

Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Oportunidad para Fortalecer la Práctica Pedagógica

Lorena Isabel Mejía Cadavid¹

lorenamejia.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-0702-3737>

Universidad Metropolitana de Ciencia y
Tecnología UMECIT

Lina María Salazar Figueroa

linasalazarfigueroa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6787-3493>

Universidad Metropolitana de Ciencia y
Tecnología UMECIT

RESUMEN

En el artículo se plantearon los objetivos siguientes: Definir los conceptos de acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica, Identificar las características del acompañamiento pedagógico al docente, Determinar las estrategias pedagógicas para el desempeño del docente. La metodología se centró en un tipo de investigación documental, de diseño bibliográfico, de nivel cuantitativo, mediante la técnica de caso de estudio mediante instrumentos como el cuestionario con instrumento de aplicación de una encuesta. Los resultados arrojaron que en una muestra de 5 docentes acompañados coincidieron en la efectividad del acompañamiento para el fortalecimiento de sus habilidades y formación con impacto positivo en los estudiantes que se motivan por la implementación de estrategias y diseños novedosos para el estudio. Se concluyó que el acompañamiento docente consolida los conocimientos de formación y preparación docente que dentro de la dinámica de adquisición de conocimientos teóricos en la formación del docente es fundamental. La experiencia de otros docentes es un factor que incide favorablemente en quienes están en formación o reciente formación educadora. La supervisión y orientación que un docente con experiencia brindar a quien se está iniciando y amerita ser acompañado, fortalece sus habilidades y se siente más seguro y sin temor a la práctica pedagógica.

Palabras clave: *acompañamiento pedagógico; práctica pedagógica; estrategias pedagógicas.*

¹ Autor principal.

Correspondencia: lorenamejia.est@umecit.edu.pa

Teacher Pedagogical Accompaniment: An Opportunity to Strengthen Pedagogical Practice

ABSTRACT

In the article the following objectives were raised: Define the concepts of pedagogical accompaniment and pedagogical practice, Identify the characteristics of pedagogical accompaniment to the teacher, Determine the pedagogical strategies for the teacher's performance. The methodology focused on a type of documentary research, of bibliographic design, of a quantitative level, through the case study technique using instruments such as the questionnaire with the interview application instrument. The results showed that in a sample of 5 accompanied teachers, they agreed on the effectiveness of the accompaniment to strengthen their skills and training with a positive impact on students who are motivated by the implementation of innovative strategies and designs for the study. It was concluded that the teaching accompaniment consolidates the knowledge of teacher training and preparation that within the dynamics of acquisition of theoretical knowledge in teacher training is essential. The experience of other teachers is a factor that favorably affects those who are in training or recently trained as an educator. The supervision and guidance that an experienced teacher provides to those who are just beginning and deserve to be accompanied, strengthen their skills and feel more secure and without fear of pedagogical practice.

Keywords: pedagogical accompaniment; pedagogical practice; pedagogical strategies.

Artículo recibido 21 julio 2023

Aceptado para publicación: 21 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la profesión de un educador es una muestra de sus conocimientos teóricos en función de la enseñanza a otros individuos que necesitan ser formados y guiados por éste, sin embargo, la falta de experiencia puede provocar retrasos o tropiezos innecesarios que pueden resultar mejor si cuentan con un acompañamiento pedagógico que les ayude a enfrentar diferentes situaciones e implementar estrategias apropiadas en el proceso de enseñanza que fortalezcan su práctica pedagógica.

La práctica docente es una labor intensa e incesante por quienes la ejercen con calidad y con una perspectiva social y educativa que busca internalizar en la formación de cada individuo. Cada docente implementa una estrategia de formación educativa dependiendo del nivel en el cual pone en práctica su profesión, sin embargo, es menos complejo cuando recibe el acompañamiento durante su proceso educativo para con sus estudiantes, lo cual puede ayudarle a resolver inquietudes durante la construcción de relaciones en un proyecto educativo trascendente que se articule con el contexto pragmático y a veces, un tanto utópico, pero que con sus acciones y actividades significativas, puede lograr cambios orientados hacia nuevos horizontes.

El acompañamiento pedagógico al docente resalta el devenir del ejercicio de la profesión con éxito, basado en un aprendizaje teórico práctico donde la experiencia compartida es primordial y sustentada en el conocimiento adquirido por medio de una fuente directa enriquecedora para el acompañado, para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades que emprende como docente que guarda relevancia dentro del contexto educativo por la perspectiva en un entorno real y actualizado que produce eficiencia en la enseñanza del estudiantado con responsabilidad y formación concreta.

Acompañamiento pedagógico al educador iniciante

En el acompañamiento pedagógico docente es pertinente conocer la definición del primer concepto. De acuerdo al diccionario de la Lengua de la Real Academia Española (s.f.), en su primera acepción, acompañar significa “estar o ir en compañía de otra u otras personas”, y acompañamiento lo define como “acción y efecto de acompañar o acompañarse” (Real Academia Española, s.f.). Acompañar o hacer el acompañamiento al profesional docente puede ayudar a resolver una problemática que se presenta en algunas ocasiones, como cuando el docente no cuenta con la experiencia suficiente en los procedimientos pedagógicos.

En este mismo orden de ideas, acompañamiento pedagógico puede definirse como un proceso metódico y constante que se mantiene acompañando e interactuando con el educador para el buen desenvolvimiento al momento de poner en práctica sus conocimientos teóricos en su rol docente, ayudándole en la toma de decisiones de aquellos cambios que sean necesarios en función de transformar y garantizar su aprendizaje de manera integral (Minez Oliva, s.f.).

El acompañamiento pedagógico tiene un enfoque que comprende un antes, un durante y un después del aula de clases en donde el docente junto con quien le hace el acompañamiento puede revisar las estrategias implementadas y fortalecerlas o modificarlas y, justamente, el acompañante le orienta en la perfección de su instrucción y adecuación a las situaciones presentadas y detectadas en conjunto (Mellado Hernández & Villagra Bravo, s.f.).

Modalidad y enfoques del acompañamiento pedagógico

En cuanto a la modalidad, se precisa que la realización de las actividades de manera presencial en el aula y en contacto directo con los estudiantes y con los equipos pedagógicos forman parte de “los programas de educación abierta a distancia” (Ngoepe, 2014, citado por Tavera-Sánchez & López-Yáñez, 2023), pero que también puede efectuarse de modo virtual “asincrónica y sincrónica en la modalidad online mentoring” (Abdelrahman et al., 2021; Ávalos, 2016; Colazzo-Duarte y Cardozo-Gaibisso, 2021, citados por (Tavera-Sánchez & López-Yáñez, 2023).

