



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN SOCIAL DESDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ALCANCE TERRITORIAL Y ORIENTACIÓN A LOS ODS EN LA UPNFM-HONDURAS (2024-2025)

**UNIVERSITY EXTENSION AND SOCIAL ENGAGEMENT
FROM DISTANCE EDUCATION: TERRITORIAL REACH AND
SDG ORIENTATION AT UPNFM-HONDURAS (2024-2025)**

Esly Marisela Rodezno Brevé

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Luis Felipe Inestroza Gavarrete

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Ingrid Yanina Mejía Chavarría

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Glenda Yaneth Calix Calix

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

Daniela Hernández Romero

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5.26353

Extensión y Vinculación Social desde la Educación a Distancia: Alcance Territorial y Orientación a los ODS en la UPNFM-Honduras (2024-2025)

Esly Marisela Rodezno Brevé¹erodezno@upnfm.edu.hn<https://orcid.org/0000-0002-4701-0850>

Profesora-investigadora Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras

Luis Felipe Inestroza Gavarretelinestroza@upnfm.edu.hn<https://orcid.org/0000-0002-5932-315X>

Profesor-investigador Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras

Ingrid Yanina Mejía Chavarríaiymejia@upnfm.edu.hn<https://orcid.org/0009-0009-6145-8561>

Profesora-investigadora Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras

Glenda Yaneth Calix Calixgcalix@upnfm.edu.hn<https://orcid.org/0009-0001-0208-9593>

Profesora-investigadora Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras

Daniela Hernández Romerodhernandez@upnfm.edu.hn<https://orcid.org/0009-0009-1367-7233>

Profesora-investigadora Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras

RESUMEN

Ejecutar la extensión universitaria en la modalidad complica la gestión y el acompañamiento de los proyectos, porque el estudiantado vive repartido por todo el territorio hondureño. Este estudio sistematizó los proyectos de extensión universitaria y vinculación social que ejecutó la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia (VREAD) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), en Honduras, durante 2024 y 2025. Se hizo un análisis documental cualitativo de los dos primeros volúmenes de la revista institucional de vinculación, que reúnen la totalidad de los proyectos de las siete carreras participantes. En 2024 se ejecutaron 38 proyectos con 316 estudiantes en nueve departamentos; en 2025, 37 proyectos con el mismo número de estudiantes, en 14 de los 18 departamentos del país (15 en el acumulado de ambos años). Los centros educativos recibieron la mayoría de las intervenciones, seguidos por instituciones que atienden a personas con discapacidad visual y a adultos mayores. Los ejes más frecuentes fueron educación ambiental, fomento de la lectura, seguridad alimentaria, emprendimiento, gestión de riesgos e inclusión social; en 2025 apareció además la prevención de la migración irregular. Al asignar un ODS principal a cada proyecto, predominaron el ODS 4 y el ODS 10. Algunas líneas de trabajo se sostuvieron durante varias etapas con la misma institución aliada. Se concluyó que el modelo mostró continuidad, mayor alcance territorial y diversificación temática, aunque la documentación disponible describe actividades y coberturas y todavía no permite valorar efectos de mediano plazo en las comunidades.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria; aprendizaje-servicio; desarrollo comunitario; educación superior; c

¹ Autor principal.

Correspondencia: erodezno@upnfm.edu.hn



University Extension and Social Engagement from Distance Education: Territorial Reach and SDG Orientation at UPNFM-Honduras (2024-2025)

ABSTRACT

University extension activities in distance-learning mode face challenges related to coordination and follow-up because students are geographically dispersed throughout Honduras. This study systematized the university extension and social engagement projects carried out by the Vice-Rectorate of Open and Distance Education of the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras, in 2024 and 2025. A qualitative documentary analysis was conducted on the first two volumes of the institutional engagement journal, which gather all the projects of the seven participating academic programs. In 2024, 38 projects were carried out with 316 students in nine departments; in 2025, 37 projects involved the same number of students in 14 of the country's 18 departments (15 across both years). Schools received most interventions, followed by institutions serving people with visual disabilities and older adults. The most frequent themes were environmental education, reading promotion, food security, entrepreneurship, disaster risk management and social inclusion; in 2025, the prevention of irregular migration also appeared. When a main SDG was assigned to each project, SDG 4 and SDG 10 predominated. Some lines of work continued over several stages with the same partner institution. The model showed continuity, wider territorial reach and thematic diversification, although the available documentation describes activities and coverage and does not yet allow an assessment of medium-term effects on communities.

Keywords: university social responsibility, service-learning, community development, higher education, sustainable development goals

Artículo recibido 20 agosto 2026

Aceptado para publicación: 20 setiembre 2026



INTRODUCCIÓN

En dos años académicos consecutivos, 632 estudiantes de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia (VREAD) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) ejecutaron 75 proyectos de extensión universitaria en 15 de los 18 departamentos de Honduras: huertos escolares en Yoro, talleres de soldadura en Atlántida, jornadas de educación financiera con cajas rurales en Choluteca, entre muchas otras intervenciones. Salvo el análisis de Medina Turcios et al., (2026) sobre el periodo anterior, poco de ese trabajo se conoce fuera de los informes institucionales.

La extensión universitaria es, junto con la docencia y la investigación, una de las funciones sustantivas de la educación superior; es también donde la academia se encuentra de forma directa con las necesidades de su entorno. En el caso de la UPNFM, la VREAD ha desarrollado, desde 2020, un esquema institucionalizado de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS), mediante el cual el estudiantado de la modalidad a distancia ejecuta intervenciones comunitarias como parte de su formación integral.

El modelo tiene una particularidad: el estudiantado inscrito en el requisito de Extensión y Vinculación Social vive disperso por el país, y eso exige mecanismos de coordinación, seguimiento e información distintos de los que emplea la extensión universitaria en la modalidad presencial. Documentar estas experiencias le sirve a la propia VREAD-UPNFM para revisar lo que hace, y puede orientar a otras instituciones con programas abiertos y a distancia que quieren fortalecer su función de extensión.

La expansión de la educación superior abierta y a distancia en Honduras y en Centroamérica encuentra hoy respaldo en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en particular en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), centrado en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Su Meta 4.3 plantea la necesidad de asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria (Naciones Unidas, 2015). La modalidad a distancia es una vía concreta para ampliar ese acceso a personas que, por razones geográficas, laborales o económicas, no podrían estudiar en una modalidad solo presencial, algo que conecta con el compromiso de no dejar a nadie atrás que recorre toda la Agenda 2030.



Ampliar el acceso por la vía virtual tiene, con todo, sus límites. Manotas Salcedo (2019) advierte que la sola disponibilidad de plataformas virtuales y recursos educativos abiertos no garantiza por sí misma el cierre de las brechas de acceso a la educación superior, si esta no se acompaña de estrategias pedagógicas y de acompañamiento específicas para las poblaciones dispersas geográficamente.

