

La crisis sanitaria es una amenaza para la educación del Perú, Puente Piedra, 2021

Dra. Lizaura Arribasplata Rodas

<https://orcid.org/0000-0002-5822-3085>

lizaura14@gmail.com

Dr. Juan Orlando Muñoz López

<https://orcid.org/0000-0003-4997-5450>

orlando032864@hotmail.com

Dra. Nelly Luisa de Gonzaga Zarzosa de Rivera

<https://orcid.org/0000-0002-6861-7977>

Zarzosan_21@yahoo.es

Dr. Jorge Arturo Yangales Vega

<https://orcid.org/0000-0003-4128-1403>

jyangales@hotmail.com

Dra. Ynma Angelica Flores Farro

<https://orcid.org/0000-0003-4642-1436>

yfloresf@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo
Lima-Perú

RESUMEN

OBJETIVO: El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021, en el marco de reforma y modernización del estado. **METODOLOGÍA:** La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental descriptivo, asimismo, como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 36 ítems. La muestra fue de 90 docentes en base a una población de 116 maestros. **RESULTADOS:** Los resultados se obtuvieron mediante la tabla de estimaciones de parámetros, presentando un nivel de estimación de 72,797 y $r = 0.743$, asimismo, tuvo una significancia de $p = .000$, por lo tanto; se acepta la hipótesis principal: La crisis sanitaria influye en el desempeño docente y en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021. **CONCLUSIÓN:** Se concluye que, debido a la pandemia de COVID-19 la educación se ha mudado a la virtualidad, esto para evitar la propagación de contagios, sin embargo, ha ocasionado que el aprendizaje baje su calidad y el desempeño docente no sea el esperado.

Palabras Clave: crisis sanitaria; desempeño docente; aprendizaje; educación; covid-19.

Correspondencia: lizaura14@gmail.com

Artículo recibido: 15 junio 2022. Aceptado para publicación: 29 junio 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Arribasplata Rodas, L., Muñoz López, J. O., Zarzosa de Rivera, N. L., Yangales Vega, J. A., & Flores Farro Y. A. (2022) La crisis sanitaria es una amenaza para la educación del Perú, Puente Piedra, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 545-564. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2603

The health crisis is a threat to education in Peru, Puente Piedra, 2021

ABSTRACT

OBJECTIVE: The objective of the study was to determine the influence of the health crisis on the teaching and learning performance of basic education students, Puente Piedra 2021, within the framework of reform and modernization of the state. **METHODOLOGY:** The methodology was of a quantitative approach, applied type, descriptive non-experimental design, as well as a survey technique and a 36-item questionnaire as an instrument. The sample was 90 teachers based on a population of 116 teachers. **RESULTS:** The results were obtained through the parameter estimates table, presenting an estimation level of 72.797 and $r = 0.743$, also, it had a significance of $p = .000$, therefore; The main hypothesis is accepted: The health crisis influences the teaching performance and learning of basic education students, Puente Piedra 2021. **CONCLUSION:** It is concluded that, due to the COVID-19 pandemic, education has moved to virtuality This to prevent the spread of infections, however, has caused learning to drop in quality and teaching performance is not as expected.

Keywords: *health crisis; teacher performance; learning; education; covid-19.*

I. INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria por la pandemia COVID-19 ha traído graves consecuencias a nivel mundial, el Estado no se hacía abasto en los diferentes sectores, como la educación, la economía, la política, y sobre todo la salud, ya que comenzaron a relucir problemas que durante años habían aquejado al país y que debieron contrarrestarse, sin embargo, esto no sucedió (Mora, 2021). Ante ello, el gobierno del Perú ha implementado varias políticas públicas con la finalidad de reducir los problemas y mitigar los contagios (Cordova & Rossani, 2020).

En el ámbito educativo, Levando et al. (2019) precisa que se tuvieron que implantar medidas para que los estudiantes y los docentes pudieran seguir con el aprendizaje, pero desde las plataformas virtuales, las cuales muchas de ellas tuvieron que ser adaptadas porque los centros educativos no las tenían o su uso era limitado. En el Perú esto no era un problema ajeno porque la educación siempre ha tenido graves problemas, y ahora con la pandemia estos salieron a flote (Mejía, 2018).

