



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

LOS MODELOS ERCA Y ACC COMO SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

**ERCA AND ACC MODELS AS DIDACTIC SEQUENCES FOR
STRENGTHENING CURRICULAR PLANNING**

Lady Stefania Basurto Andrade

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura - Ecuador

María Elena Cedeño Hidalgo

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura - Ecuador

Yilainy María Nevárez Zambrano

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura - Ecuador

Liseth Stefania López Vera

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura - Ecuador

Los Modelos Erca y Acc como Secuencias Didácticas para el Fortalecimiento de la Planificación Curricular

Lady Stefania Basurto Andrade¹

ladybasurtoandrade97@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5698-019X>

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura -
Ecuador

María Elena Cedeño Hidalgo

maria.cedenoh@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9478-8467>

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura -
Ecuador

Yilainy María Nevárez Zambrano

yilainy.nevarez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7252-4992>

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura -
Ecuador

Liseth Stefania López Vera

stefania.lopez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2502-2460>

Ministerio de Educación de Deporte y Cultura -
Ecuador

RESUMEN

En el ámbito educativo, la organización sistemática de las acciones pedagógicas constituye un requisito indispensable para garantizar la calidad del proceso formativo. Esta organización se materializa mediante la planificación educativa, instrumento que permite orientar la práctica docente hacia el logro de propósitos formativos definidos. En este contexto, la secuencia didáctica se configura como una estrategia metodológica esencial, al articular contenidos, actividades, recursos y evaluaciones de manera progresiva y coherente. No obstante, en la práctica educativa frecuentemente se observa que esta estrategia no es incorporada de forma explícita en los procesos de planificación, lo que puede derivar en la desarticulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando su orden, significatividad y efectividad. El presente artículo tiene como objetivo analizar la implementación de secuencias didácticas como recurso para fortalecer la pertinencia y eficacia de la planificación educativa. Para su desarrollo se empleó una investigación de tipo bibliográfica documental, con nivel descriptivo y enfoque cualitativo. Se aplicaron los métodos analítico y sintético, con el fin de examinar, interpretar y organizar la información teórica y normativa consultada. Los resultados obtenidos permiten concluir que la incorporación de secuencias didácticas en la planificación microcurricular favorece su coherencia interna y su adecuación pedagógica, al proporcionar una estructura lógica que potencia el desarrollo de aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.

Palabras claves: secuencia didáctica, planificación educativa, práctica docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizajes significativos

¹ Autor principal

Correspondencia: ladybasurtoandrade97@gmail.com

Erca and Acc Models as Didactic Sequences for Strengthening Curricular Planning

ABSTRACT

In the educational field, the systematic organization of pedagogical actions is an essential requirement to guarantee the quality of the training process. This organization is materialized through educational planning, an instrument that guides teaching practice toward the achievement of defined educational purposes. In this context, the didactic sequence emerges as an essential methodological strategy, articulating contents, activities, resources, and assessments in a progressive and coherent manner. However, educational practice frequently shows that this strategy is not explicitly incorporated into planning processes, which may lead to the disarticulation of the teaching–learning process, affecting its order, meaningfulness, and effectiveness. This article aims to analyze the implementation of didactic sequences as a resource to strengthen the relevance and effectiveness of educational planning. A documentary-bibliographic research with a descriptive level and qualitative approach was used for its development. Analytical and synthetic methods were applied to examine, interpret, and organize the theoretical and regulatory information reviewed. The results allow concluding that the inclusion of didactic sequences in microcurricular planning favors its internal coherence and pedagogical suitability, by providing a logical structure that enhances the development of meaningful and lasting learning in students.

Keywords: didactic sequence, educational planning, teaching practice, teaching–learning process, meaningful learning

*Artículo recibido 12 julio 2026
Aceptado para publicación: 20 agosto 2026*



INTRODUCCIÓN

Dentro del quehacer educativo, la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de una planificación estructurada, que permita organizar contenidos, actividades, estrategias y recursos de manera coherente. Una planificación curricular bien diseñada no solo facilita prever lo que se va a enseñar, sino también orientar la evaluación y aplicar los cambios necesarios para fortalecer y favorecer el logro de aprendizajes significativos (Monetti & Molina, 2024).

