

Educación ambiental y su incidencia en la gestión del programa complementación alimentaria de comedores populares, municipalidad provincial de Trujillo - 2021

Violeta Elizabeth, Siapo Aguilar

<https://orcid.org/0000-0003-2889-7297>

violeta.siapo18@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo-Trujillo Perú

Yoni Mateo Valiente Saldaña

<https://orcid.org/0000-0002-9083-3553>

yvaliente@unitru.edu.pe

Universidad Nacional De Trujillo - Trujillo Perú

Nilthon Dennis Paredes Quezada

<https://orcid.org/0000-0001-6685-9983>

ingdenpargrell@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo-Trujillo Perú

Frank Alexander Diaz Valiente

<https://orcid.org/0000-0001-6750-4527>

Fdiazv@untumbes.edu.pe

Universidad Nacional De Tumbes – Tumbes Perú

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue determinar en qué medida la educación ambiental incide en la gestión del programa complementación alimentaria, dicho estudio se basó en los métodos del diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo, donde contó como tamaño de muestra 123 socias beneficiarias de los comedores populares del distrito de la Esperanza, para ello se aplicó dos instrumentos durante la recolección de información, demostrándose en los resultados que, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.867, el cual explica la relación significativa que existe entre la educación ambiental y la gestión del programa complementación alimentaria. Por lo tanto, se concluye que, la educación ambiental tiene incidencia significativa en la gestión del programa complementación alimentaria en los comedores populares, de la Municipalidad Provincial de Trujillo. Al respecto se recomienda hacer de conocimiento al personal de la Gerencia de Desarrollo Social que difundan de la importancia que existe tener un buen nivel de educación ambiental ante las socias y tomar acciones de planificar y organizar talleres de orientación o capacitación a las beneficiarias de los diversos comedores populares.

Palabras clave: *educación ambiental; programa de complementación alimentaria; comedores populares; socias beneficiarias.*

Correspondencia: violeta.siapo18@gmail.com

Artículo recibido: 23 junio 2022. Aceptado para publicación: 10 julio 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Siapo Aguilar, V. E., Valiente Saldaña, Y. M., Paredes Quezada, N. D., & Diaz Valiente, F. A. (2022) Educación ambiental y su incidencia en la gestión del programa complementación alimentaria de comedores populares, municipalidad provincial de Trujillo - 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 1173-1185. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2653

Environmental education and its impact on the management of the food supplementation program for popular kitchens, Provincial Municipality of Trujillo, 2021

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine to what extent environmental education affects the management of the food supplementation program, this study was based on the methods of non-experimental design of a descriptive correlational type, where the sample size was 123 beneficiary members of the dining rooms. district of La Esperanza for them two instruments were applied during the collection of information, showing in the results that the Pearson correlation coefficient was 0.867, which explains the significant relationship that exists between environmental education and the management of the environment. food supplementation program Therefore, it is concluded that environmental education has a significant impact on the management of the food supplementation program in the soup kitchens of the Provincial Municipality of Trujillo. In this regard, it is recommended to inform the staff of the Social Development Management that they spread the importance of having a good level of environmental education before the members and take actions to plan and organize orientation or training workshops for the beneficiaries of the various popular dining rooms.

Keywords: *environmental education; food supplementation program; soup kitchens; beneficiary members.*

INTRODUCCIÓN

En el Perú, los comedores populares (CP) surgieron a finales de los años 70 con las migraciones a la ciudad (Garret, 2001). En la actualidad los CP son regidos por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en el marco de ejecución de los programas sociales, uno de ellos es el Programa de Complementación Alimentaria (PCA) (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2017). Debido al proceso de descentralización, los CP están a cargo de los municipios provinciales o distritales (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2017). En dichos espacios encontramos a mujeres organizadas, amas de casa, vecinas de barrio que se reúnen para brindar raciones alimenticias a familias pobres y en extrema pobreza. (Blondet y Trivelli 2001).

