



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

RECONFIGURANDO LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: UNA REVISIÓN DE LA DIDÁCTICA NO PARAMETRAL (2010-2025)

**RECONFIGURING ENGLISH TEACHING: A REVIEW OF
NON-PARAMETRAL DIDACTICS (2010-2025)**

Ruth Marcela Del Campo Machado
Universidad Nacional de Colombia



Reconfigurando la enseñanza del inglés: una revisión de la didáctica no parametral (2010-2025)

Ruth Marcela Del Campo Machado¹

rmdelm@unal.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5468-3471>

Profesora Asociada

Universidad Nacional de Colombia

RESUMEN

Este artículo examina los modos en que la didáctica no parametral ha sido incorporada en discusiones recientes sobre la enseñanza del inglés en contextos EFL/ESL entre 2010 y 2025. La revisión articula una delimitación conceptual del enfoque, a partir de su genealogía latinoamericana, y un mapeo de sus usos y apropiaciones en la literatura reciente vinculada al ELT. Metodológicamente, se desarrolló una revisión de alcance basada en Arksey y O'Malley, Levac et al. y PRISMA-ScR. El corpus final estuvo conformado por 30 documentos: 19 relacionados directamente con la enseñanza del inglés, la formación de docentes de inglés o el campo EFL/ESL, y 11 de carácter conceptual o pedagógico-crítico. Los hallazgos muestran una producción concentrada en Colombia, con diálogos emergentes en otros contextos latinoamericanos y transnacionales. También revelan una tensión central: el enfoque posee una considerable densidad conceptual, pero su traducción en prácticas de aula, instrumentos de análisis y criterios de evaluación sigue siendo desigual. La revisión permite afirmar que la didáctica no parametral ofrece un marco valioso para repensar la enseñanza del inglés por fuera de lógicas estrictamente estandarizadas. Sin embargo, su consolidación requiere más estudios empíricos que muestren cómo se concreta en el aula y qué efectos produce en contextos específicos de enseñanza.

Palabras clave: didáctica no parametral; enseñanza del inglés; EFL; formación docente; revisión de alcance

¹ Autor principal

Correspondencia: rmdelm@unal.edu.co



Reconfiguring English Teaching: A Review of Non-Parametral Didactics (2010-2025)

ABSTRACT

This scoping review analyzes how non-parametric didactics has contributed to the rethinking of English language teaching (EFL/ESL) between 2010 and 2025. The article combines a conceptual delimitation of the approach, grounded in its Latin American genealogy, with a mapping of its uses and appropriations in recent ELT-related literature. Methodologically, the review followed Arksey and O'Malley's framework, Levac et al., and PRISMA-ScR. The final corpus included 30 documents: 19 directly related to English language teaching, English teacher education, or the EFL/ESL field, and 11 with a conceptual or critical-pedagogical focus. Findings show that scholarly production is mainly concentrated in Colombia, with emerging connections in other Latin American and transnational contexts. They also reveal a central tension: the approach has considerable conceptual density, but its translation into classroom practices, analytical tools, and evaluative criteria remains uneven. The review shows that non-parametral didactics offers useful perspectives for rethinking English language teaching beyond standardization. Still, further empirical work is needed to examine how this perspective is enacted in classroom practice and what effects it produces in situated teaching contexts.

Keywords: non-parametral didactics; English language teaching; EFL; teacher education; scoping review

*Artículo recibido 06 septiembre 2026
Aceptado para publicación: 07 octubre 2026*



INTRODUCCIÓN

Durante las dos últimas décadas, la enseñanza del inglés ha sido orientada con particular fuerza por políticas de estandarización, marcos de competencia, pruebas de medición y materiales didácticos que tienden a organizar la experiencia pedagógica según criterios de prescripción y comparabilidad. En Colombia, este proceso puede leerse en iniciativas como el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, la adopción del Marco Común Europeo de Referencia, la Ley 1651 de 2013 y el Programa Nacional de Inglés 2015-2025 Colombia Very Well (Congreso de Colombia, 2013; Ministerio de Educación Nacional, 2006, 2014). Estas políticas han permitido establecer metas comunes y lenguajes institucionales compartidos; sin embargo, también han contribuido a instalar una comprensión del inglés fuertemente asociada a niveles, resultados y desempeños verificables. Frente a ese escenario, las pedagogías críticas en ELT han insistido en que enseñar una lengua no puede reducirse a la eficiencia técnica, pues implica relaciones entre lenguaje, poder, cultura, subjetividad y justicia social (Basabe, 2019; Fandiño-Parra, 2021; Portilla Quintero & Herrera Molina, 2021; Velásquez Hoyos & Villegas López, 2024).