El Ministerio de Educación implantó la Resolución Viceministerial N° 273 (2021) denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, precisa que los educadores que laboraron en el año 2020 seguirían enseñando con normalidad en el año 2021, las instituciones educativas pueden evaluar o ajustar las clases a totalmente virtual o semipresencial dependiendo de la situación de la provincia y decisión del Gobierno, continuidad de los servicios del Estado como parte de las estrategias de lectura, arte, entre otras

Por otro lado, Gómez y Escobar (2021) los docentes se han visto obligados a realizar el trabajo remoto adecuando un ambiente en casa para realizar las clases, la adquisición de computadoras y celulares, al mismo tiempo algunos presentaban problemas al desconocer el uso de herramientas tecnológicas, a esto se le suma que muchos de ellos no presentaban una buena conexión a internet. Además, Dos santos et al. (2020) precisa que surgieron otros problemas propios de la virtualidad, tales como, la ampliación de su jornada laboral, el ingreso inconstante de los escolares a las aulas virtuales, así como otros problemas de otras áreas como cambios en la estrategia de aprendizaje, adaptación al contexto, otros.

En el caso de los estudiantes, Shafaq (2021) hace referencia en que el aprendizaje se ha visto afectado por la pandemia porque los alumnos no estaban preparados emocionalmente para recibir una enseñanza virtual, desconocían el uso de herramientas digitales, algunos no tenían acceso a internet, falta de falta de equipos tecnológicos o en algunos casos los compartían con dos o tres hermanos. Sánchez et al. (2021) indica que la carga negativa por las muertes y los contagios de la COVID-19 también facilitó la aparición de rebeldía, estrés, desgano e intolerancia, esto debido al fallecimiento y los contagios que no les permitía relacionarse adecuadamente.

Es preciso señalar que el uso de tecnologías permite que los estudiantes y docentes puedan mejorar su potencial y concebir una integración fuera del aula presencial (Cuenca & Urrutia, 2019). Resulta una experiencia frustrante porque hay un riesgo de “desencanto” de la educación y una falta de control en que el estudiante realmente esté prestando atención o cumpliendo con las exigencias de enseñanza (Canales & Silva, 2020). Por otro lado, Campos et al. (2020) indica que la sociedad se encuentra sumergido en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), especialmente en el área educativa, ya que permite una serie de oportunidades y métodos de enseñanza, sin embargo, también son una fuente de distracciones, aprendizaje superficial, trastornos a causa del excesivo uso de la tecnología, entre otros.

Juanes et al. (2020) También precisa que las herramientas que ya se conocían se han tenido que reformular e incorporar nuevas estrategias que permitan capturar la atención del alumno debido a que los medios digitales son espacios donde no solo se comparte contenido que permitan a los alumnos aprender y resolver sus dudas, sino que el aula se ha transformado y también ha traído consigo las distracciones. Avendaño et al. (2021) en la educación universitaria indica que ha habido un mayor relajamiento por parte de los alumnos, inasistencias y un promedio bajo, pese a que los docentes vienen teniendo un rol importante con la adquisición de nuevas capacidades.

Por tal motivo, y en vista que el Perú se encuentra atravesando tiempos difíciles es preciso establecer políticas educativas o mejorar las que ya se tienen a fin de que cumplan el objetivo de regularizar y supervisar que la educación se esté llevando adecuadamente, esto a pedido de la Defensoría del Pueblo (2021). Asimismo, el mismo órgano autónomo (2020) en el webinar “El Derecho a la Educación Básica Inclusiva durante la pandemia” hicieron referencia en que los docentes no cuentan con una

orientación para atender la diversidad que existe en el país, además, las entidades educativas no intentan adaptar la educación a mejorar las necesidades de las personas especiales, pese a que es un derecho (Quesada, 2019).

Problema General

- ¿De qué forma la crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021?

Problemas específicos

- ¿Por qué las políticas públicas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021?
- ¿Por qué las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021?
- ¿En qué medida los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021?