Dificultades en la práctica pedagógica

Para San Martín, et. al. (2021), la práctica pedagógica contiene dificultades que necesita una estructura organizacional para brindar apoyo al docente dentro de lo que comporta su centro de trabajo. Alude a concepciones de juicio que pueden presentarse entre el tutor o acompañante y el educador inexperto, cuestiones personales, de simpatía o no entre sí que, pueden afectar la colaboración y el respaldo que el docente con experiencia limita compartirla bajo criterios subjetivos que afectan en el aprendizaje del docente acompañado.

Estos son solamente algunos de los motivos que pueden hacer que algunos educadores sientan inseguridad y temor, por la inexperiencia y desconocimiento para llevar a cabo su labor como docentes que, se enfrentan con factores que pueden limitar su buen desempeño, un educador se prepara teóricamente, pero se enfrenta a un escenario que lo conduce al momento de poner en práctica sus

conocimientos, provocando que un educador sin experiencia cumpla con su rol. Un educador sin experiencia necesita del acompañamiento para cumplir con su labor, requieren supervisión para las prácticas de enseñanza para obtener un buen producto de aprendizaje que le permita ir mejorando y fortaleciendo su desempeño (Aravena, Montanero & Mellado, 2022).

Las variables como el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica del docente encuentra importante la participación de otro educador con experiencia dentro del desenvolvimiento inicial de aquel otro, siendo necesario enfatizar que es un proceso progresivo por el que muchos profesionales transitan hasta lograr consolidar sus conocimientos prácticos, evitando así que se estanque o frustre en su esfuerzo por ejercer su profesión (Pineda, Talepcio, Ortega & Quispe, 2021).

Si los educadores iniciales cuentan con el apoyo y la guía de educadores expertos, pueden conseguir mejores resultados en su labor de enseñanza. Muchos educadores no tendrían que someterse a una especie de ensayo y error para aprender el ejercicio de su profesión, pueden obtener mayor seguridad y confianza mediante técnicas de aprendizajes oportunos que le harán ganar tiempo de experiencia y conocer previamente las formas de resolver una dificultad dentro de su centro de enseñanza (Lara, Campaña, Villamarín & Balarezo, 2022).

Objetivos

A razón del objetivo general de este artículo que es precisar el acompañamiento pedagógico docente para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, se plantearon los objetivos específicos siguientes:

- Definir los conceptos de acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica.
- Identificar las características del acompañamiento pedagógico al docente.
- Determinar las estrategias pedagógicas para el desempeño del docente.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo como finalidad, analizar los términos de aprendizaje pedagógico y acompañamiento docente conformado por una muestra de cinco (05) a quienes se les preguntó si ello influye positivamente en el fortalecimiento de la práctica pedagógica que representaron las variables que produjeron el interés para la realización de este estudio. Para la comprensión y análisis se utilizó una metodología que correspondió a la revisión sistemática de la literatura acerca de estos términos.

Para cumplir con el propósito, se llevó a cabo la revisión de los últimos diez años en bases de datos de revistas, hemerotecas científicas y repositorios digitales en español e inglés como Scielo, Redalyc, Scopus, Web Science, Dialnet y repositorios institucionales. Las palabras claves usadas para las búsquedas en bases de datos fueron “aprendizaje pedagógico, acompañamiento pedagógico, acompañamiento al docente, fortalecimiento de la práctica docente, acompañante pedagógico”, porque involucraron la problemática enfocada de la investigación.

Primeramente, la búsqueda tuvo 40 resultados en español y 1 en inglés, no obstante, una proporción de textos científicos tuvieron un enfoque en una o tres de las variables descritas. No todos resultaron adecuados, motivo por el cual se filtró la información, reduciéndose al final a 26 documentos. Los criterios de inclusión que se consideraron fueron a trabajos desarrollados en los últimos 10 años que abordaron las variables del estudio y cuyo idioma fueron en español o en inglés. Luego, de las encuestas a los 5 docentes acompañantes resultaron que consideran que siempre fortalece la práctica pedagógica, la experiencia a los docentes.

Tipo de estudio

El trabajo se basó en un tipo de estudio documental, de diseño bibliográfico, de corte cuantitativo mediante la presentación de caso de estudio que permitió conocer una de las posturas por quienes consideran que el acompañamiento no resulta positivo y fortalece sus habilidades para el desempeño docente por la línea horizontal y enmarcada en la estricta supervisión al docente, lo cual es una diferencia porque la mayoría de los trabajos de investigación que se expusieron en el presente artículo de revisión conducen a una posición positiva de este recurso, sin embargo, aquel caso no fue concluyente ni definitorio para los resultados y conclusiones del presente trabajo.

Galeano (2012) sostiene que “una investigación documental no amerita la participación del investigador porque su trabajo lo hace desde el exterior, es decir, sin estar internamente sumergido en el caso objeto de su estudio” (p. 113). El modo de la investigación documental comprendió información numérica y no numérica, y constituyó un aspecto que no determina el valor dentro de lo que son los métodos de triangulación de información. Por otra parte, es posible que la investigadora profundice en contenidos oportunos acerca de una problemática educativa dentro del actual contexto, con la intención de obtener

respuestas a las interrogantes planteadas. A tales fines, se determinó que las fuentes de tipo documental fueron material electrónico como libros, revistas, tesis, artículos científicos.

El diseño de investigación bibliográfico, comprendió una revisión ordenada, ajustada y puntual de documentos de diferentes tipos, presentando los términos que guardaron relación entre variables, por ende, el diseño fue de carácter bibliográfico (Arias, 2012). Fue cuantitativa por la recolección de datos que numéricamente pudieron abarcar la finalidad y tipo de artículo presentado en función de haber alcanzado la revisión de la bibliografía.

Método de estudio

Debido a distintos enfoques que se manejaron para organizar los estudios, se esbozó un proceso de sistematización en base a algunos pasos propuestos por el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews), definida como “una guía que permite planificar, preparar y publicar las revisiones sistemáticas” (Huttona, López & Moher, 2016). Por ello, el trabajo fue desarrollado de acuerdo con los criterios que se mencionan a continuación:

- Formulación de preguntas de investigación
- Investigación sistemática
- Selección de estudios cuyas respuestas fueron en base a los criterios señalados
- Criterios de inclusión y exclusión
- Extracción de datos de interés en los trabajos escogidos

DESARROLLO

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se define como la oportunidad de preparar y proporcionar crecimiento profesional del educador. Es el medio que permite observar y llevar a cabo las prácticas educativas con ocasión de recibir la ayuda y el asesoramiento correspondiente para conseguir el mejoramiento ante las diferentes situaciones que realizan el tutor o acompañante y el estudiante o principiantes en la profesión de educación o con poca o ninguna experiencia (Munchi, 2018).

