

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2849

Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19

Elvis Adhimer Chanca Amaya

elvisadhimer@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0848-8667>

Vicente Rolando Baltazar Borja

roli18376@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6718-5829>

Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú
Huancaayo – Perú

RESUMEN

Se plantea el problema a nivel regional y nacional hasta el momento no se han demostrado investigaciones sobre la planificación curricular relacionada con el desempeño académico en estudiantes en su formación profesional en la región. Objetivo Determinar significativamente la relación directa entre planificación curricular y el desempeño académico de los estudiantes de pre grado de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad en la UNCP. Se siguieron los pasos por la metodología científica; la correlación realizada por Pearson $r=0.879$ lo que indica correlación muy alta; lo que indica que la planificación curricular es de calidad para su desempeño académico. Los participantes fueron 145 estudiantes se les aplicó el cuestionario que posee interrogantes con una sola frecuencia de siempre, casi siempre, poca frecuencia, nunca. Conclusiones se ha establecido que la planificación curricular permite el desarrollo de niveles de desempeño académico y eficiencia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Por lo tanto, los resultados obtenidos han permitido establecer que la continuidad en la planificación curricular mejora los niveles de desempeño académico, en la emergencia sanitaria por Covid 19.

Palabras clave: *planificación curricular; desempeño académico.*

Correspondencia: elvisadhimer@gmail.com

Artículo recibido: 05 agosto 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar Chanca Amaya, E. A., Baltazar Borja, B. R. (2022) Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 3420-3430. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2849

Curricular planning and academic performance in UNCP students in times of covid-19

ABSTRACT

The problem is raised at the regional and national level. So far, no research has been shown on curricular planning related to academic performance in students in their professional training in the region. Objective Significantly determine the direct relationship between curricular planning and the academic performance of undergraduate students of the professional school of physical education and psychomotricity at the UNCP. The steps were followed by the scientific methodology; the correlation made by Pearson $r=0.879$ which indicates a very high correlation; which indicates that the curricular planning is of quality for their academic performance. The participants were 145 students, the questionnaire that has questions with a single frequency of always, almost always, infrequently, never was applied to them. Conclusions It has been established that the curricular planning allows the development of levels of academic performance and efficiency of the students of the Professional School of Physical Education and Psychomotricity of the Faculty of Education of the National University of the Center of Peru. Therefore, the results obtained have made it possible to establish that continuity in curricular planning improves levels of academic performance, in the health emergency by Covid 19.

Keywords: *curricular planning; academic performance.*

INTRODUCCIÓN

La principal responsabilidad del maestro es la de formar profesionales para que puedan transformarse a sí mismo, a la naturaleza que los rodea y a la sociedad. El maestro forma educandos para el cambio.

Sin embargo, la responsabilidad formativa de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad no se da por casualidad. Se plasma de manera organizada. Los maestros actúan de manera sistemática, asumiendo de manera premeditada: objetivos, competencias, acciones, contenidos educativos, métodos, recursos, sistemas de evaluación y formas concretas de interacción. Es decir, actuar sistemáticamente el o la docente debe laborar con los diversos componentes del currículo. Por eso, se puede decir que la principal responsabilidad del maestro se plasma cuando realiza una adecuada planificación curricular.

Por otro lado, bien sabemos que en todo currículo se concretizan las diversas opciones de política educativa. Los modelos pedagógicos, los enfoques educativos, los contenidos y las opciones metodológicas todo tiene que ver con la planificación curricular. Por ello este trabajo resulta un aspecto de vital importancia.

Las nuevas dinámicas pedagógicas y la tendencia hacia el buen desempeño en los planes educacionales, crea que los docentes administrativos cumplan roles nuevos y posean la capacidad de desenvolverse de manera autónoma y poder decidir sobre la planificación curricular adecuado permitan acceder a un mundo pedagógico dentro de la educación y de la sociedad docente. Toda planificación curricular en el ámbito educativo que gestione un desempeño académico adecuado, los procesos apropiados y relacionados en el ambiente educativo que asimilan los estudiantes, quiere lo que se responsabilidad única de la parte pedagógica para que los resultados sean exitosos en el desempeño académico y movilizar capacidades diagnosticar y luego realizar proyectos, diseñar la planificación curricular de acuerdo a las necesidades educativas y realizar una evaluación en el desempeño estudiantil oportunos al contexto educativo. En el enfoque de ideas, de planificación curricular se muestra procesos de gestión pedagógica dentro del método educativo, ante las necesidades educativas toda planificación curricular incluye equidad, calidad, recursos y materiales, la comunidad educativa dentro de su participación, al momento de la rendición de cuenta, generar resultados insuperables con mejores servicios en la actividad educativa. El objetivo de la investigación determinar la relación