Objetivo General

- ¿Determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021?

Objetivos Específicos

- Establecer la influencia de las políticas públicas frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Identificar la influencia de las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Relacionar la influencia de los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Identificar la influencia de las lecciones aprendidas frente a la COVID-19 en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Hipótesis General

- ¿La crisis sanitaria influye en el desempeño de los docentes y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021?

Hipótesis Específicas

- Las políticas públicas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Las medidas de protección y tratamiento frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Los objetivos estratégicos frente a la COVID-19 influyen en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Las lecciones aprendidas frente a la COVID-19 influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Antecedentes

Hordatt (2021) en el artículo *“Latin American and Caribbean Teachers Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned”*, tuvo como objetivo indagar la forma de superación de los maestros en la práctica de la tecnología virtual frente a la COVID-19. El presente artículo de estudio se desarrolla mediante el enfoque cualitativo realizándose de manera general en quince países por medio de entrevistas sobre la labor pedagógica durante la crisis sanitaria. Cuyos resultados arrojan que hay una gran inquietud de los maestros por la pérdida de la enseñanza presencial y dificultada con el uso de las TIC. Actualmente, existen constantes cambios en internet, lo cual impide el buen desempeño de los maestros ya que muchos de ellos son mayores a los 40 años y adaptarse a estos medios les resulta complicado. Se concluyó que los gobiernos de cada país deben tomar acciones de fortalecimiento de las competencias profesionales en el uso de TIC después de la pandemia, ya que se ha evidenciado que profesores al no poseer estas capacidades poseen dificultades para enseñar adecuadamente.

Bautista (2021) en el artículo titulado *“Analysis of teaching processes in public education for social change in Bogotá”* cuyo objetivo fue comprender las actividades sociales que afectan las formas de aprender de los estudiantes mediante las herramientas digitales. Para dicha investigación se utilizó el diseño no experimental, enfoque cualitativo con un

enlace descriptivo en el proceso de enseñanza de las instituciones públicas de Bogotá-Colombia. Se utilizó una muestra por conveniencia de 50 maestros que cursan maestría y doctorado en diversas instituciones educativas públicas de 3 localidades de Bogotá. Llegando a concluir que presenta varias carencias entre la práctica pedagógica y las políticas públicas que encaminan en el desarrollo de la ciudadanía, sexualidad, medio ambiente y emprendimiento.

Karasel et al. (2020) en la investigación *“Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of CoVid-19 Epidemic”*, presentó como objetivo principal determinar cómo las aplicaciones de aprendizaje a distancia permiten que los escolares de educación especial sigan su educación mientras dure la emergencia sanitaria por la COVID-19. Se llevó a cabo bajo una investigación cualitativa que usó como técnica de recolección de datos a la entrevista y una muestra de 10 docentes de educación especial que laboran en escuelas públicas. Se obtuvo como resultado que debido a la virtualidad los estudiantes no pueden tener un acceso rápido y directo a los maestros, asimismo, se necesita de una inclusión obligatoria de los padres, ya que sin ellos los niños no podrían llevar a cabo sus clases por sí solos. Se concluye que los niños de educación superior no han podido beneficiar realmente de la educación virtual.

Aguilar (2020) en *“From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times”* tuvo como objetivo reflexionar sobre las implicaciones del paso del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia; desarrollándose en una investigación descriptiva y bibliográfica. Los resultados evidenciaron que el espacio virtual exige la tenencia de capacidades para interactuar durante el proceso de enseñanza, ya que esta modalidad necesita de herramientas digitales que quizás antes no se tomaban gran importancia. Se logró concluir que este cambio abrupto de presencial a virtual ha dejado entrever la existencia de precariedad en el sistema educativo, además, la brecha digital se ha convertido en un problema que ha desencadenado deserciones escolares en todo el mundo.

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021, por tal motivo se optó por una investigación con enfoque

cuantitativo básico aplicado, ya que su propósito principal es resolver una situación concreta en base a experiencias pasadas.

