



Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por covid 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes

Aindel Castellanos Rincón

RESUMEN

La pandemia ha puesto en evidencia las carencias del Sistema Educativo Mexicano y a la capacidad estratégica y de acción de la Nueva Escuela Mexicana para resolver los efectos del cierre de escuelas debido a la emergencia de salud provocada por el Covid-19, se ha puesto de manifiesto que entre los principales elementos que se deben asegurar es la deserción escolar, la afectación del logro educativo y la salud de los estudiantes. El presente es un artículo de reflexión que analiza la relación entre estas variables, para poder emitir una opinión respecto a los efectos y posibles estrategias pedagógicas que pueden ser emprendidas.

Palabras Clave: tecnologías de la información y comunicación; docente; padre de familia; población vulnerable.

Correspondencia Castellanos@gmail.com

Artículo recibido: 05 agosto 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Castellanos Rincón, A. (2022) Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por covid 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 3598-3619. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2863

Effects of education in the health emergency due to covid 19: school dropout, impact on educational achievement and student health

ABSTRACT

The pandemic has highlighted the shortcomings of the Mexican Educational System and the strategic capacity and action of the New Mexican School to resolve the effects of the closure of schools due to the health emergency caused by Covid-19, it has been revealed that among the main elements that must be ensured is school dropout, the impact on educational achievement and the health of students. This is a reflection article that analyzes the relationship between these variables, to be able to express an opinion regarding the effects and possible pedagogical strategies that can be undertaken.

Keywords: information and communication technologies; teacher; family Guy; vulnerable population.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como finalidad proponer un modelo que promueva la reflexión a través de presentar resultados de investigación desde una perspectiva analítica, crítica e interpretativa del autor, sobre los efectos que ha tenido el paro de actividades educativas, ante el brote mundial de COVID-19 y la clasificación por la Organización Mundial de la Salud como pandemia mundial. Es necesario que se tomen medidas para atender los efectos negativos del paro, como la deserción escolar, la afectación al logro educativo, así como continuar con las políticas de monitoreo de salud de los alumnos. La estructura lógica de la reflexión se guía de manera deductiva, comenzando con un análisis complejo de las características de la educación en tiempos de la crisis generada por la emergencia sanitaria debido al Covid-19.

Posteriormente se aborda los efectos de una de las consecuencias de la emergencia sanitaria, que ha sido el paro de actividades, el cierre de escuelas y el emprendimiento del programa “Aprendiendo en Casa”, para lo cual hay que reflexionar sobre sus características y alcances en materia de deserción escolar, el logro educativo y por supuesto el resguardo de la salud de los estudiantes.

Una vez reflexionado el tema, a través de una construcción lógica de la investigación, reforzada con la incorporación de la bibliografía citada al final, se podrán emitir una serie de estrategias pedagógicas, así como de conclusiones generadas en base a la reflexión que el propio estudio ha ido construyendo.

1. Educación en tiempos de pandemia.

El mundo entero ha sido puesto a prueba con la aparición en China de la Covid-19 desde Diciembre de 2019, así como su consecuente y rápida expansión, cabe señalar que esta es una enfermedad contagiosa nueva en humanos, para lo cual no existe aún una respuesta inmune ni una vacuna, en México se detectó por primera vez el mes de Febrero de 2020 en un individuo procedente de Italia.

Los síntomas principales de la enfermedad son: tos seca, fiebre, estornudos, dolores de cabeza, dolor de garganta y malestar físico principalmente, esto conlleva a la forma de transmisión sobre la cual Miramontes (2020) comenta que se da principalmente en pequeñas partículas de fluidos contaminados, mediante el estornudo o el contacto de la piel en las manos y su posterior contaminación en la cara, ojos y nariz, sus síntomas se manifiestan aproximadamente a la semana de la infección (pág. 2). Debido a las formas

de transmisión y a la falta de una vacuna y medicamentos comprobados para la mitigación, por ser una enfermedad de origen reciente, la única medida eficaz es el distanciamiento físico e higiene profunda.

Todos los ámbitos de la vida social e individual fueron objeto de efectos ante la emergencia sanitaria, de modo que el sector educativo también se vio trastocado de manera severa, ya que en ningún otro momento en la historia de la humanidad se habían visto suspendidas las actividades de más de 37 millones de estudiantes, no solo a nivel primaria, sino en todos los niveles educativos en México, distribuidos de la siguiente manera:

Figura No.1.- *Estudiantes afectados por el cierre de escuelas debido al covid-19 en México.*

MÉXICO			
Estudiantes Afectados		37,589,611	
Estudiantes Femeninas		18,794,884	
Estudiantes Masculinos		18,794,651	
Nivel Escolar	Femeninas	Masculinos	Total
Preescolar	2,447,884	2,494,639	4,942,523
Primaria	6,954,687	7,227,601	14,182,288
Secundaria	7,169,986	6,864,566	14,034,552
Preparatoria	2,222,403	2,207,845	4,430,248

Fuente: (UNESCO, 2020)

Las escuelas y universidades tuvieron que cerrar sus puertas, esto afecta directamente a la población estudiantil, (Estudiantes, Maestros y Padres de Familia) bajo la emergencia sanitaria se dio paso a prácticas pedagógicas de carácter emergente, nunca antes implementadas en la mayoría de los hogares, llevando las clases al propio hogar de los alumnos, en donde se ha requerido de la participación de padres de familia para atender los problemas de orden académico de los más pequeños, partiendo de la premisa de que en cada hogar se cuenta con un televisor y una medio de acceso a internet, así como las capacidades necesarias para manejar la tecnología y asesorar a los estudiantes en las diferentes dudas que van surgiendo a lo largo de estas clases en línea.

