



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

**SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS AND
ACADEMIC PERFORMANCE OF NURSING STUDENTS**

Ma. Concepción Meléndez Méndez
Facultad de Enfermería de Tampico

Citlalli Tatiana Barragán Guarneros
Facultad de Enfermería de Tampico

Rosalinda Garza Hernandez
Facultad de Enfermería de Tampico

Juana Fernanda Gonzalez Salinas
Facultad de Enfermería de Tampico

María de los Ángeles Fang Huerta
Facultad de Enfermería de Tampico

Vanessa Vargas Avalos
Facultad de Enfermería de Tampico

Características sociodemográficas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería

Ma. Concepción Meléndez Méndez¹
mcmelend@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4632-1083>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

Rosalinda Garza Hernandez
rgarzah@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3325-5152>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad autónoma de Tamaulipas
México

María de los Ángeles Fang Huerta
mfang@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0843-0120>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad autónoma de Tamaulipas
México

Citlalli Tatiana Barragán Guarneros
tabarragan@uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-0580-2663>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

Juana Fernanda Gonzalez Salinas
fgonzale@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1752-1027>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad autónoma de Tamaulipas
México

Vanessa Vargas Avalos
vavalos@uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-4454-0500>
Facultad de Enfermería de Tampico
Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

RESUMEN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) sostiene que la educación transforma vidas, erradica la pobreza y fomenta el desarrollo sostenible. Sostiene que la educación constituye un derecho humano que todos los individuos disfrutan durante su existencia y que su calidad debe ser incrementada. Es necesario establecer si existe una correlación entre el desempeño académico y las características sociodemográficas de los alumnos del cuarto, quinto y sexto semestre de la disciplina de Enfermería de la Facultad de Enfermería de Tampico. El diseño correlacional descriptivo abarca a 248 estudiantes inscritos durante el periodo primavera 2021-1. La evaluación académica (RA) fue derivada del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIAA). Los 248 estudiantes participantes fueron predominantemente mujeres, solteras, con un promedio de edad de 20 años en una situación escolar regular y un 54 % con un nivel de rendimiento académico (RA) excelente. El estudio de la correlación entre las variables de Rendimiento Académico (RA) y rasgos sociodemográficos reveló resultados significativos entre la edad, el semestre y el conjunto de estudiantes. Se llevarán a cabo investigaciones sobre el Rendimiento Académico (RA) y las características sociodemográficas, evaluando si estas pueden ser modificadas de tal manera que no obstaculicen el éxito académico.

Palabras clave: Rendimiento académico, características sociodemográficas

¹ Autor principal
Correspondencia: mcmelend@docentes.uat.edu.mx

Sociodemographic characteristics and academic performance of nursing students

ABSTRACT

According to the Organization of Nations for Education, Science, and Culture (UNESCO, 2021), education transforms lives, eradicates poverty, and promotes sustainable development. believes that education is a human right that all people experience throughout their lives and that its quality should be improved. It is necessary to determine whether there is a correlation between the academic performance and the sociodemographic characteristics of the students in the fourth, fifth, and sixth semesters of the Enfermería discipline at the Facultad de Enfermería de Tampico. The descriptive correlational design includes 248 students enrolled in the first semester of 2021-1. The System Integral de Información Académica y Administrativa (SIIAA) was the source of academic evaluation (RA). The 248 students who took part were mostly female, solteras, with an average age of 20 years old in a regular school setting, and 54% had an excellent academic performance level (RA). The study of the correlation between the Rendimiento Académico (RA) factors and sociodemographic characteristics revealed significant results between the age, the semester, and the total number of students. Research on Academic Rendimiento (RA) and sociodemographic characteristics will be conducted to determine whether they may be changed in a way that does not impede academic success.