entre planificación curricular y desempeño académico en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la facultad de educación en tiempos de covid 19.

“El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Stover, et al., 2014). La cual nos dan una explicación, es un indicador para medir la creación de un método, que involucra a su vez la interacción docente estudiante y enmarca todo proceso de evaluación la cual permite lograr una educación de calidad. “En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular” (Moya et al., 2010)

Diseño curricular a partir de competencias

Un diseño curricular por competencias según Ruiz (2011):

La parte funcional y pertinente en el uso de modelos educativos basados en competencias dentro de la planificación curricular apunta al perfil de egreso. Por competencias, se entiende por cadena de saberes, encaminados a la producción, el cual articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir. (p. 27)

Por lo tanto, “significa que frente a una situación dada quien tiene la competencia para actuar posee los conocimientos requeridos y la capacidad para adecuarlos a las condiciones específicas, tiene las habilidades para intervenir eficaz y oportunamente y esta imbuido también de los valores” (Ruiz 2011).

Planificación curricular

Planificación curricular. Según (Tejeda y Chiroque, 2004):

Es un proceso dinámico durante el cual debemos relacionar las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, la problemática del entorno y los propósitos curriculares y contenidos seleccionados en nuestro proyecto curricular de institución; además nos permite reflexionar sobre nuestras actitudes, buscar sentido a lo que hacemos y tomar una serie de decisiones para favorecer el logro de los aprendizajes. (p. 46)

De este modo, “la planificación curricular viene dada en niveles estructurales, en los que participan todos los actores involucrados en el sistema educativo.”. (García, 1998, p.14).

“Planificación curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de estudiantes”. (Ministerio de educación, 2014; Tejeda y Chiroque, 2004; García, 1998).

Debe señalarse que, “planificación curricular es tener conciencia de la necesidad de cambios y transformaciones áulicas, tomando en cuenta siempre que se trabaja con personas y para personas consideradas como la herramienta humana primordial” (del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2016). Podríamos resumir a continuación: “la planificación puede partir de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo” (Planning et al., 2020).

Elementos:

El tiempo

Que abarca la cronología y temporalización. “La cronología está referida al tiempo educativo disponible para el trabajo, tiempo necesario para el desarrollo de la acción educativa, que prolonga durante el periodo lectivo” (Tejeda y chiroque, 2004, p. 51).

El calendario de la comunidad

En las instituciones educativas, “cada comunidad tiene un calendario que influye de diversas formas en el desarrollo de la acción educativa, fiestas, actividades laborales, deben ser considerados conscientemente en la educación” (Tejeda y chiroque, 2004, p. 52).

Los propósitos del curriculum

El documento emitido por las instancias del Ministerio de Educación, “se debe tener en consideración que diseño curricular documento base para la organización, la cual es flexible y diversificable mas no cerrado” (Tejeda y Chiroque, 2004, p. 52).

Unidad didáctica

“Conjunto de actividades de aprendizaje seleccionados y organizados en función del desarrollo del objetivo programables en situaciones de aprendizaje con secuencia lógica” (Tejeda y chiroque, 2004, p. 56). “Una unidad didáctica es un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje (motivación, relaciones con otros conocimientos, objetivos,

contenidos, método y estrategias, actividades y evaluación) con sentido propio” (García, 1997).

Unidades de aprendizaje

“Conjunto de actividades que involucran contenidos de aprendizaje, secuencia de actividades orientadas a desarrollar objetivos de aprendizaje en relación con problemas determinados” (Tejeda y chiroque, 2004, p. 57).