Y es ese, el eje central de la discusión, la necesaria coexistencia de la educación, la tecnología y la conectividad en México para sobrellevar una nueva metodología de educación de modo que se prevenga la deserción escolar, el logro educativo y los

medios para monitorear la salud de los estudiantes, y esta relación no es una hipótesis que haya que comprobar, sino que es una realidad, de la cual Plá (2020) señala que desde perspectivas sociológicas, la academia ha demostrado cómo la brecha digital es parte constitutiva de la desigualdad educativa. Dicha desigualdad se está acrecentando en la actual crisis sanitaria (pág. 32).

Lloyd (2020) es más específico, al decir que entre los factores que condicionan el acceso a una educación de calidad en línea son: la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen. (pág. 115) Estos factores configuran la llamada brecha digital, entre los que tienen la posibilidad de aprovechar las TIC, y los que quedan excluidos. La escuela permite a niños y niñas crear espacios propios, lejos y libres de los padres o tutores, este grupo de estudiantes, ya sean niños, adolescentes y jóvenes congregados en un solo espacio va a permitir la democratización de cierto conocimiento, así como la interacción con miembros de su propia generación.

Plá señala que la pandemia producida por el coronavirus, al cerrar las instituciones educativas como espacios físicos, canceló su lado creativo, es decir, sus potencialidades liberadoras (pág. 31). Y no solo eso, ya que para los menores que sufren de violencia en sus hogares, la escuela no solo es un espacio de aprendizaje, sino incluso de protección, contención y ternura. Otra de las características de la educación durante la pandemia entendida dentro de un contexto de aislamiento social, es la demanda de la escuela frente al apoyo académico escolar. El traslado del aula a la casa ha reivindicado la función profesional docente, a través de evidenciar la necesidad de profesionalización y formación en los procesos de enseñanza. A través de un estudio realizado por Cruz Flores (2020) ha logrado documentar las principales dificultades que enfrentan las familias para apoyar las actividades escolares en tiempos de confinamiento, las cuáles han sido: No contar con estrategias que favorezcan el aprendizaje, Dificultades para expresarse y Poca comprensión sobre los métodos que utilizan los profesores en clase. (pág. 44)

Esto señala la brecha académica en México, pues las dificultades solo serán superadas por los padres que cuenten con niveles educativos superiores, e incluso en hogares donde el diálogo con los menores sea parte de la rutina diaria, esto último abre la posibilidad a resolver las dudas a través de una búsqueda conjunta de información

complementaria o planteando las preguntas a docentes por los canales que se tienen disponibles. Sin embargo, la situación en hogares en donde la comunicación entre padres e hijos está menoscabada, el diálogo no será un puente entre el estudiante y el aprendizaje.

Sin duda, la educación en tiempos de pandemia ha evidenciado grandes rezagos que se han venido arrastrando a lo largo de los diferentes gobiernos, y representa un reto para la ahora llamada Nueva Escuela Mexicana, ya que la Pandemia debe ser un punto de inflexión para desarrollar nuevas técnicas pedagógicas, reforzadas desde la incorporación de tecnologías de la información y comunicación, involucrando a todos los actores que rodean a la educación en México.

A continuación es necesario profundizar en los efectos que ha tenido el paro de actividades, sobre todo en los más pequeños, ya que son ellos los que están a la expectativa de las decisiones e indicaciones de padres y maestros; entre las cuales se encuentra el abandono de los estudios y la falta de apoyo para sobrellevar las clases sin una guía denominada función profesional docente.

2.- Efectos del paro de actividades debido a la pandemia mundial en la educación.

Existen efectos académicos como respuesta al cierre de las diferentes instituciones educativas, es claro que uno de los peores es el abandono educativo, ya que incluso la UNESCO ha alertado que prevenir una alta tasa de deserción ante el impacto del Covid-19 en la economía de las familias y de la propia escuela, demandará acciones innovadoras que reconozcan que la pandemia no sólo evidencia la desigualdad y las diversas formas de exclusión que padecen millones de niños y adolescentes, sino que las hizo más profundas (UNESCO, 2020)

Existe una tarea clara que es evitar que la crisis de aprendizaje se convierta en una catástrofe generacional, el Secretario General de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, presentó en Agosto de 2020 el informe Education in the time of Covid-19 and beyond, en donde se postulan cuatro recomendaciones orientadas a atenuar los efectos de la pandemia en cuatro ámbitos:

- a) Eliminar la propagación del virus y formular planes integrales para la reapertura de los centros escolares.
- b) Proteger la financiación de la educación y colaborar para atenuar las repercusiones negativas,

- c) Incrementar la resiliencia de los sistemas educativos con miras al desarrollo justo y sostenible.
- d) Replantear la educación y dinamizar el cambio positivo en materia de enseñanza y aprendizaje. (UNESCO, 2020)

El primero de estos puntos aborda las medidas sanitarias y de seguridad, hasta que no se tenga a disposición una vacuna o medio para acabar con el virus, no se podrá mandar a los estudiantes a las aulas, de modo que la atención a las necesidades es función de consultas con docentes, padres y gobierno. En segunda instancia se habla de los recortes al gasto público para proteger el presupuesto del sector educativo e incluir este rubro entre las medidas de estímulo que se adopten como respuesta ante el Covid-19. El tercer punto trata de la capacidad que se requerirá para superar esta circunstancia traumática, como consecuencia, la gestión de riesgos debe consolidarse en todos los niveles.