Keywords: Academic performance, sociodemographic characteristics

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

La disparidad en las oportunidades está obstaculizando a ciertos estudiantes que podrían aprovechar la educación superior. En todas las naciones, los estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos tienen significativamente menos posibilidades de lograr niveles educativos avanzados en comparación con sus pares de entornos más favorecidos. En promedio, en las naciones de la OCDE, únicamente el 26 % de los jóvenes adultos cuyos padres no finalizaron la educación secundaria superior cuentan con un título universitario, en contraste con el 70 % de los jóvenes adultos que tienen al menos un progenitor con educación superior. Datos recientes obtenidos en más de 30 naciones de la OCDE y países asociados indican que únicamente el 43 % de los nuevos alumnos que comienzan programas de licenciatura se gradúan en el tiempo estipulado; este porcentaje se eleva al 59 % después de un año adicional y al 70 % tras tres años más. Las tasas de culminación están notablemente inferiores entre los hombres: únicamente el 63 % logra obtener un título universitario tres años después de la fecha de finalización estimada, en contraste con el 75 % de las mujeres (OECD, 2025)

Aunque las tasas de éxito y culminación proporcionan datos significativos sobre el rendimiento del sistema educativo, equipar a los estudiantes con las habilidades adecuadas es, en última instancia, más crucial. A pesar del progreso en el nivel educativo, las destrezas en lectura, escritura y matemáticas de los adultos en la mayoría de los países de la OCDE se mantuvieron estancadas o decrecieron entre 2012 y 2023, y una parte considerable de la población adulta en estos países mostró competencias deficientes. Esto enfatiza que la mera expansión de las oportunidades educativas no es suficiente; los sistemas educativos deben también asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para tener éxito (OECD, 2025)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha sido encargada del Programa Mundial de Educación para 2030, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La UNESCO dirige la educación a nivel global y regional, refuerza los sistemas educativos en todo el planeta y enfrenta los retos globales mediante la educación, teniendo la equidad como su principio fundamental. Su trabajo incluye el desarrollo educativo, desde la educación preescolar hasta la educación superior y más allá (UNESCO, 2021).

El éxito académico ha captado la atención de instituciones y del público debido a su influencia en el



progreso social y económico. Para entender esto, es fundamental examinar sus expresiones, como la deserción, la dilación de los estudiantes y la escasa productividad final, que se consideran elementos del fracaso académico (Alvarado et al., 2014). La vivencia de un fracaso académico obstaculiza el desarrollo de habilidades cognitivas, personales y sociales de un individuo, restringiendo las oportunidades de obtener beneficios materiales y simbólicos, así como las aspiraciones individuales y las posibilidades concretas de realizarlas (Eroles & Hirmas, 2009). Así, el fracaso académico puede ser interpretado como un estado de exclusión y marginación social (Ruíz et al., 2018).

La matrícula en la educación superior ha crecido más de diez veces en las últimas cuatro décadas, impulsada por el incremento de las tasas de graduación de secundaria, la diversificación en la educación superior, los programas de asistencia financiera y las exigencias sociales de acceso a esta educación (Brunner & Miranda, 2016). A pesar de este incremento, persiste la carencia de educación de calidad para todos, lo que implica una igualdad de oportunidades para individuos en desventaja (Blanco, 2014; UNESCO, 2015).

En México, durante el lapso de 2016 a 2017, había 3.429.566 estudiantes inscritos en el sistema, de los cuales la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) proyectó una tasa de deserción del 6.8%, equivalente a 233.210 alumnos. Por otra parte, la proporción de graduados al finalizar el ciclo 2015 fue del 24% (SEP, 2017). Aunque se valoran los esfuerzos por aumentar la cobertura, también se observa la necesidad de implementar políticas que aborden la duración y disminuyan la deserción (Mendoza, 2018).

