

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

**CLASSROOM, UNA HERRAMIENTA
COMPLEMENTARIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE PARA LOS ALUMNOS DE LA
LICENCIATURA EN DERECHO DE CUCIÉNEGA
SEDE LA BARCA**

**CLASSROOM, AS A COMPLEMENTARY TOOL IN THE
LEARNING PROCESS FOR LAW STUDENTS AT THE
CUCIÉNEGA CAMPUS IN LA BARCA**

Claudia Verónica Trujillo González
Universidad de Guadalajara, México



Classroom, una Herramienta Complementaria en el Proceso de Aprendizaje para los Alumnos de la Licenciatura en Derecho de Cuciénega Sede La Barca

Claudia Verónica Trujillo González ¹

veronica.trujillo@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0001-7170-4625>

Universidad de Guadalajara

México

RESUMEN

Classroom es una plataforma educativa diseñada para organizar, simplificar y retroalimentar las clases así como generar actividades, dar avisos, brindar información, notificar sobre el protocolo de canalización y seguimiento de plan de estudios, de dudas, etc., además permite mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes universitarios, en el centro universitario de la Ciénega Sede La Barca la mayoría de las y los profesores utilizan classroom como una herramienta complementaria para que los universitarios logren los aprendizajes esperados, uno de los principales objetivos en esta investigación es que toda la comunidad Cuciénega implemente esta plataforma en las planeaciones, programas, etc., así mismo la metodología aplicada fue el método cuantitativo y el método cualitativo, ya que busca identificar que piensan, que les gusta, cuales son sus pasatiempos favoritos, etc., uno de los resultados obtenidos es que el 90% de los profesores utilizan el classroom como una plataforma complementaria para que los universitarios logren los aprendizajes esperados.

Palabras clave: classroom, aprendizaje, plataforma

¹ Autor principal.

Correspondencia: veronica.trujillo@academicos.udg.mx



Classroom, as a Complementary Tool in the Learning Process for Law Students at the Cuciénega Campus in La Barca

ABSTRACT

Classroom is an educational platform designed to organize, streamline, and facilitate feedback for classes, as well as to create activities, post announcements, and share information, and communicate details regarding referral protocols, curriculum tracking, and handling inquiries. It also enhances communication between professors and university students. At the Cuciénega University Center (La Barca campus), the majority of professors use Classroom as a supplementary tool to help students achieve expected learning outcomes. A primary objective of this research is for the entire Cuciénega community to incorporate this platform into their lesson planning and academic programs. The study employed both quantitative and qualitative methods to identify students' thoughts, preferences, and hobbies. One of the key findings is that 90% of professors use Classroom as a supplementary platform to help students achieve expected learning outcomes.

Keywords: classroom, learning, platform

*Artículo recibido 20 agosto 2026
Aceptado para publicación: 20 setiembre 2026*



INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de la Ciénega Sede La Barca, esta formada por el turno matutino y por el turno vespertino, en el turno vespertino se encuentra la carrera de abogados que es en la licenciatura en la que se llevo acabo la presente investigación, para ello se aplicaron 100 cuestionarios a los alumnos para identificar que piensan, que les gusta que proponen, cuales son sus pasatiempos favoritos, etc., uno de los principales objetivos en esta investigación es que toda la comunidad Cuciénega implemente la plataforma de classroom, en las planeaciones, programas, etc., Classroom es una plataforma educativa diseñada para organizar, simplificar y retroalimentar las clases así como generar actividades, dar avisos, brindar información, notificar sobre el protocolo de canalización y seguimiento de plan de estudios, de dudas, etc., además permite mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes universitarios. Classroom, es una herramienta como una de las plataformas educativas digitales más utilizadas en el ámbito educativo y académico, que permite tener una comunicación más cercana con alumnos y con profesores, es una herramienta complementaria para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, al respecto señala, González, C.V., “los planes y programas educativos cambiaron y con ella la actualización e implementación de estrategias y herramientas también”

METODOLOGÍA

En la presente investigación se trabajó el diseño cuantitativo, cualitativo y el descriptivo, los alumnos participantes fueron de la licenciatura en abogados, el total de los alumnos encuestados fue de 100, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario en físico que fue aplicado a los alumnos, la técnica de muestreo fue la no probabilística.