Finalmente el cambio de metodología implementando la tecnología ha demostrado la brecha informática que se vive en el país, por lo que se debe abordar las pérdidas en materia de aprendizaje que se están teniendo debido a la falta de infraestructura tecnológica, y así evitar el abandono escolar, en particular de los más marginados, y velar por el bienestar social y emocional de los alumnos, docentes y padres de familia.

Es cierto que la escuela como se conocía deberá enfrentar varios cambios para asumir los retos que planteará la sociedad que surja de la contingencia sanitaria, principalmente de la experiencia adquirida de manera forzosa en torno al uso de las tecnologías de la información y comunicación en materia de educación, la cual sin duda es necesaria, pero evidentemente ha sido insuficiente.

Es importante señalar cual ha sido la respuesta de la autoridad gubernamental en materia educativa, a través de la Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública se emprendieron políticas, estrategias y acciones propuestas por autoridades internacionales como es la OMS y la UNESCO con el objetivo de enfrentar las fases de contingencia del Covid-19. Entre las principales acciones está el programa de educación a distancia denominado “Aprende en Casa”, para la totalidad de alumnos que integran la educación inicial (preescolar), básica (primaria y secundaria) y media superior (Bachillerato) a través de un convenio con la

Red de Televisoras del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, a través de diferentes canales de televisión abierta y por cable.

Sobre este programa, Amador Bautista (2020) señala que:

Es un programa de educación a distancia al que subyace un complejo sistema integrado por instituciones gubernamentales educativas y de salud, redes de telecomunicaciones de radio y televisión, redes sociodigitales por internet, y comunidades diversas; es el primero en la historia de México destinado a una población de 30 millones de alumnos de educación básica, de alcances y dimensiones inconmensurables. (pág. 142)

La estrategia de educación a distancia propuesta y emprendida por el gobierno federal, sin duda dio respuesta a la primera necesidad, continuar con el periodo escolar, sin embargo, las barreras que éste programa representó impactaron más a la población vulnerable, ante una evidente desigualdad económica, social y educativa entre zonas urbanas y rurales, comunidades que no cuentan con condiciones necesarias para su desarrollo, con padres a los que en muchas de las ocasiones se les dificulta involucrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos, a pesar de que éstos cuenten con textos impresos, refuerzos por radio y televisión, guías y la supuesta atención continua por parte del docente mediante medios de comunicación directa como lo es la aplicación whatsapp.

La educación a distancia se caracteriza por reforzarse a través del conocimiento previo de las materias y métodos, de modo que las prácticas pedagógicas y didácticas que desconoce el padre de familia son competencia del profesional docente, y que a través de medios electrónicos han logrado dar avance a las currículas escolares de los diferentes niveles educativos, hasta donde la tecnología les ha permitido.

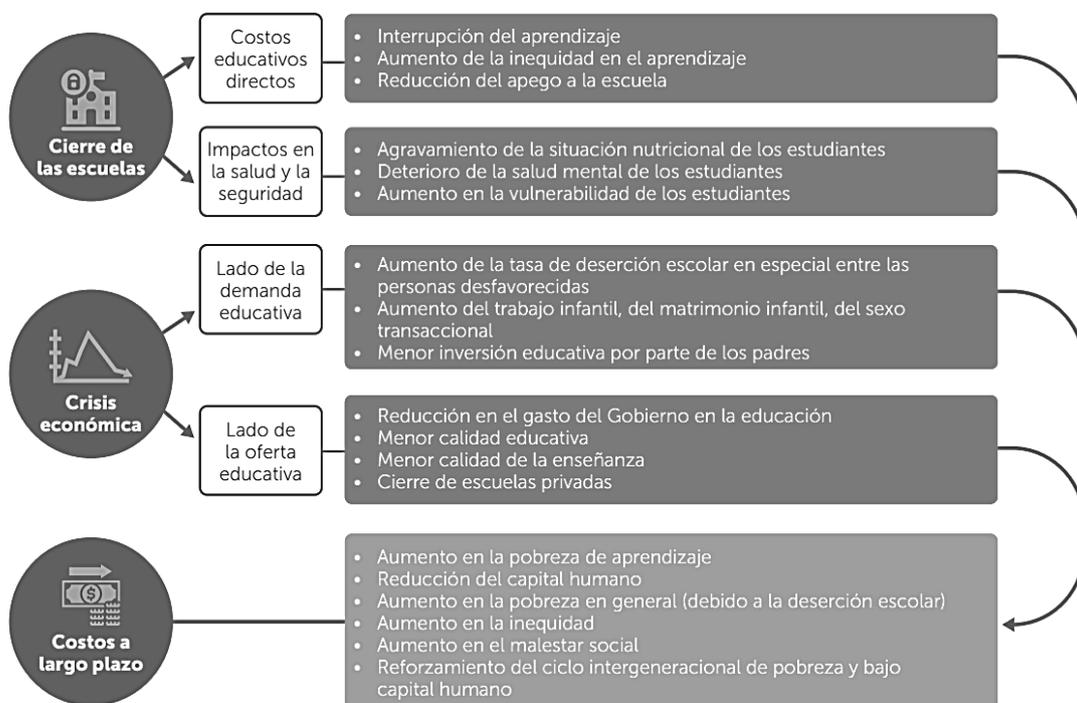
Un nuevo reto para el sistema educativo mexicano es el de la deserción escolar, pues deben lograr que los niños y jóvenes, especialmente los que se encuentran en grupos de más riesgo, regresen a los centros escolares, y logren permanecer en el sistema una vez que las escuelas vuelvan a abrir, como consecuencia de la alta conectividad y tecnología que ha necesitado la continuidad educativa a través de los programas de educación a distancia.