Módulos de aprendizaje

“Permite desarrollar contenidos específicos de un área en particular, organizando un conjunto articulado de tareas presenciales y no presenciales. De esta manera se atiende a estudiantes que requieren afianzar un tema mediante acciones expositivas y de autoaprendizaje” (Tejeda y chiroque, 2004, p. 60).

Proyectos de aprendizaje

Los proyectos de aprendizaje. Según (Trujillo, 2012):

Son un conjunto de actividades que se organizan en torno a un problema o necesidad de aprendizaje, un proyecto puede ser de un área o de un conjunto de áreas, se caracterizan por tener una secuencia de aprendizaje que tienen como punto de partida la solución de problemas planteados por uno o más estudiantes que se comprometen en la solución. (p.62)

Dentro de este orden podemos entender que ante la necesidad aprendizaje la cual como educadores nos permite solucionar problemas de interés de los educandos.

Sesión de aprendizaje

“Utilizada con mayor frecuencia y tradicionalmente se le conocía como clase, sin embargo, al superarse el enfoque educativo que ponía el énfasis en la enseñanza (dictado de clase) actualmente esta acción se le reconoce como sesión de aprendizaje” (Tejeda y chiroque, 2004; p. 67).

Desempeño académico

En Psicología Educacional el desempeño académico. Según (Grasso, 2020):

Uno de los constructos más estudiados, debido al valor que – presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como

razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. (p. 17)

Resulta claro, “como resultado final de un proceso que muestra calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada” (Morazán Murillo, 2013). El primer factor es el social, “aquí que la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; de esta manera, el rendimiento se asocia a la igualdad, y a poder acceder a los beneficios” (Álvaro et al., 1990).

Por eso el segundo factor es el educativo institucional, “que es más endógeno en lo que a educación refiere y trata de dilucidar qué tan adecuadas resultan las formas en las que se desarrolla el devenir educativo para alcanzar los objetivos propuestos; métodos, programas, organización, calificación docente, entre otros” (Rutter, 1979; Álvaro et al., 1990).

Ahora bien, el tercer y último factor es el económico, aquí se contemplan aquellas “inversiones que se realizan en las instituciones educativas (ya sea en su forma y su contenido) y que generan un clima adecuado entre las demandas de la sociedad y los recursos que se aplican para dar cuenta a esas demandas” (Garbanzo, 2007). En efecto, “resaltan las variables de índole más personal (como las cognitivas y las emocionales), y también hacen especial mención a los determinantes del rendimiento, entendiendo que estos últimos son un factor importante a la hora de poder entender el constructo” (Vázquez et al., 2012).

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la escuela profesional de educación física y psicomotricidad, se utilizó un cuestionario de planificación curricular con 30 ítems y desempeño académico en la universidad nacional del centro del Perú se obtuvo de las notas obtenidas por los estudiantes en su formación académica. Con una población facultad de educación para luego por acebilidad trabajamos con la muestra en la escuela profesional de educación física y psicomotricidad con 145 estudiantes. Según Sánchez y Reyes (2010) define:

La investigación que se propone es de tipo sustantiva descriptiva por que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la

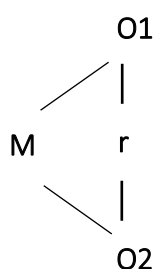
realidad, con lo cual se van en búsqueda de principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica. (p. 14)

Diseño

Para el desarrollo de la presente investigación empleamos el diseño descriptivo correlacional.

Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre 2 fenómenos o eventos observados. que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto (causales). (Sánchez y Reyes ,2010, p.79)

Esquemmatizado del siguiente modo:



M: Estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad.

O₁: Planificación curricular

O₂: Desempeño académico

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El instrumento de investigación cuestionario de planificación curricular, se realizó una distribución de indicadores en tres partes, datos generales, luego por dimensiones la primera sección muestra el plan de estudios.

La segunda sección los elementos de la planificación curricular las cuales muestran la asimilación de habilidades para de la práctica docente. La tercera si el maestro utiliza dentro de la unidad didáctica: unidad de aprendizaje, módulo de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y sesión de aprendizaje en su práctica docente. Las notas adquiridas en desempeño académico nos sirven para la planificación en las asignaturas y apuntar al perfil del estudiante.