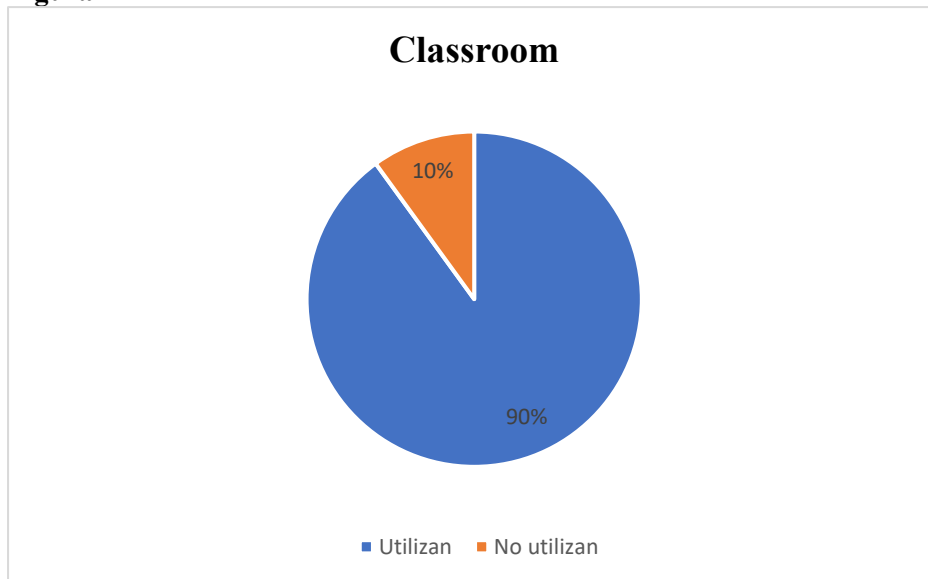
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se consideraron algunas de las siguientes preguntas: ¿tus profesores utilizan classroom?, ¿qué importancia tiene trabajar con classroom?, ¿funciona el aprendizaje utilizando classroom?, ¿recomiendas que tus profesores utilicen classroom? ¿por qué recomiendas que tus profesores utilicen classroom?.

A continuación se presenta en la figura 1, la caracterización que representa el 90% de los profesores que utilizan classroom como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje:



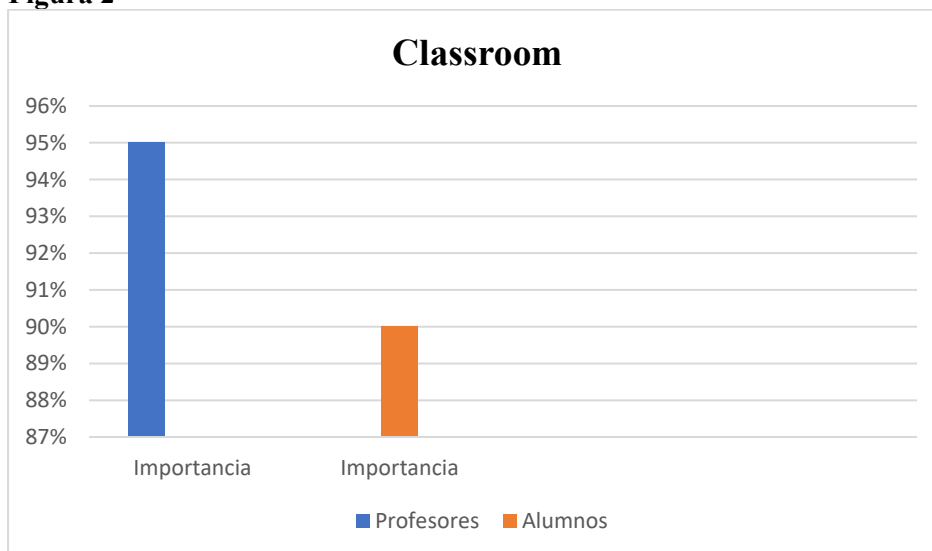
Figura 1



Fuente: elaboración propia

Figura 2, la caracterización que representa que el 95% de los profesores manifiestan que es de suma importancia trabajar con classroom como un complemento de las clases para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, así mismo el 90% de los alumnos argumentan que utilizando el classroom les facilita el proceso de enseñanza, aprendizaje.