La didáctica no parametral se ubica en ese horizonte crítico, aunque plantea una pregunta específica: ¿qué ocurre con el sujeto cuando la enseñanza se organiza casi por completo en torno a parámetros externos? Su genealogía se asocia a la obra de Estela Quintar (2008) y a sus diálogos con el pensamiento crítico latinoamericano, en particular con las discusiones sobre historicidad, formación de sujetos y producción de sentido (Quintar, 2021; Gutiérrez Sánchez, 2024). La perspectiva no parametral invita a interrumpir sentidos dados, a abrir preguntas y a reconocer el deseo de saber como condición pedagógica, más que proponer una nueva técnica (Quintar, 2021).

En la enseñanza del inglés, esta perspectiva fue introducida explícitamente por Del Campo Machado al cuestionar el lugar hegemónico del libro de texto y, posteriormente, al plantear la didáctica no parametral como un nuevo paradigma para la formación de docentes de inglés (Del Campo Machado, 2012a, 2012b; Del Campo Machado & Beas Miranda, 2013). Desde allí se ha ido configurando una conversación todavía pequeña, pero significativa, entre didáctica no parametral, formación docente, pedagogía crítica, literacidad crítica e interculturalidad crítica. Precisamente por su carácter disperso, esa conversación requería una revisión sistemática.



La pregunta que orienta este artículo es la siguiente: ¿de qué manera la didáctica no parametral ha contribuido a reconfigurar la enseñanza del inglés (English as a Foreign Language, EFL; English as a Second Language, ESL) en los últimos quince años? Para responderla, el artículo se propone: delimitar una definición operativa del enfoque para el campo ELT, mapear los usos que ha recibido en la literatura reciente e identificar una agenda de investigación que permita avanzar desde la formulación conceptual hasta la documentación pedagógica.

Quintar define la didáctica no parametral como un “planteamiento teórico que invita a reflexionar permanentemente en la acción educativa, a problematizar lo aparentemente normal, a mirar lo que se pierde en la obviedad y a reflexionar y teorizar lo no pensado” (2008, p. 9). A partir de esta definición, en este artículo la entiendo como un enfoque pedagógico crítico y situado que concibe la enseñanza no como la aplicación de parámetros externos, sino como la producción de sentido en condiciones históricas concretas. Su interés central no es negar toda organización didáctica, sino evitar que la organización borre al sujeto, su experiencia, su afectación y su capacidad para construir conocimiento.

En el campo de la enseñanza del inglés, esta definición dialoga directamente con los trabajos que han problematizado la formación docente, el uso del libro de texto y las secuencias de aprendizaje rígidas (Del Campo Machado, 2012a, 2012b; Del Campo Machado & Beas Miranda, 2013). También se relaciona con investigaciones sobre pedagogía crítica, literacidad crítica, interculturalidad crítica y formación docente transformadora que, aunque no siempre emplean la etiqueta 'didáctica no parametral', comparten la preocupación por situar la enseñanza del inglés en contextos sociales, culturales y políticos concretos (Echeverri-Sucerquia et al., 2015; Gálvez Díaz, 2024; Gutiérrez, 2015; Granados-Beltrán, 2016; Mitsikopoulou, 2020; Lucero-Babativa et al., 2025).

La conceptualización se organizó en torno a seis ejes que aparecieron de manera recurrente en el corpus: sujeto, historicidad, problematización, deseo de saber, tensión con lo parametral y dispositivos didácticos. El sujeto ocupa un lugar central porque el proceso formativo no se agota en la adquisición de una competencia lingüística: involucra modos de verse, de hablar, de interpretar el mundo y de intervenir en él. Desde esta perspectiva, enseñar inglés no consiste únicamente en conducir actividades previamente diseñadas, sino en crear condiciones para que quienes aprenden se reconozcan como productores de sentido en otra lengua.