La cantidad de estudiantes en educación superior en México se duplicó durante la última década, y anualmente más de 500,000 graduados de ese nivel ingresan al mercado laboral. Localizar un empleo apropiado es complicado y un elevado porcentaje de jóvenes graduados universitarios se desempeñan en posiciones para las cuales están sobradamente calificados y obtienen trabajos sin prestaciones sociales ni cobertura de jubilación. México no es el único estado en esta circunstancia. En numerosas naciones de la OCDE, los resultados de la educación superior, inferiores a lo anticipado, constituyen una decepción para los graduados y sus familias, quienes anhelan conseguir empleos de alta calidad y remuneración adecuada como retorno a su inversión educativa. La escasa rentabilidad constituye una inquietud para los gobiernos, que invierten en el desarrollo de habilidades para fomentar la



productividad y la innovación a niveles nacional y regional. Con el fin de abordar estas preocupaciones, la OCDE ha llevado a cabo un estudio minucioso sobre los resultados y la importancia de los sistemas de educación superior en relación con el mercado laboral. El propósito es asistir a las naciones en la optimización de las políticas públicas y las prácticas institucionales a través de una comprensión más profunda sobre las capacidades y limitaciones actuales, así como de las sugerencias que contribuyan a superar dichas disparidades. México fue una de las naciones pioneras en participar en esta iniciativa, junto a Noruega y los Estados Unidos de América (OECD, 2019).

En la investigación educativa, se admite que el concepto es complejo en lo relacionado con el rendimiento académico (RA) y se observa que no hay un significado acordado. Acerca de su definición. Es habitual hallar términos como "rendimiento" académico, rendimiento y aptitud académicos. No obstante, Como dice Edel (2003), "las discrepancias conceptuales sólo se explican. Por motivos semánticos, dado que normalmente, en la vida escolar y en la experiencia de enseñanza, se emplean como sinónimos. El concepto está casi definido, de manera arbitraria por los investigadores, posiblemente vinculada a la variedad y el tipo de datos disponibles en un momento dado para crear la variable dependiente, que corresponde al rendimiento en el ámbito académico (Villegas, 2015).

El rendimiento académico (RA) alude a una idea compleja que se refiere a los resultados de aprendizaje de los alumnos universitarios en un área temática específica en relación con el nivel de conocimientos previsto. El RA es visto como un indicador de la calidad de la educación en las universidades, y su medición incluye elementos pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales (Montero Rojas & Villalobos Palma, 2007), como lo han mencionado Gutiérrez-Monsalve, Garzón y Segura-Cardona (2021). La indagación acerca de la gestión del riesgo académico ha encontrado tres enfoques fundamentales: los que estudian variables vinculadas a un bajo desempeño (García, 2014); aquellos que intentan detectar factores de riesgo (Lara-García et al., 2014) y los que analizan cuán efectivas son las estrategias de intervención para disminuir el fracaso (Hatch, 2017).

El rendimiento escolar es el resultado final de la interacción entre factores individuales (actitudes, capacidad y motivación) y elementos externos relacionados con la situación o el contexto (sociales y de aprendizaje), que determinan el esfuerzo realizado por los alumnos y la posibilidad de alcanzar distintos niveles de resultados. La investigación hecha en otras circunstancias ha permitido reconocer elementos



que favorecen o restringen el desempeño académico. Algunos sostienen que los problemas asociados con los alumnos de la universidad tienen causas variadas y complejas (García et al., 2012). La definición de rendimiento académico, según Spinola (1990), es el cumplimiento de las metas o los objetivos que un alumno se ha trazado en una materia o curso. El bajo desempeño escolar de los alumnos universitarios se debe a múltiples elementos, como los personales, familiares, académicos y socioculturales. A menudo estos factores permanecen durante extensos períodos sin manifestarse y, al final, impactan la integridad biopsicosocial del estudiante. Esto queda reflejado en su atención y memoria, así como en déficits cognitivos que conducen a una disminución de la productividad. No obstante, el análisis conceptual sostiene que una mezcla de factores internos y externos determina si los alumnos tienen éxito o fracaso en la academia (Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo, 2016).

Pizarro (1985) aseveró que se puede considerar una medida del nivel de respuesta de una persona, que refleja en términos aproximados lo que el individuo ha asimilado durante la tutoría o la formación. Asimismo, los mismos autores ahora describen el logro académico desde el punto de vista del estudiante como la habilidad de una persona para reaccionar a estímulos educativos o a metas establecidas previamente. Por ende, el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre las variables sociodemográficas y la calificación de los alumnos de enfermería en términos de RA.

