Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

LAS FRAGILIDADES DEL MAESTRO EN TRES GENERACIONES EN CALDAS: UN TRÁNSITO DE EXPERIENCIAS, TREMORES Y SENTIDOS DESDE LA GRADUACIÓN AL INGRESO AL EJERCICIO. UNA REVISION DE LITERATURA

THE FRAGILITIES OF THE TEACHER IN THREE GENERATIONS IN CALDAS: A JOURNEY OF EXPERIENCES, TREMORS, AND SENSATIONS FROM GRADUATION TO ENTRY INTO PRACTICE. A LITERATURE REVIEW

César Augusto Cardona Orjuela
Universidad de Manizales Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5.26624

Las Fragilidades del Maestro en Tres Generaciones en Caldas: Un tránsito de Experiencias, Tremores y Sentidos desde la Graduación al Ingreso al Ejercicio. Una Revision de Literatura

César Augusto Cardona Orjuela[1]
Director.cesarcardona@gmail.com
ccardona117389@umanizales.edu.co
https://orcid.org/0000-0003-4480-3414
Grupo de Investigaciones en Conocimiento y Cultura en América Latina - CECCAL
Universidad de Manizales Colombia

RESUMEN

Este articulo presenta avances de una investigación, desarrollada en el marco del Doctorado en Formación en Diversidad de la Universidad de Manizales. Aborda el transito de los maestros desde su graduación hasta el ingreso al ejercicio en tres generaciones en Caldas - Colombia. con el objetivo de interpretar la relación que existe en ese tránsito de aquellos que llegan a convertirse en maestros, desde los aportes de Joan- Carles Mélich y Paul Ricoeur, con los conceptos de fragilidad, condición humana, narraciones y experiencias, en este caso, se presentan la discusión y lo hallazgos del capítulo de antecedentes que se concibió producto de las búsquedas de las categorías como primeras experiencias y maestros y de la relación entre ellas, utilizando herramientas de inteligencia artificial y motores de búsqueda. Entre los hallazgos preliminares basados en la búsqueda de antecedentes se encuentran vacíos en los estudios de esta liminalidad antes de la primea clase, lo cual permite repensar la importancia y/o influencia que puede tener este lapso en el proceso de ser maestro.

Palabras clave: maestro, experiencia, liminalidad, fragilidad, condición humana

[1] Autor principal
Correspondencia: Director.cesarcardona@gmail.com

The Fragilities of the Teacher in Three Generations in Caldas: A Journey of Experiences, Tremors, and Sensations from Graduation to Entry into Practice. A Literature Review

ABSTRACT

This article presents preliminary findings from a research project developed within the framework of the Doctoral Program in Diversity Education at the University of Manizales. It addresses the transition of teachers from graduation to entering the profession across three generations in Caldas, Colombia. The objective is to interpret the relationship between this transition and the experiences of those who become teachers, drawing on the contributions of Joan-Carles Mélich and Paul Ricoeur, and the concepts of fragility, the human condition, narratives, and experiences. This article presents the discussion and findings of the background chapter, which was developed through research on the categories of "first experiences" and "teachers," and the relationships between them, using artificial intelligence tools and search engines. Among the preliminary findings based on this research are gaps in studies of this liminality before the first class, which allows for a re-evaluation of the importance and/or influence this period may have on the process of becoming a teacher.

***Keywords*:** teacher, experience, liminality, fragility, human condition

Artículo recibido 10 agosto 2026
Aceptado para publicación: 12 setiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La forma de establecer un vínculo de la literatura conocida en la combinación entre la experiencia acaecida por la culminación de la universidad y cuando ya puede dar la primera clase, está subvalorada, este espacio de tiempo y de experiencias el objeto de la esta búsqueda, primero que todo estableciendo lazos con esas tramas de la vida vulnerable, esos trazos de condición humana, llena de heridas que se ocultan; y segundo, buscando construcciones alrededor de la configuración de las diferencias del ser maestro y como eso la literatura hasta el momento lo ha retratado.

La tendencia que se lee es que se hable de la primera clase, de la inducción, inserción o incorporación, además de un relacionamiento directo del término "primeras experiencias" con la incorporación al trabajo, a la labor, "entrar a la fábrica"; en otras perspectivas se enfatizan los sentires de esa primera clase, los elementos que en ella confluyen y en prospectiva como se adquiere la habilidad en la labor, se adhieren elementos del contexto, la preparación del entorno, como el acompañamiento institucional y de pares, pero de lo que se denominan en la literatura experiencias previas, a modo despectivo y ambiguo, tiene al modo de ver de esta investigación la negación de lo humano, pues sólo se considera el profesional que llega a un trabajo, si sabe cumplir las múltiples tareas, otro ladrillo en la pared, otro engranaje de la maquinaria educativa, la reducción a la simple técnica de educar.

Pero las averiguaciones pretenden ahondar la experiencia vivida por ese sujeto, en un tiempo y un lugar, el equipaje que trae que en su mayoría viene cargado de sentimientos positivos y negativos, pero al mismo tiempo de elementos que lo ilusionan, utópicos en gran parte, promesas consigo mismo y con sus posibles alumnos, es desde ahí donde se quiere mostrar que está provisto para calzarse el ser maestro, pues ya que transitó el camino y consiguió ser digno, el asunto central no puede seguir siendo, si puede o no hacer el trabajo, pues se reduciría a solo a un caso de inteligencia artificial, si trae herramientas pedagógicas y didácticas, aplastando burocráticamente esas ilusiones, esas promesas, esos pensamientos utópicos que van en consonancia con un factor de cambio de la educación en gran medida, es eso que construye idealmente en liminalidad, sentado esperando la posibilidad del debut, pero hasta ese momento como hacer digno esos sentimientos que terminan siendo la fuerza, eso que a partir de la primera clase el sistema le pide ocultar y que se solapa en cada discurso.

Para encontrar esta arista que tiene una manifestación vital será preciso hacer la inmersión profunda en la literatura, paso que sigue a continuación.

La importancia de los "ENTRES" (Betwixt and between)

Debido a la desconexión en el avance de la revisión de la literatura, se inició a hacer el análisis de cada una de las categorías para encontrar cómo las acepciones se están estudiando dentro de las investigaciones, en la primera categoría, estaría una búsqueda diferencial entre el rastro original que sería el concepto de ser maestro, haciendo una resignificación para para poder encontrarse en las plataformas de búsqueda, en repositorios como ERIC Y UNESCO, donde se tiene es el concepto se encuentra como docente, por eso el tesauro al que se hace referencia es docente en pro de encontrar resultados más preciso y acorde a la intencionalidad de la investigación. Pero es hacer un rastreo al docente en su condición humana que su conceptualización está enmarcada por las fragilidades, que este puede o no tener, pues se está hablando desde la escuela de Barcelona donde autores como Melich, Barcena y Larrosa, establecen un sujeto capaz, pero considerablemente desgastado y abrumado, fuera de sí en múltiples situaciones tanto dentro como fuera del aula. Esa es la conceptualización de docente/maestro que se está estableciendo desde esta propuesta, en donde no es ese simple técnico en educación que cumple cada día su currículo visible y los trámites burocráticos que el puesto le demandan.