Feijoó (1988), Jelin (1994; 1996) y Vargas (1991) destacan el carácter político de los roles domésticos-familiares de la mujer y sostienen que los movimientos latinoamericanos de mujeres han tensionado viejos paradigmas de la acción política y las ciencias sociales, al plantear situaciones que exceden al concepto de clase, ampliando el espacio de lo tradicionalmente asumido como político y disputando en la práctica el monopolio partidista de hacer política.

La alimentación y la nutrición están presentes desde la concepción, alimentarse es un proceso fisiológico natural y en este momento tan coyuntural, ésta juega un papel de especial importancia, no solo por el hecho de que, con una buena alimentación, es posible contar con un mejor y reforzado sistema inmunológico, sino que on éste invaluable aliado, es posible enfrentar ventajosamente la COVID-19 y cualquier otra enfermedad.

(Gil, 2020).

Por otra parte, es importante recordar, que las orientaciones en relación con las prácticas alimentarias más saludables y la actividad física, constituyen elementos esenciales en todas las estrategias para la prevención de las enfermedades crónicas y de promoción de salud. (Aranceta et al, 2008).

En el caso de los comedores populares, los gobiernos locales entregan ciertos alimentos, fundamentalmente carbohidratos, pero casi nunca frutas y verduras, que son usados para elaborar el menú diario, cuyo diseño y preparación queda a cargo de las mismas cocineras y beneficiarias.

Esto asegura un menú adecuado a las preferencias de los comensales, pero no necesariamente a los requerimientos nutricionales de esa población.

(Diez-Canseco et al, 2017).

Actualmente se observa una serie de problemas relacionado con el medio ambiente, siendo muchos de ellos de tipo natural como la desertificación, escases de agua o cambio climático, así como los causados por el hombre en la destrucción de la capa de ozono, la contaminación de los ríos, mares y océanos que de alguna manera repercuten en los problemas sociales a los que se suma también el crecimiento demográfico, la falta de agua, energía, atención en salud a los que se van relacionando con el crecimiento poblacional y urbanístico, trayendo como consecuencia la aparición de enfermedades cada vez más sorprendente (Bedoy, 2019), Según Falcón (2017), señala que, dentro de un contexto histórico que, el problema de la educación ambiental se remonta con mayor fluidez desde los años setenta del siglo pasado, pero a pesar de ello se inició una concientización respecto a su entorno con el medio ambiente, donde la población se fue dando cuenta que los incrementos de actividades producían un impacto en la naturaleza, pues esto ha llevado como consecuencia a que uno de los países latino tenga la iniciativa de tomar acciones basados en actividades de políticas de estado, que involucren a las masas sociales a través de programas de desarrollo social y una de ellas son los comedores populares, en donde durante los últimos tres años este país ha tratado de crear estrategias donde involucren a la población a incrementar su nivel de educación ambiental a través de los programas de comedores populares, en diversas ciudades de su País, teniendo solo un 21% de éxito en su avance al objetivo propuesto por múltiples problemas de cultura en los pobladores; En la Provincia de Piura según la publicación realizada en su portal de transparencia y boletín de evaluación en la gestión Municipal, 2018-2022, señala que cerca del 45% de comedores populares pertenecientes al programa de asistencia alimentaria de custodiados por la misma municipalidad, carecen de una cultura de educación ambiental es decir, en el manejo de los residuos sólidos y conservación de nuestro medio, las socias carecen de capacitaciones y realizan sus actividades de manera muy empírica, esto hace que los índices de nivel de conocimiento de educación ambiental por las socias sean altos. (Espinoza y Estrada, 2020)

Por otro lado, en nuestro país diversos problemas se han suscitado en los últimos tres años sobre la poca interacción que tiene el estado con los comedores populares a través

del programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA) organismo que pertenece al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) y también dentro del proceso descentralizado donde participan las Municipalidades, Provinciales acreditadas para ejercer las funciones de dirección, reorganización supervisión, control y entrega de alimentos, pues este programa no se ha desarrollado con la eficacia respectiva sobre todo a la población objetivo, mayormente se han visto irregularidades respecto a su beneficio y distribución, pues se ha recogido publicaciones que mayormente la distribución de alimentos han sido a beneficio propio por las representantes de los comedores, lo ha conllevado a tomarle muy poca importancia las representantes a otros programas de capacitación, como la manipulación de alimentos y conservación del medio ambiente (Ministerio de Inclusión Social , 2018).

