimente una actitud de nerviosismo y miedo, dado que anteriormente compañeros habían compartido sus experiencias, resultaban ser desfavorables con la generación anterior de participantes del programa, interinstitucional para la educación de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, esta sensación fue desapareciendo parcialmente al entrar en contacto con los niños y adolescentes, cuando eres nuevo y no conoces a las personas es evidente que existe la desconfianza, así que uno de los principales retos sería generar confianza entre los residentes y los practicantes. La resistencia inicial a participar en las actividades grupales, así como la falta de confianza en los facilitadores, requirió un enfoque basado en la empatía y el respeto. La importancia de generar un ambiente seguro fue crucial para avanzar en las intervenciones, alineándose con los planteamientos de Erikson (1950), quien subraya la relevancia del apego seguro y la confianza en las etapas tempranas del desarrollo.

Dinámicas Grupales: Fomento de Habilidades Socioemocionales

Las actividades realizadas en el albergue se organizaron en torno a tres ejes fundamentales: social, cultural y de bienestar. A continuación, se describen algunas de las dinámicas más significativas, detallando los objetivos y los resultados observados en cada una, ya que estas se llevaron a cabo de una manera efectiva teniendo un gran impacto en los participantes y logrando sus objetivos.

1. "Pasa el Globo": En esta dinámica, los participantes debían transportar globos de un lugar a otro sin poder ayudarse de sus manos, solo podían utilizar otras partes del cuerpo. El objetivo de esta actividad era fomentar el trabajo en equipo y la coordinación motriz. La actividad llevo a cabo con éxito, observando una participación activa por parte de los NNAMN, quienes dejaron ver las habilidades con las que ellos contaban individualmente, y así conjugarla con la de los demás, para resolver problemas y trabajar en colaboración con el fin de alcanzar un objetivo en común.

2. "Atrapa el Vaso": Esta actividad, que consistía en lanzar un vaso de plástico a un compañero para que lo atrapara sin que se cayera, fue implementada para desarrollar la confianza y la comunicación

entre los participantes. Se observó un alto nivel de entusiasmo, lo que evidenció que la actividad le gusto a los participantes, mostrando el compromiso de los niños con la actividad. El trabajo en equipo fue fundamental nuevamente para el lograr que se llevara a cabo esta actividad.

3. "El Cuento de las Fortalezas": En esta dinámica, los niños y adolescentes reflexionaron sobre sus experiencias personales y a raíz de esto descubrir sus fortalezas y poder compartirlas con el grupo. Esta actividad tuvo como objetivo fortalecer la autoestima y la confianza en cada uno de los NNAMN, habilidades esenciales para el desarrollo integral. Los participantes mostraron interés en la actividad, aunque algunos se mostraron tímidos al inicio, el objetivo de la actividad se llevó a cabo logrando que todos fueran partícipes.

4. "Desafío de Travesía en Equipo": En esta actividad se realizó una carrera de obstáculos, los NNAMN y los educadores compitieron en equipos, lo que fomentó la integración y el compañerismo. La participación activa de los educadores fue esencial para generar un ambiente de confianza. Esta actividad también permitió desarrollar habilidades de liderazgo y cooperación, elementos clave para el bienestar socioemocional.

5. "Crea tu Esfera": Con un enfoque en la imaginación de cada uno de los NNAMNA se buscó realizar un intercambio cultural, esta actividad permitió a los participantes dar a conocer su creatividad y con ello mismo compartir aspectos de sus culturas, o cosas que se hacen en su lugar de origen. Es importantes dar a conocer el componente cultural de cada uno de ellos para que promuevan su identidad y el orgullo de pertenecer a un lugar determinado, entre los NNAMN, especialmente en el ambiente de migración en el que a menudo se enfrentan a la pérdida de sus raíces, y con ella misma su sentido de identidad.

Desafíos en la Implementación de Actividades.

Es importante hacer mención que, a pesar de los éxitos observados en las dinámicas antes mencionadas, no todas fueron igual de efectivas. Por ejemplo, en la actividad de la decoración de un altar de muertos, que buscaba promover el intercambio cultural a través de una tradición mexicana, varios adolescentes mostraron desinterés debido al limitado material proporcionado. Esto evidencia la necesidad de adaptar las actividades a las edades y contextos de los participantes para asegurar su involucramiento.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Figura 1.



Figura 2.



Figura 3.



Figura 4.