La historicidad permite recordar que ninguna práctica de enseñanza ocurre de forma abstracta. Los estudiantes, los docentes, los materiales y las instituciones están atravesados por trayectorias biográficas, desigualdades, expectativas familiares, políticas lingüísticas y proyectos culturales. Por eso, la problematización no puede entenderse como un recurso accesorio, sino como una operación didáctica central: plantear preguntas, poner en tensión algunas certezas, contrastar interpretaciones y llevar la clase más allá de la simple reproducción de respuestas esperadas.

El deseo de saber remite a la posibilidad de que la enseñanza movilice interés, implicación ética y la búsqueda de sentido más allá del cumplimiento formal del currículo. La tensión con lo parametral, por su parte, permite examinar críticamente secuencias cerradas, estándares únicos, resultados predeterminados y materiales utilizados sin mediación reflexiva. Finalmente, los dispositivos didácticos, tales como libros de texto, tareas, géneros discursivos, tecnologías, plataformas y formas de evaluación, no se entienden aquí como instrumentos neutros, sino como mediaciones que producen formas específicas de relación con el conocimiento y con la experiencia de aprender inglés.

Metodología

Se realizó una revisión de alcance (scoping review) porque el propósito no era medir efectos acumulados ni establecer la eficacia de una intervención, sino mapear un campo heterogéneo, ordenar sus conceptos principales, reconocer tendencias y hacer visibles sus vacíos. El protocolo tomó como base el esquema de Arksey y O'Malley (2005), las precisiones metodológicas de Levac et al. (2010) y los criterios de reporte de PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018).

Las ecuaciones de búsqueda se construyeron con los operadores booleanos AND y OR, en español e inglés, y se aplicaron en Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. La búsqueda combinó descriptores técnicos vinculados con didáctica no parametral, pedagogía crítica y enseñanza del inglés: ('non-parametric didactics' OR 'non-parametral didactics' OR 'didáctica no parametral' OR 'critical pedagogy' OR 'emancipatory pedagogy' OR 'transformative pedagogy' OR 'alternative didactics') AND ('English language teaching' OR 'ELT' OR 'English as a foreign language' OR 'EFL' OR 'English as a second language' OR 'ESL' OR 'foreign language teaching' OR 'second language acquisition').



Antes de iniciar la revisión detallada de los textos, se establecieron criterios de elegibilidad orientados a delimitar el corpus:

- a) estudios teóricos o empíricos que usen explícitamente los términos “didáctica no parametral” o “didáctica no-parametral”;
- b) trabajos vinculados con enseñanza de lenguas, enseñanza del inglés o formación docente;
- c) artículos, tesis de maestría o doctorado y, cuando el tamaño del campo lo requiera, capítulos o libros con relevancia directa;
- d) publicaciones entre 2010 y 2025, y
- e) textos en inglés o en español.

Quedaron por fuera los registros que no mencionaban de manera directa el enfoque no parametral, aquellos ajenos al campo educativo o los que no ofrecían información suficiente para el análisis. (Tabla N. 1)

Tabla N. 1: Protocolo de revisión de alcance

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tema	Uso explícito de didáctica no parametral/no-parametral; aplicaciones a enseñanza de lenguas, inglés o formación docente.	Documentos sin referencia al enfoque, sin relación educativa o sin información suficiente para el análisis.
Fuentes	Scopus, Google Scholar, Web of Science y ERIC.	Fuentes no incluidas en la estrategia de búsqueda definida.
Tipos de literatura	Artículos de investigación o reflexión, tesis de maestría o doctorado y, cuando fue necesario, capítulos o libros directamente relevantes.	Otros trabajos de grado o documentos sin relevancia directa para el campo.
Área temática	Ciencias de la educación o ciencias sociales.	Áreas temáticas distintas a las descritas.
Palabras clave	Didáctica no parametral/no-paramétrica; pedagogía crítica, emancipadora, transformadora o alternativa; enseñanza del inglés, EFL/ESL, enseñanza de lenguas extranjeras o adquisición de segunda lengua.	Términos no relacionados con las palabras clave incluidas.
Periodo de publicación	2010 a 2025.	Escritos fuera del periodo 2010-2025.
Idioma	Español e inglés.	Otros idiomas.