Las realidades mencionadas anteriormente no son ajenas a las que se vive también la Municipalidad Provincial de Trujillo en cada uno de sus distritos, principalmente en el distrito La Esperanza, en el marco del programa de complementación alimentaria, que a pesar de su modificatoria de la Directiva 02-2010-MPT-GDS/SGPA, con Decreto de Alcaldía N° 006-2011-MPT, del 31 de diciembre del 2011, aún se viene perjudicando a los comedores populares de los distritos mencionados en cuanto al poco beneficio que tienen con respecto a todo lo relacionado en educación ambiental, como por ejemplo gestión de residuos sólidos, manipulación de alimentos, conservación del medio ambiente entre otros. Es por ello que se consideró la necesidad principal de la Gerencia de Desarrollo Social en poder tener un mayor alcance con respecto al grado de incidencia del conocimiento de educación ambiental en el programa de complementación alimentaria. Por lo tanto, es importante señalar que, debido a la situación problemática descrita, anteriormente nos formulamos las siguientes interrogantes a resolver en el presente estudio, de manera general: ¿En qué medida la educación ambiental incide en la gestión del programa complementación alimentaria de los comedores populares, en la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021?, Por otro lado el presente estudio guarda su justificación debido a los enfoques basados en los siguientes criterios como: Justificación práctica: porque el presente trabajo es de vital importancia, debido a que su desarrollo permite determinar de qué manera la educación ambiental tiene cierto grado de incidencia en la gestión del programa de complementación alimentaria. Por otro lado, para el presente estudio, nos permitió plantear los siguientes objetivos, en cuanto a lo

general fue: Determinar en qué medida la educación ambiental incide en la gestión del programa complementación alimentaria de los comedores populares, en la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021 y los objetivos específicos fue: a) Identificar el nivel educación ambiental en los comedores populares de la Municipalidad provincial de Trujillo, 2021, b) Identificar el nivel de gestión de los programas complementación alimentaria en los comedores populares de la Municipalidad provincial de Trujillo, 2021, De lo establecido como formulación de los problemas anteriormente fue necesario responder a través de la formulación de las posibles respuestas como hipótesis y los objetivos respectivos en lo siguiente: en cuanto a la hipótesis general es H_i : La educación ambiental genera incidencia significativa en la gestión del programa complementación alimentaria en los comedores populares, de la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021. En el presente estudio fue necesario revisar los estudios previos como antecedentes para darle consistencia teórica, bajo el ámbito internacional, nacional y local, tal es el caso en el ámbito internacional el estudio de Martínez (2017), en su investigación sobre educación ambiental y formación profesional, en la ciudad de Málaga – España, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la formación profesional para el empleo en la integración de la sensibilización, donde los hallazgos encontrados en el mencionado estudio se basó en el uso de las herramientas estadísticas descriptiva e inferencial, para ello se halló que el nivel de educación ambiental que se da en la ciudad es regular, así como el valor de correlación es de 0.84, de Pearson, bajo un nivel de significancia del 5%, llegando a la conclusión que, existe relación significativa entre la educación ambiental y la formación profesional, es importante darle la consistencia teórica al presente estudio basado en las definiciones y teorías para cada variable, en donde tenemos primero todo lo relacionado a la educación ambiental, en donde Pinillos y Aguirre (2017), definen que según la política nacional de educación ambiental aprobada con Decreto Supremo 017-2012-ED, viene a ser un papel fundamental a nivel del sistema educativo como a nivel de la sociedad en general, por otro lado viene a ser el proceso educativo, con enfoque ambiental de género e intercultural, orientado hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadanía, en cuanto a la consistencia teórica de la variable dependiente Gestión de los programas de complementación alimenticia, revisamos las definiciones de Pérez y Merino (2015) define al programa social como una acción que busca mejorar las condiciones de vida de