METODOLOGÍA

El enfoque del estudio fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 248 estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre, quienes estaban inscritos en el periodo primavera 2021-1. Para la recopilación de las características sociodemográficas, se empleó un formulario de datos sociodemográficos que abarcaba los siguientes aspectos: sexo, edad, estado civil y nivel socioeconómico de los progenitores. Para la medición de la variable rendimiento académico, se empleó la base de datos del departamento escolar de la Facultad de Enfermería.

Se obtuvo la autorización pertinente del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería en la cual se realizó el estudio. Se ha tomado la decisión de realizar una recolección de datos de manera electrónica. Para ello, se procederá al diseño de los instrumentos correspondientes, los cuales serán enviados a través del correo electrónico, junto con el consentimiento informado debidamente autorizado. Se garantizó la privacidad y el anonimato de cada uno de los participantes durante todo el proceso de



recolección de datos estadísticos. Al finalizar este proceso, se les expresó agradecimiento por su participación. El trabajo se ajustó a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación en México (DOF, 2021).

Al concluir la fase de recolección de datos, se llevó a cabo una revisión y organización de los mismos. Se realizó una depuración previa al procesamiento de datos, utilizando el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 25.0. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico con el fin de responder a los objetivos de la investigación. Para el análisis de las variables sociodemográficas y del rendimiento académico, se emplearon tablas de frecuencias y estadísticas descriptivas. De acuerdo con los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se ha optado por incluir la estadística inferencial en este estudio.

RESULTADOS

Los resultados de las variables demográficas de los estudiantes incluidos en el proyecto indican que el porcentaje más elevado corresponde a mujeres, con una edad promedio de 20 años. Además, se observa que el ingreso mensual de los padres oscila entre 2,700 y 6,799. Principalmente, se trata de individuos solteros que se encuentran en una situación escolar regular y que presentan un rendimiento académico destacado. Para el análisis de normalidad de las variables numéricas, se llevó a cabo la prueba de Shapiro-Wilk. Se obtuvieron resultados significativos, por lo que se empleó estadística no paramétrica. En respuesta al objetivo de determinar la asociación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas, se utilizó la prueba chi cuadrada, la cual arrojó resultados significativos al establecer la relación entre la edad, el grupo y el semestre con el rendimiento académico.

Se presentan de manera gráfica los resultados obtenidos al comparar el rendimiento académico con el semestre que cursaba el estudiante de enfermería en el momento del estudio. Se observa que el 49.3% de los estudiantes del cuarto semestre alcanzaron un rendimiento académico excelente. En el sexto semestre, el 33.6% de los estudiantes alcanzó un nivel de rendimiento académico excelente, mientras que únicamente el 17.2% de los estudiantes del quinto semestre logró este mismo nivel en rendimiento académico. Al comparar el rendimiento académico por grupo entre los estudiantes de enfermería, se observó que el 32.8% de los estudiantes del grupo C presentó un rendimiento académico excelente. En el grupo A, el 28.4% alcanzó un nivel excelente, en el grupo B, el 27.6% de los estudiantes obtuvo un



rendimiento académico excelente, en el grupo D, el 10.4% alcanzó este nivel, y finalmente, en el grupo E, solo el 0.7% de los estudiantes logró un rendimiento académico excelente. Los resultados de la comparación del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en función de la edad indican que el 59.7% de los estudiantes de entre 16 y 20 años alcanzaron un rendimiento académico excelente. El 38.8% de los estudiantes de entre 21 y 25 años presenta un nivel académico excelente, mientras que únicamente el 1.5% de los estudiantes mayores de 25 años alcanzó un rendimiento académico excelente.

DISCUSIÓN

Los 248 estudiantes participantes en esta investigación fueron predominantemente mujeres, solteras, con un promedio de edad de 20 años en una situación escolar regular y un 54 % con un nivel de rendimiento académico (RA) de excelente. El análisis de correlación entre las variables de estudio RA y las variables sociodemográficas reveló resultados significativos en relación con la edad, el semestre y el conjunto de estudiantes entrevistados.