Fuente: Elaboración propia

Dado que parte de la producción inicial sobre didáctica no parametral en la enseñanza del inglés corresponde a trabajos de la autora, esta revisión adoptó criterios explícitos de búsqueda, inclusión, exclusión y análisis con el fin de reducir sesgos de selección e interpretación. Las publicaciones propias

incluidas en el corpus fueron tratadas conforme a los mismos criterios aplicados al resto de los documentos revisados, sin otorgarles un estatuto interpretativo privilegiado. Esta decisión permitió reconocer su lugar en la genealogía del campo, pero también situarlas críticamente en una conversación académica más amplia.

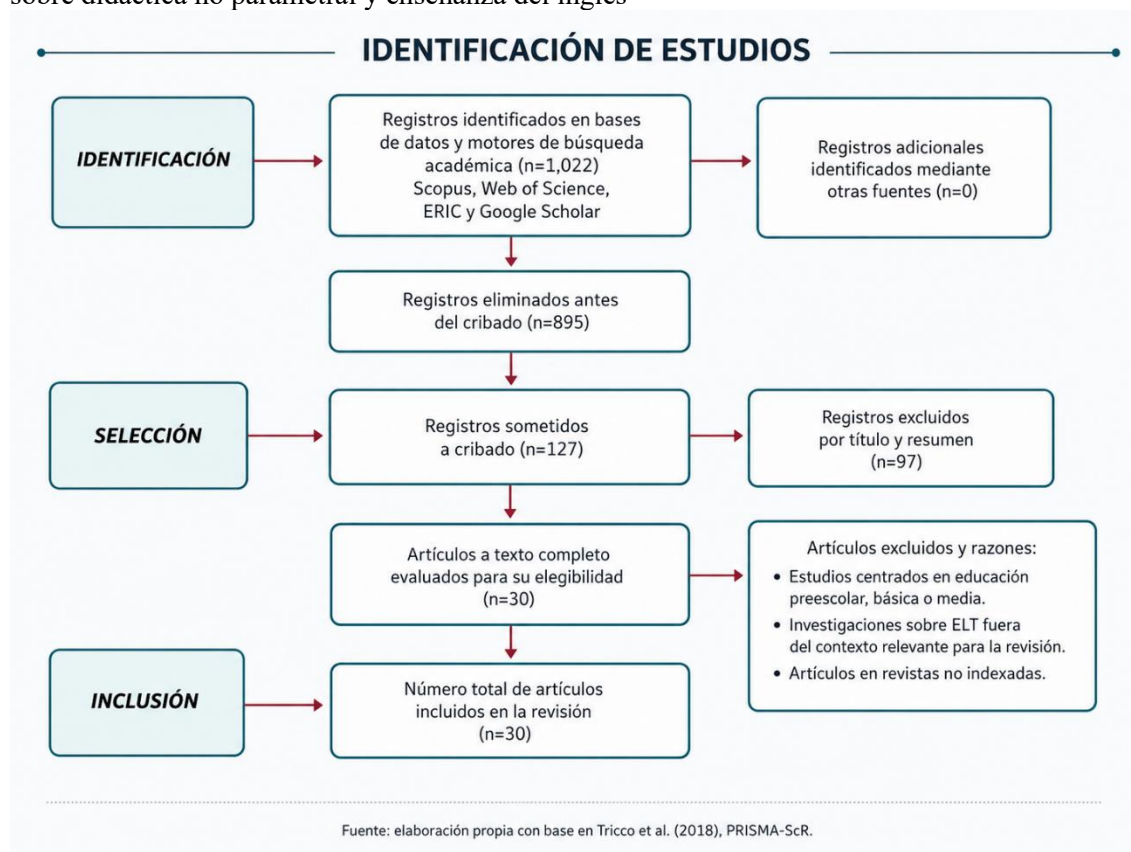
El proceso se organizó siguiendo las orientaciones de PRISMA-ScR, con el propósito de hacer explícitas las decisiones de búsqueda, selección, depuración y síntesis del corpus.

