



Gestión educativa y competencias profesionales directivas

Cindy Alexandra Cruz Fajardo

cindyalexandracruzfajardo@gmail.com

p7001256583@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Piura – Perú

RESUMEN

Esta investigación a fin de comprobar y determinar las causas que provocan el limitado progreso en las funciones de cada contexto a nivel meso curricular en unidades educativas del Ecuador. Se respalda de la postura de Hernández, Fernández, y Baptista (2014) con respecto al diseño de la investigación, este estudio se acogió a un diseño cuantitativa no experimental y de tipo aplicada y el modo de estudio inició de la exploración de los instrumentos que utilizan en el proceso de gestión los directivos y de las encuestas realizadas en base a dos variables establecidas: Gestión educativa y competencias profesionales, se empleó un cuestionario a quince rectores de las principales instituciones de la ciudad de Quevedo. Se especifica que la contratación de la hipótesis que se utilizó fue el aplicativo SPSS versión 25. Por tanto la prueba de normalidad corresponde a: Variable 1 Gestión educativa: 0,925 con significancia $p = 0,229$ al 5% ($p < 0.05$) y variable 2 Competencia profesional: 0,893 de significancia $p = 0,076$ al 5% ($p < 0.05$), significa que en ambos resultados se refleja el proceso de significatividad y el nivel de normalidad con margen de error.

Palabras claves: gestión; calidad; mejoramiento educativo.

Educational management and professional managerial skills

ABSTRACT

This research in order to verify and determine the causes that cause the limited progress in the functions of each context at the meso-curricular level in educational units of Ecuador. It is supported by the position of Hernández, Fernández, and Baptista (2014) with respect to the research design, this study used a non-experimental and applied quantitative design and the study mode began with the exploration of the instruments that Managers use in the management process and from the surveys carried out based on two established variables: Educational management and professional competences, a questionnaire was used with fifteen rectors of the main institutions of the city of Quevedo. It is specified that the test of the hypothesis used was the SPSS version 25 application. Therefore, the normality test corresponds to: Variable 1 Educational management: 0.925 with significance $p = 0.229$ at 5% ($p < 0.05$) and variable 2 Competence professional: 0.893 of significance $p = 0.076$ to 5% ($p < 0.05$), it means that both results reflect the process of significance and the level of normality with a margin of error.

Keywords: Management; quality; educational improvement

Artículo recibido: 18. Julio. 2021

Aceptado para publicación: 08. Agosto. 2021

Correspondencia: cindyalexandracruzafajardo@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los establecimientos educativos de todo el mundo están en constante cambio demandando un horizonte mayor en referencia a la particularidad de la gestión educativa y las competencias profesionales de directivos y docentes. En tal sentido, la gestión educativa está referida a la gestión pedagógica, administrativa, de desempeño, de los directivos - docentes de unidades educativas. Evidenciando que los rectores no solamente deben administrar los recursos humanos, Así el Ministerio de educación del Ecuador (MINEDUC, 2016) hace énfasis que los directivos deben centrar su atención en el aspecto pedagógico, formativo a fin de que los docentes proyecten y ejecuten un trabajo pedagógico eficiente y eficaz desarrollando competencias profesionales adecuadas para los niveles y subniveles escolares en conjunto con los organismos internos existentes en las instituciones como la junta académica y consejo ejecutivo. Esto lo establece la Ley Orgánica de Educación intercultural art. 10 literal a., art. 11 literal k., art. 31 literal d., art. 112, 128. Y su reglamento en los artículos 311- 315 que especifica el rol y bases de cumplimiento.

Noguez (2016) manifiesta que la norma ISO 9001 de métodos de gestión y calidad educativa que se han implementado en la educación, como guía de compromiso que certifica el proceso de ejecución e innovación, además integra pasos de alineación en enseñanza - aprendizaje como instrumento en cada sistema escolar ejecutado por el órgano regulador en educación de cada país. Por tal motivo explica que tomó en cuenta instituciones de Sudamérica que proyectaron resultados considerables sobre desconocimiento en procesos de direccionamiento y administración. De tal modo que Cantos y Reyes (2018) manifiestan que el enfoque de gestión educativa, en el proceso administrativo enmarca en sentido burocrático, sistémico, gerencial, jurídico, con carácter normativo y social, siendo necesarios para mejorar cada uno de los procesos documentales del modelo educativo para ponerlos en práctica de acuerdo a cada contexto escolar.

De la misma manera Malpica (2018) menciona al enfoque de formación como un eje de competencia que busca transitar desde la figura profesional propia a una edificación colectiva y sumada al conocimiento pedagógico, con la finalidad de regularizar, establecer, evaluar y mejorar sus acciones mediante responsabilidades en el colegiado de forma compartida.

Por lo antes mencionado es esencial especificar la interrogante que se presentó en la tesis de investigación: ¿Cómo contribuirá la propuesta de un programa de técnicas de gestión educativa en el mejoramiento de las competencias profesionales directivas y docentes del distrito de educación 12D03, 2020?. Es así; que metodológicamente el estudio es significativo ya que destaca los resultados, conclusiones que sirven como aporte para directivos en su labor pedagógica, didáctica, administrativa y gerencial; a su vez podrá generar nuevas herramientas de análisis de datos, estableciendo la correspondencia entre las variables mencionadas gracias al grado de confiabilidad de los instrumentos que se han utilizado; verificando a la vez las técnicas de gestión educativa esenciales en la mejora de la competencias profesionales siendo un punto esencial para que el estudio desarrollado sea sensibilizado en los centros educativos, logrando la calidad en la labor educacional; por tanto Rodríguez (2017) describe que el proceso de estrategia metodológica se convierte en un valioso instrumento que contribuye a una mejor toma de decisiones por medio de procedimientos aplicables y relacionados con la gestión educativa que ayudaran a mejorar las competencias profesionales en favor de las comunidades pedagógicas.

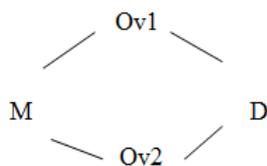
De tal forma Santa Cruz (2015) encontró una correspondencia directa y con desestimación entre empoderamiento y la práctica competitiva de docentes como profesionales en educación de Trujillo en Perú , que se relaciona con una de las dimensiones y variables de este estudio en relación al desempeño de docentes en su labor diaria.

De acuerdo a Giménez (2018) gestión educativa es la agilidad de emprender y empoderarse de operaciones prácticas y teóricas de manera eficaz, siendo capaz de ligar sapiencias, ejercicios de gestión como administración, liderazgo, organización, aplicación de técnicas estratégicas como dominio y habilidad. De igual manera Belfor (2018) sostiene que las competencias profesionales del docente y directivos tienen que desenrollar incomparables destrezas, habilidades, que envuelve el saber de contenidos que a través de prácticas de acuerdo a cada contexto se vuelven en aliados de la educación de calidad, sin dejar atrás la formación académica y perfeccionamiento profesional.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación consistió en la cogida y análisis de datos numéricos, por el cual el diseño metodológico de este documento da respuesta a la problemática y la comprobación de la hipótesis que de acuerdo a los resultados se demuestra soluciones en la propuesta de este trabajo. A propósito de los documentos revisados como respaldo de este estudio de Hernández, et al (2016) establecen que el enfoque cuantitativo contiene todo un proceso secuencial, particular y de comprobación, como una operación valorativa de la investigación que se difiere al instante de examinar la situación problemática, por tal razón las referencias y definiciones teóricas seguida de las variables que se analizan con la hipótesis y objetivos planteados, que han servido como aporte al proceso de investigación, y luego con la recolección de datos se ha expresado en los resultados numéricos a través de una medición estadística mediante el SPSS versión 25. Determinando el alfa de cron Bach y su fiabilidad en los resultados estadísticos como herramienta cuantitativa. El diseño es no experimental, siendo propositivo y descriptivo en el cual se detalla un esquema para la presente investigación:

M = O= D



Dónde:

M: Muestra de quince directivos de la localidad de Quevedo.

Ov1: Observación variable 1: Gestión educativa.

Ov2: Observación variable 2: Competencias profesionales.

D: Diseño no experimental en ejecución de las dos variables.

El instrumento que se aplicó es el cuestionario que contiene 24 ítems y de acuerdo a los datos conseguidos se emanó la prueba de confiabilidad y validación por criterios de expertos, de acuerdo con Cisneros (2019) en su estudio también aplicó un cuestionario similar y en base a esta referencia el análisis de los resultados adquiridos a través de la acción estadística permitió procesar tablas en función a las categorías formadas y finalmente contrastarlas con la hipótesis constituyendo la existencia de correlación y significancia estadística considerando la existencia de un 5 % de error en el informe final. En referencia al muestreo Carrasco (2019) señala que al emplearse un proceso estadístico

debe analizarse la población total y seleccionar la muestra puede darse al azar como una probabilidad aleatoria respaldado por herramientas de medición, para este estudio la muestra fue de 15 encuestados y los datos obtenidos son significativos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuidad de este estudio se muestran resultados descriptivos por variables de la investigación obteniendo resultados de intervalo alto por las variables de estudio, teniendo en cuenta que el instrumento fue aplicado a 15 directivos que pertenecen a la localidad de Quevedo distrito 12D03 educación.

Tabla 1: Resultado de la variable 1: Gestión educativa en los directivos del distrito 12D03

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	52%
Medio	5	33%
Bajo	2	15%
Total	15	100%

Fuente: Datos alcanzados en la aplicación SPSS v 25

Interpretación: De la tabla 1, se estima que la variable 1: Gestión educativa con sus dimensiones calidad educativa, planificación, seguimiento y mejora, gestión administrativa, dan como resultado tomando la totalidad de los indicadores y los 15 directivos encuestados reflejan lo siguiente: el 52% que representa 8 directivos se observa un nivel alto, el 33% de 5 directivos refleja un nivel medio y el 15% nivel bajo de 2 directivos.