3.- La deserción escolar y la afectación del logro educativo.

México ya enfrentaba una crisis en materia de aprendizaje previo a la pandemia Covid-19, lamentablemente, debido a las características del programa “Escuela en Casa” se vio incrementada la deserción escolar, principalmente en zonas vulnerables de la República Mexicana, en donde ni la tecnología ni la conectividad forman parte, en menos de cinco meses le tomó a la pandemia dejar fuera de la escuela a casi tres millones de estudiantes, la SEP informó que en nivel básico la deserción en el ciclo escolar 2019-2020 alcanzó 10% de la matrícula. Esto significó dos millones 525 mil 330 alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Mientras que en la educación superior, el abandono se calcula en un 8% con 305 mil 89 universitarios. (Toribio, 2020)

La deserción escolar no solo responde a un cierre de centros escolares, o a la falta de capacidad técnica para atender las clases en línea, El Banco Mundial (2020) señala que el cierre de escuelas provocará una pérdida de aprendizajes, un aumento en la cantidad de deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica, que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de una menor oferta y demanda educativa. (pág. 5) La siguiente figura muestra los diferentes factores que motivan a los alumnos a interrumpir su preparación académica:

Figura No.2.- Factores que incitan a los alumnos a abandonar sus estudios.



Fuente: (Banco Mundial, 2020, pág. 5)

Evidentemente el cierre de las escuelas es el primer elemento que orilla al alumno a abandonar su vida académica, aumentando la inequidad en el aprendizaje, dado que las familias con mayores recursos tendrán apoyo para seguir aprendiendo desde casa, por otro lado, existe la hipótesis de la relación entre el aumento en los niveles de deserción escolar y el desapego de los estudiantes vulnerables a la escuela, debido a la falta de exposición a docentes que los motiven.

Estrada, Alejo y Cervera (2018) sobre esto comentan que los docentes cumplen una función muy importante en la promoción del interés y el arraigo de los estudiantes a la escuela, pues pueden cuidar el ambiente para el aprendizaje. Está comprobado que cuando en el clima del aula impera el aislamiento, la competencia, fragmentación y tensión, los estudiantes se ven perjudicados. (pág. 181) El docente conecta con la vida del estudiante, sobre todo de los más pequeños, los escuchan y comparten con ellos vivencias e incluso preocupaciones, por lo que se denota la relevancia del papel docente y su influencia en el aprendizaje, como consecuencia, la falta de una guía tutora como lo es el maestro puede incidir en el abandono escolar.

Se habla también de un impacto en la salud y en la seguridad, debido al agravamiento nutricional de los estudiantes, sobre del cual profundizaremos en el siguiente punto, es necesario contemplar un deterioro de la salud mental en el estudiante, mismo que está relacionado directamente con su vulnerabilidad, pues no solo está en juego la nutrición y salud física, sino también su salud mental debido al aislamiento al que están sujetos, el distanciamiento social y efectos traumáticos de la crisis económica sobre los miembros de la familia.

Esto lleva a contemplar el factor económico, ya que según pronósticos del Fondo Monetario Internacional, la economía mundial se retraerá un 3% en 2020 (FMI, 2020), acarreando consecuencias para los Gobiernos como para las familias, trastocando al sector de la demanda y oferta educativa, en México, analistas encuestados por Citibanamex prevén una caída de 9.6% en la economía, lo que representa la mayor baja en el PIB desde la Gran Depresión en 1932 (Castañares, 2020)

Valdez, et al. (2008) coincide en que los factores económicos influyen en la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende abandonar los estudios. (pág. 16) Como ésta, existen diversas investigaciones que concluyen que el factor económico derivado de la

insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar, de modo que en un país en donde se han perdido más de un millón de empleos formales debido a la pandemia (Forbes México, 2020), de manera que se prevé que un gran número de estudiantes abandonen la escuela para siempre, concentrándose la tasa más alta en los grupos vulnerables.

En materia de logro educativo, la crisis económica verá sus efectos en la disminución de la capacidad de pago en materia de insumos escolares (libros o clases particulares) hasta que la economía pueda recuperarse, además de la posibilidad del cierre de escuelas privadas, debido a que los padres cambien a sus hijos de escuelas privadas a públicas, esto sobrecargaría los sistemas públicos, reduciendo su calidad educativa.

Integrantes de la Asociación de Escuelas Particulares del Estado de México registraron una deserción del 50% de su matrícula educativa en el ciclo 2020-2021, sobre todo en preescolar, primaria y secundaria, situación que generó la quiebra de 148 de las 4 mil escuelas particulares en el Estado de México, situación que puede empeorar en el corto plazo, ya que estimaron que para la segunda quincena de Septiembre podrían dejar las escuelas privadas hasta cuarenta mil alumnos más, por lo que se asegura que el número de escuelas privadas en quiebra aumentará. (El Universal, 2020)

La oferta educativa privada se verá contraída a medida que la falta de ingresos obligue a padres de familia a mover a sus hijos a escuelas públicas. Los alumnos que continúen su vida académica lo harán integrándose a una matrícula de escuela pública, mientras que otros podrían optar por la deserción temporal, generando un rezago educativo importante. Sobre esto último es necesario mencionar que la falta de evaluaciones a los estudiantes durante el cierre de escuelas, implica que el docente esté a ciegas con respecto al aprendizaje.