Estos descubrimientos están corroborados por las investigaciones llevadas a cabo por Talisma, Kathun y Khaleda en 2020. Estos investigadores utilizaron una muestra de 169 estudiantes de enfermería de segundo y cuarto año, predominantemente mujeres, con una media de edad de 20 años. El nivel de Resistencia al Aprendizaje (RA) fue excepcional y la correlación entre edad y RA demostró ser significativa. Brito-Jiménez y Palacio-Sañudo (2016) utilizaron una muestra de 160 estudiantes de enfermería, predominantemente mujeres, con un promedio de edad de 20 años. El nivel de riesgo de artritis fue elevado y la edad demostró una correlación significativa con el grado de artritis. Thomas, Kant y Kumar 2018, analizaron una muestra de 100 estudiantes de enfermería pertenecientes al grupo B, predominantemente hombres, con un promedio de edad de 20 años y un grado de RA medio. Al aplicar la prueba de asociación, se observaron resultados significativos en términos de edad, semestre y grado de RA de los estudiantes.

Duarte et al. (2021) examinaron una muestra de 191 estudiantes de enfermería, predominantemente mujeres, solteros, con un promedio de edad de 20 años, un alto grado de RA y un nivel educativo básico de los progenitores. Los estadísticos de asociación demostraron una relevancia estadística significativa entre las variables de estado civil, nivel socioeconómico y rango de edad. Mora et al., 2019, identificaron una muestra de 196 estudiantes de enfermería, predominantemente de género femenino, con un



promedio de edad de 20 años y un nivel excelente de RA. No se observó ninguna correlación estadística entre el sexo de los estudiantes y el nivel de RA. Jaramillo-Pérez et al. 2018, su muestra fue de 230 estudiantes de enfermería de cuarto semestre, en su mayoría solteros y mujeres, con una edad promedio de 20 años y no hubo correlación significativa con las variables que se asociaron.; Pacovilca et al. 2018, trabajaron con una muestra de 52 estudiantes de enfermería del tercer semestre de los grupos A y B, la media de edad fue de 20 años, en su mayoría mujeres, solteros, en cuanto a su RA fue regular y no hubo significancia estadística entre el RA y las variables sociodemográficas y económicas.

Arrieta y Velilla en el 2019, tuvieron una muestra de 133 estudiantes de enfermería de segundo y tercer semestre en su mayoría mujeres con un promedio de edad de 20 años, con un nivel bajo de RA y sin resultados que evidencien asociación entre los factores analizados y el RA.; Verastegui 2014, este autor tuvo una muestra de 111 estudiantes de enfermería, la mayoría fueron mujeres, solteros, con una edad promedio de 20 años, tuvieron un nivel medio de RA y solo la religión mostro correlación con el RA. Nwambo 2016, tuvo una muestra de 108 estudiantes de enfermería, en su mayoría mujeres, con un promedio de edad de 20 años, solteros, con un nivel bajo de rendimiento académico y al correlacionar las variables sociodemográficas, la edad, mostro resultados significativos con el rendimiento académico. El contraste entre los hallazgos del estudio efectuado y los revisados para su corroboración evidencia que las muestras presentan similitudes en términos de tamaño y características sociodemográficas. No obstante, únicamente un estudio tuvo una muestra de menor tamaño y en únicamente un estudio predominó el sexo masculino. De la misma forma el nivel de RA solo es coincidente en el estudio realizado en Bangladés, en los otros ocho estudios el nivel de RA fue medio y solo en uno realizado en Nigeria el RA fue bajo.