Munchi (2018) continúa expresando que para el acompañamiento pedagógico es importante la preparación del acompañante en función de comprender lo que significa guiar, orientar y ser tutor de

otro, pues, se requiere de una formación y competencias para saber acompañar pedagógicamente a un estudiante o a quien ya es profesional pero no tiene experiencia.

Para Guzmán, Carrion & Osorio (2023) el acompañamiento pedagógico tiene como propósito el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes sean autónomos dentro de ambientes reflexivos y de coevaluación dentro del trabajo.

Enfoque de la práctica pedagógica

La práctica pedagógica forma parte del aprendizaje convirtiéndose en un proceso eficiente que tiene como finalidad establecer cambios en la conducta y a nivel cognitivo que, deriva de la experiencia obtenida y adaptable al ambiente en la que se ponga en práctica y a las exigencias que se requieran conforme al caso (Garcés y Mora, 2020).

Para Páez (2015) acompañar significa un proceso de formación de los educadores que requiere conocimientos teóricos, pensar, sentir y hacer, aunado a la experiencia práctica que confluente el saber hacer para lograr un efectivo y buen desempeño profesional del educador o docente.

Esto implica, conforme a Giné (2005, citado por Páez, 2015), ciertas condiciones o componentes esenciales para un correcto acompañamiento pedagógico al docente, tales como:

- Contar con una relación positiva entre el docente (acompañante) y el otro docente (acompañado).
- Hacer saber cuáles son las expectativas docentes.
- Planear, estructurar, organizar y evaluar el proceso de formación.
- Crear una lista de estrategias de enseñanza que coadyuven en el acompañamiento para fortalecer el aprendizaje.
- Contar con espacio y tiempo para discutir, compartir experiencias y hacer la reflexión necesaria.
- Hacer un reconocimiento de los alcances y las limitaciones.

Dichas consideraciones se pueden resumir en formación, formación pedagógica y práctica pedagógica que constituyen las estrategias pedagógicas que se mencionan más adelante.

Características del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

El acompañamiento que se hace al docente comprende la oportunidad de monitorear las actividades para el buen desempeño docente, que también le es útil para aclarar inquietudes, tomar decisiones al momento y en conjunto con quien le guía, se pueden resumir en los siguientes:

- Seguimiento, registro y análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Toma de decisiones estratégicas de acuerdo al previo análisis y observación del entorno y los objetivos educativos.
- Reporte de los resultados tanto cuantitativos como cualitativos.
- Elaboración de propuestas y otras opciones para mejorar el desempeño.
- Brindar confianza, seguridad, orientación e impulso en la práctica docente
- Intercambiar ideas profesionales

Estos son algunos de los elementos de los efectos del acompañamiento que ofrece la capacitación a los docentes que influye en su en su aprendizaje (Kozantis, Ménard & Boucher, 2018).

Perfil del acompañante pedagógico

Para Ortiz (2014), algunos rasgos que debe poseer el acompañante pedagógico son:

- El acompañante pedagógico es un supervisor que presta su apoyo y orientación al docente supervisado.
- Contribuye al aprendizaje que requiere el docente
- Es un cooperador que conduce a trabajar en equipo
- Hace aportes
- Dispone de habilidades de comunicación que favorece la interacción de un modo positivo
- Sabe expresarse con asertividad, claridad y prudencia
- Impulsa, estimula y reconoce las buenas prácticas pedagógicas del docente que acompaña
- Reconoce los avances significativos de quien acompaña
- Utiliza diversos recursos para alcanzar los objetivos de enseñanza al docente
- Identifica las deficiencias y necesidades del acompañante
- Sugiere cambios positivos
- Aplica y comparte conocimientos actualizados en el desempeño docente
- Es solidario y responsable con las situaciones que se presentan en la práctica docente
- Maneja la autonomía y la inteligencia emocional en su actuación.

Función del acompañante en el proceso de acompañamiento pedagógico al docente

Según Páez (2015) el acompañante tiene varias funciones dentro del acompañamiento al docente que tienen que ver con los elementos siguientes:

- Establecer actividades para la capacitación.
- Impulsar la participación de docentes para el acompañamiento.
- Optimizar la calidad educadora.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos del docente.
- Organizar una agenda de actividades didácticas y de capacitación para el docente.
- Escoger el material más apropiado y adecuado para el proceso de enseñanza de los educadores.
- Apoyar y colaborar al desempeño docente.

Planificación conjunta

Genovez-Aburto, Maguiña-Vizcarra (2022) La planificación conjunta es una de las características del acompañamiento pedagógico que resalta en función de preparar las lecciones de forma conjunta, entre el docente que orienta y el docente que requiere del acompañamiento.

- Suministrar información certera que conduzca a decisiones confiables.
- Orientar y asesorar en función de fortalecer la práctica pedagógica que permitan romper con las limitaciones y obstáculos durante el proceso pedagógico.
- Dar apoyo y estimular la labor del docente.
- Ofrecer un buen trato y ser respetuoso.
- Fortalecer las relaciones y la gestión educativa.
- Apoyar integral y permanentemente.
- Monitorear y seguir el proceso pedagógico de formación docente.
- Disponer de calidad educativa.
- Ser sistemático y metódico en el proceso y práctica pedagógica.
- Implementar instrumentos, técnicas y procedimientos acordes con el nivel de enseñanza del docente
- Ser objetivo y planificado
- Verificar, analizar y evaluar al docente buscando que sus destrezas se fortalezcan cada vez más.

La planificación de lecciones enriquece la práctica docente

El aprendizaje pedagógico comprende de la planificación de acciones que dentro de un modelo intervencionista solo se concibe dar las directrices a los docentes generando resistencia de cumplimiento pero en un modelo de línea horizontal se presta a la planificación conjunta de actividades educativas y de aprendizaje para el docente mejorando la calidad de éste en un contexto de confianza recíproca y de crecimiento profesional y de permanente interacción y de colaboración del docente acompañado. Espinola (2022).

La finalidad del acompañamiento pedagógico

- Conocer el modelo de aprendizaje que aplica el docente.
- Desarrollar capacidades en la práctica docente.
- Evaluar el desempeño del docente.
- Brindar orientación y recomendaciones al docente en función de mejorar cada vez más su práctica pedagógica.
- Detectar cualquier necesidad o deficiencia del docente.

Desarrollo profesional

El seguimiento constante en el trabajo educativo de los profesores permite identificar las fortalezas y necesidades de su desempeño que permitirá ayudarlo frente a sus resultados y desarrollo profesional (Valverde, Cardoso, Rodríguez, Miranda & Contreras, 2022).

Estrategias pedagógicas y modelos de acompañamiento

Hernández, et.al. (2021), explican que las estrategias pedagógicas se inician desde la etapa de estudios iniciales o desde que se está formando como docente para facilitar el proceso de aprendizaje al estudiante que, en la actualidad, demanda una especial atención por la globalización y avances tecnológicos que exigen mayor atención e intereses de desarrollo competitivo y fundamentalmente en el ámbito laboral a la hora de desempeñarse en su futuro papel como educador.

Las técnicas fundamentadas en modelos tanto teóricos como prácticos pueden ser útiles para quien se encuentra en el proceso de estudios de la carrera de docencia, determinaron que la experimentación y la práctica referidas a laboratorio, trabajo de campo y la ejecución de proyectos en el aula hacen más cónsono el proceso de aprendizaje que pueden conllevar al éxito en la formación profesional.

Ortiz y Soza (2014) sugirieron entre otras técnicas de acompañamiento, la reunión, la observación y el diálogo. La reunión entendida como el agrupamiento personas con interés en un mismo asunto o tema que consideran para analizar, discutir y plantear conclusiones, soluciones o propuestas que, llevadas al campo laboral pueden versar sobre la coordinación de acciones o labores, evaluación de actividades, hacer sugerencias, concertar opiniones, suministrar información, analizar formaciones y capacitaciones, tomar decisiones, resolver problemas, proponer planes, hacer programaciones, entre otros.

Diseño de programas

Moulding et al., (2014, citado por Taveras-Sánchez & López-Yáñez, 2023) afirma “Las percepciones del profesorado guían la práctica educativa; por consiguiente, conocer las perspectivas del profesorado acompañado y de los acompañantes es esencial para diseñar programas formativos dirigidos a mejorar sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, el rendimiento estudiantil”.

El diseño conviene en elaboración conjunta entre los mentores y los acompañados durante el proceso de acuerdo con sus propia y directas percepciones y formación práctica promoviendo cambios considerables para el acompañamiento (Ambrosetti, 2010; Eby et al., 2008; Moseley y Ramsey, 2005, citados por Tavares-Sánchez & López –Yáñez, 2023), lo cual conlleva a tener éxito en la formación docente.

Observación y retroalimentación

La observación permite la apreciación directa de una situación educativa en medio de la práctica en el aula de clase de una forma planificada, sistemática y evaluada bajo criterios de acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en cuanto a las técnicas de enseñanza, los contenidos y formas de trabajarlos, actividades y el proceso de las mismas, el modo de evaluación, el uso de recursos y la distribución del tiempo, interacción con el estudiantado, la manera de relacionarse, las tareas y responsabilidades (Maddens, Depaepe, Janssen, Raes, y Elen, 2020).

En la medida en que sean fomentadas las estrategias y prácticas en abundante experiencia se mejora la formación del profesional, capacitándolo aún más en su profesión. Esto se logra a través de la implementación de estrategias pedagógicas enriquecedoras y que deben precisarse en el contenido de los programas de formación docente direccionadas hacia el desarrollo de competencias (Maddens, Depaepe, Janssen, Raes, y Elen, 2020).

Entre las estrategias pedagógicas se puede hablar de una especie de pirámide que engloba aspectos como: escuchar, demostrar, argumentar, practicar y enseñar a otros (Hernández, et. al., 2021). Se concibe así que, para efectos de la práctica de acompañamiento pedagógico es importante tener la experiencia para poder transmitir a otro en función de directrices comprobables en base a la propia experiencia pero que se sepan explicar y compartir por quien la necesite, pues, todos los docentes para lograr tener base y fundamento práctico tienen que pasar por situaciones que le permitan adquirir experiencia y lograr desenvolverse en el camino hasta llegar a ser ellos quienes sean capaces de compartir dichas experiencias y enseñar a otros (Hernández, et. al., 2021).

Reflexión y autoevaluación: el acompañamiento fomenta la reflexión crítica y la autoevaluación del docente.

El diálogo es pertinente a modo de expresar, discutir y analizar los aspectos observados, compartiendo impresiones, dudas y sentimientos entre acompañante y acompañado en función del apoyo, intercambio de ideas y reflexión en el equipo docente a fin de ser críticos, creativos y autónomos en el proceso de formación (Maddens, Depaepe, Janssen, Raes, y Elen, 2020).

La reflexión permite analizar los factores sociales, psicológicos, pedagógicos y personales que se asocia con el proceso formativo y educativo de los profesionales haciendo posible su autoevaluación (Taveras-Sánchez & López-Yáñez, 2023).

Importancia de las técnicas y estrategias pedagógicas

Su relevancia, según Rabanal, et. al. (2020), radica entre otros aspectos, a los siguientes:

- Recoge información de forma sistemática.
- Mantiene contacto directo con el docente.
- Corresponde a acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente.
- Se aplica para observar, entrevistar, demostrar, reunirse con docentes, trabajar en grupo, instruir y compartir experiencias en una relación de enseñanza-aprendizaje al docente.
- Obtención de información de utilidad para el análisis y discusión en pro de mejorar el desempeño del docente.

El acompañamiento al docente y su impacto en los estudiantes

En la medida en que los docentes tengan formación y acompañamiento de otros docentes expertos, se evidencia mejor desarrollo tanto de sus propias competencias como la de los propios estudiantes sobre quienes tienen influencia e instruyen formándolos e impartiendo educación, conocimientos mediante su enseñanza (Lay, Ramírez, Parra, 2019).

Lay, et. al (2019) precisa que esto es relevante a efectos no solamente de la formación del docente y de sus estudiantes, sino que también puede impactar en las oportunidades de empleo a futuro, de modo que, el educador logre afianzar y consolidar avanzados conocimientos y mejores prácticas en su rol como docente para adquirir nuevos desafíos, desarrollando más competencias y habilidades.

Hay situaciones que resultan complicadas en la formación de los estudiantes que el docente debe conocer y saber manejar y mediante el acompañamiento al docente puede combatirse y lograr superar las adversidades, de hecho, convertirse en la base que necesita su estudiante para consolidar el aprendizaje. Las razones por las que el educador que se está iniciando necesita del apoyo de otro profesional que jerárquicamente le oriente a resolver conflictos en el aula y que, a su vez, coadyuve a solucionar o al menos, saber enfrentar las diferentes problemáticas con los estudiantes (Parra, et. al., 2019).

Esto comprende influenciar de forma positiva en el transitar tanto curricular del docente como de la formación que, al mismo tiempo, está impartiendo dentro del salón de clases. Se trata de que los estudiantes sepan que tienen el apoyo de un educador que le puede orientar en el uso de otro tipo de método de enseñanza para que éste pueda superar las limitaciones o dificultades de aprendizaje.

Mejora de competencias

El conocimiento adquirido por los docentes implica habilidades, actitudes, emociones, creencias y valores: denominado como el pensamiento práctico del profesor; que ofrece tanto recursos profesionales como personales cuyos cambios en el pensamiento práctico ameritan experiencias prácticas que coadyuvan en la teoría, en la práctica y en la experimentación dentro del proceso dialéctico para la innovación curricular y en la reconstrucción y fortalecimiento de todos los docentes (Soto, Serván, Peña & Pérez, 2019).

El acompañamiento pedagógico es fundamental dentro del proceso de la buena y que mejora la práctica pedagógica del docente que se refleja e impacta en el logro de las competencias en los estudiantes e

incide consecucionalmente en la calidad educativa. El acompañamiento pedagógico constituye toda una serie de acciones concebidas para la planificación, organización, ejecución y control ordenada y permanentemente en función de alcanzar el perfeccionamiento en el desempeño de los docentes que, se consolidan en las interacciones pedagógicas para potenciar las cualidades y conocimientos de los docentes que influye para consolidar la práctica y lograr las metas propuestas (Espinola, 2022).

Aprendizaje Cooperativo

La forma de enseñanza a nivel universitario y de formación de educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto implementada a través de medios virtuales y uso de los medios de la tecnología y de la comunicación, que cumplen con la elaboración de trabajos que se entregan en plataformas y medios electrónicos (González, García & Ramírez, 2015).

No ocurre el contacto directamente físico de prácticas de las teorías estudiadas lo cual influye en la capacitación, la preparación y la experiencia previa que puede adquirir un futuro docente, esto repercute en la inexperiencia y capacidad de afrontar escenarios reales, haciendo necesario e indispensable que un estudiante que obtenga su título como educador tenga indiscutiblemente que ser acompañado por un docente con experiencia que le guíe en la ejecución y proceso de aplicación de sus conocimientos en un aula de clases que sea producido por un trabajo cooperativo con herramientas propias de la práctica pedagógica.

Importancia del acompañamiento en la competencia laboral y la práctica pedagógica

La práctica docente es fundamental para llevar a cabo las labores pertinentes de la docencia en un marco de conocimientos prácticos derivados de la investigación constante que permita la inserción del educador en el campo laboral de forma exitosa (Buendía, 2018).

Los programas de pregrado afianzan la formación por medio de la experiencia de la práctica profesional docente que debe cumplir cualquier estudiante que coadyuve a desarrollar investigaciones dentro del contexto actual en el campo de la educación, esto permitirá que desde la etapa de estudiante de pregrado se realicen cambios sustanciales, de creatividad, sensibilización y se haga laborioso aplicando aspectos técnicos, conducentes a innovar en el proceso pedagógico y de transformación de la realidad educativa que den soluciones a problemas en la práctica educativa.

Beneficios y Resultados del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es uno de los mejores métodos de asesoramiento pedagógico que se ejecutan en centros educativos que desarrolla la percepción del profesorado directamente trabajando en aula que impacta en el mejoramiento del desarrollo profesional del docente (Aravena, Montanero & Mellado, 2022). Beneficia el aprendizaje de la práctica docente y concibiendo resultados positivos para la formación del docente y a los propios estudiantes que se incentivan en la realización de actividades que se tornan diferentes.

Estudio de caso: ejemplo concreto en una institución educativa que implementa exitosamente el acompañamiento pedagógico

En un estudio realizado por Aravena, Montanero & Mellado (2022), con participación de ciento sesenta docentes, más ciento veinte directores entre sesenta centros educativos ubicados en la comuna de Temuco, de la región de La Araucanía, en Chile, cuya investigación fue de tipo descriptivo, utilizaron una metodología cualicuantitativa, cuya técnica para la recolección de la información se hizo a través de un cuestionario acerca de la valoración del acompañamiento pedagógico, se fijaron tres consideraciones o dimensiones: la primera, sobre Las competencias profesionales; la segunda, acerca del Aprendizaje colaborativo y, por último, de Las prácticas educativas. Conformaron grupos para la discusión de muestra aleatoria de participantes. Obtuvieron como resultado, distintas posiciones o valoraciones del acompañamiento pedagógico, entre los directores y los docentes, siendo que, para los primeros, manejan y le dan mucho valor a la aplicación de esta estrategia, con fuerte reconocimiento por su aporte durante el desarrollo de las capacidades y la colaboración docente. Los segundos (docentes) consideraron que el acompañamiento sirve de supervisión y control que no permite la reflexión ni capacitación de las prácticas pedagógicas. Concluyeron que es primordial cambiar la metodología del acompañamiento desde una perspectiva de la colaboración y de ser abiertos a la escucha e intercambio de ideas por los acompañados por medio de un constructo nuevo de trabajo conjunto en modelos para el desarrollo profesional con influencia en la mejora de oportunidades para el aprendizaje de estudiantes.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Toda vez que se efectuaron filtros, la extracción de documentos se redujo a 15 textos que incluyen artículo de revistas científicas, que además de abordar la temática, cumplieron con los criterios de inclusión/exclusión y el filtro de calidad.

Munchi (2018) realizó una investigación de tipo documental, de diseño bibliográfico, de nivel analítico donde concibe una definición acerca del acompañamiento pedagógico. Definiendo que es una oportunidad para preparar al docente mediante la observación, seguimiento, orientación y asesoría que brinda otro en virtud de mejorar su desenvolvimiento de una manera práctica de la docencia.

Páez (2015) en su investigación documental propuso que el término acompañar está dirigido hacia la adquisición de conocimientos y de formación del docente donde quien le acompaña maneja no solamente la teoría sino la forma práctica, mediante el sentir y hacer que facilita la experiencia en los educadores.

El artículo de Buendía, et. al. (2018) se centró en resultados de un estudio para determinar que 7 programas académicos de la Facultad de Educación impulsan el desarrollo de competitividades investigativas de la práctica profesional pedagógica. Recolectó información bajo un enfoque cualitativo-descriptivo a través de encuestas, entrevistas y análisis documental. Utilizó instrumentos de análisis de contenido. Sus hallazgos fueron la ausencia del desarrollo de competencias investigativas exploradas en su estudio y la desarticulación entre práctica pedagógica e investigación. Concluyó en la necesidad de re-conceptualizar la práctica pedagógica que dé cabida a la reflexión y a la investigación.

Ortiz y Soza (2014), realizaron un trabajo metodológicamente con un enfoque cuanti-cualitativo, de corte correlacional, retro y prospectivo que hizo para una propuesta de plan de capacitación, en ésta seleccionó a la directora, 3 docentes y 45 estudiantes. Aplicó instrumentos como la entrevista, la encuesta y también realizó una revisión documental, donde describió el perfil del acompañante pedagógico bajo los parámetros de la figura del supervisor.

González, et. al. (2015) presentó un trabajo de bajo la influencia de la enseñanza universitaria con tendencia del uso de las tecnologías donde se imparten clases y un proceso de enseñanza-aprendizaje por vía virtual, concluyendo en la necesidad del contacto físico y de la realidad para el correcto desempeño docente mediante las prácticas pedagógicas.

Hernández, et. al. (2021), explican en su trabajo de tipo cualitativo, las estrategias pedagógicas para la formación teórico-práctica del docente para un buen desenvolvimiento laboral. Describen las distintas estrategias que se han de aplicar para el reconocimiento del docente dentro del ámbito laboral en función de su mejoramiento y obtención de experiencia.

Mínez (s.f.) desarrolló una investigación de tipo documental en la que explana definiciones acerca del acompañamiento pedagógico y los elementos o aspectos que lo constituyen, considerando finalmente que es un proceso de interacción y de preparación que conlleva al fortalecimiento del docente.

Mellado, et. al. (s.f.), presentaron un trabajo de tipo documental y bibliográfico en donde exponen estrategias de fortalecimiento para el docente, concluyendo en que se pueden mejorar y modificar en la medida en que se instruye y se experimentan situaciones diversas dentro del aula de clase en compañía del docente que le sirve de guía.

San Martín, et. al. (2021) en su trabajo de corte descriptivo y analítico, resaltaron la importancia del apoyo al docente bajo la premisa de la inexperiencia frente a quien por su currículo y desempeño le puede enseñar de manera práctica la forma de enfrentar situaciones y que el docente acompañante debe ser objetivo y empático frente a la falta de experiencia y orientar al docente que se inicia en el ejercicio de su profesión para fortalecer sus cualidades ante las inseguridades que pudiera presentar.

En el trabajo de Maddens, et. al. (2020) se evidencia el planteamiento de técnicas y estrategias pedagógicas que permiten la retroalimentación y la aplicación de habilidades en la formación de competencias enriquecedoras para la formación y capacitación docente para conseguir la optimización de su desempeño docente.

Rabanal, et. al. (2020), en su trabajo de metodología cuantitativa con aplicación de encuestas y entrevistas a los docentes en medio de su práctica profesional determinaron que con la conducción y orientación pedagógica se puede conseguir datos e información precisa de una manera sistemática que coadyuva en la instrucción del docente y que es de gran utilidad a efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lay, et. al. (2019), desarrollaron un trabajo en el que se consolida y afirma que el acompañamiento al docente puede influir en mejores prácticas que coadyuven en el buen desenvolvimiento profesional y desarrollo de habilidades que solo puede aprender durante la práctica pedagógica porque puede

afianzarse en aquel docente orientador, con conocimientos prácticos para el manejo de determinadas circunstancias por las que ya ha pasado y puede asesorar acerca del modo en el que se puede abarcar y superar.

Parra, et. al. (2019), enfatizan por medio de su investigación que en el acompañamiento pedagógico existe una relación jerárquica en la cual el docente observa, evalúa y dirige en una perspectiva positivamente práctica y valiosa para los estudiantes o quienes se inician como educadores, influenciando positivamente en el ejercicio de la docencia.

Garcés y Mora (2020) plantearon conforme a su investigación de tipo cualitativo, de alcance descriptivo, la necesidad de identificar aquellos aspectos que incidan en la práctica docente para efectuar cambios que hagan posible la adaptación de los conocimientos de acuerdo a la experiencia, orientado tanto a nivel de conocimientos como de la experiencia.

San Martín, et. al. (2021) en su estudio cuantitativo, en aplicación de instrumentos de cuestionarios y encuestas, demostraron que en el lugar de trabajo docente es posible que se presenten prejuicios o percepciones personales que afectan la práctica pedagógica del docente inexperto, en consecuencia, puede hacerse ineficiente el aprendizaje. Un docente inexperto requiere del acompañamiento para fortalecer su desempeño.

Guzmán, Carrión y Osorio (2022) hicieron un trabajo de análisis de tipo documental donde revisaron la variable del acompañante docente en texto de Google Academic, Redalyc, Scielo, concluyendo que el acompañante educativo debe tener un perfil que se relacione con su formación profesional, debe poseer experiencia educativa para que pueda ofrecer asesoramiento a otros

Taveras-Sánchez & López-Yáñez (2023), presentaron un estudio sobre el acompañamiento pedagógico, de tipo cualitativo donde analizaron la percepción de la práctica pedagógica en República Dominicana, constante de coordinadores pedagógicos, directores y técnicos, con trescientos cuarenta participantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados fueron contradictorios asumiendo que para las prácticas pedagógicas tienen que ser formadas por docentes capacitados previamente para cumplir con el acompañamiento. Concluyeron en la necesidad de desarrollar programas orientados a la capacitación de docentes acompañantes.

DISCUSIÓN

En base a la revisión de la literatura que se realizó en la sección anterior, se identifican las respuestas a las interrogantes de investigaciones realizadas, mismas que se detallan a continuación.

¿Qué se entiende por acompañamiento pedagógico y cómo fortalece la práctica pedagógica?

En la investigación se obtuvieron hallazgos que conllevaron a definir el acompañamiento pedagógico como el propuesto por Munchi (2018), concibiéndolo como esa oportunidad para que un docente inexperto pueda aprender a desenvolverse, aprovechando la orientación y la guía como una oportunidad de aprendizaje. Conjuntamente a lo que indica Minez (s.f.) es un proceso que permite la interacción para que puedan tomarse decisiones que garantice el aprendizaje.

Concuerda igualmente con lo expuesto con Mellado (s.f.) a modo que sirve para fortalecer y perfeccionar al docente en su carrera, que el acompañamiento debe ser entonces, aprovechado para adecuarlo a las distintas situaciones, esto es, tomar decisiones de acuerdo a lo que se presenta para mejorar.

Coincide con Ortiz (2014) al referirse que el perfil del acompañante pedagógico obedece al apoyo y al servicio de orientar al supervisado, implica que se posean habilidades para una correcta interacción en concordancia con Páez (2015) en cuanto a enmarcar ciertas funciones que debe cumplir el acompañante, estableciendo la práctica y organización de actividades que reflejen esa interacción de la que habla Ortiz (2014).

Esto implica como refirió San Martín (2021) que la práctica pedagógica, pese a presentarse con dificultades puede que, mediante la estructura organizacional, se muestre un acompañamiento, una colaboración que permita el aprendizaje del docente, entonces, el acompañamiento pedagógico conducirá al fortalecimiento de la práctica pedagógica en una concepción de darse una relación entre el acompañante y acompañado.

Esto corresponde a determinar el perfil del acompañante pedagógico de Ortiz (2014) que se refirió como la persona que supervisa, pues, quien está aprendiendo, está siendo observado y evaluado para poder ayudarle a mejorar, corregir y fortalecer su práctica pedagógica.

La práctica pedagógica fue definida por Páez (2015) y Garcés y Mora (2020) como ese factor que está presente en el aprendizaje, que va alimentando la experiencia y se puede adaptar conforme al espacio y tiempo de la práctica pedagógica para ponerlo a funcionar en el caso en que se requiera.

A su vez, las estrategias pedagógicas de Hernández (2021) y las técnicas de acompañamiento de las que llegaron a identificar Ortiz y Soza (2014) en los parámetros de hallazgos similares respecto de hacer un acompañamiento para emprender reuniones derivadas de la observación, el diálogo, el argumento del que también mencionaran Maddens, et. al. (2020) e incluso Hernández, et. al. (2021) en lo que concuerdan en que las formas, modos, técnicas o estrategias son implementadas para enseñar y brindar una oportunidad para aprender y entender la práctica pedagógica dada la experiencia y el crecimiento como educador.

Dentro de otros hallazgos, Lay, et. al. (2019), demostró que el acompañamiento al docente puede influir en el estudiante porque en la medida en que logra desarrollar sus propias competencias puede fortalecer sus conocimientos que harán mejor sus prácticas pedagógicas desde el inicio y para su futura inserción en el trabajo, tal como es coincidente con Buendía (2018), lo cual ayuda a la resolución de problemas o conflictos en el momento de llevar a efecto la puesta en la práctica educativa.

Con respecto a las características del acompañamiento se consiguieron elementos que apuntaron a hacer el seguimiento, hacer propuestas, cambios, orientar asesorar, ofrecer confianza que ayudan a perfeccionar la labor docente, así se confirmó igualmente con Munchi (2018), Mellado (s.f.) y Minez (s.f.) dentro de las concepciones de la práctica y acompañamiento pedagógico.

Kozantis, Ménard & Boucher (2018) acerca de las características y los elementos que deben contener el aprendizaje pedagógico la resalta como una valiosa oportunidad para conocer, ampliar conocimientos, adquirir experiencia, intercambiar ideas entre profesionales, el impulso y la seguridad que se brinda para el crecimiento profesional.

Soto, Serván, Peña & Pérez (2019) conciben que el acompañamiento pedagógico influye en la construcción de pensamiento reflexivo para la buena praxis del docente, tanto como, Espinola (2022) que enfatiza en la pertinencia del diálogo, interaprendizaje y autorreflexión, promueven las estrategias de enseñanza y la toma de decisiones pedagógicas que refuerzas las prácticas educativas.

Taveras-Sánchez & López-Yáñez (2023), consideran que la práctica pedagógica, así como Guzmán, Carrión y Osorio (2022) debe ser instruida con la debida formación de los docentes que hacen el acompañamiento para producir resultados efectivos y positivos tanto en el docente en formación como en el contexto de los educandos. Conjuntamente con lo que significa el desarrollo profesional donde

esto incide notablemente para determinar el fortalecimiento de los docentes (Valverde, Cardoso, Rodríguez, Miranda & Contrera, 2022).

Soto, Serván, Peña & Pérez (2019) las prácticas pedagógicas impactan en el aprendizaje no solamente de los docentes sino también en los estudiantes en la realización de las actividades para lograr satisfactoriamente sus objetivos. También Espinola (2022) señaló que son buenas prácticas que pueden influenciar en la interacción de los actores en el propósito de sus proyecciones educativas.

Las dificultades o limitantes en el acompañamiento y práctica pedagógica conducen a la preparación del docente que imparte y acompaña para poder ofrecer alternativas válidas y orientadoras al docente que necesita adquirir y aprender de las experiencias y ejercicio de su profesión en la realidad. Aravena, Montanero & Mellado (2022). Siendo para Pineda, Talepcio, Ortega & Quispe (2021) el producto de conocimientos prácticos que ayudarán en el fortalecimiento de la capacidad y conocimiento del docente encaminado a lograr con éxito el aprendizaje práctico.

CONCLUSIONES

Un acompañamiento se caracteriza por la asesoría, la supervisión que se hace bajo los parámetros de la planificación contextualizada, de forma continua, interactiva y de manera respetuosa al docente que puede incidir en la calidad del desempeño docente desde en una visión particular con repercusión global.

El acompañamiento impulsa a mejorar profesionalmente y enriquece el currículo en miras del perfeccionamiento del ejercicio de la docencia capaz de medir la ejecución y responsabilidad del educador, incentivándolo a seguir creciendo y cuyas experiencias impulsen a mejores métodos de aprendizaje y enseñanza que mediante la práctica se difunda más conocimiento para otros en una perspectiva de desarrollo profesional y personal que abarque no solamente a nivel particular sino para otros tantos que se inician, se han iniciado y quieren caminar en un sendero firme y de constante formación cuya práctica sirva para conseguir objetivos dirigidos a quienes enseñan, sus estudiantes.