Como consecuencia, el país debe enfrentar el cierre repentino de las escuelas, teniendo como prioridad la protección de la salud y seguridad de estudiantes y así evitar una pérdida de aprendizajes y de logro académico, y esto no debe ser tomado a la ligera, pues en el plano de lo individual, la educación representa el medio para mejorar ingreso, empleabilidad, y niveles de salud, generando lo que Sen (1999) señala como agencia o capacidad para utilizar la información y la razón para tomar mejores decisiones (pág. 21) Son esos aprendizajes los que permiten hacer un uso eficiente de

tecnologías, además de ser precursores de innovación, productividad, crecimiento económico y desarrollo como agente funcional de la sociedad misma.

En materia de logro educativo, es pronto para identificar el efecto que tendrá la pérdida de clases derivado del confinamiento por la emergencia sanitaria, sin embargo, Agüero y Beleche (2013) presentaron un estudio para México, en donde se estima que, en educación primaria, una reducción de diez días de clase se asocia con una disminución de cuatro puntos en los resultados de matemáticas y español, medidos por la extinta prueba estandarizada ENLACE, misma que tenía una medida de 500 puntos y desviación estándar de cien. (pág. 23) Tomando los resultados de este estudio como base, se puede aseverar que si en el ciclo escolar 2019-2020 se perdieron poco más de 60 días efectivos de clase, los aprendizajes podrían haberse visto reducidos en alrededor de 24% de una desviación estándar.

Es necesario dimensionar estos 24 puntos o 24% de desviación estándar, esto se logra a través de la media de la Prueba PLANEA, misma que entre 2015 y 2018 los puntajes en ésta pararon de una media de 500 a 503 y se pronosticaba que para 2020 la media estuviera en 505 puntos, en un contexto de ausencia de Covid-19. De modo que si a esos 505 puntos le quitamos los 24 puntos de reducción estándar estimada bajo la premisa de Agüero y Beleche, se esperaría llegar a 481 puntos como media.

De Hoyos (2020) señala que esta reducción porcentual en aprendizajes básicos en sexto de primaria reduciría, tres años después (en el ciclo escolar 2022-2023), esa misma generación se reduciría en dos y medio puntos porcentuales la tasa de graduación para secundaria al pasar de 88.3% a 85.8% y para seis años después del impacto de la emergencia sanitaria producida por el Covid-19 sobre el aprendizaje reduciría casi tres puntos porcentuales la graduación en Educación Media Superior, y diez años después, disminuiría significativamente los salarios de esa misma generación. (pág. 2) Lo anterior demuestra los efectos del impacto al logro educativo, generado por el confinamiento, cierre de escuelas, crisis económica, así como la falta de equipo tecnológico y conectividad.

Es importante señalar que según Bettinger et al. (2020) existe evidencia internacional que demuestra que las tecnologías de información y comunicación son un complemento no un sustituto del proceso convencional de enseñanza-aprendizaje. (pág. 61) De manera que estos medios facilitan el proceso educativo, sin embargo, el

docente en conjunto con el padre o tutor, serán los verdaderos héroes de esta pandemia en materia educativa, pues será a través de su función facilitadora y organizadora la que guíe a los estudiantes (sobre todo los más pequeños) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.- La salud física y mental del alumno frente al aislamiento.

Ante el cierre total de los centros educativos, la prioridad debe ser proteger la salud y seguridad de los estudiantes, el miedo, la preocupación y el estrés son respuestas normales en momentos en los que el ser humano se enfrenta a escenarios de incertidumbre, a lo desconocido, a situaciones de cambio o crisis, Ceballos Marón y Sevilla Vallejo señalan que las emociones son estados complejos que poseen un papel fundamental para la salud mental y aprendizaje de los niños. (pág. 1) Palabras como aburrimiento, ansiedad e incertidumbre se repiten en voz de especialistas que participan en los diferentes seminarios de salud en esta etapa de pandemia.

La Federación de Estudiantes Universitarios, dio a conocer los resultados de la encuesta: "Las y los estudiantes frente al Covid-19", en donde los resultados demostraron una preocupación en los alumnos debido a la pérdida de trabajo de sus padres, el 39% de los estudiantes encuestados, siguen trabajando a pesar del Covid-19, pero el 23% perdieron su trabajo e ingresos, el resto no tenía empleo. Cabe señalar que este sondeo tuvo una participación de casi quince mil estudiantes que respondieron a través de Google Forms, en donde el 72% tiene entre 14 y 18 años (estudiantes de preparatoria), y el 25% de los alumnos de nivel superior. (Ríos, 2020) Ante este evento tan socialmente disruptivo, dominan titular en medios y aumenta la preocupación pública, por lo que de nueva cuenta, es tarea del docente, pero principalmente del padre de familia, cuidar la salud mental de los estudiantes, sobre todo de los menores, ya que los cuadros de miedo, ansiedad, angustia, irritabilidad y enojo resultan clásicos ante escenarios de incertidumbre, conllevando a las personas a falta de concentración, problemas de sueño, e incluso recuerdo de vivencias traumáticas previas.