Encontrar un discurso netamente homogeneizante, clasificatorio, así como identitario en cada uno de los documentos encontrados acerca del docente/maestro, buscando retratar emociones que más se ciñen por encontrar motivos de aliento para la justificación de su validez en la profesión, entonces dentro de estas búsquedas la intención era rastrear conceptos de nuestra cotidianidad, como lo son la experiencia, que es aplicada y utilizada de todos los campos de conocimiento indistintamente y siempre representa lo mismo en cada una de las formas como epistemológicamente se construye una espacio temporalidad vivida por un sujeto, esto ha conducido a encontrar un término como la liminalidad que viene desde el autor Arnold Van Gennep del libro "Los Ritos de paso" en donde se conceptualiza el paso de un estado a otro, un lapso de tiempo y de transición en específico y como signa al sujeto en esas liminalidades. En este caso, al igual que en Turner que también años después utiliza este término a los Ritos traído de la antropología, se comienza a acuñar después a lo que podemos llamar una ciencia humana de la

educación, donde no se pretenden unas ciencias absolutas de registro de una identidad sino un caleidoscopio de diferencias, de emociones arraigadas en cada sujeto, en ese trayecto de ser maestro.

La liminalidad entonces busca traer ese paso/cambio "entre" especifico en el trayecto a ser maestros, pero no encaja en esa validación esperada, antes crea una estructura tanto mental como emocional que no acude a la validación sino que ese mismo carácter de difícil, de vacío, en sí, de establecer unas fragilidades y soledades que siendo totalmente diferentes desvalida cualquier lógica, donde en el imaginario o en lo ideal este tránsito sería un proceso positivo, de expectativas positivas, de reconocimientos y acompañamientos que brindan simplemente una experiencia más, un lapso donde se pasa simplemente de la teoría a la práctica, felizmente, así como en otras latitudes suele suceder.

Pero para todos los que han nacido en lo que se llamaría sur, el beneficio de tránsitos, movimientos y cambios hacen que un aspecto que da cuerpo a la condición humana, que no tiene cabida dentro del quehacer de la fábrica, ósea cuando ya se da la primera clase, pero esto no es de interés, pues los estudios se basan insistentemente de cómo esto aporta o no a los nuevos laborantes de la educación, aquellos cumplidores de la educación, la nueva legión de obedientes y cumplidores de estándares, efectivos y eficaces en busca del sueño del progreso. Es de estos y de este momento cuando ya se han validado todas las condiciones de las que estas búsquedas se alejan, pues en los resultados de las grandes bases de datos, arrojan más de diez millones de resultados, donde esa primera experiencia en el aula se retrata.

Es por esto, que solo por nombrar otra de las tres categorías en las que se hicieron las búsquedas, se deja ver como en la experiencia, no hay ninguna novedad por sí sola, así mismo como las primeras experiencias en el aula, pero ya cuando entramos en la categorización desde la liminalidad, para la educación es algo que no se encadena, dentro del triunvirato de la experiencia, el docente/maestro y una ubicación geográfica como la de Caldas - Colombia, estos así mismo agregando el término no se reconocen como cercanos, es por esto que está razón de búsqueda ha llevado a derivar en diferentes subcategorías que se encontraron a partir de los rastreos donde priman la utilización de estas categorías pero en otros sentidos epistemológicos, es por esto que conceptualmente se está en "entres", pues todos los sub conceptos que se rastrearon es un "entre" de lo que se busca y lo que es cotidiano en la investigación, romper esa validación de considerar sólo importante ya cuando se está en la práctica, es

romper la pared de esa lógica de la validación de que menoscaba las fragilidades que hemos acumulado y eclipsa o desvirtúa la condición humana.

Así entonces, se tiene la identidad como principio fundamental de la relación entre primeras experiencias y maestro, encasillando situaciones y emociones, destinando al caso que acá rastreamos como experiencias previas, que hacen parte grosso modo de una continuidad de la formación. Pero se simplifica la virtud diferencial que esta puede aportar a la construcción de ser maestro en las últimas décadas en Colombia. Esta es la verdadera búsqueda, de ver cómo la relación de esta liminalidad específica hace a un maestro. Está entonces pone de manifiesto unos vacíos considerables en la preponderancia de esta relación teórico-conceptual, pues se entiende que dentro de la conformación de ser maestro, cada uno de nuestros aspectos de vida tiene una gran importancia, en las diferencias y en accionar en el aula.

Para que la relación primeras experiencias, liminalidad y la construcción de ser maestro, emerja, se debe acudir a otras subcategorías que llevan los rastreos por otras latitudes y no son los pertinentes para el caso que se está trabajando. Por esto a partir de los prompts arriba mencionados como inicio de clave de búsqueda, al tener los resultados expuestos, se recurre a la inteligencia artificial para qué, a partir de la pregunta de investigación como eje de búsqueda, se pueda profundizar como se muestra a continuación.

La inteligencia artificial Scispace, es consultada a partir de la pregunta ¿Cómo se relacionan los primeros años de experiencia con la construcción del maestro de las últimas tres generaciones en Caldas? Este arroja una prelación en la concordancia del título del artículo, pero no coincide con el sentido de la pregunta, a lo que la inteligencia artificial, en su modo High Quality, resume acerca de esta pregunta enfatizando en tres aspectos básicos Contexto Histórico y Pedagógico, Metodologías de Enseñanza y Participación Comunitaria, núcleos de búsqueda que no establecen un hilo conductor claro con la pregunta, donde los métodos y los resultados de los artículos más citados, tienen enfoques participativos, observación, netamente cualitativos, donde las poblaciones tienden a ser reducidas y en las conclusiones se plantea en los artículos que son pertinentes a lo educativo, que la experiencia del profesor es relevante en la formación de su identidad de los primeros años, en resumen desde Scispace:

> “La relación entre los primeros años de experiencia y la construcción del maestro en Caldas durante las últimas tres generaciones se manifiesta a través de la evolución de las metodologías pedagógicas y el contexto social y cultural. Los maestros han enfrentado desafíos significativos, como la adaptación a nuevas tecnologías y la necesidad de involucrar a las comunidades en el proceso educativo”.

Debido a la falta de precisión en la indagación la Inteligencia artificial sugiere tres preguntas alternas para refinar la búsqueda se elige la segunda de las opciones que es ¿Qué factores influyen en la construcción del maestro de las últimas tres generaciones en Caldas y cómo se han mantenido a lo largo de las últimas tres generaciones en Colombia? Está en modo High Quality se le aplican filtros como top de citaciones, Open Acces, rango temporal de los últimos 5 años y que sean artículos o capítulos de libro, ya en esta relación con la pregunta arrojan diferentes concepciones de las primeras experiencias, en este caso son las primeras experiencias de los años de práctica pedagógica inicial y cómo esa relación se da con la construcción e identidad de ser maestro, “Los factores que influyen en la construcción del docente incluyen el apoyo emocional, las condiciones laborales y las experiencias significativas. Estos elementos son cruciales en los primeros años de trabajo, afectando la transición y el desarrollo profesional del educador”. (Robinson Seisdedos et al., 2021) es así como se encuentran elementos que van en la consolidación de una identidad del ser maestro, pero no establece un vínculo con el periodo de egresado y la práctica de las primeras clases, esto artículos donde hacen alusión al tema de las experiencias primeras, lo hace dentro de la categoría de experiencias personales. Sigue (Robinson Seisdedos et al., 2021) “en conclusión, los primeros años son cruciales para el desarrollo de la identidad profesional, el apoyo y la tutoría son esenciales para los educadores principiantes”. La variación con los demás artículos tiene que ver con la suma de otros elementos de identificación del profesor, con otros espacios, pero los métodos siguen siendo reducidos en población indagada y sin comparaciones generacionales. en resumen, desde Scispace:

