



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2881

Asistencia parental en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y niñas de la Institución Educativa N° 80229 - Otuzco

Willy Edwar Perales Herrera

wperalesh@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4712-6423>

Universidad César Vallejo- Perú

RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación que existe entre la asistencia parental y las tareas educativas y el rendimiento escolar en niños y niñas del 6° grado de educación primaria de la escuela N° 80229 de la ciudad de Otuzco. La población fue de 29 estudiantes. La muestra fueron los 29 alumnos de la sección "A", y su selección se hizo mediante el criterio del investigador.

En la contratación de hipótesis se usó la correlación Rho de Spearman y se concluyó que: 1) Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar existe una relación significativa de $r_s=0.398$ en los niños y niñas sujetos de investigación. 2) Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en conocimientos teóricos existe una relación significativa de $r_s=0.300$. 3) Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en comprensión lectora existe una relación significativa de $r_s=0.223$ 4) Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en aplicación existe una relación significativa de $r_s=0.265$ 5) Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en análisis existe una relación significativa de $r_s=0.187$.

Palabras clave: *asistencia de los padres; tareas educativas; rendimiento escolar; asistencia motivacional.*

Correspondencia wperalesh@ucvvirtual.edu.pe

Artículo recibido: 05 agosto 2022. Aceptado para publicación: 15 agosto 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Perales Herrera, W. E. (2022) Asistencia parental en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y niñas de la Institución Educativa N° 80229 - Otuzco. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 3728-3756.

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2881

Parental assistance in educational tasks and school performance of boys and girls of educational institution N° 80229 - Otuzco

ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between parental assistance in educational tasks and school performance in children of the 6th grade of primary school school No. 80229 in the city of Otuzco. The population was 57 students. The sample was the 29 students in the "A" section, the selection of the sample was made by the researcher's criteria.

In the hypothesis test, Spearman's Rho correlation was used and it was concluded that: 1) Between parental assistance in homework and school performance there is a significant relationship of $r_s = 0.398$ in boys and girls under investigation. 2) Between parental assistance in homework and school performance in theoretical knowledge there is a significant relationship of $r_s = 0.300$. 3) Between the parental assistance in the tasks and the school performance in comprehension there is a significant relationship of $r_s = 0.223$ 4) Between the parental assistance in the tasks and the school performance in application there is a significant relation of $r_s = 0.265$ 5) Between the parental assistance in the tasks and school performance in analysis there is a significant relationship of $r_s = 0.187$.

Keywords: *parental assistance; educational tasks; school performance; motivational assistance; knowledge.*

INTRODUCCIÓN

Al respecto Linares Betancourt (2015) realizó la *investigación Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello*. Esta tesis tuvo como objetivo identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los adolescentes del Colegio Americano de Baruta de los 11 a 14 años de edad de los tres cursos de básica. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa y su población y muestra estuvieron constituidas por los estudiantes y padres de familia, pertenecientes al 6°, 7° y 8° grado de básica. Los resultados de la investigación señalan que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar, el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar y el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de variables similares.

Rivas (2014), realizó un estudio titulado: Apoyo escolar de la familia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución. Se trató de una investigación correlacional, con una muestra de estudio de 340 alumnos. El estudio concluyó que existe una correlación positiva entre las variables apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico, que aunque siendo muy baja la correlación, r de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa entre uno de los aspectos de la variable con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se comprobó que existe una relación significativa con la dimensión comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de las variables.

A nivel nacional Palomino (2015), realizó la investigación titulada Influencia de la motivación académica de la familia en el rendimiento académico de las alumnas de 2°

año de primaria, Trujillo, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la motivación académica de la familia y el rendimiento académico de las alumnas de 2do año de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. La muestra de estudio experimental fue de 74 estudiantes. Se constató que existe relación significativamente entre motivación académica de la familia y el rendimiento académico de las alumnas de 2do de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. Respecto si existe violencia, el 100% de los encuestados consideraron que no. Con respecto a la relación con los demás miembros de su familia, el 78.0% de los encuestados consideraron que es bueno y el 22.0%, que es regular. Con respecto al apoyo que reciben de sus padres, el 84% de los encuestados afirmaron que es escaso, el 14%, no y el 2% vive con otros. En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de las variables en mención.

Gonzales y Pereda (2009), en su tesis de maestría titulada: Relación entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un apoyo escolar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un apoyo escolar familiar adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. Esta tesis aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable. Gutierrez (2015), en su tesis de maestría titulada: Influencia del grado académico de los padres de familia en el rendimiento académico de las alumnas de 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Mache- Otuzco, donde se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre grado académico de los padres y el rendimiento académico de las alumnas de 2do grado de primaria. La muestra de estudio experimental fue de 55 estudiantes. Se concluyó que existe relación significativamente entre el grado académico de los padres y el rendimiento académico de las alumnas de 2do grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Mache- Otuzco. En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de

las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de las variables en mención.

En ese sentido se ha generado la siguiente pregunta se, por lo que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la escuela N° 80229-Otuzco?

Este estudio tiene gran relevancia porque podrá ser aplicada en otras instituciones educativas con similares características para mejorar el rendimiento académico y cómo éstas se relacionan en los estudiantes. De la misma forma, será de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes en los diferentes niveles y/o modalidades de educación, se plantea con la finalidad de entender sobre la influencia de la asistencia parental en las tareas y cómo influye en el rendimiento escolar, que debe ser comprendida por la comunidad educativa con el propósito de entender la importancia que significa la intervención de los padres en las actividades educativas asumiendo el apoyo cognitivo o emocional que es necesario para el cumplimiento eficiente de estas acciones como reforzador de aprendizajes; así mismo, adquirir nuevos métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos para que puedan ser utilizados en futuras investigaciones similares.

MATERIALES Y MÉTODO

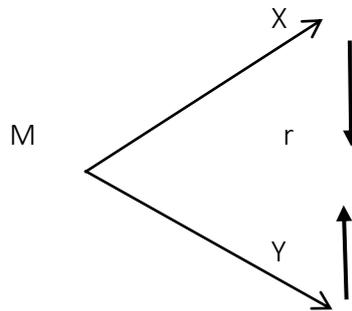
la investigación asume un enfoque cuantitativo, diseño fue transversal y el alcance descriptivo, cuantitativo y correlacional, el método es deductivo / hipotético deductivo, la población está representada por 29 estudiantes de sexto grado de primaria y la muestra se conformó por 29 estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 80229 de Otuzco

El procedimiento de recolección de datos se inició con la coordinación con el director de la institución educativa, elaboración de los instrumentos de investigación, aplicación de los instrumentos de investigación, organización de los datos recogidos.

Con respecto al plan de análisis de interpretación de datos, se emplearon las herramientas estadísticas para la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, figuras estadísticas y la contrastación de las hipótesis,

Diseño de investigación:

Se aplicó el diseño correlacional, que busca la relación que existe entre las variables.