Para el desarrollo del presente estudio emplearemos la investigación “descriptivo transeccionales correlacionales-causales.

“Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causan efecto (causales)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.129).

Por lo que diseñamos las escalas para cada ítem de la guía del cuestionario con descriptores que nos dan a conocer las condiciones del docente en la planificación curricular. Dicho cuestionario resulto constituida por 30 ítems. Se realizó la prueba del cuestionario con la muestra utilizando el Google formulario. En el instrumento de planificación curricular se determinó interrogantes cuya respuesta obtengan una valoración: Nunca, poca frecuencia, casi siempre y siempre. Para el tratamiento estadístico se realizó una valoración a los ítems siempre=4, casi siempre=3, poca frecuencia=2, nunca=1, con estos resultados obtenidos en la encuesta, la correlación de Pearson, mediante cálculos se obtuvo $r=0.879$ lo que se aprueba la hipótesis de trabajo La planificación curricular mejora el desempeño académico en estudiantes de la escuela profesional de educación física y psicomotricidad de la UNCP en aislamiento social por el covid 19.

Discusión

Carriazo, Pérez y Gaviria (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Una adecuada planificación estratégica, requiere diseñar estrategias necesarias y adaptarlas y lograr objetivos a corto, mediano y a largo plazo en instituciones educativas, se requiere de docentes involucrados con su vocación de servicio en la formación de estudiantes en la parte pedagógica los logros en una educación con calidad. Grasso (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. El contexto frecuente de este constructo, puede entenderse que el rendimiento académico es el resultado que logra, en los estudiantes, queda expresado en la movilidad de capacidades cognitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo lectivo. También puede agregarse que tiene que ver con la capacidad de trabajo del estudiante, y que es fruto de su esfuerzo. Rivas, González y Delgado (2010), Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). El rendimiento académico es el resultado de asimilación de

conocimientos muy bien planificadas en el ámbito educativo, para alcanzar una educación de calidad en la parte cognitiva va encaminada una adecuada planificación curricular en todo el proceso educativo de acuerdo a los ciclos educativos.

CONCLUSIONES

Se ha establecido que la aplicación de perfil en planificación curricular permite el desarrollo de niveles de desempeño académico y eficiencia de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Los datos obtenidos nos han permitido demostrar que el desarrollo de Planificación Curricular está relacionado significativamente en el desempeño académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física y Psicomotricidad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Los datos obtenidos han permitido establecer que la planificación curricular mejora el desempeño académico, dentro de la emergencia sanitaria por covid 19.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvaro Page, M. (1990). Hacia Un Modelo Causal (Issue January 2017).
- Calvo, S. T., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 1-21. Recuperado el 08 de febrero del 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625686>
- Chiroque Chunga, Sigfredo y Tejeda Navarrete Jaime (2004). Trabajo curricular. Ediciones Graf S. L. R. Lima Perú.
- García Aretio, L. (1997). Una propuesta de estructura de unidad didáctica. Publicado en García Aretio, L. (Ed.). *El material impreso en la enseñanza a distancia*. Madrid: UNED, 165-191.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, 31(1). 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.

- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2003. Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill. Alvaro Page, M. (1990). Hacia Un Modelo Causal (Issue January 2017).
- Moya, T. R., González Valenzuela, M. J., & Rios, M. D. (2010). Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 279–290.
- Morazán Murillo Sandra Yamileth (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. Retirado de <https://data.cervantesvirtual.com/manifestation/720135>
- Ministerio de Educación (2014). Marco curricular nacional. propuesta para el dialogo. Segunda edición. Lima Perú.
- Planning, E., Tool, F., Education, Q., Carriazo, C., Maura, D., Reyes, P., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 87–95.
- Ruiz Rivera, N. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo, pp. 63-74. <https://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf>
- Rutter M. (1979). School Effects on Pupil Progress: Research Findings and Policy Implications. pp. 1-29 (29 pages). <https://www.jstor.org/stable/1129857>
- Stover B., J., F. y Fernández Liporace M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>
- Claudia M., Vázquez Marcela A., Cavallo Silvia N., Aparicio Beatriz L., Muñoz Cynthia M., Robson Luciana., Ruiz María & Sepiarsky María (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>