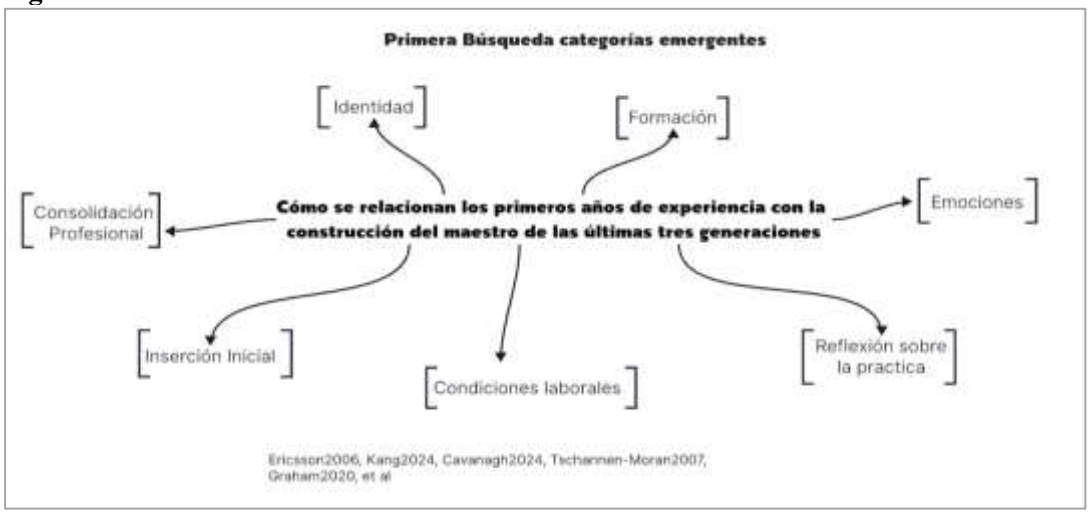
> “La construcción del maestro en Caldas durante las últimas tres generaciones está influenciada por diversos factores que impactan su identidad profesional, especialmente en los primeros años de experiencia. Estos factores incluyen el contexto educativo, las condiciones laborales y el apoyo recibido, que son cruciales para la transición a la práctica docente”.

Debido al concepto de experiencias personales se hace también un rastreo reformulando la pregunta según la sugerencia de la inteligencia artificial, hacia esta categoría, ¿Qué papel juegan las experiencias personales de los docentes en la construcción de su identidad profesional durante sus primeros años en la profesión? En este caso se sigue encontrando la construcción de identidad del profesor cuando ya inicia su práctica pedagógica, (Gibbons, 2020) afirma que: Las experiencias personales de los docentes juegan un papel crucial en la construcción de su identidad profesional durante los primeros años, ya que influyen significativamente en su desarrollo y en su capacidad para reflexionar sobre su práctica pedagógica". Así desde algunos resultados de investigación y conclusiones también identifican la importancia de las experiencias personales, pero se dan algunos estudios que se acercan metodológicamente dado que se dieron como estudios fenomenológicos hermenéuticos hechos a partir de historias de vida y autobiografías de profesores, (González-Calvo & Arias-Carballal, 2017) "Las experiencias personales de los docentes influyen significativamente en la construcción de su identidad profesional, especialmente en los primeros años, ya que estas experiencias moldean sus emociones, relaciones y autoconfianza, afectando su socialización y desarrollo en el entorno educativo". En este caso, se agrega una categoría como la emoción, pero no se termina de configurar una relación clara sobre el tema, identificándose desde la misma inteligencia artificial que hacen falta estudios más profundos acerca del vínculo de las categorías iniciales.

Relación de los primeros años con la experiencia docente

El siguiente intento se da a partir de tres núcleos de búsqueda, con la inteligencia artificial Consensus, en la primera búsqueda, se entiende esta prevalencia de la categoría identidad, a la par que la autosuficiencia de esos primeros años, pero no se encuentra una relación como la que se busca entre los conceptos iniciales, siendo esto tan claro, con el mapa mental presentado a continuación que se evidencia que para esos primeros pasos se hace referencia es de las primeras experiencias como profesor y que básicamente a partir de la práctica, ósea ya directamente en el aula es que comienza la formación de identidad del docente. Esta conclusión de este primer elemento se hace notar con las subcategorías encontradas como inserción inicial, condiciones laborales y consolidación profesional, que haciendo una búsqueda más refinada los 50 artículos más pertinentes aún más se hace esos conceptos ejes de investigación.

Figura 1



Elaboración propia con Boardmix – Relación de los primeros años con la experiencia docente

En este caso se encuentra un predominio y una pertinencia de un artículo denominado Cultivating Professional Identity, y el de the influence of experience and deliberate practice on the development of superior expert performance, (Simon, 2024; Ericsson, 2006) donde se exponen claramente la categoría de identidad. Como esa construcción progresiva y acumulativa de esta, formándose a partir del acompañamiento y de las condiciones laborales, pero como se observa en la gráfica es tendiente de citación por sus conceptos sobre la formación de la identidad docente en estas primeras experiencias. Pero aclara fuertemente que la experiencia en ningún nivel garantiza la construcción del maestro.

Así mismo, en el Novice teachers´ Professional identity reconstruction de Quoc 2022, et al, se hacen referencias directas a la identidad docente/profesor, aunque se apoyan dentro de las configuraciones del mismo, qué si bien las experiencias tempranas como lo denominan de los profesores noveles son importantes al igual hacen parte de un proceso simplemente de formación, que junto con las expectativas, emociones, son una pequeña parte que conforman la identidad para el accionar en el aula, en las investigaciones se hace ver, como el profesor se hace, o verdaderamente se acaba de formar, es con las experiencias obtenidas desde la práctica del primer día, y que bien hay reconocimiento de unas experiencias previas ni estas ni las experiencias de aula hacen avizorar un gran profesional en la práctica.

También Kang 2024, advierte en sus estudios longitudinales en la búsqueda de la autoeficiencia de los profesores, establece que los primeros seis meses de experiencia en un profesor son muy importantes,

pero como tiene característica este tipo de estudios no tienen en cuenta elementos emocionales ni de experiencias antes de la primera clase, desligándose a un más evidentemente de lo humano, midiendo sólo el profesor por un rendimiento, como en la fábrica por cuantos tornillos aprieta, o como en el aula cuanto contenido dicta, este estudio está bastante alejado, por ser de una cultura asiática donde se quedan de manifiesto otro tipo de objetivos.

El último elemento que se analiza a la luz de esta primera búsqueda tiene que ver con la distancia generacional, en este caso Kang 2024, et al, tienden a mostrar que no hay una diferencia directa entre las generaciones, solo elementos puntuales de la formación, como los aspectos en formación tecnológica, para los más cercanos en el tiempo y para los no tan cercanos demuestran mayor dominio en el aula en cuanto a los procedimientos pertinentes del día a día. Pero tampoco, tienden a mostrar un resultado que apoye una experiencia de antes de la primera clase en relación con las últimas generaciones, o que exista un estudio de las diferencias, pues las pocas investigaciones muestran que, en el proceso de la construcción de ser maestro, ya más propiamente hay elementos más importantes, pero todos son independientes, funcionan por separado, lo que muestran en todas las categorías que se indagaron tienden a la misma conclusión.

En los documentos consultados no se relacionan elementos diferenciales, sino elementos que buscan patrones, así como en el de Kang 2024, son estudios que encasillan desde una figura de identidad para reunir en el caso de este último, elementos que denoten autoeficacia en la práctica del profesor, este como un rasgo de calidad, son elementos que hacen más a la labor en clave de productividad, que explorar la condición humana o la diversidad.

En seguida se presenta como la distribución del relacionamiento de las citaciones entre los artículos, estos son muestra de cómo se vinculan unos con otros en la evolución de las categorías, Emerson y otros son los que destacan para estos estudios, pero no se encuentra claro cómo se pueden relacionar las primeras experiencias, el maestro/docente y las diferentes generaciones, cada uno cuenta con estudios interdependientes de las categorías acá mencionadas y de otras que no tienen algún vínculo con esta investigación.

