



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3491

Síndrome de asperger, una enfermedad depresiva

Suarez Núñez Richard Jairo

suarez-richard9418@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0061-614x>

Palma Mezones Tiffany Nicole

palma-tiffany4253@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6597-3677>

Quevedo Andrade Yulexi Michel

quevedo-yulexi4509@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2908-0377>

Pin Baque Walter Enrique

pin-walter5160@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0790-6695>

Pincay Delgado Kerly Michelle

pincay-kerly8363@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7454-3743>

Egresados de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.
Jipijapa – Ecuador

RESUMEN

La importancia de esta revisión sistemática se basa en la necesidad de conocer las complicaciones que presenta una persona con el síndrome de Asperger, ya que afecta a la socialización y en las actividades del individuo. El síndrome de asperger es un trastorno del neurodesarrollo especializado por conflictos en la interacción social, la coordinación y de conducta restrictivos e inusuales. Metodología, Se realizó una investigación descriptiva, con diseño documental a través de una revisión sistemática. Se seleccionaron fuentes de información de bases de datos web, como: Pubmed, Scielo, ReciMundo, Science Direct, Conogsis, Google Scholar y Tesis, se seleccionaron 20 artículos científicos para la revisión bibliográfica desde el año 2018 al 2022, en español, inglés y portugués. Resultados, se determinó que la mayor parte de la información analizada coincide en que las complicaciones son problemas de comunicación, dificultad en su motricidad, estrés, ansiedad y depresión. En conclusión, el contexto teórico nos indica que las personas que padecen este síndrome presentan: Dificultad para mantener la concentración, torpeza motora, trastorno obsesivo compulsivo, problemas del habla y ansiedad, además de que son endebles a sentirse deprimidos, ya que no son capaces de concentrarse y tienen pensamientos suicidas.

Palabras claves: *trastorno del espectro autista; síndrome de Asperger; depresión; complicaciones.*

Correspondencia: suarez-richard9418@unesum.edu.ec

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Cómo citar: Suarez Núñez , R. J., Palma Mezones , T. N., Quevedo Andrade , Y. M., Pin Baque , W. E., & Pincay Delgado , K. M. (2022). Síndrome de asperger, una enfermedad depresiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5191-5202. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3491

Asperger syndrome, a depressive illness

ABSTRACT

The importance of this systematic review is based on the need to know the complications that a person with Asperger's syndrome presents, since it affects the individual's socialization and activities. Asperger's syndrome is a neurodevelopmental disorder specialized by restrictive and unusual conflicts in social interaction, coordination, and behavior. Methodology, a descriptive research was carried out, with a documentary design through a systematic review. Sources of information from web databases were selected, such as: Pubmed, Scielo, ReciMundo, Science Direct, Conogsis, Google Scholar and Thesis, 20 scientific articles were selected for the bibliographic review from 2018 to 2022, in Spanish, English and Portuguese. Results, it was determined that most of the information analyzed agrees that the complications are communication problems, difficulty in motor skills, stress, anxiety and depression. In conclusion, the theoretical context tells us that people who suffer from this syndrome present: Difficulty maintaining concentration, motor clumsiness, obsessive-compulsive disorder, speech problems and anxiety, in addition to being weak to feeling depressed, since they are not capable to concentrate and have suicidal thoughts.

Keywords: *autism spectrum disorder; asperger's syndrome; depression; complications.*

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Asperger (SA) fue definido en 1944 por el pediatra Austriaco Hans Asperger, quien también contrastó la expresión “autista” para especificar este trastorno en sus divulgaciones científicas. (Cerna Márquez & Contreras Martínez, 2018)

En su divulgación científica, lo primero que hace hincapié es que los síntomas aparecen después de los tres años de edad, así como la estabilidad en el tiempo de la misma. Por esto, la denominación de psicopatía, que era el término para los trastornos de la personalidad en dicha época, él quería diferenciar rotundamente a esta entidad clínica de la esquizofrenia y establecer un diagnóstico diferencial. (Wahlberg, 2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que Los trastornos del espectro autista (TEA) son conjuntos de afecciones determinadas por un grado de modificación en el comportamiento social e incluso en la comunicación. Se originan en la niñez, y se manifiestan dentro de los primeros cinco años de vida, sin embargo, también se presentan casos en la adolescencia y la adultez. Las personas afectadas presentan afecciones como ansiedad, trastorno de déficit de atención, epilepsia y depresión. (Vargas Parraga, Cárdenas Rodríguez, Cabrera Moyano, & León Guaycha, 2019)

La importancia de esta revisión sistemática se basa en la necesidad de conocer las complicaciones que presenta una persona con el síndrome de Asperger, ya que afecta a la socialización y en las actividades del individuo en el día a día.