Asimismo, el diseño de su investigación fue no experimental de tipo transversal-correlacional, no se buscó modificar o manipular las variables, todo lo contrario, se estudió la influencia y como estas se relacionaban, una sobre la otra, de la cual se establecerá una descripción, variable dependiente “Crisis sanitaria” y las variables independientes “Desempeño docente y Aprendizaje de estudiantes”.

Población y muestra

Para la realización de esta investigación se contó con una población de 116 personas, siendo profesores de primaria, secundaria y auxiliares, así como a la directora y subdirectoras encargada de la entidad, N° 8183- Pitágoras.

La muestra estuvo conformada por 90 profesores, mediante el uso de la calculadora de muestras, siendo este un número representativo del universo.

El muestreo empleado en este artículo fue de tipo probabilístico y aleatorio, teniendo en cuenta que los sujetos tienen la misma oportunidad de haber sido escogidos para ser parte de la investigación.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La presente investigación se desarrolló en base a la consulta de diversas fuentes bibliográficas de buscadores confiables en línea, tales como Scopus, Scielo y Google Académico, los cuales consistieron en artículos científicos, libros virtuales, tesis de repositorios, entre otros.

Además, la técnica más importante fue el uso y aplicación de una encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, ya que es una técnica adecuada para recoger datos rápidamente y de forma ordenada, asimismo, es muy popular para cantidades masivas de personas.

Procedimientos

La investigación se desarrolló de manera ordenada en tres pasos: En primer lugar, se recolectó toda la información pertinente y actual acerca de las variables en estudio, esto con el propósito de contrastar los datos con los que se lograron obtener propiamente con los cuestionarios realizados. En segundo lugar, se procedió a realizar un cuestionario con preguntas cerradas con escala de Likert, de modo que los 90 encuestados puedan responder fácilmente y su recopilación fuera sencilla en el programa estadístico.

Finalmente, las respuestas recogidas se colocaron en el programa SPSS V-26, el cual permite obtener gráficos estadísticos, así como tablas descriptivas para un mejor entendimiento y orden.

Método de Análisis de Datos

La información recopilada, a través del análisis bibliográfico y los cuestionarios permitirán tener una información variada y real para el propósito de la investigación, cabe señalar que se siguieron ciertos lineamientos para que diversos autores e investigaciones fueran utilizadas en este artículo, tales como el periodo de tiempo, entre los años 2017-2021, prevalencia del idioma inglés, artículos que presentaran metodología similar, resultados parecidos y conclusiones que contribuyeran a demostrar la hipótesis planteada. El cruce de información permitió tener una información certera sobre las tres variables y establecer propias conclusiones para resolver la problemática y así, contribuir a otros estudios futuros.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Resultados

Hipótesis general

H_a: La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

H₀: La Crisis sanitaria no influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 16: *Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	462,169	507,166	426,169			
Final	413,568	548,558	305,568	120,601	36	,000

Tabla 17: *Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,758
Nagelkerke	,743
McFadden	,261

Tabla 19: *Estimaciones de parámetro*

Crisis Sanitaria (Agrupada) ^a	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo	Intersección	72,797	18,311	15,805	1	,000		
	Desempeño Docente	-17,041	3,621	22,147	1	,000	3,973E-8	3,287E-11 4,802E-5
	Aprendizaje de Estudiantes	-2,781	4,909	,321	1	,571	,062	4,110E-6 934,828
Medio	Intersección	42,848	1,546	768,477	1	,000		
	Desempeño Docente	-9,930	,000	.	1	.	4,868E-5	4,868E-5 4,868E-5
	Aprendizaje de Estudiantes	-,922	,445	4,298	1	,038	,398	,166 ,951

a. La categoría de referencia es: Alto.

Las estimaciones de parámetro nos indican que en la Crisis sanitaria– desempeño docente, el nivel es bajo con una estimación de 72,797. una desviación de 18,311 y en el Wald con 15,805 y una significancia de $p = .000$; en el nivel medio con una estimación de -922 una desviación de ,445. Wald con 4,298 y una significancia de $p = ,038$. Entonces $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_a : La Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.