El tema generacional también evidencia un rompimiento en la relación, según lo leído no hay un seguimiento generacional, hay vacíos en el mismo y/o en la comparación, indistintamente de los lapsos,

así como en la búsqueda de lo que algunos denominan experiencias previas que no tienen relevancia en los documentos abordados. Así define Consensus, predominan estudios cualitativos, transversales y dependientes del autoinforme, con definiciones variables de “novel”, “temprano” o “experimentado”, los estudios generacionales son recientes y sobre todos descriptivos, por lo que muestran intercambio de cohortes, pero todavía no estiman con precisión su efecto causal sobre la construcción del maestro

Primeros años y construcción profesional docente

En esta segunda búsqueda se pretende no establecer un vínculo con la categoría identidad, pues en los hallazgos convergen a establecer parametrizaciones desde los primeros años de práctica, y como poder evidenciar rasgos que estandarice a los que se puedan acudir para la conformación del maestro. En una posible respuesta a una problemática similar a la que aquí se busca dar respuesta de lo que configura un maestro, pero en este caso particular en la búsqueda de la relación entre los primeros pasos y esa configuración de ser maestro, entonces en ese orden de ideas se excluye el concepto de identidad para tener una búsqueda más acorde a lo que se pretende.

Se encontraron elementos vinculantes categoriales, desde la pregunta hacia la búsqueda de referentes, uno de estos, el artículo que escribe el australiano J. Kriewaldt (2025):

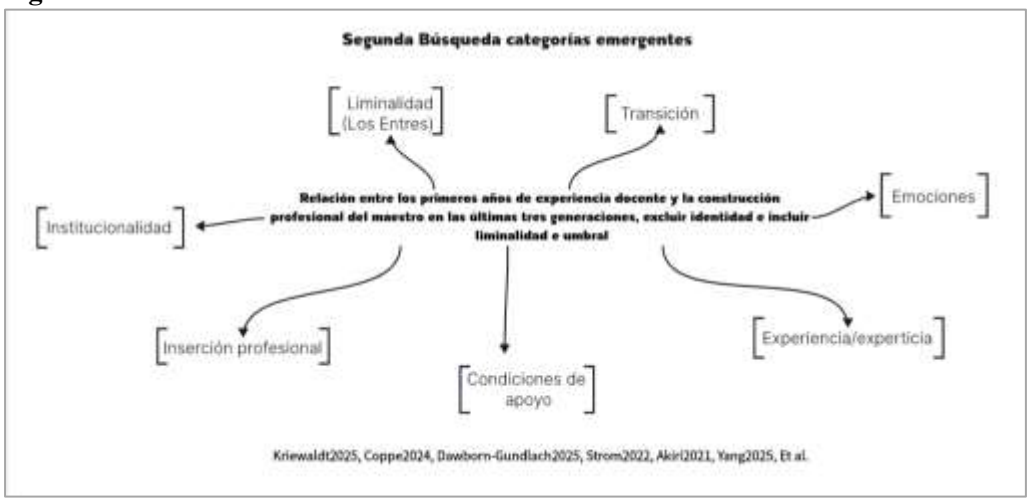
> “Este artículo se basa en la noción de encuentros en una fase liminal, ya que se ha explorado poco qué encuentros los BT notan y atribuyen como importantes para su avance en el umbral vocacional de ser profesor. El foco está en lo que los BT representan como encuentros productivos”.

Es claro cómo y en donde se encuentran las primeras experiencias y los pasos liminales dentro de esas primeras formas de ser del profesor, pero también apunta el análisis como la identidad se forma, y como se va aprendiendo el oficio a partir de esa inserción a la docencia, pero a pesar que el articulo está armado desde diferentes puntos de vista referenciales, no salen del molde de recalcar la importancia de la actividad ya en la práctica, hablando desde las emociones y las respuestas en el aula que da el sujeto, en sí como se da la inserción y cómo se asimila. Es notorio como las referencias no solo de este artículo sino de los que se relaciones de la gráfica a continuación si denotan las mismas prevalencias categoriales, como esa formación de identidad nuevamente y pese a excluirse, las relaciones con los contextos en cuanto a los acompañamientos internos y externos de ese lapso de iniciación, entonces

encontramos conceptos que se repiten como institucionalidad, apoyos, experiencia, que siempre se denominan a partir de los que caminan al lado del profesor novel y ya aportando a las subjetividades en la construcción de ser profesor se encuentran algunas relaciones a las emociones, que desde el miedo, pasando por la incertidumbre y en el mejor de los casos estableciendo un puente con la realidad soñada o esperada, pero estas se encuentran desde variados enfoques epistémicos y temáticos y desde esos enfoques se le otorgan un nivel de relevancia.

Así mismo, se incluye el término liminalidad (*Entres*) encontrado en las diferentes lecturas de la primera búsqueda, siendo una categoría emergente que se acopla perfectamente por estar en concordancia por su carácter paso de tránsito como lo planteó Arnold van Gennep en su libro *Ritos de paso*, "de modo que la vida individual consiste en una sucesión de etapas cuyos finales y comienzos forman conjuntos del mismo orden" (Van Gennep, 1986, p.15). Es así la identificación de un cambio de estado de un movimiento de un punto a otro, esto aporta conceptualmente a identificar, contextualizar la relación. "Propongo en consecuencia llamar ritos preliminares a los ritos de separación del mundo anterior, ritos liminares a los ritos ejecutados durante el estadio de margen y ritos post-liminares a los ritos de agregación al mundo nuevo". (Van Gennep, 1986, p.38)

Figura 2



Elaboración propia con Boardmix – Segunda búsqueda categorías emergentes a partir de la pregunta de investigación

Es por esto, que esta investigación pretende también alejarse de la postura de Amaro 2025 et al "La finalidad fue generar conocimiento sobre esta fase de la carrera docente, que coadyuve a enriquecer los procesos de acompañamiento, que a la fecha no han logrado responder a las necesidades reales de los

noveles (Amaro y Ramos, 2025). En suma, se busca que el tránsito de la formación inicial al ejercicio formal de la profesión resulte enriquecedor para su desarrollo profesional y no se limite únicamente a la capacitación (Barreto et al., 2022).” dado que, en este caso se busca delinear una serie de acompañamientos para lo que se denomina el profesor egresado para mejorar las condiciones de lo que se denomina el profesor novel en sus primeros años, pero sigue siendo un acto homogeneizante, se entienden para generar unas condiciones igualitarias, en donde no interesan tanto lo que se vive, ni cómo se vive, lo importante es que la inserción sea de una forma parametrizada para todos. En estos no se refieren a un sujeto, se centra en brindar simplemente las condiciones de posibilidad en prospectiva para que cuando este dentro del sistema cumpla de determinada forma su función y garantice su calidad, rendimiento y estabilidad, en el caso de esta investigación, es seguir perpetuando los discursos alusivos al concepto docente, que están en contraposición de la configuración de las diferencias del ser maestro. La cuestión no es buscar formas de aportar elementos para la inserción como lo plantea Amaro 2025, sino en dar valor a esas experiencias que el profesor egresado debe afrontar antes de ser profesor novel, se evidencia entonces una reducción latente de la diversidad, de la individualidad, del acontecimiento que permea a cada sujeto. Veenman, S. (1984). En Perceived problems of beginning teachers. expone que hay que suprimir o reducir al mínimo todas las condiciones que se pueden presentar de estas experiencias, que sería al mismo nivel de reprimir lo humano, eso que nos pasa por que no somos ajenos a lo socio-cultural-emocional que nos configura.

La categoría de la liminalidad otorga elementos referenciales del espacio, del tiempo, del contexto y la emocionalidad cúmulo de elementos que sitúa al sujeto, no solo a una cronología que es variable entre unos y otros, abriendo la posibilidad de profundizar más, entre el profesor egresado y la práctica real de la profesión, aunque se no se analice profundamente o explícitamente, los otros conceptos como inserción al aula, siguen estableciendo puentes para perfilar la búsqueda y tratar de plantear una red categorial vinculante.