El SA se identifica por un conjunto de seis principales sintomatologías, las cuales son: ineptitud, conflictos en el desarrollo del habla, disminución en la interacción social, formas repetitivas de conducta, intereses restringidos a un solo tema y inconvenientes en la comunicación no verbal. (Zapata Zabala., Beltran Dulcey, Martinez Pérez, & Mauricio Cuartas, 2020)

Podemos exponer que las personas diagnosticadas con SA presentan un perfil neuropsicológico distinto. Esto conlleva a que los padres con hijos diagnosticados de SA demoren en percatarse de los conflictos que presentan sus hijos. (Blas González A. , 2018)

El objetivo de este artículo de revisión es determinar las complicaciones sobre el síndrome de asperger.

DESARROLLO

A lo largo de los cincuenta años transcurridos desde el descubrimiento del Síndrome de manera oficial, el SA sufrió diferentes modificaciones no sólo en cuanto a la naturaleza

del trastorno, sino también a los síntomas y criterios necesarios para su diagnóstico.

Las características del SA, se debe tratar con cierta sensatez, ya que, la variabilidad del ser humano es un hecho incuestionable. Se refiere a que todos los individuos somos únicos y tenemos rasgos de personalidad diferentes que intervienen de forma concluyente en la expresión de los rasgos típicos del síndrome.

Es un déficit en la interacción social que implica conflictos de reciprocidad en la sociedad, no solo en las expresiones, sino también en el reconocimiento de emociones tanto ajenas como propias (Contreras Cañete, 2020)

El síndrome de asperge es un trastorno del neurodesarrollo especializado por conflictos en la interacción social, la coordinación y de conducta restrictivos e inusuales. Algunos estudios confirman una prevalencia del SA de 3,6 cada 1.000 personas aproximadamente, con una frecuencia 1:4 en mujeres respecto a hombres.

El análisis de las personas con SA es complicado. En primer lugar, no existe un convenio en los criterios en el diagnóstico. En segundo lugar, el síndrome de Asperger se usa como un sinónimo de autismo de alto funcionamiento (HFA) y se define por presentar alto funcionamiento de (TEA).

La investigación indica que entre el 50% y el 90% de los niños y adultos diagnosticados con SA adquieren complicaciones con la coordinación motriz, dificulta la claridad en la caligrafía y la realización de actividades deportivas, también desarrollan hábitos extraños, además de un déficit en la coordinación viso-motora, pero hay remisiones más típicas en la adquisición de habilidades motoras complejas (andar en bicicleta, trepar y recoger una pelota).

Los problemas de salud mental de niños y adolescentes con síndrome de Asperger son reflejados por elevadas tasas de ansiedad con un 42% y para la depresión con 13,6% (Blas González A. , 2018)

En la etapa infantil y la incorporación en una nueva escuela es una etapa ardua para los niños que padecen este trastorno, puesto que las destrezas de interacción son inadecuadas y evitan las interacciones sociales. La ansiedad, la hiperactividad, la agresividad, las rabietas sin explicación pueden ser habituales, además de que estos problemas de conducta pueden llegar a ser el principal motivo de consulta para ser diagnosticados (Reátegui Caro, 2019)

Características que describen un cuadro de SA:

Dificultades en las relaciones sociales.

Las personas con SA tienen dificultades en la capacidad de imaginar los pensamientos, sentimientos y opiniones de otras personas, las cuales les puede perjudicar al momento de entablar una conversación. Los conflictos de comprensión social, hace que vivan en situaciones de malentendidos. No es de extrañar que en ocasiones prefieran estar solos y aislarse.

Dificultades en el área de comunicación y lenguaje.

Presentan alteraciones en la entonación, les cuesta controlar el volumen de la voz y adaptarlo adecuadamente al habla. Esta no suele acompañar a la carga emocional del contenido del mensaje.

En la comunicación, presentan dificultades en general. Les cuesta trabajo encontrar temas adecuados sobre los que hablar, como iniciar las conversaciones, mantenerlas y concluir de manera adecuada. (Coto Montero, 2019)

Teoría de la mente y empatía en el Síndrome de Asperger.

La teoría de la mente, nos indica que es la capacidad humana para establecer una representación interna del estado mental propio y ajeno, en las pruebas de evaluación obtener un puntaje bajo se lo ha relacionado con el Trastorno del Espectro Autista como lo comprueba la investigación. Es decir, a quienes se localizan dentro del diagnóstico (como personas con SA), se les obstaculiza construir una teoría sobre la mente de uno mismo o de otra persona, desde los diversos niveles de complejidad, los cuales surgen en los procesos de interacción.

La teoría de la mente, está vigorosamente vinculada con las destrezas sociales, además de que es un sistema cognitivo y permite estar al tanto anticipadamente la conducta de terceros y a partir de esto, forjar una interacción efectiva.

La empatía cognitiva según Baron Cohen, hace hincapié a la destreza de identificar los pensamientos de otros individuos y poder percibir sus razones; por otra parte, la empatía afectiva es la destreza de brindar una respuesta emocional al estado mental de otro individuo.

Estas son primordiales para el desarrollo de las destrezas sociales, pero el SA se ha aclarado como una merma de la teoría de la mente y la empatía, es decir, estos pacientes no consiguen imaginar la mente de los otros, además de que presentan conflictos en

integrar los aspectos cognitivos y afectivos de una situación. (Zuluaga Valencia, Marín Correa, & Becerra Espinosa, 2018)

METODOLOGÍA

Esta revisión seleccionó como fuentes de información de bases de datos web, como: Pubmed, Scielo, ReciMundo, Science Direct, Google Scholar, Conogsis, Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, Etic@net y Tesis, Se realizó la revisión de 38 artículos desde el año 2018 al 2022, en español, inglés y portugués, de los cuales se seleccionaron 20 artículos científicos para la revisión bibliográfica, y en el apartado de resultados se seleccionaron 10 autores para el indicador evaluado de acuerdo al objetivo de la investigación. El fin de este estudio fue determinar las complicaciones sobre el síndrome de asperger. Estos motores de búsquedas se desarrollaron en conjunto con las siguientes palabras claves:

Se realizó una investigación descriptiva, con diseño documental a través de una revisión sistemática.

Criterio de inclusión:

- Las publicaciones que se escogieron fueron publicaciones realizadas en los últimos cinco años (2018 – 2022).
- Publicaciones en el idioma inglés, español y portugués.
- Estudios donde relatan información para dar a conocer las complicaciones sobre el síndrome de asperger.

Criterio de exclusión:

- Dentro de la investigación se excluyeron artículos que no están relacionados con la variable del estudio.
- Aquellos que no cumplen con el rango de años de publicación.

Consideraciones éticas

Esta investigación cumple con los acuerdos de ética en investigación y manejo de información confidencial, tanto nacional como internacional, respetando los derechos de autor, realizándose una adecuada aplicación de las citas y de la información de acuerdo con normas Vancouver.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Síndrome de Asperger es notoriamente superior al autismo, determinado por frecuencias hasta 5 veces más eminentes. Sin embargo, más de la mitad de los casos

alcanzan una edad adulta sin un diagnóstico previo. (Cerna Márquez & Contreras Martínez, 2018)

Objetivo. Determinar las complicaciones sobre el síndrome de asperger.

Autor / Ref. / Año.	Método.	País.	Complicaciones.
Ana Lara Gomez. (2018)	Marco empírico	España	Dificultad en el contacto visual, dificultad para mantener la concentración, carácter irritable, torpeza motora.
Ana González. (2018)	Revisión sistemática.	España	Alteración de la expresión emocional y motora, problemas de habla y del lenguaje.
Alba Blas y col. (2019)	Revisión bibliográfica.	España.	Ansiedad, depresión, déficit de atención, hiperactividad y trastorno obsesivo compulsivo
Ana Alonzo y col. (2019)	Investigación cualitativa y de campo.	Ecuador	Problemas de comunicación, dificultad e impedimento en su motricidad, estrés.
Yendra Hernández (2019)	Estudio observacional, descriptivo, longitudinal	España	Dificultad de concentración, astenia, depresión, hipercinesia.
Diana Marín y col. (2019)	Revisión bibliográfica cualitativo.	España	Ansiedad, angustia, problemas de comunicación social.
Mejía Soledad y col. (2021)	Investigación de campo.	Ecuador	Tartamudeo, bradipsiquia, dificultades para la interacción social, dislexia, Retraso en la motricidad fina y alteraciones del estado de ánimo (con un episodio depresivo grave)
Gabrielle de Oliveira y Col. (2021)	Investigación de campo	Brasil	Ansiedad, depresión, hiperactividad y problemas de comunicación
Dulce Alcaraz y col. (2022)	Investigación de campo.	México	Déficit de Atención con Hiperactividad, poca efectividad en la memoria de trabajo, ansiedad y depresión.
Felipe Trillo y col. (2019)	Investigación de campo cualitativa.	Brasil	Problemas del habla, síntomas depresivos, ansiedad, Inflexibilidad en el comportamiento, falta de coordinación motora y dificultades en el uso de gestos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este apartado de la tabla 1, se realizó un análisis para determinar las complicaciones en pacientes con el síndrome de asperger, de lo cual se evidenció que las dificultades para interactuar con los demás no solo se comprueban a la hora de encontrar y mantener

amistades, también ocasionan problemas en la mayoría de las actividades cotidianas. En el estudio realizado en España se determinó una alteración de la expresión emocional y motora, problemas de habla y del lenguaje.

Sharma y col. (2018) en un estudio de revisión bibliográfica, observaron que casi el 75% de los pacientes con (TEA) sufren de enfermedades o afecciones psiquiátricas comórbidas, que pueden incluir trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), ansiedad, trastorno bipolar y depresión.

Gabrielle de Oliveira y Col. (2021) se evidenció complicaciones como la Ansiedad, depresión, hiperactividad y problemas de comunicación, no obstante, Ana Alonzo y col. (2019) determinó otras complicaciones, problemas de comunicación, dificultad e impedimento en su motricidad, estrés y estas complicaciones van relacionadas en pacientes que padecen este síndrome.

CONCLUSIONES

En conclusión, mediante un estudio bibliográfico, se determinó las complicaciones más relevantes. El contexto teórico nos indica que constituye la categoría más desarrollada de trastorno del desarrollo llamado trastorno del espectro autista y se considera una forma de autismo de alto funcionamiento y las complicaciones en las personas que padecen este síndrome presentan: Dificultad para mantener la concentración, torpeza motora, trastorno obsesivo compulsivo, problemas del habla y ansiedad, además de que son endebles a sentirse deprimidos, ya que no son capaces de concentrarse y tienen pensamientos suicidas.

Es un trastorno del neurodesarrollo, se lo ha implicado a la disfunción de la corteza prefrontal y de diferentes vías temporofrontales comprometidos de ciertos aspectos clínicos y, por tanto, etiopatogénicos. Es un trastorno de la infancia que afecta predominantemente a varones

LISTA DE REFERENCIAS

- Alcaraz Beltrán, D. K., & Araujo Jiménez, E. A. (2022). Síndrome de Asperger y Función Ejecutiva: Estudio en Población Preescolar en México. *Scielo*, 11(2), 95-104. doi:<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.385>
- Alonzo Indarte, D. C., & Aguilar Morocho, E. K. (Noviembre de 2019). Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de

educación física. *Revista Conogsis*, 5(1), 19-32.
doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>

Blas González, A. (2018). Estudio narrativo sobre el proceso educativo y resiliente de dos personas diagnosticadas de Síndrome de Asperger. *Riuma*, 3-275. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17375>

Blas González, A., Cortés González, P., & Mañas Olmo, M. (2019). EL DIAGNÓSTICO DEL SÍNDROME DE ASPERGER EN EL DSM-5. *Scielo*, 17(2), 1-10. Recuperado el 23 de Octubre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200006

Cerna Márquez, M. A., & Contreras Martínez, L. M. (abril de 2018). Síndrome de Asperger: Revisión sistemática de aspectos Neurocognitivos. *Revista de Psicología*, 31(1), 54-66. doi:doi.org/10.5354/0719-0581.2022.64243