Loades et al. (2020) Realizó una búsqueda que empleó términos como cuarentena, aislamiento social, salud y salud mental, se identificaron 4531 estudios en inglés desde 1946, este grupo de investigadores se dio a la tarea de analizar 63 estudios con 51576 participantes sanos y que utilizaron medidas de evaluación válidas, obteniendo como resultado las siguientes premisas:

- La correlación entre la soledad y síntomas depresivos variaron de moderada a grandes en 45 estudios que examinaron este tema, principalmente en adolescentes y adultos jóvenes.
- Dos estudios que informaron los odds ratios indicaron que las personas que experimentaban soledad tenían más probabilidades de obtener puntajes superiores a los límites de depresión. (Rango OR, 6-40)
- La ansiedad generalizada y social también se asocia con el aislamiento.
- Se encontraron asociaciones entre aislamiento/soledad e ideas suicidas, autolesiones y conductas alimentarias desordenadas.
- Un estudio examinó problemas de salud mental después del aislamiento forzado en pandemias anteriores, los niños sometidos a cuarentena tenían cinco veces más probabilidades que los controles de requerir servicios de salud mental. (pág. 102)

Es claro que durante los periodos de aislamiento social prolongado, la tecnología de información y comunicación proporciona una ayuda a los jóvenes para reevaluar sus pensamientos y cambiar comportamientos dentro del límite establecido en cada hogar, lamentablemente el exceso en el uso de estas tecnologías puede ser contraproducente, ya que conduce al sedentarismo dentro del propio hogar, y hay que contemplar que la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) reporta que las prevalencias combinadas de sobrepeso y obesidad están reportadas en tres de cada diez niños y niñas de edad escolar de entre cinco y once años de edad, siendo de los altos a nivel mundial (pág. 16), además de contemplar lo proyectado por Rundle et al. (2020) quienes estiman que después de la pandemia por Covid-19, se espera un incremento de masa corporal derivado del sedentarismo por el confinamiento y la limitación de la actividad física (pág. 1008), estamos en el entendido de que se avecina un incremento en obesidad infantil derivada de la falta de actividad física en los estudiantes.

Sin lugar a dudas, las pausas activas que se han incorporado al programa “Aprende en Casa” sirven de pauta para dar un momento de activación que permita un cambio en la dinámica académica en casa, realizando descansos con actividades de movimientos durante la jornada escolar, para recuperar energía, mejorar desempeño, acompañadas de recomendaciones sobre alimentación e hidratación saludables, el problema es que son prácticas de cinco minutos cada 50 minutos de clase, y la Organización Mundial de

la Salud (2010) establece como adecuada, una dedicación mínima de 60 minutos diarios de actividad física con intensidad moderada a vigorosa, la actividad física diaria debería ser, en su mayor parte aeróbica y convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos. (pág. 7)

El reto es pedagógico para el profesorado en educación física, utilizando un contexto diferente al tradicional, estableciendo un esquema virtual, sin embargo, el que los niños y adolescentes se encuentren la mayor parte del tiempo tomando clase en línea, sentados frente a un televisor o una computadora, merma las actividades físicas, incrementando las posibilidades de presentar obesidad en la población adolescente e infantil. La pandemia ha evitado que se lleven a cabo rutinas adecuadas para el manejo de esta población más joven. A esto se le suma una mala alimentación en casa, no solo a través del consumo de alimentos menos saludables, sino a través de:

1. Los cambios en el ritmo de sueño,
2. Sedentarismo,
3. Hábitos alimentarios desajustados,
4. Falta de luz por la escasa exposición solar y el uso de dispositivos electrónicos

Los cambios en el ritmo del sueño provoca cansancio, somnolencia, irritabilidad y cambios de carácter en niños y jóvenes, es importante puntualizar que durante el sueño, se desarrollan una serie de procesos metabólicos en el organismo y cerebro que regulan el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el crecimiento; de modo que comer en exceso, no dormir lo suficiente y hacer poco ejercicio son factores detonantes de la obesidad infantil, lamentablemente las características del confinamiento por pandemia han hecho estos factores mucho más constantes en los últimos meses.

Es evidente que la pandemia de Covid-19 y las medidas que han tenido que tomar para ayudar a frenarlo tendrán impactos en la salud, sobre estos, Castillo Cabrera (2020) señala que:

1. La crisis actual y la necesidad de autoaislamiento lleva a muchos a depender de alimentos procesados con una vida útil más larga, en lugar de productos frescos, y alimentos enlatados, con mayores cantidades de sodio, y se verá un aumento de peso si esto persiste por un periodo de tiempo más largo.

2. Inseguridad alimentaria entre los más vulnerables que tienen acceso reducido a tiendas y pueden tener acceso reducido a programas normales de asistencia alimentaria, por ejemplo, el cierre de escuelas.
3. Oportunidades reducidas para que las personas sean físicamente activas, ya que el movimiento está restringido.
4. Impacto en la salud mental, debido a la gravedad de la situación emergente y los desafíos que enfrenta el aislamiento, la reducción de actividad física, el compromiso social y cambios en el empleo.
5. Cierre de cursos, clases extraescolares en el que los niños y jóvenes participaban.
(pág. 8)

No siempre es notoria la situación anómala en la que se vive actualmente debido a la Pandemia, sin embargo, sus consecuencias si están presentes y se irán haciendo cada vez más notables con el paso del tiempo y ante una falta de acciones por parte del docente y por supuesto del actor principal, el padre o tutor, quienes deben liderar la práctica de actividad física en familia, además de estar atento a escenarios que favorecen a un exceso de ingesta, como estar solo, aburrido o con pantallas.

Como consecuencia de lo anterior, se sugiere que durante la comida, el niño se centre en esta actividad, haciéndolo de manera consciente, agradable y si es posible en familia, en donde incluso se puede usar el tiempo de preparación de los alimentos para involucrarlos en esta práctica, aprovechando para enseñarles hábitos saludables de alimentación.