Los hallazgos encontrados en los estudios que respaldan esta investigación realizada en los estudiantes de enfermería, muestran la importancia de continuar realizando investigaciones acerca del RA y los factores que contribuyen de forma positiva o negativa en el RA de los estudiantes de enfermería ya que aun cuando seis de los estudios se realizaron en países Latinoamericanos, uno en México, otro en un país de África occidental, otro en un país de Asia del Sur y por último en un estado al norte de la India. Los hallazgos respaldan el objetivo planteado en este estudio dadas las coincidencias de las características sociodemográficas de las muestras y las asociaciones de dos de las variables estudiadas,



a pesar de la diferencia de cultura raza o religión.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1 *Características demográficas de los participantes*

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Masculino	35	14.1
Femenino	213	85.9
Edad		
16-20 años	133	53.6
21-25 años	111	44.8
Más de 25 años	4	1.6
Estado civil		
Casado	1	.4
Soltero	246	99.2
Unión libre	1	.4
Ingresos económicos familiares		
0,000 a 2,699	103	41.5
2,700 a 6,799	105	42.3
6,800 a 11,599	28	11.3
11,600 a 34,999	11	4.4
35,000 a 84,000	1	.4
Situación escolar		
Regular	243	98.0
Irregular	5	2.0
Rendimiento académico		
Excelente	134	54.0
Muy bueno	105	47.3
Regular	8	3.2

Bajo	1	.4
Nivel educativo del padre		
Primaria	50	20.2
Secundaria	65	26.2
Preparatoria	77	31.0
Universidad	53	21.4
Nivel educativo de la madre		
Primaria	35	14.1
Secundaria	77	31.0
Preparatoria	78	31.5
Universidad	50	20.2

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje, n = muestra

$n = 248$

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables

	n	W	Valor p
Edad	248	.780	.000
Promedio General	248	.952	.000

Nota: n = muestra, W = estadística, p = valor significativo.

Tabla 3

Rendimiento académico

	Valor X^2	v	Valor p
4° Semestre	28.730	6	.000
Grupo C	31.823	12	.001
Edad 16 a 20 años	31.481	6	.000

Nota: X^2 = estadístico chi cuadrada, v = grados de libertad, p = valor significativo.



Figura 1

Comparación del rendimiento académico por promedio general

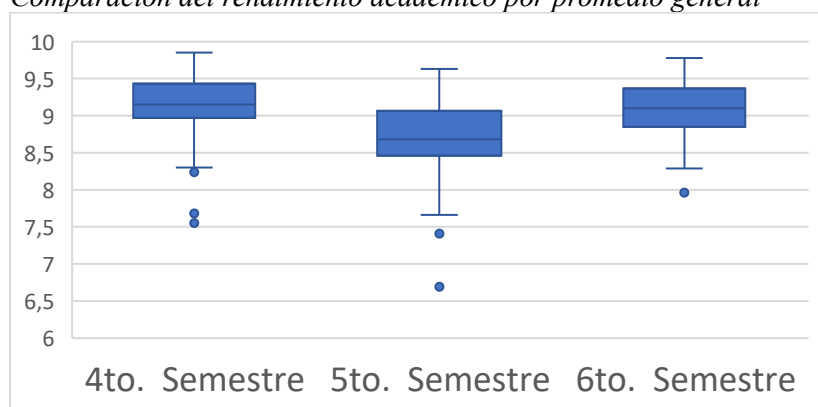


Figura 2

Comparación del rendimiento académico por grupo

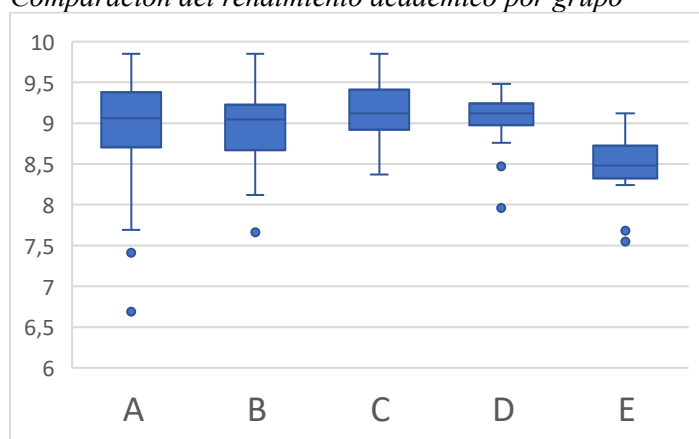
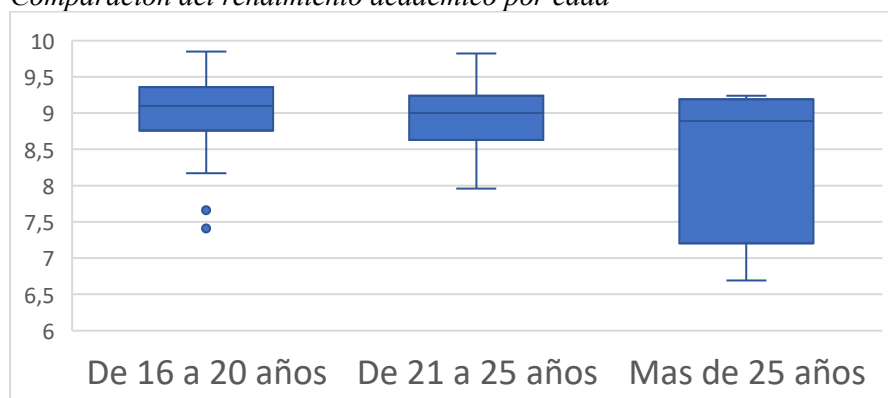