Liminalidad docente y transición al aula

Esta tercera busqueda ya con términos como umbral profesional, socialización y emociones como la incertidumbre, llevaron a afinar mucho más la búsqueda. A tal grado de encontrar una expresión acuñada para este caso desde algunos artículos Betwixt and between que hace más relevante la posición

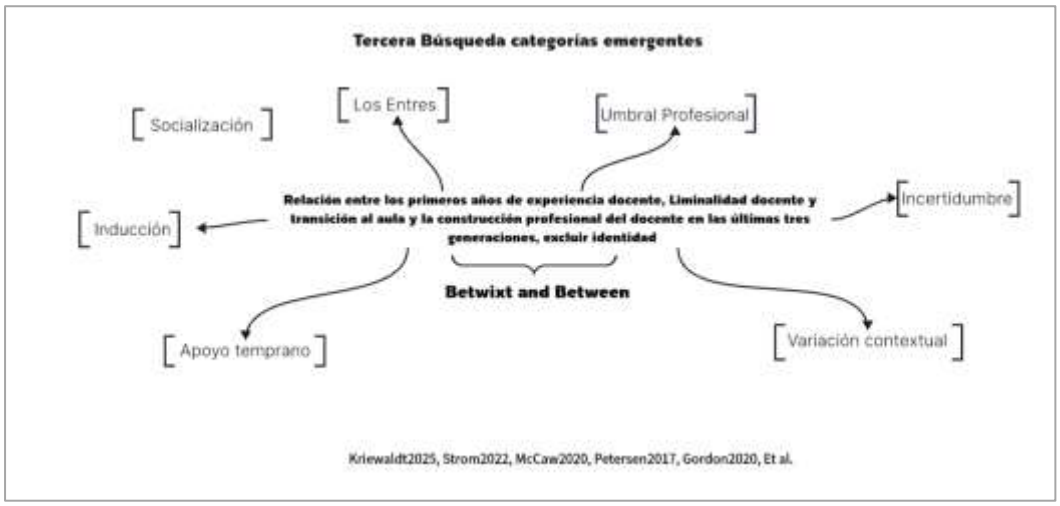
de los “entres” que Petersen (2017), utiliza para su estudio sobre *La liminalidad de los nuevos profesores en fase de formación: transición de la universidad a la profesión docente*, “Esa perspectiva sistémica encaja bien con la teoría de liminalidad, que precisamente subraya que el tránsito profesional ocurre en una zona de normas incompletas, pertenencia parcial e incertidumbre estructurada”

También como se referenció en la parte anterior J. Kriewaldt (2025), ambos trayendo el concepto a la educación, propiamente a las experiencias del profesor, la liminalidad se adopta desde la antropología de Turner et al.

> “La fluidez del periodo liminal de transición al entorno escolar se caracteriza por la inestabilidad y la incertidumbre, a menudo con una diversidad de factores que afectan a los diferentes docentes noveles. En este estudio, los nuevos docentes parecían estar algo poco realistas y/o poco preparados en cuanto a lo que deberían esperar de este periodo. Destaco los tres hallazgos principales que predominaron en las descripciones de los participantes sobre este periodo liminal: culpar a la formación docente por la dificultad de la transición de la universidad a la practica escolar, la falta de inducción y apoyo por parte de las escuelas y la carga administrativa de hacer seguimiento y reportar el aprendizaje de los niños”

La liminalidad en esos primeros pasos del profesor es lo que valora el autor en sus hallazgos, pero, aunque, así como otros autores, esbozan que es una parte más de la configuración del profesor sin establecer como valioso este lapso, es entonces la suma de diferentes elementos donde una mejor formación y un contexto de inserción lo que hace un profesional de la educación. El enfoque es más en la preservación del profesor dentro del sistema que se adecue lo mejor posible a la “labor”, pero no se centra en el ser sino en el hacer, en el producir, es por esto, por lo que se encuentra en los artículos consultados, el reconocimiento de una transición y que a su vez la misma puede o no generar algunas emociones como la ambigüedad y la falta de una identidad que pertenece a algún lugar, pero nada enteramente relevante.

Figura 3



Elaboración propia con Boardmix – Tercera búsqueda categorías emergentes a partir de la pregunta de investigación

Así, uno de los artículos que se acerca conceptualmente a la propuesta investigativa, tiene que ver con los resultados que tiene un investigador australiano, que muestra elementos propios de la subjetividad que se busca, (McCaw, 2021) “El análisis de cuatro estudios de caso individuales de profesores principiantes revela tres manifestaciones concretas de la liminalidad: 'ser-un-extraño'; 'ser un fraude'; y 'bailando en el desequilibrio'”, como lo nombra el autor, emociones propias como el sentir el fracaso, o ajeno y no sentirse bien encierran elementos que configuran al profesor, pero en este caso pasa igual que en otros artículos y es que se hace énfasis del estudio en profesores que están atravesando su primer año en la práctica de aula, en este sentido elementos o situaciones como estas influyen en la construcción de identidad y cómo influye esto en su espacio de agencia “Los hallazgos muestran cómo estos espacios inestables e intermedios de creación de identidad presentan desafíos complejos, pero también constituyen espacios de agencia y trabajo identitario productivo para los profesores principiantes”. (McCaw 2021)

METODOLOGÍA

Las búsquedas se hicieron en diferentes motores de internet como es costumbre, se inició por las convenciones de tesauros de la UNESCO y de ERIC, generando unas palabras clave de búsqueda, un segundo paso, se da a partir de inteligencia artificial, Claude IA fue la herramienta para ingresar las categorías que amplían un poco la perspectiva, se parte de la pregunta de investigación ¿Cómo se relacionan los primeros años de experiencia con la construcción del maestro de las últimas tres

generaciones en Caldas? tanto en inglés como español, Lo que corroboro unas palabras claves como sugerencia para una meta búsqueda, estas componen al final para generar unos promts para los motores de revistas indexadas, las palabras fueron maestros/docentes, experiencias (primeras), generaciones y trayectorias y contexto geográfico, el Promt generado por la inteligencia artificial fue (teachers or educators or “teaching profesión”) and (“early experiences” or “first experiences” or “professional induction” or “beginning teachers”) And (generations or “career stages” or “teaching trajectories”) And Colombia. Esta búsqueda género en motores de búsqueda académicos como Scopus y Google Scholar una gran desviación del tema con una inclinación hacia categorías de orden médico por las especialidades profesionales y las primeras experiencias médicas

Se genera con ayuda de la inteligencia artificial Claude IA nuevamente, con los condicionales necesarios indicados para precisar la búsqueda, agregando unas categorías claves a partir de la pregunta de investigación y de elementos temáticos como errancia. esto arrojó un nuevo prompt teachers OR teacher OR "maestro" OR "docente" AND experiences OR experience OR "experiencias" AND errancy OR errance OR "errancia" AND pre-service OR "before first class" OR "before first teaching" OR "early career".

A partir de este prompt se hizo una búsqueda a través de los recursos a los que está inscrita la universidad de Manizales, en este caso, se eligió Web of Science, A continuación, se presentan dos gráficos que muestran cómo está la distribución de citaciones en los temas, como se puede observar, Inteligencia Artificial ética y confiable es hacia donde más concentración de citación, en segundo lugar está el aprendizaje autorregulado y apenas en el tercer lugar viene algo relacionado directamente con la formación del profesor.