**Donde:**

M= Muestra (estudiantes del 6° "A")

X = Asistencia parental

r = Índice de correlación

Y= Rendimiento escolar.

Como procedimiento y análisis estadístico, se ha considerado las Tablas y gráficos, donde los resultados se presentan en tablas y gráficos para describirlos

Medida de tendencia central, se ha utilizado la Media aritmética (\bar{X}) o simplemente media, es la suma de los valores observados en la variable dependiente, dividido por el número de observaciones. Para nuestro estudio empleamos la media aritmética de datos no tabulados.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

x = media aritmética

X_i = representa los valores de la variable o valores a promediar

Σ = es la letra griega sigma, y se lee suma o sumatoria

n = es el número total de casos o número de valores a promediarse.

Desviación estándar muestral:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Coeficiente de variación

Es el cociente de la desviación estándar dividido entre la media aritmética multiplicado por 100.

$$C.V. = \frac{s}{x} \times 100$$

Comparación de dispersión

Calculando los coeficientes de variación

$$CV \text{ pos} = (15.254 / 60.50) \times 100 = 25.21\%$$

$$Cv \text{ pre} = (18.291 / 36.96) \times 100 = 49.49$$

Se obtiene que en el pre-test los puntajes son heterogéneos

(CV >33%), y el post test los puntajes son homogéneos (CV <33%)

- Prueba de hipótesis:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

Tabla 1 Niveles de *asistencia parental en las tareas escolares* de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

N°	Asistencia familiar	Asistencia motivacional	Asistencia actitudinal	Asistencia participativa	Asistencia de los padres de familia
1	7	4	6	8	25
2	11	13	8	10	42
3	15	14	15	13	57
4	9	11	12	12	44
5	10	11	13	10	44
6	16	15	12	14	57
7	5	8	7	6	26
8	13	15	12	15	55
9	3	4	2	5	14
10	9	11	12	11	43
11	16	14	13	15	58
12	7	6	5	8	26
13	7	9	9	7	32
14	3	4	1	3	11
15	2	3	4	2	11
16	9	7	12	11	39
17	12	13	11	12	48
18	16	15	14	16	61
19	15	14	16	14	59
20	8	13	13	11	45
21	3	4	3	5	15
22	14	15	14	13	56
23	16	15	16	14	61
24	13	13	11	9	46
25	14	16	15	16	61
26	6	8	4	5	23
27	15	14	16	14	59
28	3	5	2	5	15
29	9	11	12	14	46
Σ	286	436	290	298	1310
\bar{X}	9.9	15.0	10.0	10.3	45.2
σ^2	21.8	642.5	22.4	17.0	1046.9
S	4.7	25.3	4.7	4.1	32.4

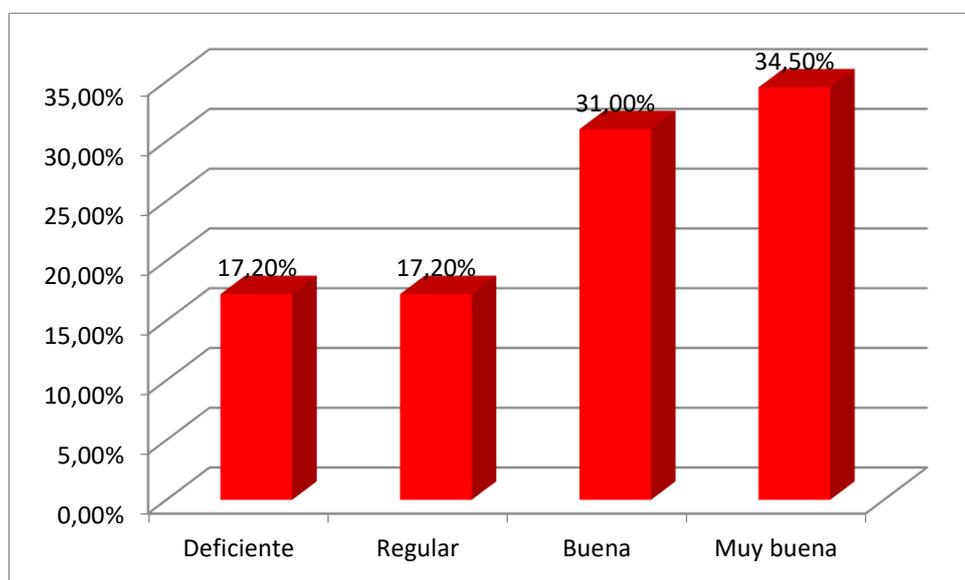
Fuente: Test de asistencia de los padres en las tareas educativas

Tabla 2 Niveles de *asistencia parental en las tareas escolares* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
49 – 64	Muy buena	10	34.5%
33 – 48	Buena	9	31.0%
17 – 32	Regular	5	17.2%
0 - 16	Deficiente	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 1

Figura 1 Niveles de *asistencia parental en las tareas escolares* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco



Fuente: Tabla 2

Interpretación

Vista y analizada la tabla 2 que se corrobora con la figura 1 se concluye que:

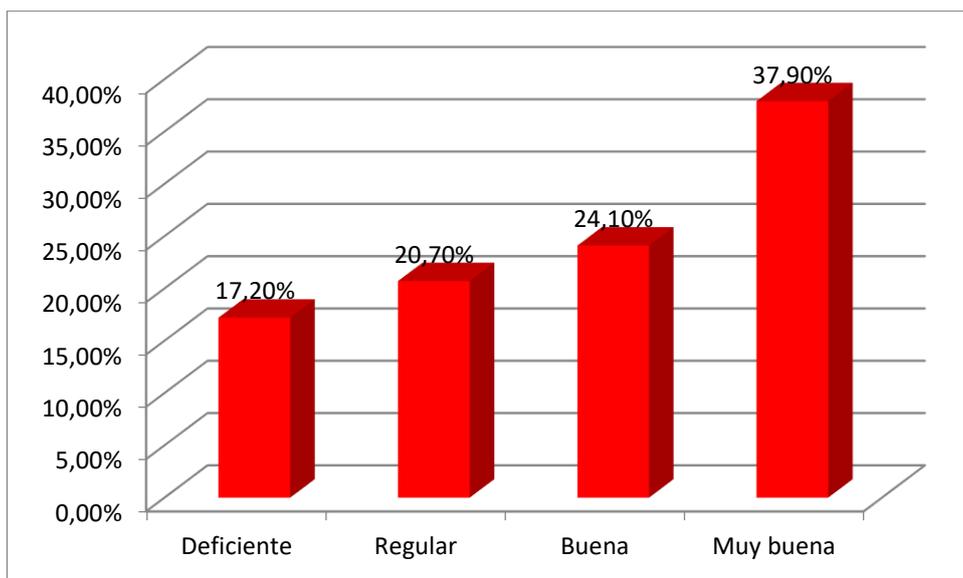
- 5 alumnos (17.2%) manifiestan que la asistencia parental en las tareas escolares es deficiente.
- 5 alumnos (17.2%) manifiestan que la asistencia parental en las tareas escolares es regular.
- 9 alumnos (31.%) manifiestan que la asistencia parental en las tareas escolares es buena.
- 10 alumnos (34.5%) manifiestan que la asistencia parental en las tareas escolares es muy buena.