Figura 3

Comparación del rendimiento académico por edad



CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio enfatizan la relevancia de continuar con la ejecución de investigaciones que evalúen el grado de rendimiento académico y las características sociodemográficas, económicas y

familiares de los estudiantes de enfermería, enfocándose en la comprensión más profunda de cómo estos factores podrían ser modificados para prevenir que estos factores impacten negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, obstaculizando así su logro académico. Se identificaron ciertas restricciones al comienzo de la recolección de datos, dado que la pandemia impidió establecer contacto directo con los estudiantes, un hecho que hubiera sido aconsejable. Ejecutar investigaciones adicionales sobre las variables en estudiantes de enfermería en México, dado que las investigaciones existentes eran originarias de naciones extranjeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, I., Vega, Z., Cepeda, M. L., & del Bosque, A. E. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 137-148. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-alvarado-vegaetal.html>
- Arrieta, A. E. & Velilla, S. (2019) Factores que influyen en rendimiento académico de estudiantes enfermería de una universidad del norte de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11287/1/2019_factores_influyen_rendimiento.pdf
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En Á. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica, Madrid Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1-36.
- Bloom, B. S. (1990). Taxonomía de los objetivos educacionales, Manual I: El dominio cognitivo. *Nueva York: David McKay Co Inc.*
- Brito-Jiménez, I. T. & Palacio-Sañudo, J. (2016). Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1719>
- Brunner, J. & Miranda, A. (2016). Informe sobre educación superior en Iberoamérica, Santiago de Chile. CINDA-Universia-Telefónica-World Bank, 280-285. https://cinda.cl/publicacion_archivos/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016/
- Busta, P. (2008). Factores que Afectan el Rendimiento Académico. Editorial Universidad Peruana



Cayetano Heredia. Lima.

Duarte-Soto, C. A., Alvarado-Medina, I. D., Suárez-Villamizar, J. A., Madriz-Rodríguez, D. A., Nieto-Sánchez, Z.C., Moreno Sánchez, Y.M., Ugueto Maldonado, M. G., & Valero, A. J. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Zenodo*, 40(9), 927-933.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5834908>

Eroles, D. & Hirmas, C. (2009). Lecciones aprendidas sobre experiencias educativas de segunda oportunidad. Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina, Santiago, Chile, *OREALC-UNESCO*, 180-234. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186472>

Flores, R. (2010). Acceso y Permanencia en una educación de calidad: El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación. Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.