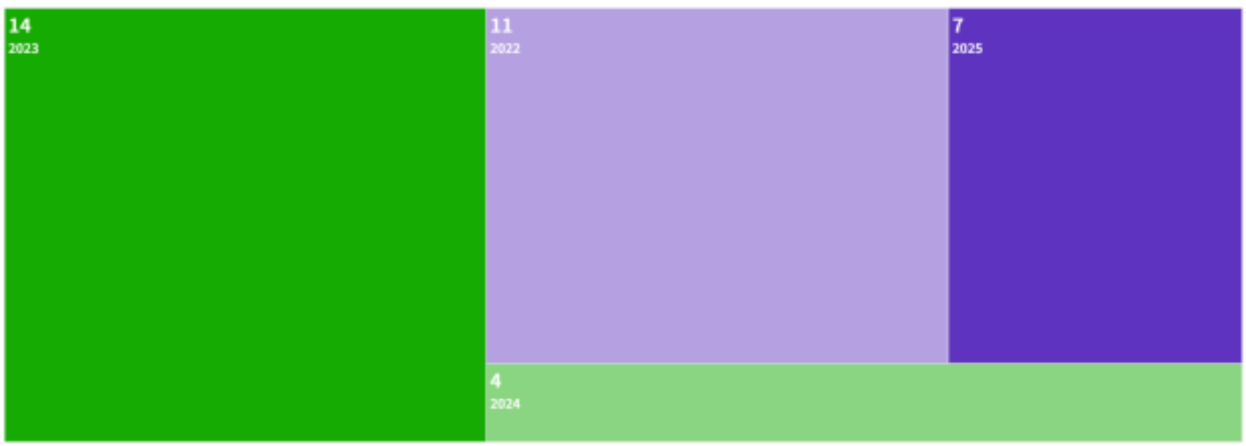
Figura 4: Web of Science – Búsqueda de concentración de campos de conocimiento afines a primeras experiencias y maestros en citas micro



Esta relación de los 48 artículos elegibles con los criterios de Open Acces, más de diez citaciones y que sean relevantes, así no hay hallazgos relevantes en torno a cómo las primeras experiencias pueden mostrar una relación en la construcción de ser maestro, la desviación hacia los temas tecnológicos y médicos, es predominante de los catorce temas relevantes, solamente tres tienen que ver con el docente/profesor, así el prompt, tiene las tres categorías como centrales pero están diseminadas dentro de los documentos con una relación muy débil.

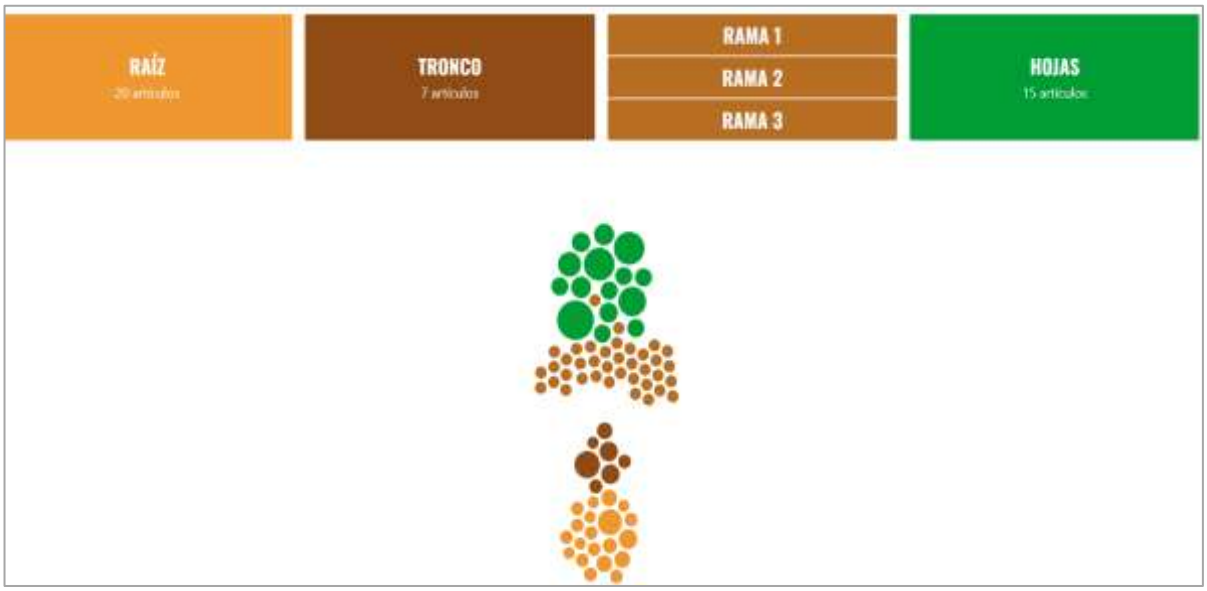
Así mismo, se puede evidenciar que no es muy preponderante la explosión de investigaciones en alrededor del tema, esto cuenta que, en los últimos años, teniendo al dos mil veintitrés como el año de mayor publicación en la combinación de las categorías, seguido por el dos mil veintidós y el dos mil veinticinco.

Figura 5: Web of Science - Años de publicación de temas relacionados a primeras experiencias y maestros



En conclusión, para los prompts utilizados en Web of Science, buscando la concordancia categorial más cercana entre primeras experiencias, el ser maestro/docente y las diferencias generacionales como categorías base, tanto en inglés como en español no se encontraron resultados concluyentes, esto permite una ventana de oportunidad desde este motor de búsqueda para hacer una propuesta entre esta relación de categorías. A continuación, se tiene también como se han distribuido esos artículos desde la dispersión de sus citas, a lo largo del tiempo.

Figura 6: Tree of Science - dispersión de citas, a lo largo del tiempo de la relación con las categorías primeras experiencias y maestros



La distribución de artículos de citación del tema, en la representación que genera Tree of Science, en esta vemos una creciente concentración en la temática recientemente, dado que, el tema como ya se había dicho se desvía hacia los recursos la medicina, los recursos tecnológicos y la inteligencia artificial. Pero sigue la misma tendencia a partir de estos buscadores donde con las categorías de búsqueda no hay una conexión clara entre los conceptos, ni en inglés, ni en español, así mismo como en el sitio académicos como La referencia y Latindex donde coinciden en gran parte de los artículos encontrados en los otros motores de búsqueda, estableciendo información referente a la experiencia profesional y la docencia en el carácter pedagógico y didáctico, pero siempre por separado y sin una ilación visible.

El siguiente intento se da a partir de tres núcleos de búsqueda, con la inteligencia artificial Consensus de forma profunda, en este primer núcleo de búsqueda a partir de la pregunta originaria de investigación, ¿Cómo se relacionan los primeros años de experiencia con la construcción del maestro de las últimas

tres generaciones en Caldas? aplicando filtros revistas Q1,Q2,Q3, Open Access, artículos con mínimo 10 citaciones, últimos 10 años, esta tiende a mostrar la caracterización de la identidad del docente como el eje fundamental de lo que se ha analizado cómo se ha venido evidenciando en las otras herramientas de búsqueda, Se encontraron 406,356 artículos, se hizo una búsqueda más profunda de 3,323, en los 184 estudios que hay elegibles

Una segunda búsqueda se hizo con filtros aplicados en Consensus para artículos de revistas Q1,Q2,Q3, Open Access, artículos con mínimo 10 citaciones, últimos 10 años, (incluye palabras como liminalidad, umbral y excluye la palabra identidad) Se encontraron 334,068 artículos, se hizo una búsqueda más profunda de 2,048, en este caso por relevancia y citación quedaron 131 artículos y se toman 50 artículos que van en el campo de educación y afines.