Tabla 3 Niveles de *asistencia parental en las tareas escolares* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Muy buena	11	37.9%
9 – 12	Buena	7	24.1%
5 – 8	Regular	6	20.7%
0 - 4	Deficiente	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 1

Figura 2 Niveles de *asistencia parental en las tareas escolares* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

vista y analizada la tabla 3 que se corrobora con la figura 2 se concluye que:

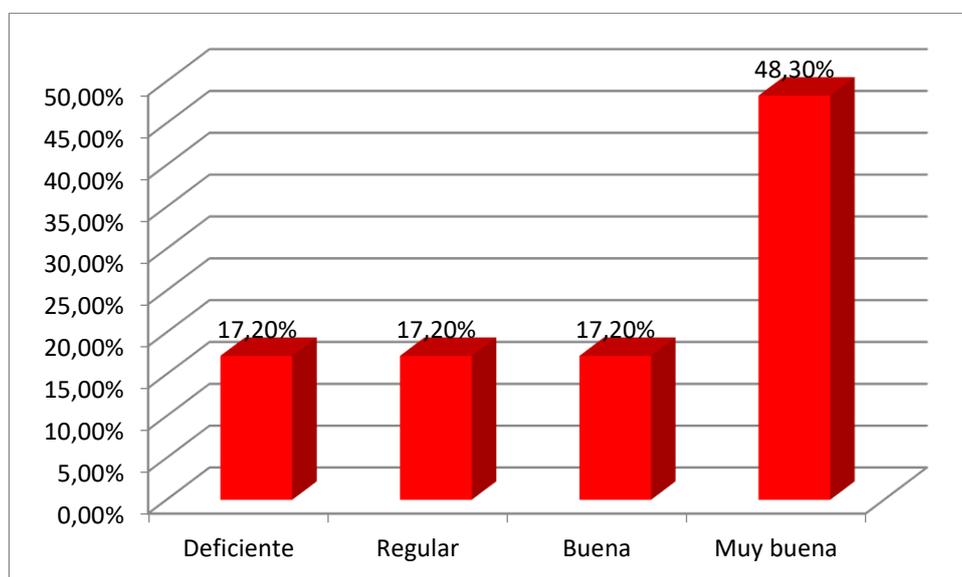
- 5 alumnos (17.2%) manifiestan que la asistencia parental es deficiente.
- 6 alumnos (20.7%) manifiestan que la asistencia parental es regular.
- 7 alumnos (24.1%) manifiestan que la asistencia parental es buena.
- 11 alumnos (37.9%) manifiestan que la asistencia parental es muy buena.

Tabla 4 Niveles de *asistencia motivacional* en las tareas escolares de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Muy buena	14	48.3%
9 – 12	Buena	5	17.2%
5 – 8	Regular	5	17.2%
0 - 4	Deficiente	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 1

Figura 3 Niveles de *asistencia motivacional* en las tareas de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

vista y analizada la tabla 4 que se corrobora con la figura 3 se concluye que:

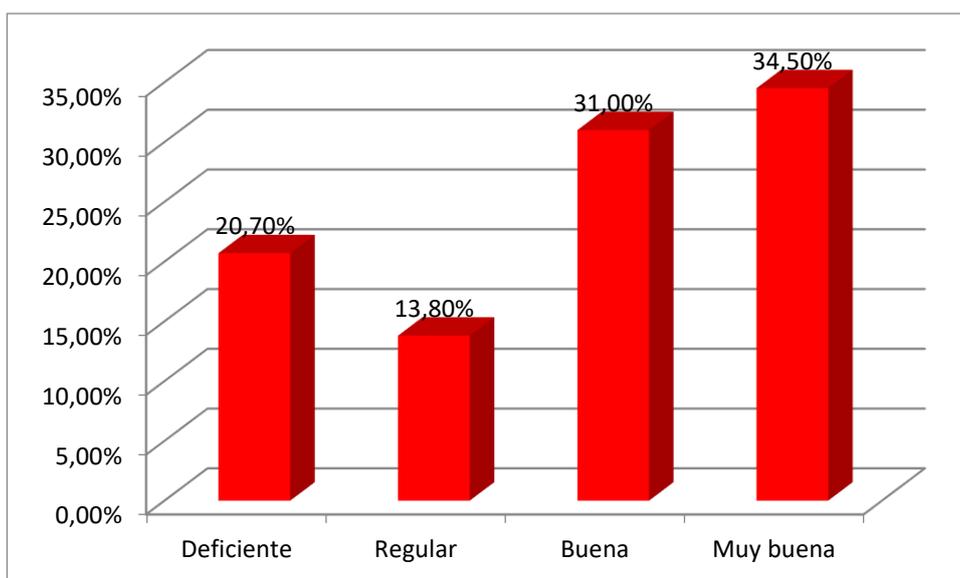
- 5 alumnos (17.2%) manifiestan que la asistencia motivacional de sus padres en deficiente.
- 6 alumnos (20.7%) manifiestan que la asistencia motivacional de sus padres en regular.
- 7 alumnos (48.3%) manifiestan que la asistencia motivacional de sus padres en buena.
- 14 alumnos (48.3%) manifiestan que la asistencia motivacional de sus padres en muy buena.

Tabla 5 Niveles de asistencia actitudinal en las tareas escolares de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Muy buena	10	34.5%
9 – 12	Buena	9	31.0%
5 – 8	Regular	4	13.8%
0 - 4	Deficiente	6	20.7%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 1

Figura 4 Niveles de asistencia actitudinal en las tareas escolares de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

Vista y analizada la tabla 5 que se corrobora con la figura 4 se concluye que:

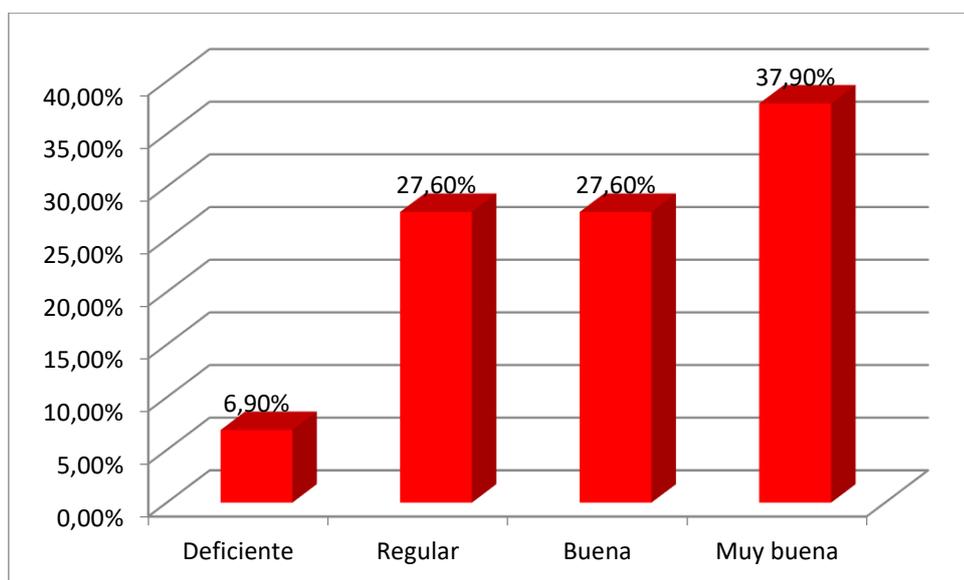
- 6 alumnos (20.7%) manifiestan que la asistencia actitudinal de sus padres en deficiente.
- 4 alumnos (13.8%) manifiestan que la asistencia actitudinal de sus padres en regular.
- 9 alumnos (31.0%) manifiestan que la asistencia actitudinal de sus padres en buena.
- 10 alumnos (34.5%) manifiestan que la asistencia actitudinal de sus padres en muy buena.

Tabla 6 Niveles de *asistencia participativa* en las tareas escolares de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Muy buena	11	37.9%
9 – 12	Buena	8	27.6%
5 – 8	Regular	8	27.6%
0 - 4	Deficiente	2	6.9%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 1

Figura 5 Niveles de *asistencia participativa* en las tareas escolares de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Vista y analizada la tabla 6 que se corrobora con la figura 5 se concluye que:

- 2(6.9%) alumnos manifiestan que la asistencia participativa de sus padres en deficiente.
- 8 alumnos (27.6%) manifiestan que la asistencia participativa de sus padres en regular.
- 8 alumnos (27.6%) manifiestan que la asistencia participativa de sus padres en buena.
- 11alumnos (37.9%) manifiestan que la asistencia participativa de sus padres en muy buena.

Tabla 7 Niveles de *rendimiento de los alumnos* del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

N°	Conocimientos	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Rendimiento Escolar
1	7	6	4	9	6	9	41
2	11	10	9	12	13	11	66
3	15	13	15	16	15	14	88
4	10	13	12	11	14	11	71
5	9	10	12	11	13	10	65
6	15	13	14	16	15	13	86
7	7	4	7	9	6	5	38
8	15	14	15	13	12	11	80
9	5	3	5	3	4	4	24
10	15	12	12	10	11	8	68
11	14	15	12	11	13	14	79
12	5	4	6	5	7	9	36
13	10	6	7	4	7	9	43
14	4	5	2	3	2	1	17
15	3	2	3	4	5	4	21
16	9	8	13	9	12	14	65
17	10	11	14	15	11	12	73
18	15	13	14	15	14	15	86
19	14	13	12	12	14	13	78
20	13	12	11	13	11	10	70
21	3	2	3	4	5	2	19
22	14	15	12	16	12	12	81
23	15	13	13	14	13	15	83
24	12	15	12	10	8	6	63
25	13	14	12	11	14	15	79
26	8	5	6	9	11	10	49
27	14	16	15	16	13	14	88
28	3	2	3	2	4	2	16
29	12	14	12	10	8	7	63
Σ	300	283	287	293	293	280	1736
\bar{X}	10.3	9.8	9.9	10.1	10.1	9.7	59.9
σ^2	17.7	22.1	17.9	19.2	15.0	17.9	571.7
S	4.2	4.7	4.2	4.4	3.9	4.2	23.9

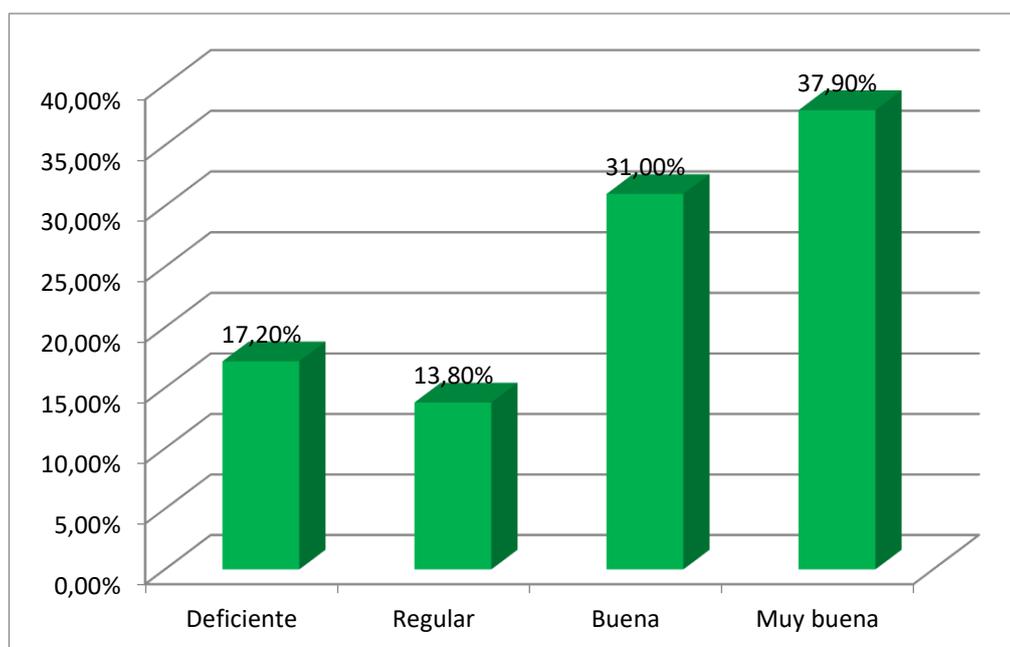
Fuente: Test de rendimiento académico aplicado.

Tabla 8 Niveles de rendimiento académico de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
73 – 96	Logro excelente	11	37.9%
49 – 72	Logrado	9	31.0%
25 – 48	En proceso	4	13.8%
0 - 24	En inicio	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 6 Niveles de *rendimiento académico* de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 8

Interpretación: vista y analizada la tabla 8 que se corrobora con la figura 6 se concluye que:

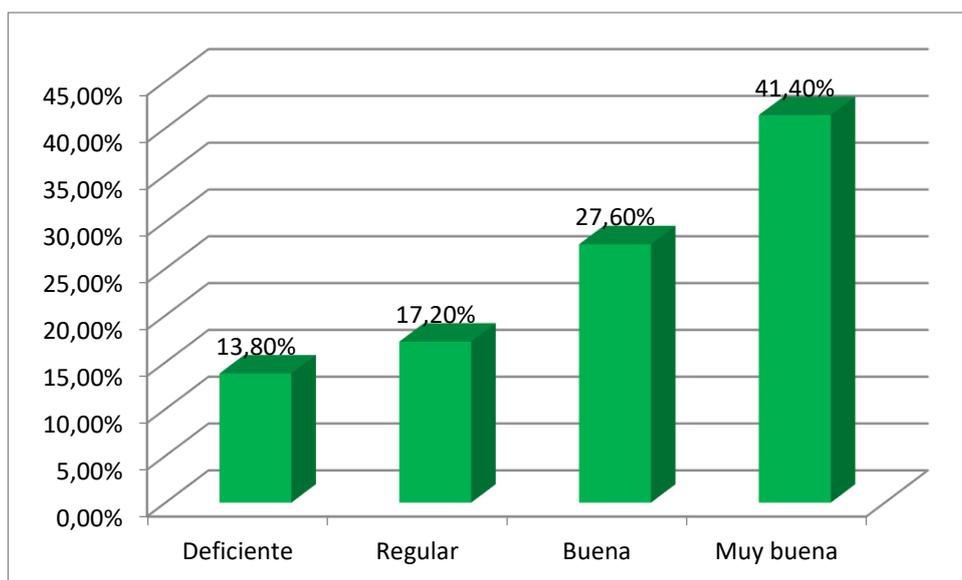
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico es deficiente.
- 4 alumnos (13.8%) muestran que el rendimiento académico es regular.
- 9 alumnos (31.0%) muestran que el rendimiento académico es bueno.
- 11 alumnos (37.9%) muestran que el rendimiento académico es muy bueno.

Tabla 9 Niveles de *rendimiento* académico: *conocimientos* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	12	41.4%
9 – 12	Logrado	8	27.6%
5 – 8	En proceso	5	17.2%
0 - 4	En inicio	4	13.8%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 7 Niveles de rendimiento académico: *conocimientos* de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

vista y analizada la tabla 9 que se corrobora con la figura 7 se concluye que:

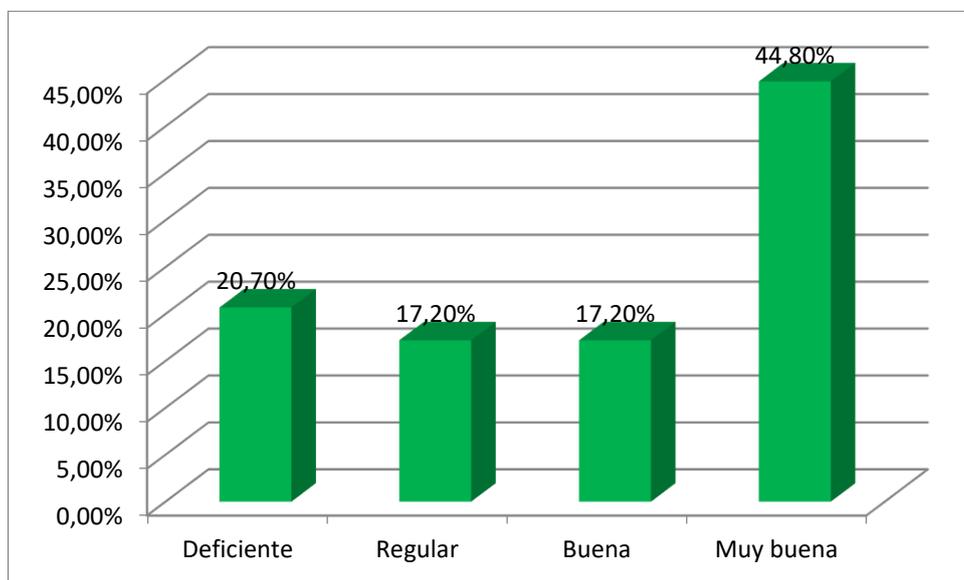
- 4 alumnos (13.8%) muestran que el rendimiento académico en conocimientos es deficiente.
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en conocimientos es regular.
- 8 alumnos (27.6%) muestran que el rendimiento académico en conocimientos es bueno.
- 12 alumnos (41.4%) muestran que el rendimiento académico en conocimientos es muy bueno.

Tabla 10 Niveles de rendimiento académico: comprensión de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	13	44.8%
9 – 12	Logrado	5	17.2%
5 – 8	En proceso	5	17.2%
0 - 4	En inicio	6	20.7%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 8 Niveles de rendimiento académico: comprensión de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 10

Interpretación: vista y analizada la tabla 10 que se corrobora con la figura 8 se concluye que:

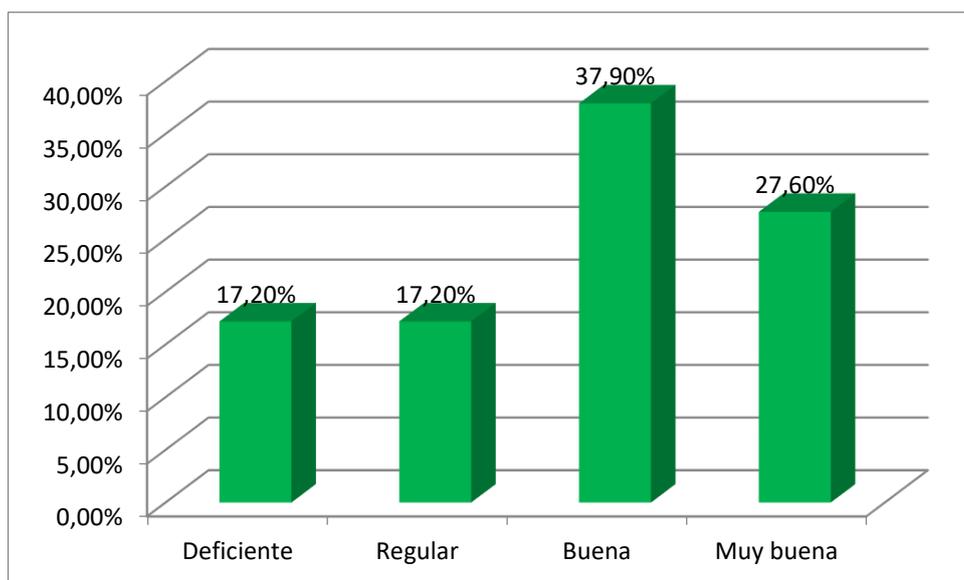
- 6 alumnos (20.7%) muestran que el rendimiento académico en comprensión es deficiente.
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en comprensión es regular.
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en comprensión es bueno.
- 13 alumnos (44.8%) muestran que el rendimiento académico en comprensión es muy bueno.