5.- Estrategias de enseñanza y aprendizaje en tiempos del COVID-19

A corto plazo, los costos que está teniendo la pandemia en la educación, son significativos, sin embargo, los impactos a largo plazo no son inevitables, con una buena planificación y políticas correctas la crisis puede ser aprovechada como una oportunidad para crear sistemas más inclusivos, eficientes y resilientes, sin embargo, lo primero que toca es enfrentar la pandemia, priorizando la protección de la salud en el estudiante y evitando la deserción escolar a toda costa, definiendo mayor flexibilidad al momento de la evaluación diagnóstica de los estudiantes, pero endureciendo la atención que éstos puedan llegar a necesitar, sobre todo en comunidades que son consideradas como vulnerables.

Efectos de la educación de la emergencia sanitaria por covid 19: deserción escolar, afectación del logro educativo y de la salud de los estudiantes

Sin duda alguna el hogar se ha convertido ahora en un centro escolar, eso hay que entenderlo y digerirlo lo más pronto posible para pasar a una siguiente etapa, aceptar el nuevo rol del padre o tutor en la vida estudiantil, esto va a depender del grado escolar que se esté cursando, entendiéndose que entre más básica sea la enseñanza mayor tutoría y seguimiento por parte de los padres va a necesitarse, de modo que el profesional docente sigue siendo quien marca el proceso de enseñanza aprendizaje, y el padre, madre o tutor debe convertirse en un prefecto escolar, debiendo coordinar actividades, vigilar que el alumno cumpla, motivar a sus hijos, ser un vínculo entre el docente y la enseñanza.

Contando con estos dos agentes (el docente y el padre de familia como prefecto en el proceso enseñanza aprendizaje), las tecnologías de la información y comunicación se vuelven lo que siempre han sido, una herramienta de apoyo, así como los libros gratuitos repartidos por la propia Secretaría de Educación Pública y los programas que se transmiten por televisión abierta. Lo siguiente es responder según la siguiente matriz en donde dependiendo de las condiciones en las que se encuentre el estudiante en materia de equipo de apoyo, como lo es la Tecnología de la Información y la Comunicación, y el seguimiento por parte del padre se definirán las diferentes estrategias:

Figura No. 3.- Estrategias para mitigar el impacto del COVID-19 sobre los aprendizajes, por grupo de hogar

		PADRES CON ESCOLARIDAD SUFICIENTE Y DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	
		Si	No
DISPOSITIVO CON ACCESO A INTERNET EN CASA	Sí	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una rutina. - Reducir el contenido curricular a las materias básicas. - De las varias opciones disponibles en la web, identificar una secuencia didáctica y contenidos apropiados para el grado y nivel de competencias de sus hijos. - Evaluar para asegurarse que se dieron los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Contactar al docente del estudiante para informarle que no podrá acompañarlo en el proceso de aprendizaje, pero que tiene un dispositivo en casa con acceso a internet. - Junto con el docente, establecer un plan de estudios, ejercicios y reuniones virtuales. - Complementar sus clases con Televisión Educativa. - Reforzar aprendizajes una vez pasada la emergencia sanitaria.
	No	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una rutina. - Reducir el contenido curricular a las materias básicas. - Utilizar los libros de texto gratuitos de la SEP para guiar la secuencia didáctica. - Complementar sus clases con Radio y Televisión Educativa. - Evaluar para asegurarse que se dieron los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurarse que su hijo o hija tiene acceso al material de televisión educativa y los libros de texto gratuitos. - La autoridad educativa y la escuela deben identificar a estos alumnos y comenzar acciones remediales tan pronto acabe la emergencia sanitaria.

Fuente: (De hoyos, 2020, pág. 8)

El recuadro ubicado en el cuadrante inferior derecho es el de alto riesgo, el vulnerable al que las políticas públicas debe cuidar en primera instancia la salud, y el retorno al aula posterior a la pandemia, este grupo poblacional sufrirá los mayores impactos sobre los aprendizajes, debido a la falta de condiciones para seguir con el proceso de aprendizaje desde el hogar, estudiantes que viven en condiciones de pobreza. Se debe reconocer que aún en el mejor escenario, habrá un efecto negativo importante sobre el aprendizaje, así como la salud mental y física, sobre todo a los que se encuentran en condición de pobreza.

Es necesario repetir que la clave para mitigar en mayor medida los efectos de la pandemia en la educación es el acompañamiento del padre o de un tutor, que debe seguir algunas de las siguientes estrategias: focalizarse en aprendizajes clave como matemáticas, español y ciencias; para esta estrategia es evidente que los padres con mayor nivel de estudio podrán ser más útiles, sin embargo, la siguiente estrategia demuestra la importancia del tutor, a pesar de no contar con los estudios necesarios, pues se deben diseñar horarios de actividades: horario para levantarse, desayunar, ordenar el cuarto, llevar a cabo las clases, hacer ejercicio entre otras. Además de destinar un lugar en el hogar para llevar a cabo la enseñanza, si es posible decorarlo con material didáctico; para la población vulnerable, los libros de texto gratuitos de la SEP representa el único medio para evitar el rezago, complementando con clases a través de la televisión abierta.

CONCLUSIONES.

La pandemia ha tenido consecuencia mayúsculas, no solo en la salud de la población, sino en todo lo que rodea al ser humano: relaciones sociales, economía, trabajo y por supuesto el educativo, cuyos efectos comenzaron a notarse desde finales del ciclo escolar 2019-2020 y que seguirán siendo medidos, diagnosticados y trabajados en un largo plazo.

Cabe señalar que las instituciones educativas exigen a las familias a responder al servicio de la escuela, y no pudieron poner a la SEP a disposición del servicio de la sociedad y su coyuntura, el Secretario de Educación considera que el derecho de los niños es alcanzar los aprendizajes esperados, prescritos por el programa de estudio; sin

embargo, la orientación debiera ser recibir una educación para las necesidades presentes.