Una tercera y última búsqueda sugerida por esta inteligencia artificial, con filtros aplicados en Consensus para artículos de revistas Q1,Q2,Q3, Open Access, artículo con mínimo 10 citaciones, últimos 10 años, (incluye liminalidad, umbral y excluye identidad) Se hizo una búsqueda de artículos de 1,823, en este caso por relevancia y citación quedaron 153 artículos, se toman 50 artículos que van en el campo de educación y afines

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evidencia sitúa los primeros años de experiencia como una etapa crítica donde se ponen a prueba las ideas previas, la formación inicial y las condiciones reales de trabajo, y de esa tensión emerge buena parte de la identidad docente posterior. Los primeros años se toman como los primeros años de práctica, de un profesor novel, algunos estudios nombran algo que denominan experiencia previa pero no tiene gran valor. En los hallazgos se tienen conceptos muy claros y categorías que son tendientes para este tipo de investigación, el más frecuente es la identidad, Castro 2025, “La identidad profesional no se adquiere simplemente obteniendo un título, que permite ejercer la profesión, sino que constituye un proceso de adquisición de mayor pericia, así como de crecimiento individual y colectivo”. Esta definición de la identidad educativa del profesor es uno de los que más se encuentran, y que reúne un elemento en común y es que está claro que la identidad o la diferencia que es el objetivo de esta búsqueda, no se obtiene con el título, pero se le sumaria que tampoco es suficiente con la sola práctica

en desconocimiento de la subjetividad del sujeto en el tránsito hasta cuando es nombrado legalmente como profesor.

En Olave 2020 que recopila este artículo “Es evidente entonces, que la identidad de un individuo que trabaja en el campo de la educación, en consecuencia siempre está en continua construcción y se va transformando según las experiencias vividas; ahora bien, cobra vital importancia el reconocer la singularidad de cada individuo en el ejercicio de la docencia y el reconocimiento de la profesión en determinado contexto y grupo social (Pérez y Quijano, 2018; Bolívar, Fernández y Molina, 2004; Alfaya, Moya, Pérez, y García, 2019; Serrano y Pérez, 2018)”

Un segundo hallazgo es cómo se aborda la experiencia, los primeros años de experiencia se relacionan estrechamente con la construcción del maestro porque ahí se articulan biografía, formación, emociones, apoyo y contexto laboral. Entre generaciones, cambia el modo en que se acompaña ese inicio, pero no el hecho central: el comienzo profesional sigue siendo el momento más decisivo para llegar a ser maestro “La experiencia temprana importa porque expone al docente novel al paso crítico entre formación e inserción real, donde se reconstruyen expectativas previas y se ponen a prueba conocimientos, creencias y disposiciones profesionales” Graham et al. (2020) muestran que la relación entre experiencia y calidad docente no es lineal , puede incluir mesetas o descensos transicionales. Estos primeros pasos de experiencia no se avizoran con gran literatura, se muestran algunas referencias donde los puntos de encuentro están sobre que no se da de forma lineal, homogénea, sistemática, ni automática

El tercer hallazgo, tiene que ver con uno vacío en comparación generacional y experiencia liminal entre la formación y el primer día de clase, hay algunos estudios cualitativos, pero no son estudios longitudinales, no se evidencian estudios transversales, relacionales ni de cohorte de tiempo ni de contexto, pues en su gran mayoría son estudios de caso o situados en una institución, entorno básicamente a las experiencias iniciales y la práctica como tal del profesor, pero de igual manera no tiene un vínculo sostenido en un análisis profundo en donde se radiquen algunas diferencias.

El último hallazgo, tiene que ver con la construcción o abordaje del tema en Latinoamérica y Colombia se encuentran algunos elementos más relacionados con la experiencia biográfica en la evolución como persona y como profesional, pero a modo de narración, tratando de hallar particularidades que permitan unas formaciones de elección, motivacionales e identitarias del ser profesor, López Ortiz (2022)

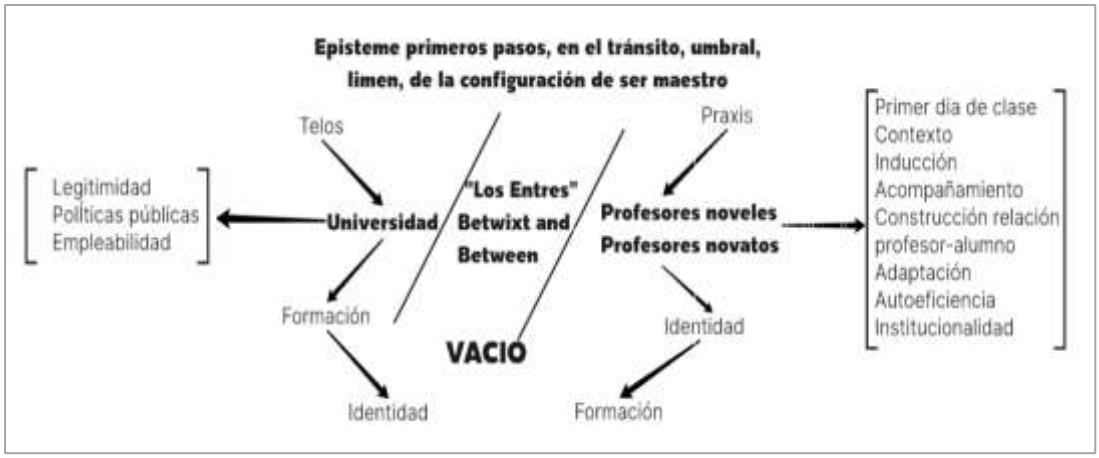
"¿Por qué esta experiencia (acontecimiento) ha sido fundante para mi vida como maestra? Fue el cimiento de mi profesión como maestra; no solo obtuve el título como docente, sino que me brindó los conocimientos, estrategias y herramientas básicas para iniciar mi practica pedagógica. Allí, tuve los primeros acercamientos con una práctica real, ya que la realizábamos en la misma Normal en los grados de primaria; esta se denominaba la práctica de zona urbana; luego nos asignaban una escuela de una vereda para llevarla a cabo, implementando el modelo de Escuela nueva.

¿Qué significado le doy a esa experiencia en relación con mi vida de maestra? Significa el despertar de los sueños de aquella niña, el que volviera a sentir ese deseo de ser maestra; y que no nos podemos dejar vencer ante las dificultades, porque estas nos aportan aprendizajes para ser mejores cada día. Fue evidenciar que la experiencia de frustración que tuve con mi hermano, la había superado y ahora consideraba que contaba con saberes y conocimientos pertinentes para poder enseñar y ser una maestra responsable."

CONCLUSIONES

Así, las experiencias se relativizan entrando en un tendido de emociones, pensamientos, sueños e ilusiones que hacen necesario ahondar mucho más en cuestiones puntuales, más que todo porque se nota más abordaje en otros territorios donde por la literatura, las políticas de inserción y los enlaces entre la formación y el primer empleo son más fuertes, que en este territorio suramericano donde no se cuentan con esas políticas.

Figura 7



Elaboración propia con Boardmix – construcción de episteme desde categorías emergentes a partir de la pregunta de investigación

La figura se puede interpretar como el camino epistémico que ha sido resultante de las búsquedas que se realizaron, estableciendo elementos claros desde la formación universitaria, en donde el *Telos*, se presume que es todo el piso conceptual, el constructo teórico que forma al profesor novel, pues la universidad es la encargada de mostrar las diferentes perspectivas ontológicas, epistemológicas, gnoseológicas y axiológicas del ser maestro, esto en el objetivo ideal, así también como los diferentes modos de ser, ante la práctica, pero regularmente desde una realidad alterna, eidética, que en su gran mayoría son retazos de unas prácticas que poco se asemejan a lo que se enfrenta el egresado, es por esto que de la universidad desciende una información que cada uno asimila de manera individual, adherido a teorías, modas o formas de llevar la profesión o como todos lo han hecho rememorando malas prácticas o vacíos, en las relaciones educativas que se han tenido en la vida, así emerge una identidad de ese profesor egresado, que sale en busca de su nombramiento, de su oportunidad ya sea por una vocación para tener una estabilidad laboral o por convicción que tiene las mejores prácticas para cambiar la educación del país. A partir de esto es donde culmina con una identidad fantasma que espera con ansias llevar al aula, pero con el paso de los días deberá mudar tras el poco estado ideal de la educación y la práctica burocrática de esta.