La ejecución de los PREUVS-VREAD mediante alianzas con centros educativos, cajas rurales, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y áreas protegidas puede leerse en clave del Objetivo de Desarrollo Sostenible 17 (ODS 17), orientado a fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015). Cada proyecto PREUVS une a la universidad con una institución o comunidad receptora concreta; a escala local, es el tipo de alianza que el ODS 17 promueve.

Este artículo sistematiza los PREUVS ejecutados por la VREAD-UPNFM durante los años académicos 2024 y 2025, con base en el análisis documental de las dos primeras ediciones de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM. Interesa conocer el alcance de los proyectos, su distribución por carrera y territorio, el tipo de instituciones y poblaciones atendidas, los ejes temáticos más frecuentes y su orientación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se espera que el resultado sirva de antecedente para futuras ediciones de la revista y para las decisiones de la coordinación.

Antecedentes

Los PREUVS-VREAD se enmarcan en los lineamientos institucionales de extensión universitaria de la UPNFM y son coordinados por el Comité de Docentes Extensionistas (CODE) de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia. Cada proyecto lo ejecuta un equipo de estudiantes extensionistas de hasta 12 personas, guiado por un docente extensionista que designa cada carrera, y los resultados se socializan en jornadas periódicas, ferias y cápsulas informativas dirigidas tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

La primera edición de la revista, publicada a inicios de 2025, documentó los del año académico 2024. la segunda, publicada a inicios de 2026, recogió los proyectos del año 2025. Ambas las coordinó el Comité de Docentes Extensionistas PREUVS-VREAD, con un equipo de redacción formado por docentes extensionistas de las distintas secciones académicas de la VREAD-UPNFM.

Las dos ediciones presentan cada proyecto con el mismo formato: título del proyecto, objetivo general, equipo extensionista y docente responsable, narrativa del proceso de intervención, listado de resultados obtenidos, identificación de beneficiarios directos e indirectos, y cobertura geográfica e institucional. Esa homogeneidad es la que permitió comparar los proyectos de un año con los del otro.

Referentes conceptuales

Históricamente, la extensión se ha entendido como la vía por la que la academia sale al encuentro de la sociedad, frente a la imagen de una universidad cerrada sobre sí misma. Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano (2011) sitúan el origen de la extensión universitaria latinoamericana en el movimiento reformista de Córdoba de 1918, que estableció el principio de que la universidad debía devolver a la sociedad, en forma de servicio, el conocimiento que esta financia. Vista así, la extensión comparte jerarquía con la docencia y la investigación. Hoy esa posición está consolidada en las universidades latinoamericanas, aunque con definiciones y formas de institucionalización muy distintas de un país a otro (Cano Menoni y Flores, 2023).

Sobre esa misma base histórica, Tommasino y Cano, (2016) identifican una tensión persistente en los modelos de extensión universitaria latinoamericana entre, por un lado, un enfoque tradicional y asistencialista, orientado a la transferencia unidireccional de servicios hacia la comunidad, y, por otro, un enfoque crítico y dialógico, orientado a la producción compartida de conocimiento con los sectores populares; tensión que remite a la distinción de Freire, (1998) entre extensión y comunicación. Freire, (1998) advierte que el término "extensión" puede arrastrar una connotación problemática, al sugerir una transmisión unidireccional de conocimiento desde la universidad "que sabe" hacia una comunidad "que no sabe". Frente a ello, propone entender la relación universidad-comunidad como un proceso dialógico y de comunicación, en el que el saber académico y el saber popular se encuentran en condiciones de horizontalidad. Esta perspectiva sirve para leer los Proyectos de Extensión de la VREAD-UPNFM, en la medida en que varios de los proyectos documentados (en especial los de tradición oral, identidad cultural y conocimiento comunitario sobre el territorio) incorporan explícitamente el saber de las comunidades como insumo central del proceso, y no únicamente como receptor pasivo de una intervención.

La noción de responsabilidad social universitaria aporta un segundo referente, porque entiende la extensión como un mecanismo mediante el cual las instituciones de educación superior gestionan los impactos de su actividad académica sobre la sociedad y el entorno (Vallaey, 2014). En la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia este referente tiene un matiz propio: la responsabilidad social se ejerce desde una red de estudiantes repartidos por el territorio, más que desde un campus, y eso exige mecanismos de coordinación, sistematización y comunicación institucional distintos de los de la extensión universitaria tradicional en modalidad presencial. Hay que aclarar, eso sí, que los PREUVS no son aprendizaje-servicio virtual. En esa modalidad, estudiada desde hace más de una década, el propio servicio ocurre en línea (Faulconer, 2021; García-Gutiérrez et al., 2021); en la VREAD, en cambio, el estudiantado se forma a distancia pero interviene de forma presencial en comunidades de distintas regiones del país. Bringle y Clayton, (2020) examinan los retos y posibilidades de integrar las tecnologías digitales al aprendizaje-servicio, una línea útil para pensar cómo coordinar y acompañar equipos dispersos como los de la VREAD.

Un tercer referente, cercano al anterior, es la curricularización de la extensión, es decir, su incorporación a los planes de estudio como espacio formativo obligatorio y no como actividad voluntaria o complementaria. Cano Menoni y Castro Vilaboa, (2016) analizan este giro en la Universidad de la República (Udelar), en Uruguay, donde la extensión pasó a integrarse a la enseñanza de grado. Faierman, (2023), a partir de un programa de prácticas socioeducativas territorializadas de la Universidad de Buenos Aires, la estudia como una alternativa pedagógica dentro de la propia universidad. Trabajos más recientes en la misma Udelar muestran que, aun con avances claros, la curricularización sigue enfrentando desafíos de gestión (Iribarne et al., 2025). El PREUVS de la VREAD encaja en esa lógica: es un requisito que el estudiante que cumple dentro de su plan de estudios, bajo la guía de un docente extensionista. La diferencia con esos casos del Cono Sur está en el territorio: aquí los equipos trabajan en comunidades repartidas por todo el país y no en el entorno inmediato de una sede universitaria.

Finalmente, el concepto de sistematización de experiencias, entendido como la reconstrucción ordenada y la interpretación crítica de una práctica para generar aprendizajes transferibles, es el referente metodológico central de este trabajo. Jara Holliday, (2019) sostiene que sistematizar las experiencias



de extensión universitaria responde a la necesidad de fortalecer la producción y circulación de conocimiento académico generado desde los propios proyectos, programas y actividades de extensión, y de estrechar sus vínculos con las dimensiones docente e investigativa de la universidad. Contar con dos ediciones consecutivas de una publicación dedicada solo a los proyectos de extensión de la modalidad a distancia no es habitual. Con frecuencia, las experiencias de vinculación se quedan en informes administrativos internos, sin un proceso editorial que las ordene y las haga públicas.