Sin embargo, en la práctica educativa cotidiana, es frecuente que las planificaciones carezcan de la coherencia lógica, progresión y articulación necesarias para orientar efectivamente el proceso pedagógico. En muchos casos, estas no se elaboran con la pertinencia requerida o, incluso, se omiten, lo que deriva en el desarrollo de clases basadas en la improvisación. Esta situación limita el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo integral de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Ante esta situación, las estrategias ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y ACC (Anticipación, Construcción y Consolidación) se presentan como modelos de secuencia didáctica que aportan estructura y orden al proceso educativo. Su aplicación permite organizar las acciones docentes de manera progresiva y significativa. Estas estructuras facilitan que el aprendizaje se desarrolle paso a paso, partiendo de lo que el estudiante ya conoce hasta llegar a la aplicación de nuevos saberes en situaciones reales (Rodríguez Reyes, 2014).

El presente artículo tiene como objetivo analizar la aplicación de las secuencias didácticas ERCA y ACC como estrategia para fortalecer la pertinencia, coherencia y efectividad de la planificación educativa. Para su elaboración se utilizó una investigación bibliográfica documental, con enfoque cualitativo, aplicando métodos de análisis y síntesis para organizar e interpretar la información consultada.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo la modalidad de investigación bibliográfica y documental, lo que posibilitó la recopilación de información pertinente y actualizada proveniente de diversas fuentes digitales, con el fin de sustentar el estado del arte y los fundamentos claros del trabajo (Carbajal Amaya, 2020). Asimismo, se adoptó un nivel descriptivo, orientado a identificar y detallar los rasgos, componentes y propiedades esenciales del tema abordado (Stewart, 2026). Se aplicó también un enfoque cualitativo, que permitió comprender el objeto de estudio desde su contexto y características generales



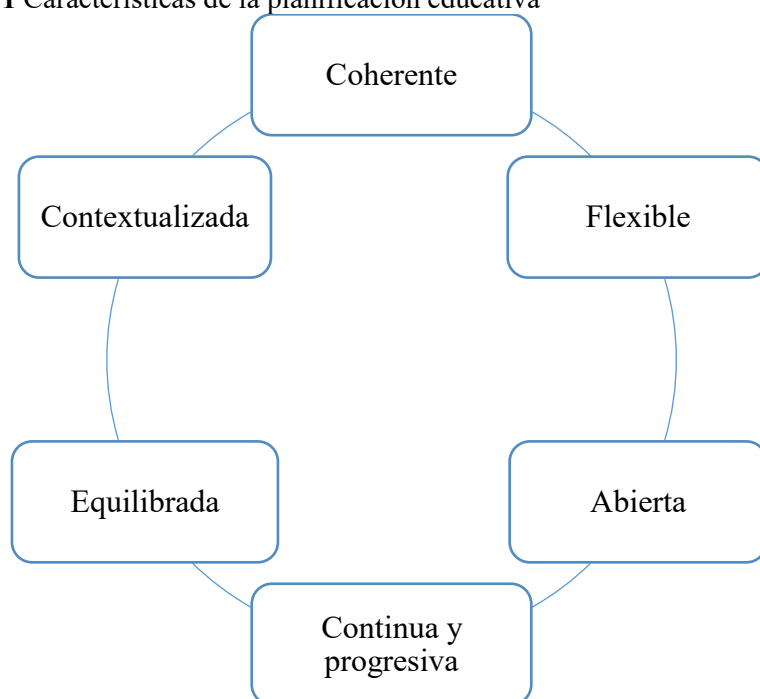
(Hecker & Kalpokas, 2026). Para el procesamiento de la información, se empleó el método analítico-sintético: mediante el análisis se descompusieron los conceptos y elementos involucrados, mientras que con la síntesis se integraron los hallazgos para establecer relaciones y formular conclusiones fundamentadas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Estado del arte

Conceptualización y fundamentos de la planificación educativa

La planificación educativa es un instrumento curricular y pedagógico que permite organizar de manera coherente los propósitos formativos, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, estrategias metodológicas, recursos y formas de valoración que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este recurso, el docente puede responder a la diversidad del aula, diseñando acciones que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes y promuevan su desarrollo integral (Cedeño Carranza et al., 2024). A continuación, en la Figura 1 se muestran las características de la planificación educativa.