De ese lado de la figura por último tenemos los conceptos de legitimidad, políticas públicas y empleabilidad, que parecerían temas Tabú dentro de la formación o desde la propia experiencia temas solo para una élite específica, sin ahondar mucho desde los textos, como esos conceptos a la larga se vuelven una pared para muchos profesores egresados, así pues según su contexto (elemento que no debería ser condicionante) el profesor debe comenzar su periplo, en gran cantidad desorientado, aturdido y si el contexto no es favorable o cercano a la verdadera información de inserción laboral relativamente su cadena de acontecimientos va a ser mayor o proporcional al alejamiento que tiene con el mismo.

Al otro lado del cuadro, así como en el izquierdo se ubica el otro polo de la literatura que es aún más extensa que tiene que ver ya con ese profesor novel o novato que integra ya las filas de la educación, acá después de pasar y cumplir todos los cánones estatales o privados, este profesional entra en una *Praxis* donde su proceso de inserción delineara su identidad, apoyado en el contexto escolar donde será nombrado, la formación ya en este momento se aleja la preexistente y la futura pues se entra en una

vorágine de indicaciones y de elementos desconocidos que en la universidad no se impartieron. La literatura que ejemplifica y contextualiza es abundante desde diferentes territorios tanto cercanos como lejanos, en su gran mayoría de los consultados, se busca la identidad, elementos constitutivos de esa identidad, que puedan formalizar una receta para allanar el camino en unos casos o encontrar propuestas para mejorar políticas de inserción y permanencia en otros de los profesores novatos. Pero por ahí van los artículos y las investigaciones el hilo de estos es definido, con categorías entrelazadas como el primer día de clase, inducción, construcción de la relación profesor – alumno, auto eficiencia y adaptación tanto a la institucionalidad como al ecosistema escolar.

Esta figura muestra cómo los elementos son deductivos, pues se desprende desde el *Telos* y desde la praxis, desde la universidad, desde el nombramiento como profesor novel, desde la formación y desde la propia identidad, pocas veces se invierte este proceso de conocimiento construyéndose concepto, pues para lo anterior en la mayoría de la literatura se acude a la experiencia y los procesos de asimilación de la objetividad y de la subjetividad. En la periferia están los elementos que, si se interpretan, dan el contexto, lo que el profesor no puede controlar, pues es dado por otros, por eso la relación es horizontal y en una sola vía, pues ante la universidad en su modelo o en su propuesta de educación es estático y unidireccional, en el caso de profesor novel también sucede igual, cuando es nombrado, busca su voz y su discurso autoritario, homogeneizante y déspota afectando su contexto.

La última parte de la figura para analizar, es el medio de esta, donde se ubican lo que se denominan los "Entres", estar en la liminalidad, es el movimiento del ser parte de un grupo de estudio y estar en un grupo selecto de trabajo, en el caso de la profesión de educador no es menor, más bien es sido menoscabado por las dos condiciones, que han reducido el cúmulo de saberes o experiencias a netamente binario, así afecta la subjetividad de maneras diferentes, pero acá el estudio busca entender cómo ese paso, ese tránsito también interpela profundamente al sujeto.

En conclusión, los hallazgos dejan ver claramente un vacío teórico en la interpretación de esas primeras experiencias después de salir de la formación universitaria, la comparación entre generaciones y la estructuración de una epistemología que constituya la interpretación del periodo liminal entre este espacio de tiempo, deja ver que se han pasado por alto elementos que pueden condicionar positiva o negativamente desde la condición humana la formación del maestro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amaro, M.C. (2025). Experiencia, saber y formación en la liminalidad: la inserción profesional de docentes normalistas. Colección Horizontes Educativos, UPN. https://difusionyextension.upnvirtual.edu.mx/index.php/inicio/fomento-editorial?vie

Barreto, G., Dos Santos, E., De Souza, M. & Bueno, T. (2022). Indução docente em revisão: sentidos concorrentes e práticas prevalecentes. Formação e trabalho docente, 52, 1-19. https://doi.org/10.1590/198053149072

Castro Pérez, R. (2025). La identidad profesional del docente en la era del la inteligencia artificial: desafíos y resignificaciones en el contexto latinoamericano. Desde el sur: *Revista de ciencias humanas y sociales de la universidad científica del sur*, 17 (2)

Cruz, G. B. da, Costa, E. C. dos S., Paiva, M. M. de S., & Abreu, T. B. de. (2022). Indução docente em revisão: Sentidos concorrentes e práticas revalecentes. *Cadernos de Pesquisa*, *52*, Artigo e09072. https://doi.org/10.1590/198053149072

Ericsson, K. A. (2006). The influence of experience and deliberate practice on the development of superior expert performance. En K. A. Ericsson, N. Charness, P. J. Feltovich, & R. R. Hoffman (Eds.), The Cambridge handbook of expertise and expert performance (pp. 683-703). Cambridge University Press.

Graham et al (2020) Do teachers' years of experience make a difference in the quality of teaching? Teaching and Teacher Education, Volume 96, 103190, ISSN 0742-051X, https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103190.

Gibbons, S. (2020). A Critical Period in Becoming a Teacher: How Novice Teachers Develop Their Professional Identity. *Journal of Education and Culture*, *4*(4), 66. https://doi.org/10.22158/JECS.V4N4P66

González-Calvo, G., & Arias-Carballal, M. (2017). A Teacher's Personal-Emotional Identity and Its Reflection upon the Development of His Professional Identity. *The Qualitative Report*, *22*(6), 1693–1709. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2875

Kriewaldt, J., Carss, W., Cowie, B., Trevethan, H., Parks, M., Beasy, K., … Ziebell, N. (2025). Exploring beginning teachers' experiences in a liminal phase: influential encounters of consequential and authoritative reassurance. *Cambridge Journal of Education*, *55*(2), 223–241. https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2471878

Lap, T. Q., Ngoc, T. D., & Thao, L. T. (2022). Novice teachers' professional identity reconstruction. International Journal of Educational Methodology, 8(3), 449-464. https://doi.org/10.12973/ijem.8.3.449

López Ortiz, S. (2022). Experiencias y narrativas que me inspiraron a ser maestra. Universidad de Antioquia. Disponible en: https://hdl.handle.net/10495/30593

Ma, K., & Cavanagh, M. (2026). A longitudinal inquiry of sources of teacher self-efficacy: from the professional experience into the first year of teaching. *European Journal of Teacher Education*, *49*(1), 152–167. https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2311695

McCaw, C. T. (2021). Liminalidad y el maestro principiante: extraños, farsantes y bailes en el desequilibrio. *Cambridge Journal of Education*, *51*(3), 395–409. https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1844150

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-391. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001

Petersen, N. (2017). The liminality of new foundation phase teachers: Transitioning from university into the teaching profession. *South African Journal of Education, 37*, 1-9. https://doi.org/10.15700/saje.v37n2a1361

Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2021). *La* maestra de educación infantil en sus primeros años de trabajo: de la formación inicial al ejercicio de la profesión. *58*(1), 8. https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.8

Simon, E. (2024). Cultivating professional identity: The vital role of practical teaching experience for future educators. Education Sciences, 14(5), 439. https://doi.org/10.3390/educsci14050439.

Turner V 1969. The ritual process: Structure and anti structure. Chicago, IL: Aldine Transaction.

Van Gennep, A. (1986). Los ritos de paso. Taurus.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 52(2), 143-178. w=article&id=1655&catid=27.