Tabla 11 Niveles de rendimiento académico: aplicación de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	8	27.6%
9 – 12	Logrado	11	37.9%
5 – 8	En proceso	5	17.2%
0 - 4	En inicio	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 9 Niveles de rendimiento académico: aplicación de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

vista y analizada la tabla 11 que se corrobora con la figura 9 se concluye que:

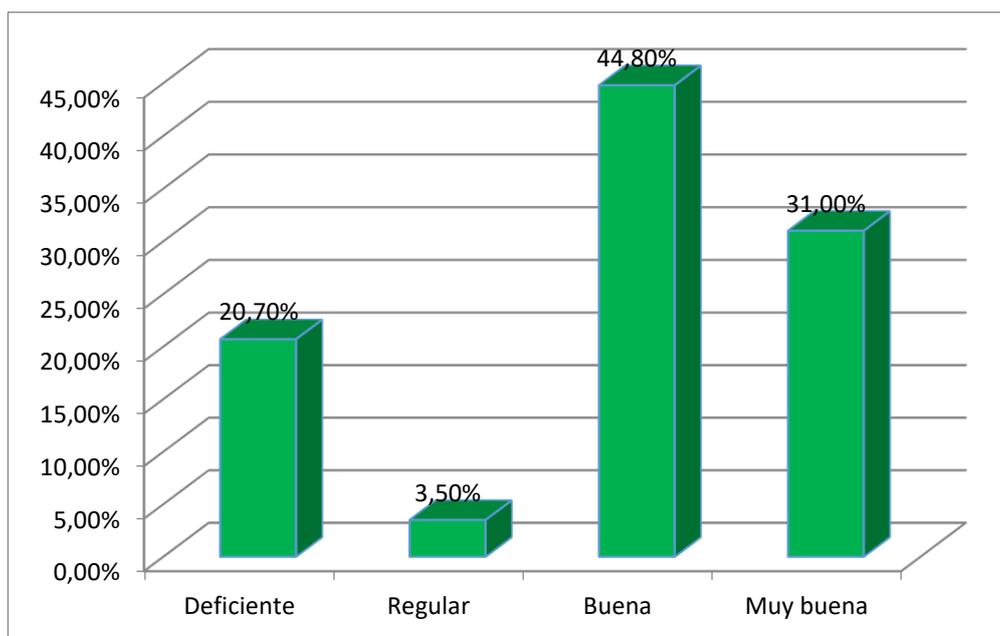
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en aplicación es deficiente.
- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en aplicación es regular.
- 11 alumnos (37.9%) muestran que el rendimiento académico en aplicación es bueno.
- 8 alumnos (27.6%) muestran que el rendimiento académico en aplicación es muy bueno.

Tabla 12 Niveles de rendimiento académico: análisis de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	9	31.0%
9 – 12	Logrado	13	44.8%
5 – 8	En proceso	1	3.5%
0 - 4	En inicio	6	20.7%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 10 Niveles de rendimiento académico: análisis de los alumnos del 6° grado “A” de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

vista y analizada la tabla 12 que se corrobora con la figura 10 se concluye que:

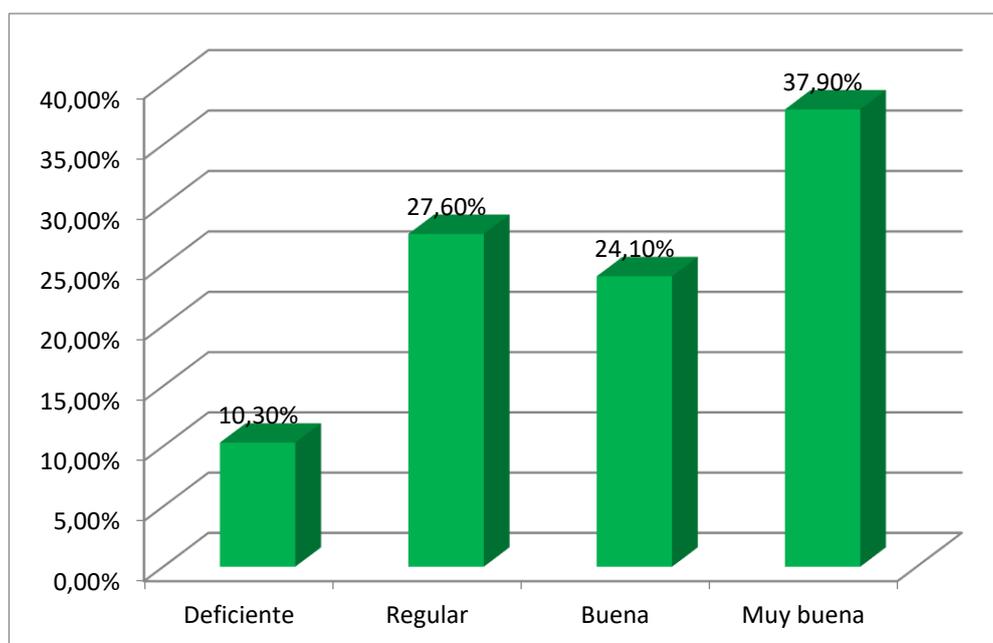
- 6 alumnos (20.7%) muestran que el rendimiento académico en análisis es deficiente.
- 1 alumnos (3.5%) muestran que el rendimiento académico en análisis es regular.
- 13 alumnos (44.8%) muestran que el rendimiento académico en análisis es bueno.
- 9 alumnos (31.0%) muestran que el rendimiento académico en análisis es muy bueno.

Tabla 13 Niveles de rendimiento académico: síntesis de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	11	37.9%
9 – 12	Logrado	7	24.1%
5 – 8	En proceso	8	27.6%
0 - 4	En inicio	3	10.3%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 11 Niveles de rendimiento académico de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

vista y analizada la tabla 13 que se corrobora con la figura 11 se concluye que:

- 3 alumnos (10.3%) muestran que el rendimiento académico en síntesis es deficiente.
- 8 alumnos (27.6%) muestran que el rendimiento académico en síntesis es regular.
- 7 alumnos (24.1%) muestran que el rendimiento académico en síntesis es bueno.
- 11 alumnos (37.9%) muestran que el rendimiento académico en síntesis es muy bueno.

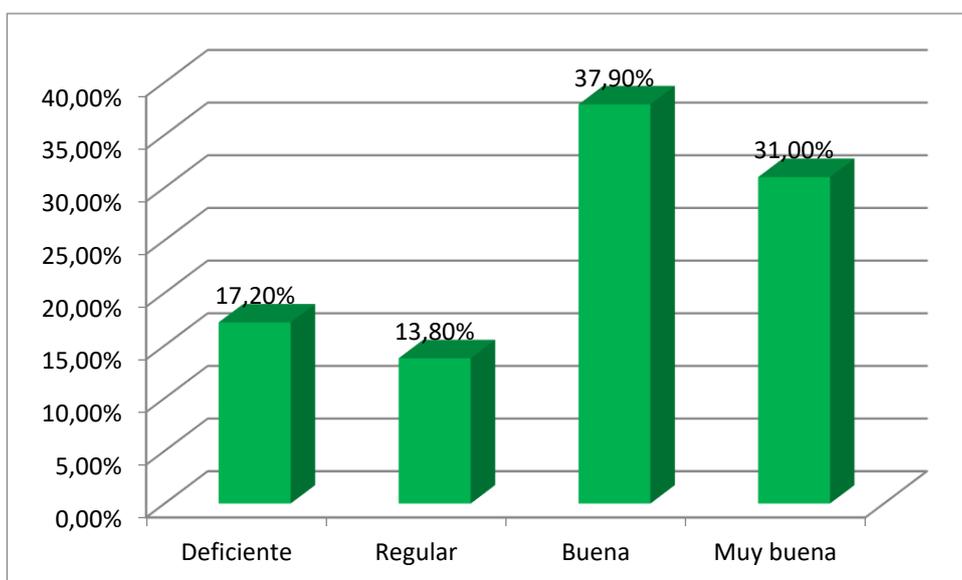
Tabla 14

Niveles de rendimiento académico: evaluación de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Rango	Nivel	f	%
13 – 16	Logro excelente	9	31.0%
9 – 12	Logrado	11	37.9%
5 – 8	En proceso	4	13.8%
0 - 4	En inicio	5	17.2%
TOTAL		29	100%

Fuente: Tabla 7

Figura 12 Niveles de rendimiento académico: evaluación de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.