Figura 1 Características de la planificación educativa



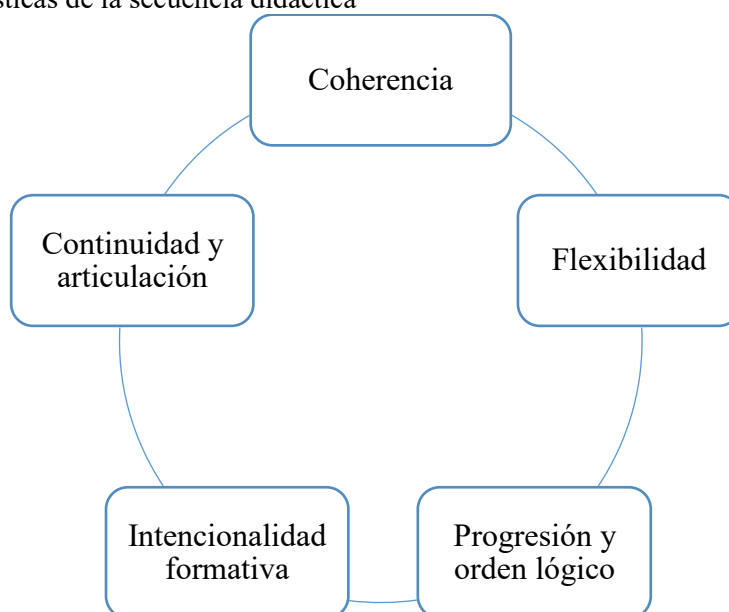
Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada. Tomado de Características de la planificación microcurricular, Navarrete, 2024.

Mantener la coherencia, progresión y articulación interna en la planificación curricular resulta esencial, ya que permite superar la fragmentación de los contenidos y garantizar la alineación entre todos sus componentes. De esta forma, se construye un proceso educativo continuo, significativo y orientado al logro de aprendizajes efectivos (Neendor, 2026).

La secuencia didáctica como estrategia metodológica

La secuencia didáctica se concibe como una estrategia metodológica estructurada que facilita el logro de los propósitos formativos definidos en la planificación. Su función principal consiste en organizar el desarrollo pedagógico de forma progresiva, partiendo de los saberes previos de los estudiantes para seleccionar y aplicar las estrategias más pertinentes, orientadas a potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas. Al integrarse en la planificación curricular, esta estrategia otorga continuidad y sentido lógico al proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la desarticulación entre las distintas acciones que se realizan en el aula (Ballén Parada et al., 2021). En la Figura 2 se muestran las características de la secuencia didáctica.

Figura 2 Características de la secuencia didáctica



Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada. Tomado de Características de las secuencias didácticas, Hamud González, 2021.

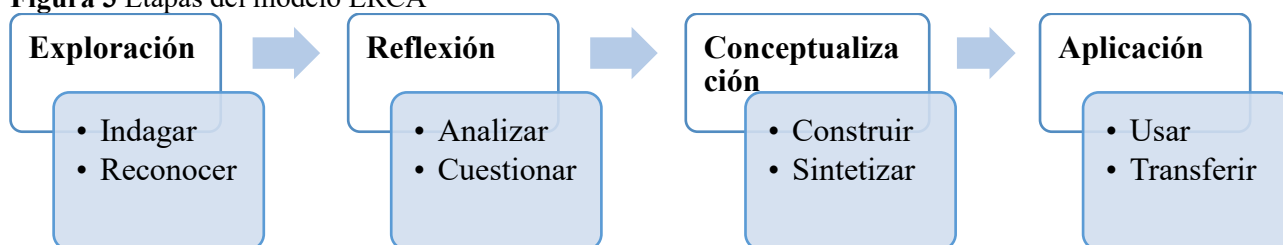
La secuencia didáctica se define por su coherencia, al seguir un desarrollo sistemático que ordena el conjunto de acciones pedagógicas; esto le brinda al docente los elementos necesarios para orientar su práctica y favorecer un aprendizaje progresivo. Asimismo, se caracteriza por su flexibilidad, ya que