Como se observa en la Figura N. 1, la búsqueda bibliográfica se realizó en Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar a partir de una estrategia estructurada en torno a descriptores relacionados con la didáctica no parametral, la pedagogía crítica y la enseñanza del inglés. En total, se identificaron 1.022 registros.

La primera depuración permitió excluir 895 documentos duplicados, no pertinentes o ajenos a los criterios temáticos iniciales. Los 127 registros restantes fueron revisados a partir de una matriz analítica en la que se organizaron los principales datos de cada documento: título, autoría, país, tipo de publicación, objetivo, metodología, contexto educativo, hallazgos, aportes al campo y vacíos identificados. Esta matriz permitió comparar los estudios incluidos, reconocer tendencias comunes y distinguir entre los trabajos directamente relacionados con la enseñanza del inglés y aquellos que contribuyen al marco conceptual de la didáctica no parametral o de las pedagogías críticas. Por su extensión, la matriz completa se presenta en el Anexo 1 de un archivo complementario.



Figura N. 1: Diagrama PRISMA-ScR del proceso de identificación, selección e inclusión de estudios sobre didáctica no parametral y enseñanza del inglés



Resultados

El primer acercamiento a los resultados se realizó mediante un análisis de concurrencia de palabras en los títulos, resúmenes y palabras clave de los 30 documentos incluidos (Figura 2). Más que ofrecer una lectura meramente cuantitativa, esta exploración permitió reconocer el vocabulario con el que se ha venido nombrando el campo. Los términos en inglés didáctica y parametral aparecen en el centro de la nube y, alrededor de ellos, emergen categorías como formación docente, pensamiento crítico, docencia, lenguaje, interculturalidad y decolonialidad. Esta configuración sugiere que los estudios revisados no abordan el inglés solo como objeto lingüístico, sino también como práctica pedagógica atravesada por discusiones sobre formación, cultura, poder y contexto.

La producción se concentra en Colombia: en la Tabla 2 se observa que, dentro del corpus final de 30 documentos, Colombia concentra la mayor parte de la producción (n = 15), seguida de Chile (n = 4) e Indonesia (n = 2). También se identifican aportes más puntuales provenientes de México, Grecia, China, Irán, Cuba, Ecuador, Estados Unidos, Argentina y Pakistán. En cuanto al tipo de publicación, predominan los artículos de investigación (n = 16), aunque los artículos de reflexión, las tesis de maestría, la tesis doctoral, el trabajo de grado y el libro, incluido como base conceptual, también desempeñan un papel importante en la consolidación de una discusión que aún se encuentra en proceso de institucionalización.

La producción directamente vinculada a la enseñanza del inglés se organiza en cuatro núcleos. El primero corresponde a la formación de docentes de inglés y a la revisión de lógicas curriculares que han

privilegiado las influencias foráneas sobre las realidades locales (Del Campo Machado, 2012b; Lucero-Babativa et al., 2025). El segundo se relaciona con la literacidad crítica y la pedagogía crítica, especialmente con propuestas que invitan a leer, escribir y dialogar sobre asuntos socialmente relevantes desde la clase de inglés (Gutiérrez, 2015; Gómez Jiménez & Gutiérrez, 2019; Mitsikopoulou, 2020).

Principales núcleos de apropiación en ELT: El tercer núcleo se articula con la interculturalidad crítica, la descolonización y los enfoques contextualmente relevantes para América Latina, especialmente en trabajos que cuestionan la enseñanza del inglés como mera adopción de modelos externos y proponen leerla desde las realidades sociales, culturales y lingüísticas de la región (Granados-Beltrán, 2016; Fandiño-Parra, 2021). El cuarto núcleo agrupa estudios sobre la formación transformadora del profesorado y pedagogías críticas en contextos diversos, incluidos escenarios fuera de América Latina, que amplían la discusión sobre el papel del docente, la reflexividad crítica y las posibilidades de una enseñanza del inglés más situada y socialmente comprometida (Sharma & Phyak, 2017; Manan, 2020; Valdez, 2020).