Marco institucional regional: el PIRESC V

Los PREUVS-VREAD responden también a una política de alcance regional. La UPNFM es miembro de la Confederación Universitaria Centroamericana, creada en 1948 y cuya máxima autoridad es el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). La Confederación reúne a universidades públicas de Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, República Dominicana y Cuba. Desde la década de 1960, el CSUCA ha impulsado sucesivas ediciones del Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (PIRESC), cuya versión vigente, el Quinto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC V), fue aprobada por el Consejo Superior Universitario Centroamericano el 16 de noviembre de 2021, con base en los resultados del IX Congreso Universitario Centroamericano realizado en junio de ese mismo año desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (CSUCA, 2021).

El PIRESC V se organiza en siete programas regionales, entre los cuales el Programa 6, denominado *Integración de las Funciones Sustantivas de la Universidad y Relación Universidad-Sociedad-Estado*, aborda específicamente la articulación entre docencia, investigación y extensión y vinculación como ejes que deben fortalecerse de manera integrada (CSUCA, 2021). Este programa recoge y da continuidad regional al trabajo desarrollado desde el Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), concebido como el mecanismo universitario regional encargado de articular a las universidades centroamericanas con los distintos sectores de la sociedad y el Estado, en apoyo a los procesos de integración y desarrollo regional sostenible (CSUCA, 2021). Entre sus objetivos están propiciar la mejora continua de las unidades de vinculación universitaria con los distintos sectores de la sociedad y el Estado, e impulsar mecanismos de contacto, comunicación y transferencia del

conocimiento generado en las universidades como respuesta a las demandas del entorno (CSUCA, 2021).

Este marco regional importa aquí por dos razones. La primera es que muestra que la extensión de la VREAD-UPNFM forma parte de un compromiso que la UPNFM asumió ante un organismo regional de educación superior; no es una iniciativa suelta de una vicerrectoría, y eso le da respaldo y, a la vez, la obliga a rendir cuentas. La segunda es que el énfasis del Programa 6 del PIRESC V en la integración de las funciones sustantivas y no en la extensión como función aislada es coherente con uno de los hallazgos centrales de la presente sistematización: la existencia de proyectos PREUVS que articulan extensión con formación curricular de los estudiantes extensionistas. Al menos en la VREAD, la extensión funciona como un eje transversal ligado a la docencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo y documental, de enfoque cualitativo, orientado a la sistematización de experiencias de extensión universitaria. Por sistematización se entiende aquí un proceso de reconstrucción e interpretación crítica de una práctica institucional a partir de su ordenamiento y análisis, con el fin de comprender su lógica de funcionamiento y extraer aprendizajes para su réplica o mejora.

La fuente primaria de información fueron las dos primeras ediciones de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM: el Volumen I, correspondiente al año 2024 (38 proyectos), y el Volumen II, correspondiente al año 2025 (37 proyectos), ambas elaboradas y diagramadas por el Comité de Docentes Extensionistas PREUVS-VREAD. Estas publicaciones recogen, para cada proyecto, su objetivo, equipo extensionista, docente responsable, cobertura territorial e institucional, beneficiarios directos e indirectos, y los principales resultados obtenidos.

El análisis se realizó en cuatro etapas.

En la primera, se extrajeron y organizaron los datos cuantitativos generales reportados por ambas ediciones (número de proyectos, estudiantes participantes, departamentos de cobertura e instituciones aliadas).

En la segunda etapa, se clasificaron los proyectos según la carrera académica responsable de su ejecución, para identificar la distribución y variación entre ambos años.



En la tercera etapa, se realizó una lectura cualitativa de los objetivos y resultados de los proyectos para identificar los principales ejes temáticos abordados (educación ambiental, seguridad alimentaria, salud mental, inclusión de personas con discapacidad, fortalecimiento de emprendimientos, entre otros).

En la cuarta, se asignó a cada proyecto un ODS principal según su objetivo, la institución aliada y la población atendida; para 2025 se tomó en cuenta, además, la alineación que cada proyecto declaró en la matriz de seguimiento de la Coordinación PREUVS-VREAD, y para 2024 la asignación fue retrospectiva.

Las cifras de proyectos, estudiantes y beneficiarios se tomaron tal como aparecen en las publicaciones originales, sin estimaciones ni proyecciones; a partir de ellas solo se calcularon totales, variaciones y porcentajes. Esta forma de documentación, en la que los propios equipos extensionistas registran sistemáticamente sus experiencias en un medio editorial institucional, coincide con lo señalado por Núñez et al. (2018), quienes identifican la sistematización de las prácticas de extensión como una estrategia que fortalece tanto la formación del estudiantado extensionista como la capacidad institucional de aprender de su propio quehacer.

Hay un aspecto de método que debe quedar declarado. Todos los autores participaron en la elaboración de al menos uno de los dos volúmenes que sirven de fuente, y la autora principal figura como primera autora en ambos (Rodezno Brevé et al., 2025, 2026). Además, Mejía Chavarría es coautora de Medina Turcios et al., (2026), el antecedente más cercano a este estudio. La sistematización se hizo, por tanto, desde dentro de la experiencia, lo que da acceso a información de contexto pero también puede sesgar la lectura. Para acotar ese riesgo, la unidad de análisis fue el proyecto y los 75 proyectos se registraron en una misma matriz de extracción, con las variables carrera, año, departamento, tipo de institución, beneficiarios directos, eje temático y, en 2025, ODS declarados.

RESULTADOS

Síntesis de resultados principales

Los hallazgos principales, que se detallan en los apartados siguientes, son seis: (a) la VREAD-UPNFM ejecutó 75 proyectos de extensión en total entre 2024 y 2025 (38 y 37, respectivamente), manteniendo estable en 316 el número de estudiantes que culminaron su requisito de extensión y vinculación social en ambos años; (b) la cobertura territorial pasó de 9 a 14 de los 18 departamentos de Honduras (un

aumento de 55.6 %), con 15 departamentos distintos en el acumulado de ambos años; (c) los centros educativos concentraron la mayoría de las intervenciones en ambos años (26 de 38 en 2024; 27 de 37 en 2025), seguidos por instituciones de atención a poblaciones vulnerables; (d) tres líneas de trabajo se sostuvieron en más de una etapa con la misma institución aliada, dos de ellas con participación de varias carreras; (e) emergieron seis ejes temáticos recurrentes en el conjunto de los 75 proyectos: educación ambiental, fomento a la lectura, seguridad alimentaria y nutricional, fortalecimiento de emprendimientos, gestión de riesgos y resiliencia comunitaria, e inclusión social; y (f) con un ODS principal asignado a cada proyecto, los ODS 4 y 10 agruparon 35 de los 75.