posibilita ajustar las estrategias metodológicas a las particularidades y necesidades del grupo. Posee además una clara intencionalidad formativa, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral y pertinente. Finalmente, es una estructura continua y articulada, que avanza de forma gradual tomando como base los saberes previos de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.

Modelos de secuencia didáctica ERCA Y ACC

Tanto el modelo ERCA como el modelo ACC constituyen secuencias didácticas orientadas a estructurar y dar coherencia a las acciones pedagógicas incluidas en la planificación educativa. En la Figura 3 se detallan cada una de las etapas del modelo ERCA.

Figura 3 Etapas del modelo ERCA



Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada. Tomado de Fases del ciclo de aprendizaje ERCA, Mino, 2021.

Como se observa y de acuerdo con lo expuesto, el modelo ERCA se estructura en cuatro etapas sucesivas que se detallan a continuación:

Exploración: Se proponen actividades orientadas a indagar y reconocer los saberes previos con los que se cuenta, como punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes, estas actividades pueden desarrollarse a partir de experiencias vividas, aspectos de la vida cotidiana, anécdotas, entre otros.

Reflexión: Se promueve el análisis y el cuestionamiento con el fin de generar desequilibrio cognitivo, de modo que los estudiantes identifiquen y descubran nuevas ideas; esto puede desarrollarse mediante preguntas generadoras, observación de imágenes o videos, a partir de los cuales se establece el diálogo pedagógico y el intercambio de planteamientos.

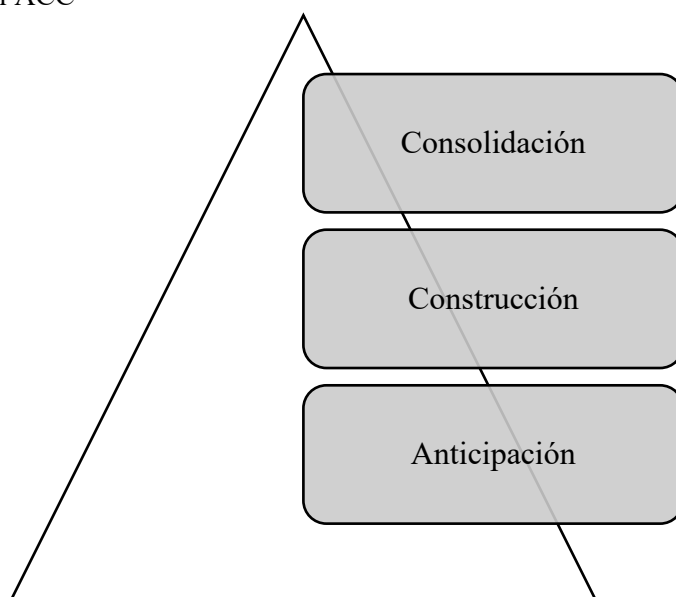
Conceptualización: Se orienta al estudiante para que interiorice y construya las bases del nuevo saber, sintetizando la información trabajada e integrándola a su estructura de conocimientos previa. En esta etapa es importante la guía y la ejemplificación del docente, generando actividades que permitan la comprensión profunda en los alumnos.



Aplicación: El estudiante evidencia lo aprendido al utilizarlo en situaciones cotidianas o en la resolución de retos planteados; además, crea y comparte sus hallazgos, favoreciendo así un aprendizaje experiencial y colaborativo.

Una vez analizado el modelo ERCA y descritas sus fases, la Figura 4 presenta las etapas del modelo ACC, estableciendo su correspondencia con las del primero.

Figura 4 Etapas del ACC



Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada. Tomado de La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia, Silva Amino & Rodríguez Jara, 2026.