Una agenda todavía pendiente: de la elaboración conceptual a la documentación empírica: Este hallazgo muestra un patrón de vacíos que se repite en buena parte de la literatura revisada. Muchos estudios trabajan con muestras pequeñas, se centran en un solo contexto institucional o realizan análisis principalmente conceptuales. También siguen siendo escasas las investigaciones longitudinales, las comparaciones entre instituciones y los instrumentos diseñados para documentar transformaciones atribuibles a pedagogías no parametrales. La literatura reciente sobre perspectivas críticas en ELT también evidencia esta brecha entre la solidez teórica del campo y su desarrollo empírico. Al mismo tiempo, insiste en la necesidad de construir propuestas pedagógicas situadas, capaces de responder a contextos concretos sin quedar atadas únicamente a marcos globales estandarizados (Portilla Quintero & Herrera Molina, 2021; Velásquez Hoyos & Villegas López, 2024; Lucero-Babativa et al., 2025).



Tabla 2: Caracterización del corpus analizado

Número de documentos	30	19
País predominante	Colombia (n = 15)	Colombia (n = 9)
Tipo predominante	Artículo de investigación (n = 16)	Artículo de investigación (n = 10)
Tendencia temporal	Aumento visible en 2024 y 2025	Aumento visible en 2024 y 2025

Discusión

Los hallazgos permiten sostener que la didáctica no parametral ofrece una vía significativa para releer críticamente el campo del ELT. Su aporte principal no consiste en añadir una nueva metodología al repertorio disponible, sino en cambiar la pregunta de fondo. Más que preguntar únicamente qué método funciona, este enfoque invita a preguntarse qué sujeto se forma, qué experiencia de lengua se habilita y qué relación con el mundo se construye al enseñar inglés. Por eso, su cercanía con la pedagogía crítica, la literacidad crítica y la interculturalidad crítica no es casualidad. Estas líneas comparten la misma preocupación: comprender qué formas de subjetividad, conocimiento y proyecto social se producen en la clase de lengua (Echeverri-Sucerquia et al., 2015; Granados-Beltrán, 2016; Fandiño-Parra, 2021).

La revisión también muestra que la etiqueta no parametral todavía no ha dado lugar a una comunidad investigativa amplia en ELT. Lo que existe, más bien, es una conversación dispersa entre trabajos que dialogan con el enfoque de manera directa o indirecta, en sintonía con debates más amplios sobre pedagogías críticas en la enseñanza del inglés (López-Gopar, 2019). Hacer visible esa conversación es uno de los aportes de este artículo, pues permite ubicar la didáctica no parametral en la agenda latinoamericana de pedagogías críticas en lenguas. En esa genealogía, los trabajos de Del Campo Machado ocupan un lugar decisivo: conectan la propuesta de Quintar con la formación de docentes de inglés y con la crítica al libro de texto como dispositivo hegemónico de la organización curricular (Del Campo Machado, 2012a, 2012b; Del Campo Machado & Beas Miranda, 2013).

Ahora bien, reconocer ese aporte no implica asumir que la didáctica no parametral ya cuenta con una traducción pedagógica plenamente estabilizada. Por el contrario, la revisión muestra que su mayor fortaleza sigue en el plano conceptual y crítico, mientras que su desarrollo empírico en contextos de aula continúa siendo limitado. Este punto es clave porque permite evitar una lectura idealizada del enfoque. La didáctica no parametral abre preguntas potentes para el campo ELT, pero todavía requiere mayor



documentación sobre cómo se concreta en secuencias didácticas, interacciones, evaluación, selección de textos, uso de la lengua materna y mediación de materiales.

Desde esta perspectiva, una pedagogía no parametral para ELT no debería entenderse como un simple rechazo de los métodos existentes. Su potencia radica, más bien, en revisar las condiciones que hacen posible la experiencia de aprender inglés: cómo se diseñan las tareas, qué textos se seleccionan, qué lugar se da a las trayectorias de los estudiantes, qué interacciones se promueven, qué versiones de la cultura se legitiman y cómo se evalúa. En otras palabras, el reto no es asumir una postura crítica, sino transformar los dispositivos concretos que sostienen la clase y que, muchas veces sin nombrarlos, determinan qué significa aprender y enseñar inglés.

Así, la discusión deja ver una tensión productiva. Por un lado, la didáctica no parametral permite cuestionar las lógicas estandarizantes que han marcado buena parte de la enseñanza del inglés. Por otro lado, obliga al propio campo crítico a avanzar más allá de la formulación teórica y a producir evidencia situada sobre sus posibilidades, límites y efectos. Allí se encuentra una de las tareas más importantes para futuras investigaciones: pasar de la crítica a lo parametral a la construcción de prácticas observables, comparables y pedagógicamente sostenibles.

Agenda de investigación

A partir del mapeo realizado, propongo seis líneas prioritarias para fortalecer el campo:

1. Desarrollar estudios empíricos de aula que muestren cómo se manifiesta una didáctica no parametral en secuencias, tareas, interacciones y procesos de evaluación en EFL/ESL.
2. Construir diseños longitudinales en la formación docente que permitan observar transformaciones sostenidas en creencias, prácticas y decisiones curriculares.
3. Profundizar en el análisis crítico de libros de texto y otros dispositivos didácticos, incluidos los recursos digitales, las plataformas y la inteligencia artificial, desde una perspectiva no parametral.
4. Ampliar la comparación entre países, niveles educativos y modalidades de enseñanza para evitar que la discusión permanezca concentrada en pocos contextos institucionales.
5. Diseñar instrumentos analíticos coherentes con el enfoque, por ejemplo, rúbricas interpretativas, protocolos de observación o matrices de problematización, que permitan pasar de la declaración teórica a la documentación pedagógica.



6. Articular la didáctica no parametral con debates contemporáneos sobre justicia social, decolonización, interculturalidad crítica y formación docente localizada en el Sur Global.

CONCLUSIONES

La revisión permite concluir que la didáctica no parametral ha sido conceptualizada en la literatura reciente como una pedagogía de ruptura frente a las formas de enseñanza prescriptivas y descontextualizadas. Su ingreso al campo ELT se ha producido principalmente a través de debates sobre formación docente, libros de texto, literacidad crítica e interculturalidad crítica. La pregunta de investigación puede responderse en dos movimientos: por un lado, el enfoque se ha construido como una apuesta por el sujeto, la historicidad, la problematización y el deseo de saber; por otro, su aplicación en EFL/ESL existe, pero todavía es fragmentaria y aparece más consolidada como horizonte crítico que como un modelo pedagógico plenamente documentado.

El aporte principal de este artículo es mostrar que ya existe una masa crítica suficiente para hablar de un campo en formación, aunque todavía no de una tradición consolidada. Esa constatación abre una tarea concreta: no basta con seguir citando la didáctica no parametral como declaración de principios; es necesario traducirla en investigaciones comparables, diseños empíricos robustos y dispositivos pedagógicos observables. Solo así será posible disputar, desde la práctica, la hegemonía de los formatos parametrales que siguen organizando buena parte de la enseñanza del inglés.

Declaraciones de transparencia

Se utilizaron herramientas de asistencia de inteligencia artificial únicamente como apoyo para la organización preliminar de la información contenida en la matriz analítica. La selección del corpus, la lectura crítica, la interpretación de los hallazgos, la agrupación temática y la redacción final fueron realizadas íntegramente por la autora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Basabe, E. A. (2019). Was I being critical? Vision and action in English language teacher education. *HOW*, 26(2), 59-74. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.506>



- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1651 de 2013, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones en materia de bilingüismo. Diario Oficial No. 48.849. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Del Campo Machado, R. M. (2012a). Los libros de texto en la formación de docentes de inglés: De la didáctica tradicional a la didáctica no parametral. *Actualidades Pedagógicas*, (59), 59-83.
- Del Campo Machado, R. M. (2012b). La didáctica no parametral: Hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum*, (18), 133-148. <https://doi.org/10.30827/Digibug.14575>
- Del Campo Machado, R. M., & Beas Miranda, M. (2013). De la didáctica tradicional a la didáctica no parametral: Consideraciones en torno al uso de los libros de texto en la formación de docentes de inglés en Colombia. *History of Education & Children's Literature*, 8(2), 607-628.
- Echeverri-Sucerquia, P. A., Arias, N., & Gómez, I. C. (2015). Critical pedagogy in English teacher professional development: The experience of a study group. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 19(2), 167-181. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v19n2a04>
- Fandiño-Parra, Y. J. (2021). Decolonizing English language teaching in Colombia: Epistemological perspectives and discursive alternatives. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(2), 166-181. <https://doi.org/10.14483/22487085.17087>
- Gálvez Díaz, J.D. (2024). El juego de rol de mesa como herramienta para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés: una mirada desde la didáctica no parametral [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].
- Gómez Jiménez, M. C., & Gutiérrez, C. P. (2019). Engaging English as a foreign language students in critical literacy practices: The case of a teacher at a private university. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(1), 91-105. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.71378>
- Granados-Beltrán, C. (2016). Critical interculturality. A path for pre-service ELT teachers. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 171-187. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a04>



- Gutiérrez, C. P. (2015). Beliefs, attitudes, and reflections of EFL pre-service teachers while exploring critical literacy theories to prepare and implement critical lessons. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17(2), 179-192. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2015.2.a01>
- Gutiérrez Sánchez, G. C. (2024). *Didáctica no parametral y conciencia histórica, dos dimensiones para pensar la educación rural* [Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP.
- Levac, D., Colquhoun, H., & O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: Advancing the methodology. *Implementation Science*, 5, 69. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-5-69>
- López-Gopar, M. E. (Ed.). (2019). *International perspectives on critical pedagogies in ELT*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-95621-3>
- Lucero-Babativa, E., Samacá-Bohórquez, Y., & Castañeda-Trujillo, J. E. (2025). Navigating English language teacher education in the Colombian context: Between foreign influence and local tensions and transformations. *HOW*, 32(2), 73-102.
- Manan, S. A. (2020). Teachers as agents of transformative pedagogy: Critical reflexivity, activism and multilingual spaces through a continua of biliteracy lens. *Multilingua*, 39(6), 721–747. <https://doi.org/10.1515/multi-2019-0096><https://doi.org/10.19183/how.32.2.863>
- Mitsikopoulou, B. (2020). Genre instruction and critical literacy in teacher education: Features of a critical foreign language pedagogy in a university curriculum. *L2 Journal*, 12(2), 94-109. <https://doi.org/10.5070/L212245951>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés, el reto. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés 2015-2025 Colombia Very Well*. Ministerio de Educación Nacional.
- Portilla Quintero, B., & Herrera Molina, J. (2021). Critical pedagogy trends in English language teaching. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(2), 155-165. <https://doi.org/10.14483/22487085.16732>



- Quintar, E. B. (2008). *Didáctica no parametral: Sendero hacia la descolonización*. Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina —IPECAL—, Facultad de Educación, Universidad de Manizales.
- Quintar, E. (2021). Didáctica no-parametral. Nuevos escenarios sociohistóricos y culturales, nuevos desafíos de enseñanza. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, (26), 79-94. <https://doi.org/10.25074/pfr.v0i26.2149>
- Sharma, B. K., & Phyak, P. (2017). Criticality as ideological becoming: Developing English teachers for critical pedagogy in Nepal. *Critical Inquiry in Language Studies*, 14(2-3), 210-238. <https://doi.org/10.1080/15427587.2017.1285204>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467-473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Valdez, P. N. (2020). Research in critical pedagogy: Implications for English language classrooms in Asia. *PASAA: Journal of Language Teaching and Learning in Thailand*, 60, 222-236.
- Velásquez Hoyos, A. P., & Villegas López, L. H. (2024). Critical perspectives in English language teaching, what is coming? *HOW*, 31(2), 145-160. <https://doi.org/10.19183/how.31.2.803>