Alcance general de los Proyectos PREUVS-VREAD 2024-2025

Durante el año académico 2024, la VREAD-UPNFM ejecutó 38 proyectos de extensión universitaria y vinculación social, con la participación de 316 estudiantes que culminaron el proceso de extensión, distribuidos en nueve departamentos del país: Atlántida, Choluteca, Comayagua, Copán, El Paraíso, Francisco Morazán, Intibucá, Valle y Yoro. Para el año 2025, se ejecutaron 37 proyectos, igualmente con 316 estudiantes, y con una cobertura territorial más amplia: hubo presencia en 14 de los 18 departamentos de Honduras.

Tabla 1. Indicadores comparativos generales de los Proyectos PREUVS-VREAD, 2024-2025.

Indicador	2024 (Vol. I)	2025 (Vol. II)
Proyectos de extensión ejecutados	38	37
Estudiantes que culminaron el requisito de extensión	316	316
Carreras participantes	7	7
Departamentos con cobertura territorial	9	14 de 18
Proyectos en líneas con continuidad	4 (Tras tus huellas 2 etapas; Un nuevo mundo por descubrir 2 etapas)	Continuidad de "Guardianes de la Montaña" y "Un Nuevo Mundo por Descubrir" (CAIPAC)
Jornadas de socialización de resultados	4	4
Proyectos en proceso para el siguiente periodo	11	22

Fuente: elaboración propia a partir de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM, Vol. I y Vol. II (Rodezno Brevé et al., 2025, 2026).

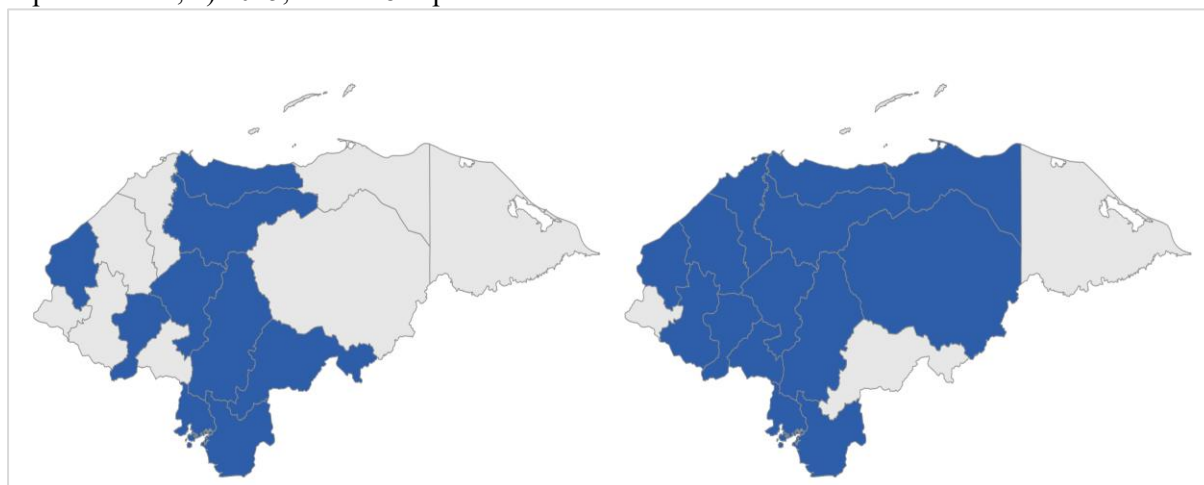
La estabilidad en el número de estudiantes que culminaron el proceso de Extensión y Vinculación Social (316 en ambos años) muestra que la coordinación sostuvo el mismo volumen de trabajo de un año a



otro. El paso de 9 a 14 departamentos entre 2024 y 2025 extendió el alcance geográfico de la extensión, algo esperable en una modalidad cuyo estudiantado vive en distintas regiones del país.

En 2024 los proyectos se ubicaron sobre todo en el centro (Francisco Morazán, Comayagua), el occidente (Copán, Intibucá) y el sur y oriente (Choluteca, Valle, El Paraíso); en el norte solo hubo presencia en Atlántida y Yoro. De los nueve departamentos de 2024, ocho aparecen también en 2025 según el mapa publicado en el Vol. II (Figura 1b): Atlántida, Choluteca, Comayagua, Copán, Francisco Morazán, Intibucá, Valle y Yoro. El Paraíso fue el único que salió, y entraron seis: Colón, Cortés, La Paz, Lempira, Olancho y Santa Bárbara. En el acumulado de ambos años, los proyectos llegaron a 15 departamentos distintos. La permanencia de ocho territorios apunta a relaciones institucionales que se sostienen de un año a otro, aunque las revistas no lo documentan de forma directa. Tres departamentos no tuvieron proyectos en ninguno de los dos años: Gracias a Dios, Islas de la Bahía y Ocotepeque, todos lejos de la sede central. La discusión vuelve sobre este punto.

Figura 1. Cobertura departamental de los Proyectos PREUVS-VREAD: a) 2024, 9 de 18 departamentos; b) 2025, 14 de 18 departamentos



Nota: En azul, los departamentos con proyectos reportados; en gris, los departamentos sin proyectos ese año. En 2025 quedaron sin proyectos El Paraíso, Gracias a Dios, Islas de la Bahía y Ocotepeque. Fuente: elaboración propia a partir de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM, Vol. I y el mapa de cobertura publicado en el Vol. II (Rodezno Brevé et al., 2025, 2026). Límites departamentales: MapSVG (CC BY 4.0), vía @svg-maps/honduras.

Distribución de proyectos por carrera académica

La VREAD-UPNFM articula sus proyectos de extensión a través de siete carreras: Enseñanza del Español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Comercial, Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional, Educación Tecnológica y Ciencias Matemáticas. La distribución de proyectos por carrera entre 2024 y 2025 se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de proyectos PREUVS-VREAD por carrera académica, 2024-2025.

Carrera	Proyectos 2024	Proyectos 2025	Variación
Enseñanza del Español	8	3	-5
Ciencias Naturales	8	9	+1
Ciencias Sociales	6	4	-2
Educación Comercial	4	7	+3
Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional	4	5	+1
Educación Tecnológica	4	4	0
Ciencias Matemáticas	4	5	+1
Total	38	37	-1

Fuente: elaboración propia a partir de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM, Vol. I y Vol. II (Rodezno Brevé et al., 2025, 2026).

La participación de las carreras cambió de un año a otro: Enseñanza del Español pasó de ejecutar ocho proyectos en 2024 a tres en 2025, mientras que Educación Comercial aumentó de cuatro a siete proyectos en el mismo periodo. Ciencias Naturales se mantuvo como una de las carreras con mayor número de iniciativas en ambos años (8 y 9, respectivamente); su trabajo se concentra en educación ambiental y conservación.

Tipología institucional y poblaciones beneficiadas

En 2025, 27 de los 37 proyectos se realizaron en centros educativos. El resto se repartió entre el Centro Artesanal e Industrial para Ciegos (CAIPAC) y los hogares del adulto mayor (cinco proyectos cada uno), instituciones públicas (cuatro), organizaciones comunitarias y áreas protegidas (tres cada una), grupos de emprendedores (dos) y una cooperativa. Un mismo proyecto puede figurar en más de una categoría cuando trabajó con varias instituciones, por lo que estas cifras no suman 37.