CONCLUSIONES

La investigación realizada en el albergue para migrantes Celia González de Rovirosa ha permitido conocer lo complejas que son las experiencias que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados (NNAMNA) en su proceso de adaptación social, ya que estas experiencias marcan significativamente la vida de los niños y adolescentes, afectando verdaderamente su salud socioemocional, repercutiendo en la confianza en ellos mismos. Por eso en este trabajo se documenta como a través de la implementación de actividades lúdicas, se pueden crear espacios seguros, fomentando la confianza, ayudando al desarrollo, desarrollo de sus habilidades motrices y socioemocionales. Las dinámicas propuestas no solo fomentaron la comunicación, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones interpersonales, sino que también contribuyeron a la autoestima y el sentido de pertenencia de los participantes.

Es de gran importancia fundamentar, que cada una de las intervenciones que se realicen con grupos vulnerables, tal como es el caso de los NNAAMNA, deben ser adaptadas, teniendo en cuenta las particularidades de los grupos con los que se trabajara, en este caso los la mayoría de las actividades, resultaron efectivas ya que por la edad y la energía de los NNAAMNA era mucha, es importante recalcar que para estas actividades se puedan llevar a cabo se necesita de primer momento fomentar la confianza y las particularidades de cada integrante del grupo, ya que en base a esto se pueden proponer y promover, actividades efectivas, no hay que perder de vista que todos tenemos diversas maneras de aprender, lo que subraya la necesidad de un enfoque más personalizado, es recomendable contar con el apoyo de educadores y profesionales que puedan acompañar a este grupo vulnerable en su desarrollo emocional y social.

Este trabajo marca una pauta importante para los futuros investigadores, o interventores, ya que deben abordar las necesidades que se dan dentro de estos grupos, fortaleciendo las habilidades, y así brindar un acompañamiento personalizado, hay que abordar las necesidades del contexto en el que ellos se encuentran, por eso no se debe dejar de explorar este tema, y así poder crear o desarrollar programas que promuevan, su bienestar integral y su capacidad para enfrentar los retos de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arciniega, D. L. O., & Gómez López, E. M. (2024). Trabajo en equipo para una convivencia sana: Experiencias en albergue. En *Educación para transformar: Conjugando conocimientos, habilidades, valores y actitudes* (p. 135). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. <https://www.spiujat.mx/pdf/Educación%20para%20transformar.pdf>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (Vol. 1). Basic Books.
- Consejo Nacional de Población. (s. f.). *Niñas, niños y adolescentes migrantes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/ninas-y-ninos-migrantes>
- de Jesús, R. A. N., & Ovando, A. S. (2023). *Enseñanza intercultural: Experiencias y retos socioculturales-pedagógicos con niños y adolescentes migrantes no acompañados*. MUSA. <https://ri.ujat.mx/bitstream/200.500.12107/4107/1/Experiencias%20con%20nin%CC%83os%2C%20nin%CC%83as%20y%20adolescentes%20migrantes%20no%20acompan%CC%83ados.pdf>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Ellis, C., Adams, T. E., & Bochner, A. P. (2011). Autoethnography. *Historical Social Research*, 36(4), 273–290. <https://doi.org/10.12759/hsr.36.2011.4.273-290>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1982). *The life cycle completed*. W. W. Norton & Company.
- García Cupil, R., & López Ruiz, P. K. (2023). Retos y experiencias de intervención didáctica con niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados en Tabasco. En *Enseñanza intercultural: Experiencias y retos socioculturales-pedagógicos con niños y adolescentes migrantes no acompañados* (p. 14). MUSA. <https://ri.ujat.mx/bitstream/200.500.12107/4107/1/Experiencias%20con%20nin%CC%83os%2C%20nin%CC%83as%20y%20adolescentes%20migrantes%20no%20acompan%CC%83ados.pdf#page=75>
- García, M. J. F., & Sánchez, J. B. (2019). El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes. <https://www.redalyc.org/journal/270/27059273005/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la*



investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Miranda, E. L. C. (s. f.). *Desafíos en la atención de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados provenientes de Centroamérica*. Universidad La Salle.
https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1374/RA32_jan2019-109-132.pdf?sequence=1

Piaget, J. (1969). *Psychology of intelligence*. Littlefield, Adams & Co.

SHA, L. (2014). *Andares temprano: Estrategias de movilidad de adolescentes "no acompañados" en la frontera México-Estados Unidos*. El Colegio de la Frontera Norte.
<https://posgrado.colef.mx/tesis/2010970/>

Tamayo, J. (2007). *La observación directa como método de recolección de datos*.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

UNICEF. (2018a). *Migración de niñas, niños y adolescentes*.
<https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes>

UNICEF. (2018b). *Migración resiliente: Herramientas de rescate emocional para niñas, niños y adolescentes migrantes*.
https://www.unicef.org/mexico/media/1266/file/VCEMigraci%C3%B3nResiliente_mar2018.pdf