sector poblacional, con necesidades insatisfechas. A nivel normativo, tenemos que el reglamento de la Ley N° 28540 (que creó el Registro Unificado Regional de Beneficiarios de los Programas Sociales), aprobado por Decreto Supremo N° 002-2008-MIMDES, define Programa Social como el conjunto estructurado de proyectos y actividades mediante el cual se transfieren recursos públicos para que se ejecutan en instituciones públicas en el ámbito nacional, regional y local con la finalidad de atender problemas de una población en situación de vulnerabilidad, exclusión o pobreza.

METODOLOGÍA

Objeto de estudio

Para el presente estudio de investigación se contó como objeto de estudio el nivel de conocimiento respecto al educación ambiental de todas las socias beneficiarias, para ello fue necesario para una mayor viabilidad a la búsqueda del listado como marco muestral de todo el padrón registrado sobre las presidentas y socias de los comedores populares del distrito de la esperanza, que se encuentra en la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad Provincial de Trujillo, durante el año 2021.

Para ello se focalizo como tamaño de muestra a 123 socias que pertenecen a los comedores populares, del distrito de La Esperanza, de la Provincia de Trujillo, Departamento de la Libertad aplicándosele a 4 socias aproximadamente por cada comedor, conforme a los cálculos bajo los mecanismos del muestreo con el criterio estadístico señalados.

Instrumentos

El presente estudio contó con los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para poder conocer el nivel de educación ambiental de las socias de los comedores populares del distrito de la esperanza.
- Cuestionario para poder conocer el nivel de gestión del programa de complementación alimentaria de los comedores populares, de la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

El método adecuado para este estudio utilizado en la presente investigación, tuvo la necesidad de cumplir con los criterios del enfoque deductivo e inductivo, dado que se realizó análisis descriptivo e inferencial y para ello se hizo uso del científico de la

deducción y la inferencia. El diseño de Investigación fue no experimental, descriptivo correlacional así mismo la población y el tamaño de muestra a la vez estuvo constituida por 123 socias de los comedores populares.

La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento fue el cuestionario educación ambiental conformado por 19 ítems y tres dimensiones para conocer la gestión pedagógica, para el cuestionario sobre programa de complementación alimentaria fue compuesto por dieciséis (16) ítems y estuvo constituido por tres (3) dimensiones, por otro lado los instrumentos fueron sometidos a una valoración minuciosa por evaluación de tres expertos, demostrando una validez aceptable y significativa del instrumento de educación ambiental con un valor de 0.92 mediante el coeficiente de V de Aiken y una confiabilidad de 0.90 para la variable dependiente, para el procesamiento de análisis de resultados se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del análisis respectivo de la información proporcionada por las socias beneficiarias socias beneficiarias de los comedores populares del distrito de la Esperanza y habiendo realizado los cálculos estadísticos respectivos se muestra los siguientes resultados:

Tabla 1

Nivel de educación ambiental en la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021

| Nivel | Escala | Educación Ambiental | |
|--------------|--------|---------------------|-------------|
| | | Fi | % |
| Mala | 18-42 | 3 | 2% |
| Regular | 43-67 | 113 | 92% |
| Buena | 68-92 | 7 | 6% |
| Total | | 123 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicado a las socias de los comedores populares de la Esperanza

De la tabla 1, se observa que, cerca del 92% de las socias que pertenecen a los distintos comedores del distrito de la esperanza manifiestan tener un regular conocimiento respecto a educación ambiental y cerca del 6% dieron a conocer que si tienen conocimiento respecto a temas orientados a educación ambiental

Tabla 2*Nivel de conocimiento sobre educación ambiental según sus dimensiones*

| Nivel | Ambiente natural | | Formación de valores | | Normas ambientales | |
|---------|------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % |
| Mala | 14 | 11% | 17 | 14% | 21 | 17% |
| Regular | 94 | 76% | 87 | 71% | 90 | 73% |
| Buena | 15 | 12% | 19 | 15% | 12 | 10% |
| Total | 123 | 100% | 123 | 100% | 123 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicado a las socias de los comedores populares de la Esperanza

En la mencionada tabla 2, se puede observar que, una de las razones del porque el nivel de conocimiento sobre educación ambiental es regular en las socias de los comedores populares del distrito de la esperanza, se debe porque más del 50% de ellas respondieron conocer regularmente temas sobre ambiente natural, así como la formación de los valores y las normas ambientales.

Tabla 3*Nivel de Gestión del programa de complementación alimentaria*

| Nivel | Escala | Gestión del programa de complementación alimentaria | |
|---------|--------|---|------|
| | | Fi | % |
| Mala | 16-37 | 3 | 2% |
| Regular | 38-59 | 111 | 90% |
| Buena | 60-81 | 9 | 7% |
| Total | | 123 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicado a las socias de los comedores populares de la Esperanza

De la tabla 3, se muestra que, cerca del 90% de las socias pertenecientes a los comedores populares del distrito de la esperanza, manifiestan que la gestión del programa de complementación alimentaria en el distrito de la esperanza se desarrolló regularmente, durante el año 2021 y solo el 7% manifestaron que la gestión fue buena.

Tabla 4

Nivel de Gestión del programa de complementación alimentaria en cada una de sus dimensiones

| Nivel | Focalización de beneficiarios | | Satisfacción | | Entrega del producto | |
|---------|-------------------------------|------|--------------|------|----------------------|------|
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % |
| Mala | 12 | 10% | 15 | 12% | 23 | 19% |
| Regular | 89 | 72% | 85 | 69% | 92 | 75% |
| Buena | 22 | 18% | 23 | 19% | 8 | 7% |
| Total | 123 | 100% | 123 | 100% | 123 | 100% |

Fuente: Instrumentos aplicado a las socias de los comedores populares de la Esperanza

De la tabla 4, se muestra que, una de las razones del porque el nivel de gestión del programa de complementación alimentaria en el distrito de la esperanza se desarrolla de manera regular, más del 50% de las socias manifestaron que el proceso de focalización de beneficiarios (as), se realiza de manera regular cometiendo falencias de favoritismo durante el proceso, así mismo las satisfacción es regular por parte de las socias y la forma de la entrega del producto también se realiza de manera regular

Tabla 5

Relación entre la educación ambiental y la gestión del programa complementación alimentaria

| | N | Educación ambiental | Programa complementación alimentaria |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Educación ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,867** |
| | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | N | 123 | 123 |
| Programa complementación alimentaria | Correlación de Pearson | ,867** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | N | 123 | 123 |

Nota: **) Relación positiva

Fuente: Base de datos

Se observa en la tabla 5, que la r de Pearson es de 0.867, el cual quiere decir que, la relación entre la educación ambiental y la gestión del programa complementación alimentaria es positiva fuerte, y a su vez este valor es altamente significativo ($p < 0.05$), lo cual se concluye que, se termina aceptando la hipótesis planteada, donde la educación ambiental tiene incidencia significativa en la gestión del programa complementación alimentaria en los comedores populares, de la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021

CONCLUSIONES

Se estableció que el 92% de las socias que pertenecen a los distintos comedores del distrito de la esperanza manifiestan tener un regular conocimiento respecto a educación ambiental y cerca del 6% dieron a conocer que si tienen conocimiento respecto a temas orientados a educación Ambiental.

Se estableció que el nivel de conocimiento sobre educación ambiental es regular en las socias de los comedores populares del distrito de la esperanza, se debe porque más del 50% de ellas respondieron conocer regularmente temas sobre ambiente natural, así como la formación de los valores y las normas ambientales.

Se estableció que el 90% de las socias pertenecientes a los comedores populares del distrito de la esperanza, manifiestan que la gestión del programa de complementación alimentaria en el distrito de la esperanza se desarrolló regularmente, durante el año 2021 y solo el 7% manifestaron que la gestión fue buena.