El modelo ACC constituye una secuencia didáctica de estructura más sintética, organizada en tres etapas: Anticipación, Construcción y Consolidación. La etapa de anticipación agrupa lo que en el modelo ERCA corresponde a la exploración y la reflexión; en ella se desarrollan acciones orientadas a la motivación y al reconocimiento de los saberes previos, tomándolos como base para la elaboración de nuevos aprendizajes. Por su parte, la etapa de construcción equivale a la fase de conceptualización del ERCA: aquí se genera y desarrolla el nuevo conocimiento mediante la mediación docente, ejemplificaciones y actividades que favorecen su comprensión e interiorización. Finalmente, la etapa de consolidación cumple una función similar a la de aplicación en el modelo ERCA, ya que en ella el estudiante demuestra el dominio alcanzado, utiliza lo aprendido y comparte sus hallazgos con el resto del grupo. A continuación, la Tabla 1 presenta una comparación entre los modelos ERCA y ACC, con el fin de precisar su dinámica de aplicación en la planificación educativa.

Tabla 1 Comparación entre los modelos ERCA y ACC

ERCA	ACC
Está formada por cuatro etapas: Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación.	Está compuesta por tres etapas: Anticipación, Construcción y Consolidación.
Propone un análisis más amplio y profundo; separa claramente la reflexión y la sistematización de ideas.	Su nivel de detalle es más sintético y ágil; integra los momentos de análisis dentro de la etapa de construcción.
Se recomienda aplicarlo para el desarrollo de temas complejos, proyectos de aprendizaje o procesos que requieren mayor análisis.	Puede implementarse para el desarrollo de actividades diarias, contenidos más sencillos o niveles educativos iniciales.
En su enfoque se destaca la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas y variadas.	Su orientación principal busca enfatizar la comprensión y fijación segura del conocimiento adquirido,

Nota. Elaboración propia a partir de la literatura investigada.

Relación directa entre secuencia didáctica y planificación educativa

Es fundamental señalar que la secuencia didáctica guarda una relación de estrecha complementariedad con la planificación educativa: esta última constituye el marco general en el que se definen los propósitos, contenidos y proyecciones a mediano y largo plazo; dentro de esa estructura, la secuencia didáctica organiza el desarrollo del aprendizaje en etapas sucesivas, mediante metodologías estructuradas orientadas al logro de aprendizajes significativos.

En este sentido, la planificación curricular contiene y da sentido a la secuencia didáctica, mientras que esta última aporta la organización específica y ordenada de las acciones pedagógicas. Si la planificación brinda la visión global de lo que se va a desarrollar, la secuencia didáctica establece la sistematización progresiva de las estrategias, garantizando que la construcción del conocimiento se realice de manera ordenada y sólida.

DISCUSIÓN

Según Ramírez Mantilla et al. (2026) planificar de manera ordenada favorece el aprendizaje significativo, al reducir el aprendizaje memorístico y permitir que los estudiantes analicen, interioricen y construyan nuevos saberes a partir de sus conocimientos previos. Esta afirmación coincide con los postulados de Ausubel (1980) para quien el aprendizaje significativo se sustenta precisamente en la conexión gradual entre los saberes previos y los nuevos contenidos.



Los planteamientos de estos autores coinciden con lo evidenciado en la revisión teórica realizada, al confirmar que la secuencia didáctica posibilita la organización progresiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, el desarrollo de una formación integral en los estudiantes.

Por su parte, Carriazo Díaz et al. (2020) señala que estructurar la práctica mediante una secuencia didáctica disminuye la improvisación docente: esta herramienta organiza paso a paso las acciones planificadas, evitando actividades aisladas y garantizando que todos los elementos del proceso se encuentren articulados entre sí. Esta afirmación coincide con los hallazgos de la revisión efectuada, al demostrar que la secuencia didáctica facilita la ejecución completa y ordenada de la planificación. Actúa como una guía estructurada que permite al docente desarrollar todas las acciones proyectadas de manera articulada, impidiendo que se presenten como elementos aislados o sin conexión entre sí.