Fuente: Tabla 14

Interpretación:

vista y analizada la tabla 13 que se corrobora con la figura 11 se concluye que:

- 5 alumnos (17.2%) muestran que el rendimiento académico en evaluación es deficiente.
- 4 alumnos (13.8%) muestran que el rendimiento académico en evaluación es regular.
- 11 alumnos (37.9%) muestran que el rendimiento académico en evaluación es bueno.
- 9 alumnos (31.0%) muestran que el rendimiento académico en evaluación es muy bueno.

Tabla 15

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para la asistencia parental en *las tareas educativas y las dimensiones del Rendimiento* escolar de los alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Asistencia de los padres en las tareas educativas	Correlación de Pearson	.300*	.223	.265	.187	.176	.162
	Sig. (bilateral)	.012	.063	.071	.084	.0123	.182
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).							
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).							

La Tabla 16 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos, podemos aceptar las hipótesis de que existe una asociación significativa entre la asistencia parental en las tareas educativas y las dimensiones del rendimiento escolar: conocimiento por tener el valor $p < 0.05$, Comprensión por tener el valor $p < 0.05$., aplicación por tener el valor $p < 0.05$., análisis por tener el valor $p < 0.05$., Síntesis por tener el valor $p < 0.05$. evaluación por tener el valor $p < 0.05$.

Tabla 16

Contrastación de Hipótesis usando la Correlación Rho de Spearman para la variable *rendimiento escolar y las dimensiones de la Asistencia parental en las tareas educativas de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.*

		Asistencia Familiar	Asistencia Motivacional	Asistencia Actitudinal	Asistencia Participativa
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	.010	.294*	.161	.172
	Sig. (bilateral)	.937	.013	.183	.155

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 17 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos, podemos aceptar las hipótesis de que existe una asociación significativa entre

el rendimiento escolar del estudiante y las dimensiones de la Asistencia parental en las tareas educativas: Asistencia parental por tener el valor $p < 0.05$. Asistencia motivacional por tener el valor $p < 0.05$. Asistencia Actitudinal por tener el valor $p < 0.05$. Asistencia participativa por tener el valor $p < 0.05$.

Tabla 17:

Contrastación de hipótesis usando Correlación Rho de asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

		Asistencia parental en las tareas educativas	
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	0.398*
		Sig. (bilateral)	0.012
Nota: Instrumentos aplicados a los estudiantes			
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

En la Tabla 18 podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s = 0.398$; $p < 0.05$ entre la Asistencia parental en las tareas educativas y Rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

H1: Existe relación significativa entre las tareas educativas y Rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La sociedad peruana presenta fuertes diferencias culturales y sociales, motivadas por factores económicos, sociales y culturales los cuales están repercutiendo en la formación que reciben las nuevas generaciones. La educación que reciben los alumnos en las instituciones educativas es una prueba de ello, existen marcadas diferencias entre la educación en el ámbito rural y urbano, entre la educación privada y pública, así mismo, no es igual acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos. Existe una gran diferencia en la formación académica de los padres, así mismo en la motivación que ellos crean en sus hijos, además las necesidades económicas y la superación profesional de las madres, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica. Son diversas las investigaciones que muestran el poco apoyo en casa que se le proporciona a los estudiantes, lo cual se agrega a las largas horas que pasan los alumnos frente a diferente tipos de pantallas con estímulos visuales altos que

provocan baja atención en las aulas, para realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante detectar cuáles son las circunstancias que tiene cada alumno y lograr un apoyo en casa para el reforzamiento de los temas vistos en clase. En la institución educativa N° 80229 de Otuzco se observa que la asistencia parental en la tarea educativa, en el 34.5% según manifiestan los alumnos es muy buena, en el 31.0% es buena, en el 17.2% es regular y en el 17.2% es deficiente. A respecto Duque y Vivanco (2015), manifiestan que en la actualidad existe consenso sobre la importancia de la educación para que los países alcancen el desarrollo, especialmente económico. Asimismo, el principal responsable de transmitir educación es la familia y el estado mediante el sistema educativo. Cuando el padre se involucra en la educación de los niños y apoya las iniciativas de la escuela el estudiante se muestra motivado y seguro para enfrentar las tareas escolares. Según Ramos (2015), de este modo se muestra al niño que la educación es importante, según manifiestan los alumnos, el 37.9% sienten que la asistencia parental es muy buena, en el 24.1% es buena, en el 20.7% es regular y en el 17.2% es deficiente. En la misma línea Gonzáles y Pereda manifiestan que en la investigación que realizar, han concluido que la relación entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los alumnos es $r = 0.7894$ lo que significa que es altamente significativa.

En la variable **rendimiento académico** se observa que el 37.9% de los alumnos muestran que el rendimiento académico es muy bueno, el 31.0% muestran que el rendimiento académico es bueno, el 13.8% muestran que el rendimiento académico es regular y el 17.2% muestran que el rendimiento académico es deficiente de lo cual se deduce que el 31% tienen dificultades de rendimiento académico. En la educación el nivel de rendimiento escolar es considerado como un indicador del aprendizaje logrado por los alumnos. Palomino (2015), afirma que en el rendimiento escolar es necesario tomar en cuenta, además del aspecto intelectual la parte afectiva del alumno, señala que hay siempre un componente afectivo en el aprendizaje. Según señala Coutiño (2013), el aprendizaje exige la combinación de los elementos cognoscitivos con los afectivos, incluyéndose entre los cognoscitivos la inteligencia, capacidades verbales y numéricas; dentro de los afectivos la autoestima, intereses, actitudes y el deseo de aprender. Si se considera que el proceso educativo es una de las metas hacia las que convergen las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No

se trata de material memorizado por los estudiantes si no de cuánto han incorporado a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El análisis estadístico realizado a los datos de ambas variables, claramente demostró que los alumnos que alcanzaron altos puntajes en el cuestionario de asistencia parental en las tareas educativas, también lograron altos puntajes en rendimiento. En la Tabla 18 podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.398$; $p<0.05$ entre la Asistencia parental en las tareas educativas y Rendimiento escolar de alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Asín (2014), afirma que las transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica, los alumnos pueden desarrollar el aprendizaje como un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

IV. CONCLUSIONES

Entre la asistencia parental de las tareas y el rendimiento escolar existe una relación significativa en los niños y niñas de 6° grado "A" de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.398$; $p<0.05$ entre la *asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar* de alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en conocimientos teóricos existe una relación significativa en los niños y niñas de 6° grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.300$; $p<0.05$ entre *la asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar en conocimientos teóricos* en alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en comprensión existe una relación significativa en los niños y niñas de 6° grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.223$; $p<0.05$ entre la *asistencia parental en las*

tareas educativas y rendimiento escolar en comprensión en alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 – Otuzco.