En 2024, la distribución fue similar en su lógica general: 26 de los 38 proyectos se desarrollaron en centros educativos, mientras que el resto se distribuyó entre el CAIPAC (4 proyectos), hogares del adulto mayor (3 proyectos), Direcciones Distritales, alcaldías municipales, cajas rurales y Ciudad Mujer (un proyecto cada una).

Que la escuela siga siendo el espacio principal en ambos años no sorprende en una universidad pedagógica, cuyas carreras forman docentes.

Líneas de trabajo con continuidad

Algunos proyectos no se agotan en un año. La sistematización encontró líneas que vuelven a la misma población o territorio en etapas sucesivas. En 2024 había dos, ambas con varias carreras: "Tras tus huellas", iniciado en 2023 en el Hogar del Adulto Mayor Victorino Caballero (La Libertad, Comayagua), con participación de las carreras de Enseñanza del Español, Educación en Seguridad Alimentaria y Educación Tecnológica; y "Un nuevo mundo por descubrir", iniciado en 2020 con el (CAIPAC), con participación de Enseñanza del Español, Ciencias Naturales y Educación Tecnológica. Esta línea con el CAIPAC siguió en 2025 como "Un Nuevo Mundo por Descubrir: Etapa III"; es ya una relación de mediano plazo con esa institución. "Guardianes de la Montaña", en el Refugio de Vida Silvestre Suyapa, responde a la misma lógica aunque lo ejecuta una sola carrera, Ciencias Naturales. En 2025 tuvo al menos dos etapas (II y III). Más que proyectos aislados de corta duración, estas líneas apuntan a una extensión que se sostiene en el tiempo.

Principales ejes temáticos identificados

En los objetivos y resultados de ambos años se repiten en seis ejes temáticos: (a) educación ambiental y conservación de recursos naturales, presente de forma constante en los proyectos de Ciencias Naturales; (b) fomento a la lectura y fortalecimiento de competencias lingüísticas, eje central de Enseñanza del Español; (c) seguridad alimentaria y nutricional, con proyectos orientados tanto a meriendas escolares saludables como a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles; (d) fortalecimiento de emprendimientos y educación financiera, principalmente desde Educación Comercial; (e) gestión de riesgos y resiliencia comunitaria frente a desastres y cambio climático; y (f) inclusión social, particularmente en los proyectos sostenidos con el CAIPAC y con hogares de adulto mayor, en línea con experiencias recientes que abordan la discapacidad desde proyectos comunitarios de extensión (Galvez Jiménez et al., 2024). El eje de emprendimiento encaja con el planteamiento de Reimers, (2025), quien sostiene que los Objetivos de Desarrollo Sostenible pueden guiar programas universitarios de educación para el emprendimiento que ayuden al estudiantado a desarrollar habilidades e innovar frente a problemas sociales apremiantes, en un contexto en el que se demanda cada vez más que las universidades incrementen su relevancia social.

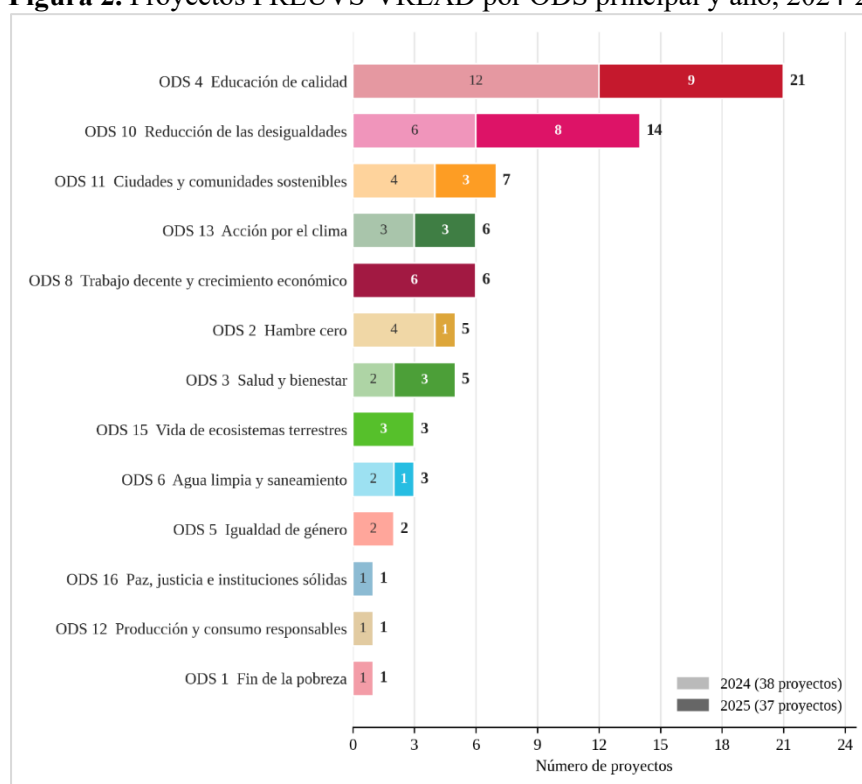


Los proyectos de Educación Comercial con cajas rurales, cooperativas y emprendedoras, documentados en ambas ediciones, son un ejemplo de ese vínculo entre formación universitaria y desarrollo sostenible. En 2025 apareció un eje nuevo, ligado al arraigo territorial y la prevención de la migración irregular, presente en proyectos como "Juventud con Raíces: Educación y Oportunidades para el Arraigo y el Desarrollo Local" y "Educación, Raíces e Identidad: por una conciencia nacional". La migración es un problema de primer orden en Honduras, y estos proyectos sugieren que la extensión comenzó a ocuparse de él.

Orientación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2025)

A partir de 2025, la Coordinación de PREUVS-VREAD comenzó a pedir que cada proyecto declarara su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 (Naciones Unidas, 2015). En esa primera etapa se priorizaron once objetivos (1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15 y 17). Como en 2024 no existía ese requisito, para comparar ambos años se asignó a cada proyecto un ODS principal según su objetivo, la institución aliada y la población atendida. La Figura 2 presenta el resultado.

Figura 2. Proyectos PREUVS-VREAD por ODS principal y año, 2024-2025



Nota: n = 75 proyectos (38 en 2024 y 37 en 2025). El ODS principal se asignó según el objetivo, la institución aliada y la población atendida; en 2024 la clasificación es retrospectiva, porque la Coordinación empezó a pedir la alineación con los ODS en 2025. Tono claro: 2024; tono intenso: 2025. Colores oficiales de los ODS. Fuente: elaboración propia a partir de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM, Vol. I, y de la matriz de seguimiento de la Coordinación PREUVS-VREAD (2025).