El valor social de la escuela está en la relación que tiene con la sociedad y su momento histórico, cursos, tareas, aprendizajes esperados y calificaciones podrían ser consideradas como linealidades establecidas para no perder el tiempo, que no haya rezago, que se alcance los aprendizajes esperados.

Se está viviendo una pandemia, en donde lo más importante es asegurar que el alumno no abandone los estudios, que se encuentre bien alimentado, dar seguimiento a complicaciones físicas y mentales que podrían estarse provocando por un aislamiento social, en donde los medios tecnológicos como el celular y la computadora son los medios para incluirse en una conectividad global que puede tener consecuencias, de modo que el rezago en educación sería con respecto a programas de estudio, planeados para una situación que no es la que se está viviendo. La ideología de una producción acelerada de sujetos, en línea con un programa de estudios, es la que hace que se force al estudiante a seguir un ritmo de escuela, cuando en realidad no la hay, y sumado a esta prisa está la ficción didáctica del docente como guía del aprendizaje y del alumno como constructor del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Agüero, Jorge; Beleche, Trinidad. (2013). *Test-Mex: Estimating the effects of school year length on student performance in México*. EEUU: Journal of Development Economics.

Amador Bautista, R. (2020). *Aprende en casa con #SanaDistancia en tiempos de #Covid - 19*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Banco Mundial. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuesta de Política Pública*. México: Grupo Banco Mundial.

Bettinger, E., Fairlie, R. W., Kapuza, A., Kardanov, E., & Loyalya, P. Z. (2020). *¿EdTech sustituye al aprendizaje tradicional? Estimaciones experimentales de la función de producción educativa*. EEUU: NBER Working Paper No. 26967.

Castañares, G. (21 de Julio de 2020). *El Financiero Online*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de No tienen piso los pronósticos para la contracción de México en 2020: <https://www.elfinanciero.com.mx/economia/se-ensombrece->

panorama-para-la-economia-de-mexico-preven-caida-de-9-6-encuesta-de-citibanamex

Castillo Cabrera, C. O., Castillo Cabrera, M. P., Limón Aguilar, J. L., & Tamayo Jaramillo, L. M. (2020). *LA COLISIÓN DE DOS PANDEMIAS: Covid-19 y Obesidad*. México: Hospital Regional de Alta Especialidad de Zumpango.

Ceballos Marón, N. A., & Sevilla Vallejo, S. (2020). *El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías*. Madrid, España: Universidad de Alcalá.

Cruz Flores, G. D. (2020). *El hogar y la escuela: Lógicas en tensión ante el Covid-19*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

De hoyos, R. (2020). *Mitigando el impacto del Covid-19 sobre los aprendizajes*. México: El Universal. (12 de Septiembre de 2020). *El Universal Online*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020, de Deserción escolar provoca quiebra de 148 escuelas particulares en Edomex: <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/desercion-escolar-provoca-quiebra-de-148-escuelas-particulares-en-edomex>

Estrada, M., Alejo, S., & Cervera, C. (2018). *El análisis del abandono escolar: la perspectiva del docente y los jóvenes estudiantes. El caso de una escuela de Colegio de Educación Media de la Universidad de Guanajuato*. México: Universidad de Guanajuato.

FMI. (2020). *Perspectivas de la economía mundial*. México : Fondo Monetario Internacional.

Forbes México. (13 de Julio de 2020). *Forbes Online*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de México ha perdido 1 millón 181,000 empleos formales por la pandemia: <https://www.forbes.com.mx/noticias-mexico-ha-perdido-118-millones-de-empleos-formales/>

Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Loades, A. E., Chatburn, E., & Higson-Sweeney, N. (2020). *El impacto del aislamiento social y la soledad en la salud mental de los niños y adolescentes en el contexto del Covid-19*. EEUU: Journal of the American Academy of Child & Adolescent.

- Miramontes, O. (2020). *Entendamos el Covid-19 en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. México: Organización Mundial de la Salud.
- Plá, S. (2020). *La Pandemia en la Escuela: Entre la Opresión y la Esperanza*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ríos, J. (20 de Abril de 2020). *44 Noticias*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020, de Preocupa a FEU salud mental de los estudiantes por encierro de Covid-19: <http://udgtv.com/noticias/preocupa-feu-salud-mental-estudiantes-encierro-covid-19/>
- Rundle, A., Park, Y., Herbstman, J., & Kinsey, J. (2020). *Covid-19 related school closings and risk of weight gain among children*. EEUU: Obesity Society.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. New York: Alfred Knopf.
- Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu, L., Gaona-Pineda, E. B., Gómez-Acosta, L. M., Morales Ruán, M. d., & Hernández Ávila, M. (2018). *Sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes en México, actualización de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio camino 2016*. México: Salud Pública de México.
- Toribio, L. (09 de Agosto de 2020). *Excelsior Online*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de Dejan la escuela 2.8 millones por culpa del covid; deserción en nivel básico y superior: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/dejan-la-escuela-28-millones-por-culpa-del-covid-desercion-en-nivel-basico-y-superior>
- UNESCO. (2020). *Education during Covid-19 and beyond*. United Nations.
- UNESCO. (01 de Septiembre de 2020). *Interrupción educativa y respuesta al Covid-19*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de Unesco Online: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (06 de Agosto de 2020). *UNESCO ONLINE*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020, de El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Valdez, E., Román, R., Cubirillas, M., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? un*

análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación Media Superior en Sonora, México. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa.