Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6872

Estrategias activas para la disortografía en los estudiantes de educación general básica

Lic. Fanny Olga Parraga Mera[1]
parragafany4@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-3327-916X
Escuela Federico Gonzales Suárez, Ecuador

Mg. Vanessa Fernanda Salinas Lascano
vanefersalinas@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-8950-9740
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ecuador

Lic. Idiana Alexandra Moposita Calapucha
idianalex@yahoo.es
https://orcid.org/0009-0004-7465-7045
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ecuador

Mg. Ana Isabel Guamanquispe Rumipamba
anaisabelg2011@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0007-0684-9987
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ecuador

Dr. Carlos Roberto Almeida Calvopiña
almeidac144@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-1624-284X
Unidad Educativa Ambato. Ecuador

RESUMEN

La educación escolar es la herramienta más importante en el progreso y desarrollo de la sociedad; por lo tanto, es el único medio alternativo que puede mejorar los problemas económicos y sociales de un país. La presente investigación tiene como objetivo, investigar las estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana. La finalidad es fortalecer los conocimientos de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de educadores tienen que adaptar estrategias en su metodología educativa, la finalidad que la enseñanza sea eficiente y eficaz permitiendo lograr los objetivos del educador en enseñar. Por lo tanto, la investigación se fundamenta en la necesidad que el educador disponga de todas las herramientas necesarias y recursos para establecer las estrategias necesarias para corregir la disortografía en los estudiantes que presentan esta problemática.

Palabras clave: *estudiantes; activas; disortografía; estrategias*

[1] Autor principal
Correspondencia: parragafany4@gmail.com

Active strategies for dysorthography to students of basic general education

ABSTRACT

School education is the most important tool in the progress and development of society; therefore, it is the only alternative way that can improve the economic and social problems of a country. The objective of this research is to investigate active strategies to improve dysorthography in basic general education students from "federico gonzales suárez" high school, in francisco de orellana city, orellana province. The purpose is to strengthen the knowledge of teachers in the teaching process, most educators have to use different strategies in their educational methodology, the purpose is that could be efficient and effective teaching to achieve the objectives of the educators in the teaching process. So that, the research is based on the educator's need to have all the necessary tools and resources to establish all the necessary strategies to correct dysorthography in students who present this problem.

Keywords: *students; active; disortography; strategies*

Artículo recibido 05 junio 2023

Aceptado para publicación: 05 julio 2023

INTRODUCCIÓN

La educación escolar es una de las herramientas más importantes en el progreso y desarrollo de la sociedad; por lo tanto, es el único medio alternativo que puede mejorar los problemas económicos y sociales de un país; por consiguiente, la importancia de la educción radica en la libertad de las personas; de tal manera, se deben establecer los recursos, medios y herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad; de tal forma, en las aulas escolares debe existir una investigación que defina la metodología y el método educativo a utilizar.

Los docentes con la finalidad de enseñar, la importancia del tema: Estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes de educación general básica, permitirá hacer un gran aporte investigativo que ayudará a corregir los problemas de lectura y escritura en los estudiantes; por consiguiente, la disortografía estudiantil está asociada a los factores del entorno educativo; por lo tanto, mediante los resultados obtenidos de la indagación permitirá dar soluciones prácticas a la problemática de estudio.

Inicialmente la educación es considerada como el factor más importante a nivel mundial; por consiguiente, el avance y desarrollo está determinado por la preparación académica del ser humano, repercutiendo positivamente en el desarrollo de la sociedad. En el siglo XXI se observa que existe una exclusión educativa restringida basada en determinadas elites sociales; de tal forma, donde una persona que posee más recursos económicos tiene una educción prioritaria, mientras que las personas de bajos recursos económicos posee una educación básica en función de sus limitaciones económicas.

Según Rodríguez (2013), la disortografía surge como una problemática asociada a la dislexia o disgrafia. Frente aquello; existen falencias en el ámbito educativo, por establecer nuevos estudios que determinen una nueva metodología de enseñanza que se ajuste a la realidad del entorno en la que vivimos; es así que, surge la necesidad de exigir una igualdad de oportunidades, por tener una sociedad con una educación igualitaria.

En América latina, según el informe del Instituto de Estadística de la Unesco (UIS, 2018) 35 millones de niños, no tienen niveles mínimos de lectura, uno de cada tres niños no puede leer correctamente, aquí surge la problemática de la disortografía en función de lo descrito; ante lo cual, se ameritan estudios investigativos respecto con la finalidad de solucionar en parte los problemas detectados.

En el Ecuador, según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2018) estudiantes de 12 y 16 años, lee medio libro al año el 95% están obligados a leer; de tal forma, si en las personas adultas no existe un hábito de lectura, los niños no ven la necesidad de leer, y este hábito influye en la disortografía estudiantil de las unidades educativas.

En la Provincia de Orellana y demás distritos del Ecuador existen problemas de disortografía en los niños, asociados por la dislexia y disgrafia que están determinados por varios factores, entre la más recurrente no tener hábitos de lectura y escritura, de tal forma, se retrasa el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez" los docentes utilizan una metodología básica de enseñanza, con la finalidad que aprendan los estudiantes durante las clases escolares y como refuerzo se envían tareas a casa, esperando que sus conocimientos de memoria y escritura mejoren.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Investigar las estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de utilizar las estrategias activas en estudiantes que presentan problemas de disortografía.
- Diagnosticar las estrategias activas que utiliza el docente en el aula, para corregir la disortografía en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.
- Analizar los factores originan la disortografía en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", cantón Francisco de Orellana, Provincia de Orellana.

METODOLOGÍA

Enfoque cualitativo ya que se estudia las características principales del tema de investigación planteado, acerca de las Estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes, este método cualitativo consiste en ir de los casos particulares a la generalización, este enfoque se direcciona al ambiente natural; de modo que, en los estudios cualitativos se pueden desarrollar preguntas antes, durante y después de la recolección de datos. De tal forma, aplicamos la encuesta con la finalidad analizar y profundizar la investigación.

Mediante el trabajo efectuado como docente, se observa que la mayoría de alumnos presenta problemas de disortografía debido a sus malos hábitos de estudios donde influyen diferentes factores relacionados a su convivencia diaria relacionado a su entorno social. De tal forma, se puede conocer y describir la problemática que existe en la institución, la dificultad de aplicación de las normas ortográficas de escritura, asociada la disgrafía. Para lo cual, resulta importante analizar las estrategias activas como una solución a la problemática encontrada, basándonos en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, centrándonos en la actividad de los estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez".

El diseño de la investigación es transaccional porque vamos a recolectar datos en un solo memento, en un tiempo único; por lo tanto, el propósito es describir las variables de estudio del tema: Estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes. De tal forma, analizaremos la incidencia de las estrategias activas en un momento determinado como permitió corregir la disortografía en los estudiantes. La investigación está orientada a 7 docentes y 20 alumnos de educación básica, de 7 años entre niños y niñas, en la cual se estudia las estrategias activas para mejorar la disortografía en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", del cantón Francisco de Orellana. Se tomó en cuenta a toda la muestra al ser un grupo pequeño de estudio.

Universo-muestra

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	7	25,92
Alumnos	20	74,07
TOTAL	27	100%

Nota: Elaborado por Fanny Parraga, a partir de la recolección de datos de la Unidad Educativa

RESULTADOS

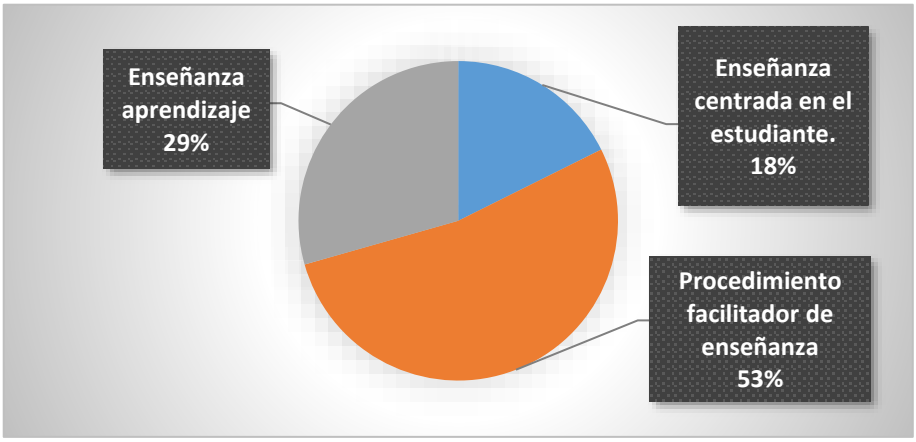
Pregunta 1 ¿Qué entiende por estrategias activas?

Estrategias activas

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Enseñanza centrada en el estudiante.	3	17,64%
	Procedimiento facilitador de enseñanza	9	52,94%
	Enseñanza aprendizaje	5	29,41%

Elaborado por: Fanny Parraga

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

De un total de 17 alumnos encuestados, el 52,94% señala que es el procedimiento facilitador de enseñanza, mientras que el 29,41% menciona que es la enseñanza aprendizaje, y finalmente el 17,64% menciona la enseñanza centrada en el estudiante.

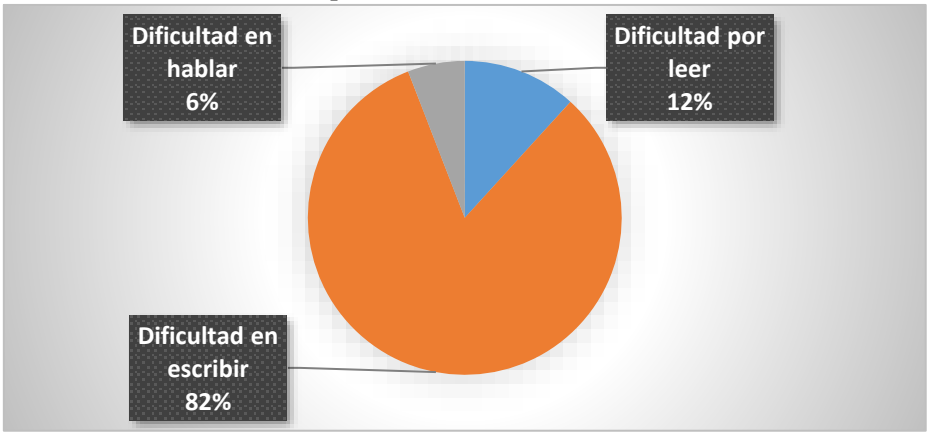
Pregunta 2 ¿Qué entiende por disortografía?

La disortografía

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Dificultad por leer	2	11,76%
	Dificultad en escribir	14	82,35%
	Dificultad en hablar	1	5,88%

Elaborado por: Fanny Parraga

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 82,35% menciona que la disortografía es la dificultad para escribir, el 11,76% menciona la dificultad para leer, mientras que el 5,88% menciona la dificultad para hablar. Los alumnos de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", entienden que son las estrategias activas y la disortografía en el proceso de educación.

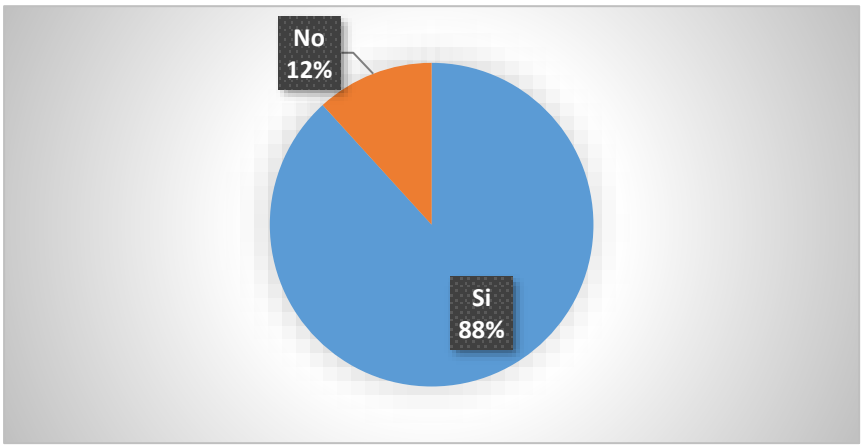
Pregunta 3 ¿Usted tiene problemas de disortografía?

Problemas de disortografía

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Si	14	88,23%
	No	3	11,76%

Elaborado por: Fanny Parraga

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

El 88.23% de estudiantes menciona que tienen problemas de disortografía, mientras que el 11,76% manifiesta que no tiene problemas de disortografía. Las causas más comunes para que los estudiantes tengan mala disortografía por malos hábitos de estudio relacionados con el descuido y el desinterés de estudiar.

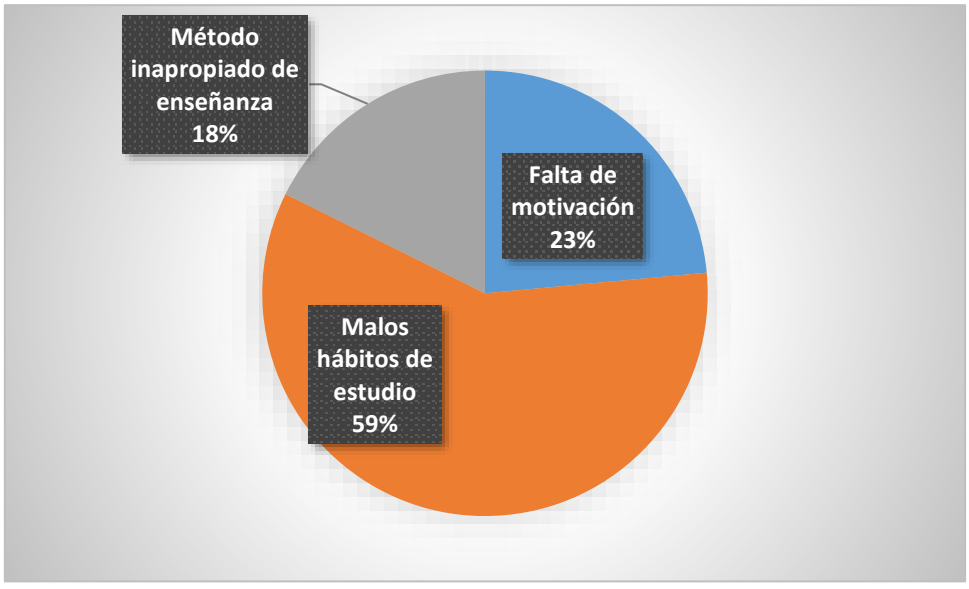
Pregunta 4 ¿Cuáles son las causas de la disortografía?

Causas de la disortografía

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Falta de motivación	4	23,52%
	Malos hábitos de estudio	10	58,82%
	Método inapropiado de enseñanza	3	17,64%

Elaborado por: Fanny Parraga

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

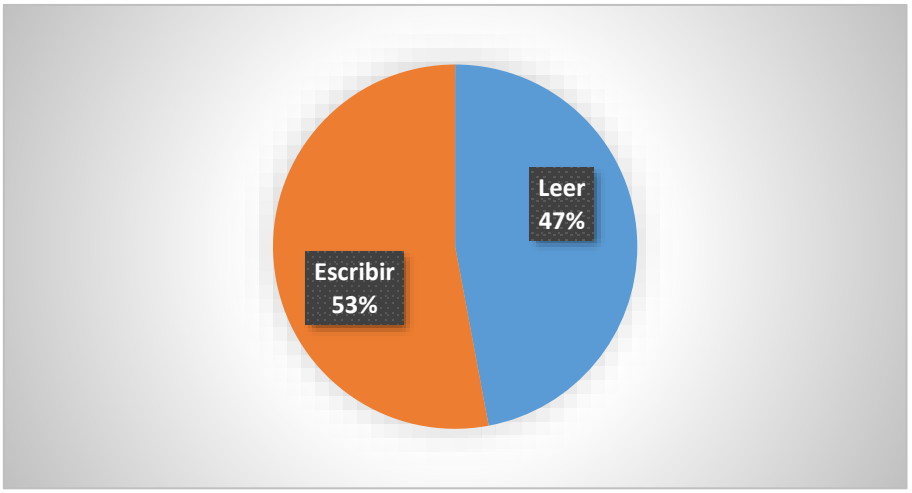
En la pregunta formulada cuales son las causas de la disortografía, el 58,82% señala, malos hábitos de estudio, mientras que el 23,52% menciona la falta de motivación, y finalmente el 17,64% menciona que el método inapropiado de enseñanza.

Pregunta 5 ¿Qué tiene que hacer para corregir la disortografía?

Corregir la disortografía

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Leer	8	47,05%
	Escribir	8	52,94%
	Estudiar	0	0

Elaborado por: Fanny Parraga
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

El 52,94% de estudiante considera que una de las mejores formas adecuadas para erradicar la disortografía es realizar la escritura de dictado, el 47,05% menciona que se tiene que practicar a través de la lectura. Estas dos actividades son las mejores técnicas de aprendizaje y que ayudan a corregir la disortografía.

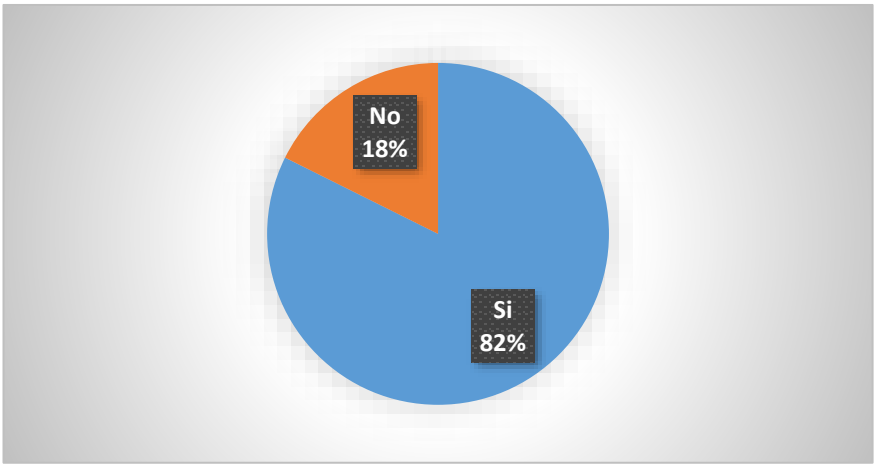
Pregunta 6 ¿Considera correcta la estrategia que utiliza el docente?

Estrategia que utiliza el docente

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Si	14	82,35%
	No	13	17,64%

Elaborado por: Fanny Parraga

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB



Estrategias activas para la disortografía, elaborado por: Fanny Parraga, a partir de una encuesta aplicada a estudiantes de tercer año EGB.

Análisis e interpretación

El 82,35% considera correcta la estrategia que utiliza el docente, mientras que el 17,64% menciona, que no es correcta la estrategia que utiliza el docente. El educador tiene que auto educarse y mejorar sus conocimientos entendiendo que metodologías podría aplicar en sus clases.

DISCUSIÓN

Los docentes de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez" tienen que motivar al alumno a iniciarse en el proceso de la lectura, esta es una de las mejores técnicas de enseñanza aprendizaje, por medio de este método el alumno tendrá la iniciativa propia de auto educarse y mejorar considerablemente sus conocimientos, para motivar el proceso de la lectura se tiene que establecer programas que les permita participar a todos los alumnos.

Los docentes y padres de familia tienen que guiar al estudiante que adquiera buenos hábitos de estudio, establecer un cronograma de actividades que vayan en función de la priorización del estudio permitirá

que los alumnos tengan tiempo para realizar otras actividades como juego, etc. Cabe mencionar los malos hábitos de estudios en la mayoría de alumnos se produce por la cultura familiar de donde proceden, si una familia no tiene hábitos de iniciarse en la lectura o motivarse por aprender, el alumno será la representación de esa familia.

Surge la necesidad que los docentes de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez" se capaciten en temas de educación como, la importancia de utilizar las estrategias activas para corregir los problemas de disortografía. Tienen que investigar y prepararse para que puedan ofrecer una educación de calidad, los educadores son las personas que guían al estudiante a determinar su futuro.

CONCLUSIONES

En la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez" el docente utiliza como estrategia activa el dicto, para corregir los problemas disortografía, sin embargo, esta técnica no es suficiente, se tiene que investigar que posibles formas se puede utilizar con la finalidad de mejorar el proceso se enseñanza, la mayoría de estudiantes presentan problemas de escritura con faltas ortográficas, dificultado su proceso de aprendizaje.

Los factores que originan la disortografía en los estudiantes son los malos hábitos estudio, la falta de motivación del estudiante y la falta de recursos económicos para poder comprar materiales complementarios que fortalezca su proceso de aprendizaje, todos estos factores presentan los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez", cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.

En la Unidad Educativa "Federico Gonzales Suárez" los docentes no le dan importancia a las estrategias activas, por lo tanto, los estudiantes presentan grandes vacíos en su proceso de aprendizaje, de tal forma es evidente los problemas de disortografía, el docente utiliza la metodología tradicional de enseñanza las clases que imparte carecen de métodos y técnicas que facilite al estudiante aprender de una forma distinta.

BIBLIOGRAFÍA

Argentina, G., Aldana , J., & Ruiz, R. (2017). *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal*

José Martí de Matagalpa (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Berruezo, P. (2004). Entendiendo la disgrafía. El ajuste visomotor en la escritura manual. *Redalyc*.

Caisatoa, T. (2012). *Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico del área de ciencias naturales (entorno natural) de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica (Tesis de Pregrado).* Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.

Canchignia, E. (2014). *La disortografia y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal 10 de Agosto en el Cantón Tisaleo (Tesis de Pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Cerón, T. (2010). *Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra (Tesis de Pregrado).* Universidad Técnica del Norte, Imbarra.

Cobaleda, D., & Agudelo, M. (2015). La lectura y la escritura. Una dimensión cognitiva. *Dialnet*, 16.

Cruz, H., & Rojas, P. (2015). *Incidencia de la disortografía en el desempeño académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de Básica Elemental (Tesis de Pregrado).* Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

CTEC. (2018). *Factores y tipos de disortografía en la escritura.* Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.

Enriquez, M., Escobar, M., & Garzon, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Redalyc*, 23.

Flores , D. (2015). Organizadores del conocimiento como estrategia en el aprendizaje. *Dialnet*, 18.

Garzón, J., & Oviedo, B. (s.f.). *Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes al momento de enseñar a los niños de 7 a 11 años con dificultades de escritura (Tesis de Pregrado).* Universidad Cooperativa de Ccolombia, Bogotá.

Guaillas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la disgrafía de los niños de cuarto y quinto año de Educación Genral Básica (Tesisi de Pregrado).* Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Heredia, J. (2015). *Los procesos didácticos de escritura y la disortografía de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la unidad educativa "Quisapincha" de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua (Tesis de Pregrado).* Universidad Tècnica de Ambato , Ambato.

Hurtado, G. (2015). Efecto de las estrategias didácticas activas en las actitudes hacia la química y su interacción con el estilo cognitivo. *Redalyc*.

Instituto de Estadística de la Unesco . (2018). *Estadísticas para Fomentar.* Canada: UNESCO-UIS.

Instituto Nacional De Estadísticas Y Censos. (2018). *Los datos de lectura en Ecuador.* Quito.

Jara, R. (2018). *Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación genral básica Cornelio Crespo Toral (Tesis de Pregrado).* Unicerdidad Politécnica Saleciana Cede Cuenca, Cuenca.

Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Scielo*.

Leyva, I., González, O., Hernández, I., Noguera, K., & Díaz, F. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafia. *Scielo*.

Lugo, M. (2017). *Disortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de cuarto año de educación general básica de la escuela "Oscar Efrén Reyes", D. M. de Quito, periodo 2016. (Tesis de Pregrado).* Universidad Central del Ecuador, Quito.

Meneses, E., & Cobos, D. (2018). Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora. *Dialnet*, 19.

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Redalyc*, 26.

Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Scielo*.

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *Redalyc*.

Neira, L., & Ontaneda, L. (2013). *La disortografía y su incidencia en el aprendizaje escrito de la asignatura lengua y literatura en los/as estudiantes de cuarto año de Educación Básica (Tesis de Pregrado).* Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

Ortiz, J. (2015). *Disgrafía y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica (Tesis de Pregrado).* Universidad Técnologica Equinoccial, Quito.

Peñafiel, G. (2015). *Estrategias pedagógicas utilizadas por los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de la lectura escritura, en el subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro" de Santo Domingo de Los Tsáchilas(Tesis de Pregrado).* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.

Pinillos, A. (2017). *Propuesta de intervención para la mejora de la disortografia a travez de actividades tradicionales y las TIC (Tesis de Pregrado).* Universidad De La Rioja, España.

Rivas, S. (2 de Julio de 2017). Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3140/1/P-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000050.pdf

Rivero, G. (2013). *Estrategias de escritura para disminuir la disgrafía en los niños de primer grado de educación primaria (Tesis de Pregrado).* Universidad Pedagógica Nacional, Cuidad del Carmen.

Rodríguez, J. (2013). Estudio sobre disgrafía en la escritura y el dibujo infantil. *Redalyc*, 16.

Silva, G. (2012). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.

Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Scielo*.

Torres, R. (2013). Dislexia, disortografía y disgrafía. *Dialnet*, 24.

Valero, M. (2011). Revista de Claseshistoria. *Dialnet*, 15.

Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia (Tesis de Pregrado).* Universidad Nacional ee Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Yagual, M. (2015). *Instrumentos pedagógicos para la comprensión de la lecto-escritura, en las niñas y niños del tercer grado (Tesis de Pregrado).* Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Zupardo, L., Rodríguez, A., & Serrano , F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Redalyc*.