La clasificación deja ver dónde se concentra la extensión de la VREAD. De los 75 proyectos, 21 tuvieron como objetivo principal la educación de calidad (ODS 4) y 14 la reducción de las desigualdades (ODS 10); entre ambos suman casi la mitad. El ODS 4 pesó más en 2024 (12 de 38), sobre todo por los proyectos de lectura de Enseñanza del Español y los de Ciencias Matemáticas. El ODS 10 se explica por dos líneas sostenidas: la del CAIPAC, con personas con discapacidad visual (ocho proyectos), y la de los hogares de personas adultas mayores (cuatro). El ODS 8 no aparece en 2024 y en 2025 reúne seis proyectos, cuatro de ellos de Educación Comercial con emprendedores y cooperativas. Cinco proyectos quedaron en objetivos que no figuran entre los once priorizados por la Coordinación: tres sobre agua (ODS 6), uno de reciclaje (ODS 12) y uno sobre transparencia en el uso de fondos escolares (ODS 16). El ODS 17 no es objetivo principal de ningún proyecto, y tiene sentido: todos se ejecutan en alianza con una institución receptora, así que funciona como eje transversal más que como fin.

Figura 3. Proyectos PREUVS-VREAD por ODS principal y carrera, 2024-2025

	Enseñanza del Español	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Comercial	Seguridad Alimentaria y Nutricional	Educación Tecnológica	Ciencias Matemáticas
ODS 4	8		2			3	8
ODS 10	3	3		1	1	5	1
ODS 11			5	2			
ODS 13		5	1				
ODS 8			1	4	1		
ODS 2		1			4		
ODS 3		2			3		
ODS 6		2	1				
ODS 15		3					
ODS 5				2			
ODS 1				1			
ODS 12		1					
ODS 16				1			

Nota: n = 75 proyectos. Cada celda indica el número de proyectos de la carrera cuyo objetivo principal corresponde a ese ODS; las celdas vacías indican que no hubo proyectos. Fuente: elaboración propia a partir de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM, Vol. I, y de la matriz de seguimiento de la Coordinación PREUVS-VREAD (2025).

La Figura 3 cruza el ODS principal con la carrera responsable. Aparecen dos perfiles. Enseñanza del Español, Educación Tecnológica y Ciencias Matemáticas concentran sus proyectos en uno o dos objetivos: la educación de calidad y, en el caso de Tecnológica, la inclusión de personas con discapacidad visual y de adultos mayores. Ciencias Naturales y Educación Comercial reparten su trabajo entre seis y siete ODS. En Naturales pesan la acción climática y la conservación; en Comercial, el trabajo decente, la igualdad de género y el desarrollo comunitario. Ciencias Sociales aporta cinco de los siete proyectos del ODS 11, por su trabajo sobre patrimonio e identidad, y Seguridad Alimentaria reúne cuatro de los cinco del ODS 2.

Ejemplos ilustrativos por carrera

Para dar una idea más concreta de las intervenciones, se describen a continuación algunos proyectos de cada carrera. Se eligieron los que cuentan con información más detallada en las revistas.

Desde Enseñanza del Español, el proyecto "Construyendo la Formación Permanente" (2024) capacitó a 604 docentes de Centros Básicos Educativos Gubernamentales de la zona oriental del país (Oropolí, Yuscarán, Danlí, Jacaleapa y Morocelí) en temas de lengua, literatura, manejo del estrés y uso de tecnologías de la información. Fue uno de los de mayor alcance directo en las dos ediciones. Un año después, el proyecto "Desarrollando competencias lingüísticas para mejorar la comprensión lectora y la escritura creativa" (2025) trabajó en tres centros educativos de La Ceiba, Atlántida, con 30 estudiantes de octavo grado, mediante la producción de manuales, cuentos y fábulas elaboradas por los propios estudiantes.

Ciencias Naturales aporta los resultados ambientales más fáciles de verificar: el proyecto "Huerto Verde" (2024) implementó un huerto educativo en el Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle, en Subirana, Yoro; benefició directamente a 164 estudiantes y dejó un manual sobre construcción y mantenimiento de huertos verdes. La línea "Guardianes de la Montaña", desarrollada en el Refugio de Vida Silvestre Suyapa durante 2025, reportó en su segunda etapa la siembra de 125 árboles de pino y el llenado de 1,000 bolsas de tierra para futuras jornadas de reforestación.

Ciencias Sociales, por su parte, combinó memoria histórica con resiliencia ambiental: el proyecto "Promoción de la historia del ferrocarril en Honduras" (2024) elaboró material didáctico ilustrativo y una revista temática sobre la historia ferroviaria del país. Llegó a 145 estudiantes de distintos

departamentos. En 2025, el proyecto "Agua para la vida, resiliencia frente a la sequía", ejecutado en la aldea San Lorenzo Arriba, Olanchito, Yoro, combinó la identificación comunitaria de causas de escasez hídrica con la reforestación de una quebrada local; participaron 74 personas entre líderes comunitarios, estudiantes y docentes.

El proyecto de mayor alcance numérico de toda la sistematización corresponde a Educación Comercial: "Potenciando la gestión administrativa, por medio de la aplicación de aprendizajes basados en proyectos de Contabilidad Básica" (2024) capacitó a 1,137 participantes entre personal docente, directores, tesoreros y administradores de 569 centros educativos gubernamentales de Francisco Morazán, en el marco del Programa Matrícula Gratis. En 2025, el proyecto "Impulso con Visión Empresarial", desarrollado con la Cooperativa Mixta de Emprendimientos Diversos (COOMENDI), capacitó a 90 emprendedores y estudiantes en gestión financiera, marketing digital y formalización legal de negocios. La carrera de Educación en Seguridad Alimentaria y Nutricional concentró su trabajo en salud preventiva: los proyectos de "Merienda Escolar Saludable" (2024), ejecutados en el Centro de Innovación e Investigación Educativa (CIIE) y en la aldea Santa Elena (Azacualpa), incentivaron el consumo de alimentos nutritivos involucrando a padres de familia, docentes y personal de cafetería escolar. En 2025, el proyecto "Manos que nutren, vidas que florecen", desarrollado en Ciudad Mujer, abordó la salud integral de la mujer en las etapas de embarazo, posparto y lactancia mediante talleres de alimentación saludable, autocuidado y prevención del cáncer de mama.

Educación Tecnológica trabajó en formación técnica: el proyecto "Rumbo a la Robótica" (2024), ejecutado en el Instituto Técnico Támara, introdujo a 96 estudiantes y 4 docentes en el uso de la plataforma Arduino mediante la donación de kits y prácticas de electrónica y programación. En 2025, el proyecto "Nuevos Horizontes", desarrollado en el Instituto Técnico Triunfo de la Cruz (Tela, Atlántida), mejoró el taller de soldadura mediante la construcción de mobiliario metálico bajo estándares técnicos y la capacitación de 128 estudiantes en normas de seguridad industrial.

En Ciencias Matemáticas se nota un giro hacia los recursos digitales recursos digitales abiertos: el proyecto "Renace con Saber" (2024) implementó un programa de reforzamiento académico-matemático para 61 estudiantes de noveno grado mediante sesiones diagnósticas personalizadas y tutorías grupales. En 2025, el proyecto "Math Mastery", consistente en un sitio web educativo de matemáticas



preuniversitarias y universitarias, llevó la extensión a los recursos digitales abiertos, fuera del formato habitual de capacitación presencial.

De De Jesus, (2024) señala que, cuando el equipo extensionista tiene acompañamiento pedagógico explícito, el servicio a la comunidad puede convertirse también en aprendizaje situado para el estudiantado, como propone la metodología de Aprendizaje y Servicio. En los PREUVS-VREAD ese acompañamiento existe en la figura del docente extensionista de cada proyecto. Las revistas, sin embargo, no registran cómo se dio la reflexión con los estudiantes, así que ese aprendizaje puede suponerse pero no demostrarse con estas fuentes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos descritos permiten comparar el caso de la VREAD-UPNFM con los referentes conceptuales señalados previamente. La magnitud de proyectos como "Construyendo la Formación Permanente" (604 docentes beneficiados) o "Potenciando la gestión administrativa" (1,137 participantes y 569 centros educativos) muestra que varios PREUVS-VREAD alcanzaron la escala de un programa de formación continua. Esa escala mide cobertura y no cambio: las revistas no registran si los docentes o administradores capacitados modificaron después sus prácticas, y sin ese dato todavía no puede hablarse de valor social demostrado.

La presencia de proyectos centrados en la recuperación de tradición oral, ritos fúnebres, ceremonias ancestrales (Guancasco) e identidad cultural, particularmente desde la carrera de Ciencias Sociales, ilustra el enfoque dialógico propuesto por Freire, (1998): en estos casos, el rol del equipo extensionista no es transmitir un conocimiento académico hacia la comunidad, sino recopilar, sistematizar y devolver a la comunidad su propio saber, en formatos como cuadernillos, revistas y videos documentales que después permanecen como patrimonio disponible para la propia población.

Entre los ejemplos descritos predominan las capacitaciones, los talleres y la dotación de equipo o materiales, formatos en los que el conocimiento va de la universidad hacia la comunidad. En los términos de Tommasino y Cano (2016), buena parte de los PREUVS-VREAD se ubica todavía más cerca del enfoque transferencista que del crítico y dialógico, y los proyectos de Ciencias Sociales sobre memoria e identidad son la excepción más clara.



Clasificar los 75 proyectos en ese continuo, con criterios explícitos, permitiría saber qué proporción de la extensión de la VREAD es realmente dialógica y le daría a la coordinación un indicador para orientar las convocatorias siguientes.

El antecedente de Medina Turcios et al., (2026) combina esta lectura. Con un instrumento que permitía asignar a un proyecto más de un modelo, encontraron rasgos del modelo tradicional o altruista en 118 de los 122 proyectos, pero también rasgos de extensión crítica en 112, sobre todo por la incorporación del saber comunitario. La diferencia con lo que aquí se observa puede deberse en parte a la fuente: ese estudio trabajó con diagnósticos, perfiles e informes finales, y este con las síntesis publicadas en la revista, que describen sobre todo actividades y resultados. En cualquier caso, los datos de 2024-2025 no permiten afirmar que la proporción de proyectos dialógicos haya cambiado respecto del periodo anterior. Aplicar a los 75 proyectos el instrumento de Medina Turcios et al., (2026) haría posible comparar ambos periodos de forma directa y avanzar hacia el modelo propio de extensión a distancia que esos autores recomiendan.

El paso de 9 a 14 departamentos matiza la concentración que Medina Turcios et al. (2026) encontraron para 2021-2024, cuando la región central (Francisco Morazán, Comayagua y La Paz) reunió el 35.2 % de los proyectos y la oriental el 8.2 %. Esos autores lo relacionan con la cercanía de la sede, con la conectividad todavía precaria en departamentos como Gracias a Dios u Olancho (CONATEL, 2023, como se citó en Medina Turcios et al., 2026) y con la ubicación de los centros universitarios. En 2025, Olancho y Colón ya tuvieron proyectos; Gracias a Dios, Islas de la Bahía y Ocotepeque, en cambio, siguieron sin ellos en ambos años. Con la información disponible no se puede saber si esa ausencia responde a la matrícula de la VREAD en esas zonas o a los factores que señala el estudio anterior.

La continuidad de trabajo con el CAIPAC y con el Refugio de Vida Silvestre Suyapa a lo largo de varias etapas y años académicos sugiere que el modelo PREUVS-VREAD ha comenzado a transitar de un esquema de proyectos anuales independientes hacia relaciones institucionales de mediano plazo. El dato importa porque la literatura sobre responsabilidad social universitaria advierte sobre el riesgo de que la extensión se reduzca a intervenciones puntuales sin continuidad, que generan beneficios de corto plazo pero no cambios sostenibles en las comunidades (Vallaey, 2014). La evidencia de etapas sucesivas (etapas II y III) documentadas en ambas ediciones apunta en la dirección contraria a ese riesgo.



La reconfiguración en la participación relativa de las carreras con una disminución de proyectos en Enseñanza del Español y un incremento en Educación Comercial podría explicarse por factores de gestión interna no documentados en las publicaciones analizadas (disponibilidad docente, número de estudiantes cursando el espacio académico de extensión, priorización institucional, entre otros).

Dado que ambas revistas no detallan explícitamente las causas de esta variación, la variación queda como limitación del estudio. También deja una recomendación: que las próximas ediciones de la revista incorporen una breve nota metodológica sobre los criterios de asignación de proyectos por carrera y periodo académico.

Esta limitación remite a un vacío más general en la forma de documentar la extensión universitaria: Bécerez y Díaz (2020) señalan que los procesos de registro de las prácticas extensionistas suelen priorizar la descripción de actividades y resultados por encima de la reflexión sobre el propio proceso de intervención, lo que dificulta extraer aprendizajes metodológicos transferibles más allá de cada proyecto particular. En la misma línea, Rafaghelli (2016) plantea que la integración efectiva entre extensión y docencia requiere que los proyectos extensionistas se diseñen explícitamente como espacios de aprendizaje experiencial del estudiante, y no únicamente como servicios prestados a la comunidad. Si bien las dos ediciones de la revista PREUVS-VREAD documentan con claridad el qué y el cómo de cada intervención, profundizar en el porqué pedagógico de cada proyecto (qué competencias del perfil de egreso se busca desarrollar en el estudiantado extensionista con cada experiencia) daría más valor formativo a la sistematización en futuras ediciones.