Hipótesis específica 1

H_a : Las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

H_0 : Las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria no influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 20: *Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	343,896	363,894	327,896			
Final	292,581	352,576	244,581	83,315	16	,000

Tabla 21. *Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,064
Nagelkerke	,618

Tabla 23: Estimaciones de parámetro

Políticas públicas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) ^a	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo	Intersección	59,907	5,864	104,369	1	,000		
	Desempeño Docente	-13,251	1,568	71,386	1	,000	1,758E-6	8,131E-8
	Aprendizaje de Estudiantes	-2,536	1,356	3,499	1	,061	,079	,006
Medio	Intersección	53,414	1,928	767,570	1	,000		
	Desempeño Docente	-12,092	,000	.	1	.	5,604E-6	5,604E-6
	Aprendizaje de Estudiantes	-1,122	,530	4,475	1	,034	,326	,115

a. La categoría de referencia es: Alto.

Las estimaciones de parámetro nos indican que en las políticas públicas frente a la crisis sanitaria – desempeño docente, el nivel es bajo con una estimación de 59,907. una desviación de 5,864 y en el Wald con 104,369 y una significancia de .000; en el nivel medio con una estimación de 1,122. una desviación de ,530. Wald con 4,475 y una significancia de $p = ,034$. Entonces $p < 0,05$. Por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_a : Las políticas públicas frente a la Crisis sanitaria influye en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Hipótesis específica 2

H_a : Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

H_0 : Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria no influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 24: Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	298,329	315,827	284,329			
Final	262,792	315,288	220,792	63,536	14	,000

Tabla 25: Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,506
Nagelkerke	,521
McFadden	,198

Tabla 27: Estimaciones de parámetro

Medidas de protección y tratamiento contra la Crisis Sanitaria (Agrupada) ^a	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo Intersección	85,257	161,479	,279	1	,598			
Desempeño Docente	-14,514	1,590	83,363	1	,000	4,975E-7	2,207E-8	1,122E-5
Aprendizaje de Estudiantes	-9,569	53,813	,032	1	,859	6,987E-5	1,093E-50	4,467E+41
Medio Intersección	49,959	1,802	768,278	1	,000			
Desempeño Docente	-11,596	,000	.	1	.	9,204E-6	9,204E-6	9,204E-6
Aprendizaje de Estudiantes	-,721	,504	2,048	1	,152	,486	,181	1,305

a. La categoría de referencia es: Alto.

Las estimaciones de parámetro nos indican que en las medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria – desempeño docente, en el nivel medio con una estimación de 49,959. una desviación de 1,802 y en el Wald con 768,278 y una significancia de $p = ,000$. Entonces $p < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis H_a : Las medidas de protección y tratamiento frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Hipótesis específica 3

H_a : Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

H_0 : Los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria no influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 28: Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	318,984	336,483	304,984			
Final	285,400	337,896	243,400	61,585	14	,000

B.

Tabla 29: Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,496
Nagelkerke	,511
McFadden	,197

Tabla 31: Estimaciones de parámetro

Objetivos estratégicos frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) ^a		B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
								Límite inferior	Límite superior
Bajo	Intersección	57,864	5,395	115,022	1	,000			
	Desempeño Docente	13,233	1,410	88,020	1	,000	1,791E-6	1,128E-7	2,842E-5
	Aprendizaje de Estudiantes	-1,951	,945	4,265	1	,039	,142	,022	,905
Medio	Intersección	54,870	1,662	1090,031	1	,000			
	Desempeño Docente	12,495	,000	.	1	.	3,746E-6	3,746E-6	3,746E-6
	Aprendizaje de Estudiantes	-1,395	,474	8,668	1	,003	,248	,098	,627

a. La categoría de referencia es: Alto.

Las estimaciones de parámetro nos indican que los objetivos estratégicos– Desempeño docente en nivel medio presentan una estimación de -1,395. una desviación de ,474. Wald con 8,668 y una significancia de $p = .003$. Asimismo, los objetivos estratégicos– Aprendizaje de estudiantes, el nivel bajo presenta una estimación de 57,864. una desviación de 5,395. Wald con 115,022 y una significancia de $p = ,000$. Entonces $p < 0,05$. Por lo tanto, se desestima la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a : los objetivos estratégicos frente a la Crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes.