Se concluyó que el acompañamiento pedagógico al docente o incluso a un estudiante puede ir fortaleciendo su práctica pedagógica, donde es importante que se realice tempranamente porque ayuda a tener experiencias que le ayudarán a tener mejores destrezas para resolver problemas o inconvenientes en el ejercicio profesional, además, será una oportunidad de gran valor el hecho de ir tomado de la mano de un docente experto que le vaya guiando en una metodología que le muestre la manera de llevar la

teoría a la práctica de una forma más sencilla que le conducirá a tener más confianza y a tomar decisiones certeras en el momento en que lo necesite o, por el contrario, saber el modo en el que puede evitar situaciones comprometedoras.

Se puede recomendar el uso de salas virtuales donde se discutan mediante un foro participativo en línea horizontal nuevas fórmulas para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico y con la principal consideración perspectiva de los docentes acompañados ya que son quienes pueden ofrecer un planteamiento no solamente de inquietudes sobre la práctica profesional sino que son quienes pueden proponer las formas en las que se facilitaría el aprendizaje, son los que tienen necesidades de descubrir ese contexto de práctica docente. Por otro lado, la experiencia de los docentes, llámense mentores, tutores, guías, etc., deben tener técnicas que conduzcan a la orientación por la simple experiencia no siempre se sabe explicar, también deben ser formados para saber impartir sus conocimientos y plantear mecanismos que vayan más allá de supervisar y dirigir en línea vertical a los docentes.

Asimismo, el uso de la tecnología permite que se investigue, comparta y se propongan nuevas formas que alimenten la formación, incluso crear un aula virtual puede aumentar las capacidades que luego se pondrán en práctica en un espacio físico, sin embargo, es conducente manejar estrategias virtuales porque cada vez son más la metodología que se aplica por internet para dar formación educativa, esto prácticamente obliga a que se sepa utilizar y aplicar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y para todos los actores que se presenta como un desafío.

Dentro de acciones desafiantes no debe olvidarse la incursión de la inteligencia artificial que puede ser objeto de estudio de otro trabajo de investigación. En definitiva, el acompañamiento pedagógico cumple un papel sumamente esencial para fortalecer la práctica del docente, llevándolo al terreno real y actual dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

REFERENCIAS

Aravena, O; Montanero, M & Mellado, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado*, vol.26, N°1 (marzo, 2022).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74554/13460-Texto%20de%20art%20c3%adculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. 6ta. Edición. Editorial Episteme.

Buendía, X; Zambrano, L & Insuasty, E. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*. Revista FOLIOS. Segunda época, núm. 47, Primer semestre de 2018. doi:<https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

Espinola, L. (2020). Acompañamiento pedagógico. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/282/841>

Galeano, M. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa*. La Carreta Editores. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf

Garcés, J. & Mora, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. *Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2, 49-55.

Genovez-Aburto, W. & Maguiña-Vizcarra, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769/html>

González, N.; García, R. & Ramírez, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos XLI, N° 1*, pp. 111-124, 201. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art07.pdf>

Guzmán Ríos, T.; Carrion Chinga, B. & Osorio Sandoval, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

Hernández, I.; Lay, N.; Herrera, H. & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII(2), pp. 242-255. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>

Huttona, López & Moher. (2016). *La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan meta análisis en red: PRISMA NMA*.

- Kozantis, A.; Ménard, L. & Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Práxis Educativa*, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 294–311, 2018. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.13i2.
- Lara, J.; Campaña, E.; Villamarín, A. & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista venezolana de gerencia*, vol. 27, núm. 97 (2022).
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37522>
- Lay, N.; Ramírez, J. & Parra, M. (2019). *Desarrollo de conductas ciudadanas en estudiantes del octavo grado de una institución educativa de Barranquilla*. En R. López, *Memorias del I Congreso Internacional en Educación e Innovación en Educación Superior*. . (F. E. UPEL, Ed.) Caracas, Venezuela.
- Maddens, L.; Depaepe, F.; Janssen, R.; Raes, A. & Elen, J. (2020). Research skills in upper secondary education and in first year of university. *Educational Studies*.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2020.171520>
- Mellado Hernández, M., & Villagra Bravo, C. &. (s.f.). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Liderazgo Educativo UDP*. Universidad Diego Portales.
doi:<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- Minez Oliva, Z. (s.f.). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *programa estratégico logros de aprendizaje*.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>
- Munchi, A. (2018). *Induction Programs, Teacher Efficacy, and Inquiry Practices in Novice Teachers*. (: S. University., Ed.) EEUU.
- Ortiz, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “enmanuel mongalo y” departamento de managua distrito iii, turno vespertino, en el ii semestre del año 2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

- Páez, R. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle: Bogotá. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>
- Parra, M. & Ramírez, J. (2019). Desarrollo de conductas ciudadanas en estudiantes del octavo grado de una institución educativa de barranquilla. Barranquilla, Colombia. https://www.researchgate.net/publication/343615710_DESARROLLO_DE_CONDUCTAS_CIUADANAS_EN_ESTUDIANTES_DEL_OCTAVO_GRADO_DE_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_DE_BARRANQUILLA
- Pineda, W., Talepcio, J.; Ortega, W. & Quispe, L. (2021). Análisis del acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y pedagógico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método DELPHI. *Revista de investigación operacional*, Vol. 42 , No. 3, 334-342, 2021. https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/42321-05_2.pdf
- Rabanal, R.; Huamán, R.; Murga, N.; Chauca, P. (2020). *Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. XXVI, núm. 2.
- Real Academia Española. (S.f.). doi:<https://dle.rae.es/acomp%C3%B1amiento?m=form>
- Real Academia Española. (2022). Acompañamiento pedagógico, . *Sinergias educativas*. doi:<https://doi.org/10.37954/se.vi.282>
- San Martín Cantero, D.; San Martín Aedo, R.; Pérez Morales, S. & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. Universidad de Costa Rica,, Chile. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Soto, E.; Serván, N.; Peña, M. & Pérez, A. (2019). 2019: ¿Hacia dónde va la formación del profesorado? . *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. doi:DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6504>
- Tavares-Sánchez, B. & López-Yáñez, J. (2023). Percepciones de los Formadores sobre el Acompañamiento Pedagógico . *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 31 No. 76 .

Valverde, E.; Cardoso, Rodríguez, F.; Miranda, S. & Contreras, E. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4736-4751. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777