Asimismo, es fundamental integrar la secuencia didáctica con metodologías activas, ya que una planificación basada en enfoques tradicionales limita el desarrollo de aprendizajes realmente significativos en los estudiantes (Chumapi Ayuynarcisa et al., 2026). A partir de lo expuesto, es necesario señalar que la secuencia didáctica, ya sea bajo el modelo ERCA o ACC; debe implementarse en la planificación educativa con un enfoque renovado, evitando reproducir prácticas tradicionales. Por ello, las acciones pedagógicas deben sustentarse en marcos teóricos vigentes y recurrir a estrategias pertinentes, de modo que se garantice efectivamente el logro de aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión teórica consultada, la incorporación de una secuencia didáctica en la planificación educativa resulta una estrategia eficaz, ya que brinda al docente una guía estructurada para organizar el desarrollo de las clases, optimizar el uso de los recursos disponibles y favorecer la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tanto el modelo ERCA como el ACC constituyen estructuras metodológicas que fortalecen la planificación curricular, puesto que permiten ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma progresiva avanzando desde lo más simple hasta lo más complejo y se caracterizan por ser sistemas organizados que garantizan continuidad y coherencia en las acciones pedagógicas.



Es fundamental que la planificación educativa siga una secuencia lógica, ya que de esta forma se respeta la manera natural en que se construye el conocimiento, se evita la fragmentación de los contenidos y la improvisación, y se facilita el seguimiento y valoración del avance de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Ballén Parada, K. J., López Calderón, G. M., & Mora Galeano, M. I. (2021). La secuencia didáctica como estrategia pedagógica para abordar la oralidad a través de la atención visual. *Infancias Imágenes*, 20(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.15590>

Carbajal Amaya, R. V. (2020). Metodología de la investigación Investigación bibliográfica/documental. San Salvador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-de-investigacion-documental%20%281%29.pdf

Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Cedeño Carranza, L. M., Urquiza Miranda, T. J., Vera Pazmiño, J. L., Veloz Estrada, M. L., & Monserrate Sarmiento, J. L. (2024). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566017.pdf>

Chumapi Ayuynarcisa, A. N., Gallegos Cisneros, M. de L., Morocho González, M., Taizha Urupi, M. C., Salinas Saltos, J. Z., & Mancilla Solis, E. M. (2026). La metodología ERCA como estrategia activa para el aprendizaje significativo y su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5710>

Hamud González, I. (2021, julio 30). Características de las secuencias didácticas [Presentación de Prezi]. <https://prezi.com/p/ilepwckafah2/caracteristicas-de-las-secuencias-didacticas/>



- Hecker, J., & Kalpokas, N. (2026). Guía fundamental de la investigación cualitativa—Parte 1: Conceptos básicos. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-cualitativa>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Mino, I. (2021). Fases del Ciclo de Aprendizaje ERCA [Video de Youtube].
<https://www.youtube.com/watch?v=8MSERes2bOQ&t=2s>
- Monetti, E., & Molina, M. E. (2024). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: Entramado de sentidos, representaciones y prácticas. Espacios en Blanco. Serie Indagaciones, 1(38), 259-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>
- Navarrete, A. (2024). Características de la planificación curricular [Video de Youtube].
- Neendor, S. (2026, mayo 18). La importancia de la planificación curricular para un aprendizaje eficaz. hurixdigital.
<https://www.hurix.com/blogs/the-importance-of-curriculum-planning-for-effective-learning/>
- Ramírez Mantilla, S. Y., Carvajal Cevallos, K. M., Basurto Chumania, J. N., & Peña Criollo, J. B. (2026). Secuencia didáctica del modelo ERCA: una experiencia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de bachillerato. 10(2).
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/10.\(2\).mayo.2026.126-140](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/10.(2).mayo.2026.126-140)
- Rodríguez Reyes, V. M. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: La secuencia didáctica. Ra Ximhai, 10(5), 445-456. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpglclefndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf
- Silva Amino, M., & Rodríguez Jara, R. (2026). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia.



<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/058e4ac3-72b5-4c16-b027-c45eb966c9a5/content>

Stewart, L. (2026). ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza? ATLAS.ti.

<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>