Hipótesis específica 4

H_a : Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria 9 influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

H_0 : Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria no influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

Tabla 32: Información de ajuste de los modelos

Modelo	Criterios de ajuste de modelo			Pruebas de la razón de verosimilitud		
	AIC	normalizado	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	345,412	367,910	327,412			
Final	316,013	383,508	262,013	65,399	18	,000

Tabla 33: Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,529
McFadden	,196

Tabla 35. *Estimaciones de parámetro*

Lecciones aprendidas frente a la Crisis Sanitaria (Agrupada) ^a	B	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% de intervalo de confianza para Exp(B)	
							Límite inferior	Límite superior
Bajo Intersección	107,923	121,340	,791	1	,374			
Desempeño Docente	-17,282	26,404	,428	1	,513	3,123E-8	1,045E-30	9331192,200
Aprendizaje de Estudiantes	-15,990	41,269	,150	1	,698	1,137E-7	8,467E-43	1525452,000
Medio Intersección	67,959	2,509	733,683	1	,000			
Desempeño Docente	-15,590	,000	.	1	.	1,696E-7	1,696E-7	1,696E-7
Aprendizaje de Estudiantes	-2,129	,790	7,266	1	,007	,119	,025	,559

a. La categoría de referencia es: Alto.

Las estimaciones de parámetro nos indican que las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria– Desempeño docente presenta el nivel medio con una estimación de 67,959. una desviación de 2,509. Wald con 733,683 y una significancia $p = .000$. Entonces $p < 0,05$ Por lo tanto se desestima la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a : Las lecciones aprendidas frente a la Crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes.

B. Discusión

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la crisis sanitaria en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021, luego de la estadística aplicada a los docentes del nivel primaria, secundaria y directivos, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que existe un 74,3% de influencia de la variable independiente en las dos variables dependientes, además el estadista de Wald presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que la crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021. Asimismo, las dificultades que se han presentado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de parte de los docentes y estudiantes en la estrategia de “Aprendo en Casa” hubieran tenido mejores resultados si todos los estudiantes hubieran contado con internet de manera continua en sus hogares. A partir de los resultados encontrados en la hipótesis general donde se determina que la crisis sanitaria influye en el desempeño de los docentes y aprendizaje de los estudiantes de educación básica de Puente Piedra.

Se muestra contra el resultado de Hordatt (2021) cuyos resultados arrojan que hay una gran inquietud de los maestros por la pérdida de la enseñanza aprendizaje dificultando el uso de las TIC debido a los constantes cambios que atraviesa el internet impidiendo el buen desempeño de los maestros. Además, los gobiernos de cada país deberán tomar acciones de fortalecimiento de las competencias profesionales en el uso de TIC después de la pandemia.

Bautista (2021) en su investigación arrojó como resultados que debido a la inclusión de las tecnologías es necesario analizar y llevar un seguimiento en los centros educativos respecto a la implementación de los programas y como se están llevando las clases virtuales, ya que se plasma como una ventaja y solución en el proceso de enseñanza, siendo más dinámico y masivo, sin embargo, requiere de un acompañamiento permanente por parte de los padres, recarga laboral para los docentes, brecha digital, cambios conductuales, entre otros problemas que ha aparecido con el uso de las TIC en el aprendizaje.

Karasel et al. (2020) obtuvo que la eficacia en la educación reduce como aquella que permite que los alumnos aprendan mediante el calendario académico y los planes elaborados por los docentes, sin embargo, debido a la virtualidad se ha tenido que “desaprender”, buscar nuevas herramientas y constituir un nuevo marco de orientación. Asimismo se detectaron fallas en el escenario virtual debido a que muchas instituciones no poseían el factor virtual en la enseñanza, y otras lo aplicaban, pero no en gran medida, por tal motivo, cuando llegó la pandemia muchos países no se encontraban capaces de trasladar la enseñanza al ámbito virtual y los resultados relucen ahora con una falta de calidad y enseñanza real.