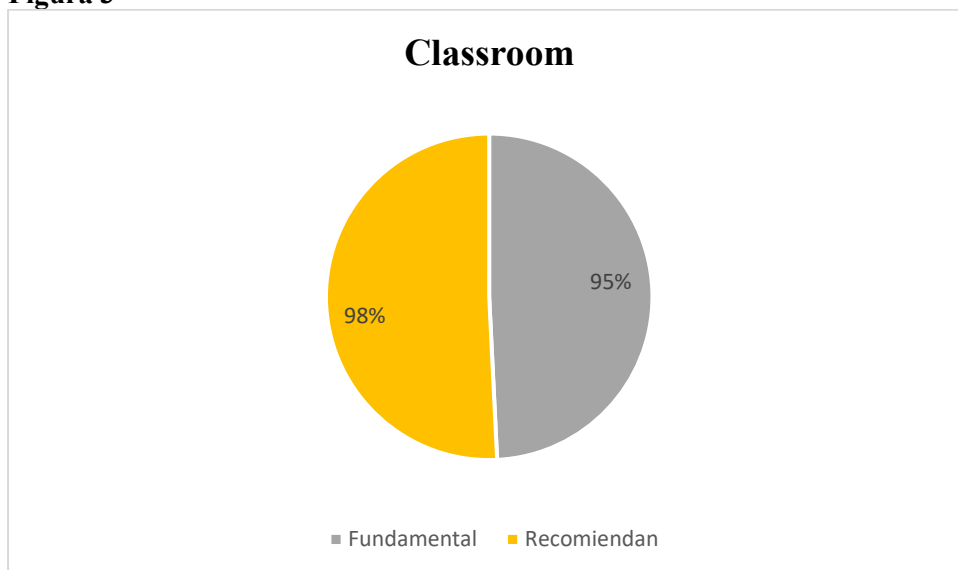
Figura 2



Fuente: elaboración propia

Figura 3, dando respuesta a algunas de las preguntas señaladas anteriormente contamos que el 95% de los alumnos manifiestan que es fundamental trabajar con classroom ya que es un medio que les permite mejorar sus aprendizajes, dando respuesta a otra de las preguntas, contamos que el 98% recomiendan a sus profesores que utilicen la plataforma de classroom, ya que es una herramienta complementaria para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, a continuación se presenta la siguiente figura con la información señalada:

Figura 3



Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

La presente investigación arrojó información relevante sobre el uso de classroom como una herramienta necesaria para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, classroom transforma la forma en que los alumnos estudian, les facilita el trabajo diario ya que les permite realizar sus actividades, tareas, exposiciones, optimiza el tiempo con dinámicas de trabajo y herramientas en la nube, centraliza lecturas, proyectos, facilita el debate en proyectos de investigación o de campo, su uso efectivo transforma el rol del alumnos de un receptor pasivo a un gestor activo de su conocimiento. Su uso efectivo transforma el rol del alumno de un receptor pasivo a un gestor activo de su conocimiento, es una herramienta digital eficaz y gratuita que optimiza la gestión educativa, facilitando la comunicación de tareas y aprendizaje híbrido o a distancia para que los alumnos logren los aprendizajes esperados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bell, K. (2020). *Blended Learning with Google: Your Guide to Dynamic Teaching and*. Autin, Texas (EE.UU): Shake Up Learning LLC.
- Cremades-Andreu, D. G.-G. (2019). Flipped. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 101-118.
- Cristina Mendaña Cuadrado, R. P.-S. (2019). Metodología flipped classroom: percepción de los alumnos de diferentes grados universitarios. *Innodeca: International Journal of Technology and Educational Innovation*, 45-54.
- G. Kraus, M. M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 79-90.
- Galetar, L. P. (2021). *Juventud actual, universidad futura*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).
- Gómez, C. G. (2012). *Los estudiantes y la universidad*. Ciudad de México: ANUIES.
- Gómez, C. G. (2013). *Los estudiantes y la universidad: Integración, experiencia e identidades*. México: ANUIS.
- González, C. V. (2023). Los Universitarios después de la pandemia. *Transregiones*, 197-204.
- González, C. V. (2024). Importancia de implementar actividades en la plataforma de Classroom a los alumnos de la carrera de Abogados del Centro Universitario Sede La Barca. *Transregiones*, 133-140.
- González, C. V. (2026). Uso de la inteligencia artificial en los universitarios de Cuciénega Sede La Barca. *Ciencia Latina Revista*, 1789-1792.
- González, C. V. (2026). Uso del celular inteligente en el aula. *South Florida Journal of Development*, 6347.
- Guzmán Gómez, C. y. (2024). *Formación ciudadana en estudiantes universitarios*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Isabel del Arco, O. F. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa*, 451-460.



- Martín, A. P. (2017). Diseño y aplicación de la flipped classroom: Experiencias y orientaciones en educación primaria y en la formación inicial de maestros. Madrid, España: Narc Edicionessea.
- Marzano, R. J. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every*. Alexandria, Virginia (E.E.UU): ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development).
- McFedries, P. (2010). *The Complete Idiot's Guide to Google Chrome and Chrome OS*. Alpha Books/DK.
- Ozaki, L. P. (2024). Tendencias de la educación superior: innovación y cambios significativos en el aula. México: Comunicación Científica.
- Paul L. Witt, e. a. (2023). Fairness matters in higher education: student classroom justice perception and behavioral responses. *HEAd'23_ Higher Education Advances*, 391-398.
- Pérez, J. (14 de mayo de 2026). Obtenido de <https://classroom.google.com>
- Piora, C. (2021). *Google Classroom*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Raúl Santiago, A. D. (2017). *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona, España: UOC, S.L.,
- Tang, J. B. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Berkshire (Reino Unido): McGraw-Hill Education.
- Torres, E. A. (2020). *Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario*. Holguín: Editorial Universitaria (Cuba).