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en aplicación en los niños y niñas de 6° grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.265$; $p<0.05$ entre *la asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar en comprensión* en alumnos del 6° grado sección "A" de Primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en análisis existe una relación significativa en los niños y niñas de 6 grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.187$; $p<0.05$ entre *la asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar en análisis* en alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en síntesis existe una relación significativa en los niños y niñas de 6° grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.176$; $p<0.05$ entre *la parental en las tareas educativas y rendimiento escolar en comprensión* en alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco

Entre la asistencia parental en las tareas y el rendimiento escolar en evaluación existe una relación significativa en los niños y niñas de 6° grado de educación primaria de menores de la escuela N° 80229-Otuzco. Por lo cual podemos aceptar la hipótesis de que existe una asociación significativa $r_s=0.162$; $p<0.05$ entre *la asistencia parental en las tareas educativas y rendimiento escolar en evaluación* en alumnos del 6° grado sección "A" de primaria de la I.E. N° 80229 –Otuzco.

V. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben poner énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos; y aparte de ello conversar con los padres de familia para que cumplan con la asistencia en las tareas educativas, porque esto mejora el rendimiento escolar.

- Llevar a cabo discusiones de carácter académico con los docentes para cambiar esquemas de trabajo y apreciaciones con el fin de relacionar los factores cognoscitivos con los afectivos provenientes del hogar para lograr el éxito escolar aprovechando la actividad escolar y la participación de los estudiantes y la participación de la familia.
- Elaborar programas de entrenamiento, dirigidos a los docentes, padres y representantes educativos y la sociedad civil con el fin de que reconozcan a la importancia de la asistencia parental en las tareas educativas como parte fundamental para lograr una mejor calidad de educación y un mejor rendimiento educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arauz, L. (2016). *Acompañamiento en la creación y organización de la escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia*, Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias. Quezaltenango, Guatemala.
- Arias G. (2015) *“Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales”. Una propuesta didáctica*”. Bogotá. Magisterio.
- Asín (2014) *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica*, Universidad Católica Andrés Bello. Caracas-Venezuela.
- Aubert, A. y García, C. (2013) *Interactividad en el aula*. MARBEN S.R.L. Argentina- Buenos Aires.
- Betancourt (2015) *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas*, Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2014). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*, Madrid: Narcea.
- Corominas, F. (2014). *Cómo Educar a tus hijos*. Madrid. Palabra.
- Comellas, M. (2016) *“Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad”* en Cultura y educación. México.Grafit.
- Coutiño, D. (2013). *Rendimiento escolar e inteligencia emocional*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de

- humanidades. Quezaltenango, Guatemala
- Duque, H y Viaco, P, (2015). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*, Bogotá.
- Duran, (2014). *Manual didáctico para escuela de padres*, Ayuntamiento de España. Valencia,
- Elcano, S. (2010). *La educación personalizada en la familia*. Rogas. Madrid España.
- Franco, C, (2013). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Fernández T. (2006) *Psicología general*. Maravillas. España- Madrid.
- Gallegos, R, (2013). *Educación holista*. México D.F. Pax.
- Garreta, J. (2014) *Escuela y familia*. Universitat . Madrid.
- Gervilla, A, (2015). *Familia y educación familiar*, Madrid, España.
- Gil, F. (2009). *Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro*, Ediciones Universidad de Salamanca (España)
- Gonzales y Pereda (2009) *Relación entre el apoyo escolar de la familia y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502*, Santiago de Pamparomás.
- Hervás, P. (2008) *Relación familia y escuela*. Madrid: Salamandra
- Illescas, R. (2015). *El compromiso mutuo*. Prensa libre. Publicado en el periódico de fecha 10 de junio de 2005.
- Krauskopf, D, (2014). *Adolescencia y educación*. San José Costa Rica, EUNED.
- Kohn, P. (2015). *Enciclopedia de la psicopedagogía*. España. Oceano.
- Lahoz, D. (2014). *El Trabajo escolar en casa*, disponible en la página <http://aciprensa.com/fa/milia/deberesescol.htm>
- Lima, G. (2013). *Metodología estadística*. Quetzaltenango, Guatemala. Copimax.
- Lojo, A. (2014). *Trabajo con padres en la escuela infantil. Guía práctica para docentes*, Editorial. Vigo, España.
- López I. (2012). *La participación de la familia en la escuela*. Madrid: ECO.
- Martínez, A (2007). *Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.

- Martínez, N, (2003). *Escuela de padres en Casa*, 5ª edición, Madrid, España, IDEBESA.
- Moll, J. (2017). *Los deberes ¿obligaciones de padres o de hijos?* En Revista Española de Educación Comparada, 14 (2008), 49-78
- Nérci, I. (2008). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina.
- Núñez J. (2012). *El auto-concepto: características estructurales, diferencias evolutivas inter e intra-individuales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 6 a 11 años*.
- Orellana, P, (2012). *Cómo ayudar a los pequeños*. Periódico Prensa Libre Guatemala.
- Palomino (2015) *Influencia de la motivación académica de la familia en el rendimiento académico de las alumnas de 2º año de primaria, Trujillo*, Tesis Universidad César Vallejo-Lima
- Pérez S. et al. (2014). La importancia de la participación de los padres de familia en la educación de los jóvenes del nivel medio y superior, CEFIE-IPN, España.
- Prado, M. (2011). *Las otras vías al conocimiento*. Periódico Prensa Libre, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala, Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Ramos, A. (2015). *Los deberes* México D.F:Faro
- Rivas (2014) *Apoyo escolar de la familia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz*, Managua, Nicaragua
- Robledo, P, y García, J, (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes*. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.
- Rosales (2014) *Escolaridad familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla*. Tesis Universidad César Vallejo-Lima
- Rosario, (2006). *Escuela-familia: es posible una relación recíproca y positiva*. <http://aciprensa.com/fa/milia/deberesescol.htm>
- Sánchez, C. (2011). *Sangre de campeón*, México, Diamante.
- Savater, F. (2001). *El Valor de educar*. Guatemala: C.A. Ariel.
- Valenzuela, E, (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis inédita. Guatemala.

Vélez (2015) *Compromiso escolar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio nacional técnico agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone*, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito.

Vygotsky. L. (2009) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España.