Se estableció que el nivel de gestión del programa de complementación alimentaria en el distrito de la esperanza se desarrolla de manera regular, es porque más del 50% de las socias manifestaron que el proceso de focalización de beneficiarios (as), se realiza de manera regular cometiendo falencias de favoritismo durante el proceso, así mismo la satisfacción es regular por parte de las socias y la forma de la entrega del producto también se realiza de manera regular

Se determinó que la r de Pearson es de 0.867, el cual quiere decir que, la relación entre la educación ambiental y la gestión del programa complementación alimentaria es positiva fuerte, y a su vez este valor es altamente significativo ($p < 0.05$), lo cual se concluye que, se termina aceptando la hipótesis planteada, donde la educación ambiental tiene incidencia significativa en la gestión del programa complementación alimentaria en los comedores populares, de la Municipalidad Provincial de Trujillo, 2021.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre, P. (2017). Anuario de la Municipalidad Provincial Arequipa 2017. Arequipa: Municipalidad Provincial de Arequipa.
- Aranceta Batrina J et al. El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones. 2008; An Pediatr 69:72-88. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-el-comedor-escolar-situacion-actual-articulo-resumen-S1695403308702431>
- Bedoy, V. (2016). La Historia de educación ambiental. (R. pedagógicas, Ed.) Educar - Revista de Educación, II (3), 13.
- Burgos, M. (2019). Educación ambiental relacionado a las actividades sociales de Gobierno. (Sciencia, Ed.) Scielo, VII (0056), 4-5.
- Blondet C, Trivelli C. (2004). Cucharas en alto. Del asistencialismo al desarrollo local: fortaleciendo la participación de las mujeres. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Castillo y Gamarra. (2018). Implementación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la ciudad de León. León - España: Universidad Politécnica de León. Recuperado el 15 de octubre de 2020, de <<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41714/montoya.pdf>
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED 30 de diciembre de 2012. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118262-017-2012-ed>
- Diez-Canseco, F., & Saavedra-Garcia, L. (2017). Programas Sociales Y Reducción De La Obesidad en El Perú: Reflexiones Desde La Investigación. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 34(1), 105–112. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.341.2772>
- Espinoza y Estrada. (2020). Evaluación anual de la Gestión Municipal de Piura. Boletín informativo de la Municipalidad Provincial de Piura, 3-4.
- Falcón, J. (2017). Nivel de conciencia ambiental y su relación con el manejo de los residuos sólidos. Salamanca: Universidad Autónoma de Salamanca
- Feijó, M. del C. (1988). Mujer y política en América Latina: el estado del arte. En Mujeres latinoamericanas: diez ensayos y una historia colectiva. Lima, Perú: Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Recuperado de

http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/6733/1/BVCI0006865_1.pDf

- Garret J. Comedores Populares: Lessons for Urban Programming from Peruvian Community Kitchens (IFPRI, Washington, D.C., 2001). Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/PMH0009180>
- Jelin, E. (1994). ¿Ante, de, en, y? Mujeres, Derechos Humanos. América Latina Hoy, 9, pp. 7-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30800901>
- Pinillos y Aguirre. (2017). Educación Ambiental y su Marco Legal. Lima: Bruno
- Martinez, A. (2017). La educación ambiental y la formación profesional para el empleo en la integración de la sensibilización ambiental. Málaga - España: Universidad Autónoma de Málaga.
- Mendoza, F. (2019). La educación ambiental y su impacto en la gestión de los programas alimenticios de la Provincia de Sechura, 2019. Sechura - Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. [Internet]. Lima. Perú. 2017. [actualizado 4 Nov 2017; citado 4 abr 2016]. Disponible en: www.midis.gob.pe/
- Romano Roth, C. (2017). Organización de mujeres de sectores populares en América Latina: un estado de la cuestión. *Question* (1669-6581), 1(55), 510–526.
- Vargas, V. (1991). Apuntes para una reflexión feminista sobre el movimiento de mujeres. Recuperado de <http://www.ub.edu/SIMS/pdf/GeneroClaseRaza/GeneroClaseRaza-07.pdf>