Garbanzo, V. G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*. EISSN: 14094258 18(1), 119-154.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf>

García, A. M. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario. Modelo, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 1(8), 9-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753763>

García, R., Cuevas, O., Vales, J., & Cruz, I., (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14, 160-121. <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html>

García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis para optar el Grado de Magister, Universidad San Martín de Porres]. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social N° 2. https://issuu.com/facultaddepsicologiauigv/docs/revista_2012_2_completa/22

Gonzales-Achata, A. E. & Quispe-Ticona, P. L. (2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico



- de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú. *Revista Investigación Altoandinas* 18(3), 331-336.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.222>
- Grasso-Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación Año XI*, 20, 87-102.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128
- Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). *Investigación en Enfermería: Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia* (6ta. ed). Elsevier.
- Gutiérrez-Monzalve, J. A., Garzón, J. & Segura- Cardona, A. M., (2021) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Guzmán, M. P. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/15335/>
- Hatch, D. (2017). The structure of student engagement in community college student success programs: A quantitative activity systems analysis. *American Educational Research Association Open*, 3(4), 1-14. <http://doi.org/10.1177/2332858417732744>
- Honorable Congreso de la Unión. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. (Última Reforma DOF 02-04-2014). México.
http://sitios.dof.gob.mx/normateca/wpcontent/Archivos/Normateca/DispGrales/ReglamentoLeyGeneralSalud_MateriaInvestigacion_Ago2014.pdf
- Jaramillo-Pérez, D. P., Pineda-Olvera, J., & Lara-Barrón, A. M. (2019). Factores escolares y rendimiento académico de estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 17(2), 11-22. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v17i2.2620>
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M. A., & Martínez-González, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30, 71-83. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/antiores/30/30_Lara.pdf



- Mendoza, J. (2018). Situación y retos de la cobertura del sistema educativo nacional. *Perfiles educativos*, 40, 11-52. <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2018-e-situacion-y-retos-de-la-cobertura-del-sistema-educativo-nacional.pdf>
- Mora-Bravo, L. V., Reinoso-Carrasco, J. C., Serrano-Delgado, C. Y., Rodríguez-Sánchez, D. A., & Larriva-Villarreal, D. K. (2019). Influencia de las variables sociodemográficas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca - Ecuador. 2015. *Ateneo*, 21(1), 51-62. <https://colegiomedicosazuay.ec/ojs/index.php/ateneo/article/view/84>
- Morazán, S. Y. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxw6c5>
- Nwambo, J. C., Ilo, C. I., Agbapuwonwu, N. E., & Nwankwo, U. C. (2016). Perception of Student Nurses on Variables Influencing Academic Achievement in Nnamdi Azikiwe University, Anambra State Nigeria. *American Journal of Nursing Science*, 5(6), 258-265. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20160506.14>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación 2030 hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*, Icheon. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Pacovilca, O., Zea, C., & Nieva, L. (2018). Relación entre las características socioeconómicas y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de una universidad pública. *Sciéndo*, 21(2), 119-124. https://doi.org/10.17268/_sciendo.2018.012
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad



Católica de Chile]. Periodicos Eletronicos em Psicologia.

<http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1665->

[7527200900010000500009&pid=S1665-75272009000100005&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1665-7527200900010000500009&pid=S1665-75272009000100005&lng=pt)

Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 391-414.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67356>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

Ruíz, A., Palma, M., & Álvarez, J. (2018). Jóvenes NiNi. Nuevas trayectorias hacia la exclusión social. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 15, 39-49. <https://doi.org/10.5944/comunitania.15.2>

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2016-2017, México, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, SEP*. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsllo.pdf

Solórzano, N. (2009). *Manual de Actividades para el Rendimiento Académico*. Editorial Trillas, México.

Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de Medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*, 78, 143-167

Taslima, K. M., Khatun F., & Khaleda, M. (2020). Factor's related to academic performance among undergraduate nursing students in Bangladesh. *Journal of Nursing and Health Science*, 9, 14-23. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jnhs/papers/vol9-issue1/Series-13/B0901131423.pdf>

Tejedor, F. J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca Ediciones Universidad de Salamanca.

Thomas C., Kant, M. K., & Kumar, M. A. (2018). Evaluar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de escuelas de enfermería seleccionadas, Rajasthan. *Revista de Ciencias Médicas del Sur Este Asiático*, 2(4), 3-7.



<https://doi.org/10.5281/Zenodo.3375088>

Vélez, M. A. & Roa, G. C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Educación Médica*, 8(2), 74-82.

<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Verástegui Vásquez, Y. M. (2014). Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Jaén, 2014. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/66>