Contreras Cañete, S. N. (2020). Importancia del diagnóstico diferencial en Altas Capacidades y Síndrome de Asperger. *Universidad de Jaen*, 2-32. Recuperado el 23 de Octubre de 2022, de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/15376/1/Contreras_Caete_Sofa_TFG_Psicologa.pdf

Coto Montero, M. (2019). *SINDROME DE ASPERGER Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*. Sevilla: Asociación Sevillana de Síndrome de Asperger. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/744/1/Sindrome-de-Asperger-Guia-practica-para-intervencion-en-ambito-escolar.pdf>

Gomez, A. L. (30 de Julio de 2018). Inclusión Educativa en Síndrome de Asperger. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 4(3), 19-28. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4328/3553>

González Sánchez, A. (2018). Conocemos a nuestros alumnos/as con TEA: Síndrome de Asperger. *Redalyc*, 3(1), 136-144. Recuperado el 24 de Octubre de 2022

Hernández Ávila, Y. (2019). COMPLICACIONES ASOCIADAS AL USO COMPLICACIONES ASOCIADAS AL USO SÍNDROME DE ASPERGER. *Universidad de laguna.*, 1-18. Recuperado el 24 de Octubre de 2022, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15186/Complicaciones%20asociadas%20al%20uso%20de%20farmacos%20en%20pacientes%20con%20sindrome%20de%20Asperger.%20.pdf?sequence=1>

Marín Suelves, D., Melchiorre Saladino, & San Martín, A. (13 de 06 de 2019). Aprendizaje mediado por tecnología en alumnado con tea. Una revisión bibliográfica. *Revista Etic@net*, 19(1), 1-25. Recuperado el 24 de Octubre de 2022, de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11858/9747>

Nunes Costa, G., & Rodrigues de Carvalho Abreu, C. (11 de Agosto de 2021). Os benefícios do uso de psicofármacos no tratamento de indivíduos com transtorno do espectro autista (tea): revisão bibliográfica. *Revista JRG*, 4(8), 240-251. Recuperado el 24 de Octubre de 2022, de <http://www.revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/232/337>

Reátegui Caro, A. (2019). Diagnóstico de un niño con síndrome de asperger en la educación inicial. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*, 1-24. Recuperado el 25 de Octubre de 2022, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1136/REA%20TEGUI%20CARO%20%20ARTEMISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sharma, S., & Gonda, X. (Octubre de 2018). Trastorno del espectro autista: clasificación, diagnóstico y terapia. *ScienceDirect*, 190(1), 91-104. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pharmthera.2018.05.007>

Soledad del Pilar Moncayo, M., Pilco Guadalupe, G. A., & Roque Herrera, Y. (Septiembre de 2021). Caso de individuo adulto con síndrome de Asperger no diagnosticado. *Scielo.*, 25(5). Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000500009&lng=es&tlng=es.

Trillo Alonso, F., Parada Gañete, A., & Bernández Gómez, A. (Marzo de 2019). Juan, un niño con síndrome de Asperger: estudio de caso de una buena práctica de

inclusión educativa a través del aprendizaje cooperativo. *Scielo*, 25(1), 1-10. Recuperado el 25 de Octubre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/dnNh5x3qcxTx89VCjRqPcDF/?lang=pt>

Vargas Parraga, G. C., Cárdenas Rodríguez, J. D., Cabrera Moyano, D. M., & León Guaycha, A. G. (30 de Diciembre de 2019). Síndrome de Asperger. *Recimundo*, 416-433. doi:doi.org/10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.906-918

Wahlberg, E. (Marzo de 2020). Síndrome de Asperger.Criterios diagnósticos y cuadro clínico. *Vertex Revista Argentina De Psiquiatría.*, 31, 103–108. Recuperado el 22 de Octubre de 2022, de <https://revistavertex.com.ar/ojs/index.php/vertex/article/view/57>

Zapata Zabala., M., Beltran Dulcey, C., Martinez Pérez, J., & Mauricio Cuartas, J. (2020). Desempeño Intelectual en el Síndrome de Asperger. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 20(1), 1-16. doi:DOI: 10.18270/chps..v2020i1.3277

Zuluaga Valencia, J. B., Marín Correa, L. Y., & Becerra Espinosa, A. M. (2018). Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger. *Scielo*, 21(39), 88-101. Recuperado el 23 de Octubre de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100088