Finalmente, Aguilar (2020) presentó resultados similares a los de la presente investigación debido a que en la mayoría de casos la educación virtual no ha significado un aprendizaje representativo, sobre todo en países donde la educación se encontraba tan sesgada y se percibía una falta de políticas educativas y culturales. Por otro lado, se evidenció que debido a la COVID-19 se comenzó a apreciar la escuela y al docente como un acompañamiento físico necesario, además, el aprendizaje digital limita el contacto social, lo cual es un grave problema porque los humanos son seres sociales por naturaleza y necesitan de interactuar físicamente con sus pares para aprender y poder desarrollarse adecuadamente.

IV. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones

- Se determina que la crisis sanitaria influye en el desempeño docente y en el aprendizaje de los estudiantes porque la hipótesis general arrojó que existe un 74,3% de influencia entre las variables, además presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que la crisis sanitaria influye positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de educación básica, Puente Piedra 2021.
- Se establece que las políticas públicas frente a la crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y en el aprendizaje de estudiantes, porque en la prueba aplicada para la contrastación de la primera hipótesis específica se obtuvo un 61,8% de influencia, además presenta una significancia inferior a 0,05. Es decir, las políticas públicas frente a la crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Se ha logrado identificar que las medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y en el aprendizaje de estudiantes porque en la prueba aplicada para la contrastación de la segunda hipótesis específica indica un 52,1% de influencia, además presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que, las medidas de protección y tratamiento frente a la crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Se logró relacionar que los objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y en el aprendizaje de estudiantes, porque en la prueba aplicada para la contrastación de la tercera hipótesis específica dio como resultado un 51,1% de influencia, además presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que los objetivos estratégicos frente a la crisis sanitaria influyen positivamente en el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.
- Se logró identificar que las lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria influyen en el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de la educación básica porque en la prueba aplicada para la contrastación de la cuarta hipótesis específica indican un 52,9% de influencia, además presenta una significancia inferior a 0,05. Por lo que indica que las lecciones aprendidas frente a la crisis sanitaria influyen positivamente

en el desempeño docente y aprendizaje de estudiantes de la educación básica, Puente Piedra 2021.

- El desempeño de los docentes y aprendizajes de los estudiantes no han sido favorables frente a la crisis sanitaria, debido a la falta de educación presencial y el acceso a internet en los hogares por los bajos recursos económicos de las familias y las brechas existentes que lamentablemente se han acrecentado en el logro de los aprendizajes y la igualdad de condiciones.

Recomendaciones

- Se recomienda a las directoras de la IE y de la UGEL 04, gestionar talleres socioemocionales para los docentes y estudiantes, con la finalidad de hacer frente a la crisis sanitaria por COVID-19, lo cual contribuirá a la seguridad de su estado emocional para un mejor desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en la mejora de la calidad educativa.
- Se recomienda a la directora de la IE coordinar con las directoras de la UGEL 04 y la directora del Centro Emergencia Mujer u otras entidades para programar, dentro de su Plan de Trabajo Anual, reuniones de coordinación mensual o bimestral sobre el proceso de atención en las actividades de prevención y promoción de talleres socioemocionales para el fortalecimiento del estado emocional de los docentes y estudiantes frente a la crisis sanitaria.
- Se recomienda a la directora de la IE coordinar con el alcalde de la Municipalidad de Puente Piedra para que brinde apoyo médico y emocional para los estudiantes del nivel primario, secundario y los mismos docentes puedan ser atendidos de manera inmediata, ya que muchos de ellos debido a la virtualidad han desarrollado problemas que antes no tenían o no presentaban de manera tan arraigada.
- Se sugiere al presidente del Perú, realizar una Reforma y Modernización de las instituciones educativas priorizando el saneamiento físico legal y equipamiento de las escuelas con recursos tecnológicos e innovadores que conlleven a una mejor preparación de los maestros y una óptima enseñanza a los estudiantes, teniendo una educación de calidad.

V. LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Avendaño, W., Luna, H., & Rueda, G. (2021). Virtual education in times of COVID-19: perceptions of university students. *Formación universitaria*, 14(5). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500119>
- Bautista Díaz, A. (2021). Analysis of teaching processes in public education for social change in Bogotá. *Eleuthera*, 23(1). doi:10.17151/eleu.2021.23.1.2
- Campos Soto, M., Ramos, M., & Moreno, A. (2020). Virtual reality and motivation in the educational context: Bibliometric study of the last twenty years from Scopus. *ALTERIDAD*, 15(1), 47-60. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.04>
- Canales, R., & Silva, J. (2020). From in-person to virtual class, a model for using online training in the time of Covid-19. *Educar em Revista, Curitiba*, 36, 1-20. doi:<https://doi.org/10.1590/0104-4060.76140>
- Cordova, A., & Rossani, G. (2020). COVID-19: Literature Review and its impact on the peruvian health reality. *Rev. Fac. Med. Hum.*, 20(3), 471-477. doi:<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2984>
- Cuenca, R., & Urrutia, C. (2019). Exploring the Gaps of Educational Inequality in Peru. *RMIE*, 24(81), 431-461. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Acceso a la educación básica para estudiantes con discapacidad se afectó durante la pandemia*. Nota de Prensa N° 1558. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/321033-defensoria-del-pueblo-acceso-a-la-educacion-basica-para-estudiantes-con-discapacidad-se-afecto-durante-la-pandemia>
- Defensoría del Pueblo. (2021). *Minedu debe fortalecer políticas educativas de desarrollo profesional docente y reforma universitaria*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-debe-fortalecer-politicas-educativas-de-desarrollo-profesional-docente-y-reforma-universitaria/>

- Dos Santos, B., Scorsolini, F., & De Marchi, R. (2020). Being a professor in the context of the COVID-19 pandemic: reflections on mental health. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Virtual education in times of pandemic: Increase in social inequality in Peru. 1-13. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/1996/3262/3383>
- Hordatt Gentles, C., & Haynes Brown, T. (2021). Latin American and Caribbean Teachers' Transition to Online Teaching During the COVID-19 Pandemic: Challenges, Changes and Lessons Learned. *Pixel-Bit- Revista de Medios y Educación*, 61, 131-163. doi:10.12795/pixelbit.88054
- Juanes , B., Munévar, O., & Cándelo, H. (2020). Virtuality in education. Key aspects for continuing teaching in times of pandemic. *Conrado*, 16(76), 448-452. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500448
- Karasel Ayda, N., Bastas, M., Altinay, F., Altinay, Z., & Dagli, G. (2020). Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of CoVid-19 Epidemic. *Propósito y Representaciones*, 8(3), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.587>.
- Levano, F., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Mejía, J. (2018). The process of higher education in Peru. The decoloniality of university knowledge. 61, 56-71. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100056>
- Ministerio de Educación. (2021). Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica. 1-13. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1741768/OFICIO%20MULTIPLE%20N%C2%BA029-2021-DPS%20III-UGEL%20N%C2%BA%2011-.pdf.pdf>

- Mora, R. (2021). Global pandemic, economic and political crisis. *Desde el Sur*, 13(1), 1-23.
doi:<http://dx.doi.org/10.21142/des-1301-2021-0007>
- Quesada, M. (2019). Infrastructure conditions education in the central pacific region: School spaces that promote learning in classrooms. *Education Journal*, 43(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Sánchez Santos, R., Morales Conde, S., Ramos, J., Alvarez, E., Aranda, J., Alvarez, M., . . . Soria, V. (2021). Analysis of the broadcasting and perceived utility through the implementation of a virtual training platform during the pandemic. *In Press*, 1-6.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2021.10.009>
- Shafaq, S., Shan, A., Memon, F., Ahmad, A., & Soomro, A. (2021). Online learning during the COVID-19 pandemic: Applying the self-determination theory in the 'new normal'. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 26(2), 168-177.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>
- Villagómez, M., & Llanos, D. (2020). Educational policies and curriculum in the 2020 health emergency. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 195-212.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>