Quedan otras limitaciones por declarar. La fuente es única y descansa en lo que los propios equipos documentaron, sin contraste con registros de las instituciones receptoras. Tampoco se recogió la voz de las comunidades beneficiarias, de modo que el estudio describe lo que la universidad hizo y no lo que esas comunidades percibieron. Y dos años es un periodo corto: las variaciones entre 2024 y 2025 deben leerse como diferencias entre dos cortes, no como una tendencia.

CONCLUSIONES

La sistematización de las experiencias documentadas en las dos primeras ediciones de la Revista de Vinculación y Extensión Universitaria VREAD-UPNFM permite concluir que los Proyectos PREUVS funcionan como un modelo institucionalizado de extensión universitaria a distancia, con coordinación,



seguimiento documental y socialización de resultados definidos al menos el año que documenta la primera edición de la revista.

Entre 2024 y 2025 se observa estabilidad en el número de estudiantes que desarrollaron extensión (316 en ambos años) y una cobertura territorial más amplia, de nueve a catorce departamentos (quince en el acumulado). La extensión de la VREAD llegó así a más regiones, lo cual es coherente con una modalidad cuyo estudiantado vive disperso por el país.

Las líneas de trabajo sostenidas en el tiempo, como las desarrolladas con el CAIPAC y con el Refugio de Vida Silvestre Suyapa, son una práctica que conviene fortalecer y documentar con más detalle en las próximas ediciones, porque permite relaciones de mediano plazo con comunidades e instituciones aliadas en lugar de intervenciones sueltas. La clasificación por ODS mostró, por su parte, que la extensión de la VREAD se concentra en educación de calidad y reducción de desigualdades, y que buena parte de los proyectos sigue formatos de capacitación o dotación, más cerca de la transferencia que del diálogo de saberes.

Llegar a más departamentos es la mitad del reto. La otra mitad es que una proporción mayor de los proyectos pase de la capacitación a formas de trabajo en las que la comunidad participe en definir el problema y en construir la respuesta, como ya ocurre en los proyectos de memoria e identidad de Ciencias Sociales.

Se recomienda que futuras ediciones de la revista incorporen indicadores de seguimiento longitudinal por institución aliada, así como instrumentos de evaluación de impacto a mediano plazo, que permitan complementar la actual sistematización descriptiva con evidencia sobre la sostenibilidad de los cambios generados en las comunidades beneficiarias.

Agradecimientos

Se agradece al Comité de Docentes Extensionistas (CODE) de la VREAD-UPNFM, a los equipos de estudiantes extensionistas de las siete carreras participantes, y a las autoridades de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, por su compromiso con la documentación sistemática de los Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social (PREUVS) que hicieron posible este trabajo.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Báceres, M. D., & Díaz, N. (2020). Narrar la experiencia: Procesos de registro en las prácticas de extensión universitaria. *+E Revista de Extensión Universitaria*, 10(13), 1-10.
- Bringle, R. G., & Clayton, P. H. (2020). Integrating Service Learning and Digital Technologies: Examining the Challenge and the Promise. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25386>
- Cano Menoni, A., & Castro Vilaboa, D. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 13(31), 313-337.
- Cano Menoni, A., & Flores, M. G. (2023). Tendencias de la Extensión Universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. Inter-Cambios Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 10(1). <https://doi.org/10.29156/INTER.10.1.5>
- Consejo Superior Universitario Centroamericano [CSUCA]. (2021). *Quinto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PIRESC V)*. <https://csuca.org/es/download/piresc-v/>
- De Jesus, J. E. (2024). Papel del docente en la reflexión de las experiencias de extensión universitaria desde la metodología Aprendizaje y Servicio. *+E: Revista de Extensión Universitaria*, (20.Ene-Jun), e0002. <https://doi.org/10.14409/extension.2024.20.Ene-Jun.e0002>
- Faierman, F. (2023). La curricularización de la extensión como alternativa pedagógica universitaria. *Integralidad Sobre Ruedas*, 9(1), 100-118. <https://doi.org/10.37125/ISR.9.1.7>
- Faulconer, E. (2021). eService-Learning: A Decade of Research in Undergraduate Online Service-learning. *American Journal of Distance Education*, 35(2), 100-117. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1849941>
- Freire, P. (1998). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. <https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Extension-o-Comunicacion.pdf>
- Galvez Jiménez, B. de la C., Pérez Rodríguez, L., & Pérez Chávez, D. E. (2024). El proyecto comunitario desde la extensión universitaria como vía de atención a la discapacidad intelectual. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.11090100>



- García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M., & Manjarrés Riesco, Á. (2021). Virtual Service-Learning in Higher Education. A Theoretical Framework for Enhancing its Development. *Frontiers in Education*, 5, 630804. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.630804>
- Iribarne, P. A., Volonterio, O., & Lobato, C. (2025). Desafíos de gestión en la curricularización de la extensión en la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad de la República, Uruguay. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, (23(Jul-Dic)), e0009. [https://doi.org/10.14409/extension.2025.23\(Jul-Dic\).e0009](https://doi.org/10.14409/extension.2025.23(Jul-Dic).e0009)
- Jara Holliday, O. (2019). ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 9(11.Jul-Dic), 3-9. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8675>
- Manotas Salcedo, E. (2019). Massive online courses, MOOC: Courses for the whole minorities?: a review from positions about the impact of virtual education and the reducing of the social gap. *Investigación & Desarrollo*, 26(2), 109-124. <https://doi.org/10.14482/indes.26.2.371.35>
- Medina Turcios, M., Zelaya Matamoros, J. M., Quiroz Sánchez, L. F., Mejía Chavarría, I. Y., & Sánchez Padilla, B. J. (2026). Caracterización del modelo y alcance de la extensión universitaria en educación a distancia: Un análisis sistemático del caso UPNFM. *Revista Compromiso Social*, 9(15), 65-86. <https://doi.org/10.5377/7zfym52>
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Núñez, L., Américo, F., Arias, J., & Thevenet, G. (2018). Experiencias de formación en extensión universitaria. Aportes y desafíos institucionales. +E, (7.Ene-dic), 234-243. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7068>
- Ortiz-Riaga, M. C., & Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: Concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366.
- Rafaghelli, M. (2016). Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 6(8), 8-15.

- Reimers, F. M. (2025). Educación en emprendimiento para mejorar el mundo. El papel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para estimular la innovación en la Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(105), 599-624.
- Rodezno Brevé, E. M., Hernández, D., Mejía, I. Y., & Calix, G. (2025). Extensión Universitaria y Vinculación Social. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17324.37766>
- Rodezno Brevé, E. M., Hernández, D., Mejía, I. Y., & Inestroza, L. F. (2026). *Revista Vinculación y Extensión Universitaria, UPNFM-VREAD Vol. II*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11683.62243>
- Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversia. *Universidades*, (67), 7-24.
- Vallaes, F. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112>