Tabla 2: Resultado de la variable 2: Competencias profesionales en los directivos del distrito 12D03

Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	47%
Medio	5	33%
Bajo	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación SPSS v 25

Interpretación: La tabla 2, refleja resultados de la variable 2: competencias profesionales de las dimensiones perfil profesional, desempeño profesional directivo, desempeño

profesional docente, gestión pedagógica que muestra lo siguiente: el 47% representa un nivel alto de 7 directivos, el 33% nivel medio de 5 directivos y el 20% nivel bajo de 3 directivos, de acuerdo al análisis estadístico del instrumento aplicado al 100%. Al comparar los resultados se concluye que prevaleció el nivel alto en ambas variables.

Tabla 3: Prueba Rho de Spearman para la correlación de la gestión directiva con las competencias profesionales.

		Variable 1 Gestión directiva (Agrupadas)	Variable 2 Competencias profesionales (Agrupadas)
Rho de Spearman	Análisis de la variable 1 GD (Agrupada)	Coef. de correlación	1,000
		Sig.(Bilateral)	,362
		N	15
	Análisis de la variable 2 CP (Agrupada)	Coef. de correlación	0,362
		Sig.(Bilateral)	,012
		N	15

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación SPSS v 25

De la tabla 3, se obtuvo como resultado de la prueba de Rho Spearman para la correlación de variables gestión educativa con las competencias profesionales, mostrando una significatividad de: $p = (,001 < ,050)$. Se rechaza la hipótesis nula deduciendo la preexistencia de una correlación significativa entre la gestión educativa y las competencias profesionales Por tanto la correlación es positiva (Rho= ,362).

Tabla 4: Prueba Rho de Spearman para la correlación de la gestión educativa con las competencias profesionales.

Correlaciones		
Hipótesis alternativa	Estrategia de aprendizaje cooperativo	Competencias emocionales
Coefficiente de correlación	1,000	,362
Coefficiente de correlación	,362	1,000
N°	15	15

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación SPSS v 25

Los resultados reflejan que la prueba de Rho de Spearman en el SPSS versión 25, es positiva, la correspondencia entre las variables gestión educativa con las competencias profesionales, significa que existe correlación explicativa y propia entre las variables de

acuerdo a la hipótesis alternativa de estudio Por tanto la correlación es positiva ($Rho=,362$).

DISCUSIÓN

Los resultados hallados guardan una relación directa según el proceso de la encuesta obtenida a través del instrumento aplicado. Se estable que el 100% de los encuestados consideran fundamental un programa de técnica de gestión educativa, de la igual manera el 52% de nivel alto, esto corresponde al casi siempre y siempre, los demás porcentajes reflejan entre un 23% nivel medio y 15% nivel bajo. De la igual manera en competencias profesionales que es la segunda variable se refleja con 49% nivel alto con el siempre, con el nivel medio un 28% y nivel bajo con 23%. De acuerdo a la totalidad de datos obtenidos. Esto se asemeja en las conclusiones de Vásquez (2016) menciona que la gestión de calidad educativa constituye a la mejora del contexto y cumplimiento de estándares que son esenciales para el mejoramiento de las competencias profesionales y a su vez con el desempeño profesional directivo. Por tanto, el directivo y docente son actores del sistema educativo, siendo así un factor clave que guarda relación con esta investigación y con la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos que se compaginan con lo antes mencionado.

En base a estos resultados se afirma que antes de ocupar las funciones de directivos, debe existir el mejoramiento tanto en el perfil profesional como en las competencias. De acuerdo al proceso de la gestión educativa que debe ser liderada por las autoridades institucionales de cada contexto según lo que manifiesta (Romero 2015).

Por lo indicado en el párrafo anterior se concluye que la hipótesis representa un grado de responsabilidad y compromiso como competencia profesional según los resultados obtenidos siendo positivos en esta investigación al momento de analizar los trabajos previos, así como las definiciones y teorías sobre gestión educativa y competencias profesionales ya especificados en los antecedentes de acuerdo al resultado favorable, la hipótesis es significativa, por tanto las dos variables son esenciales para plasmarse en la propuesta como un programa dirigido a todas las instituciones educativas de la ciudad de Quevedo.

4. CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados, existe evidencia y argumento para afirmar que es factible proponer un programa de técnicas de gestión educativa con la finalidad de poder mejorar

las competencias profesionales en directivos de la localidad de Quevedo, siendo necesario para perfeccionar la calidad educativa de las instituciones educativas. Con respaldos de teóricos y antecedentes encontrados sobre liderazgo por Torcalt y Tabarnero (2016) demuestran que el eje principal de una buena gestión es el tipo de liderazgo que enmarque el directivo, de la misma manera este estudio se acoge a La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2017) menciona el desarrollo profesional como calidad estandarizada y en base a estos antecedentes las dos variables: gestión educativa y competencias profesionales resaltan la acción de realizar un programa de técnicas de gestión que se apoya de dos enfoques: el contingente y gestión que son esenciales para analizar las variables con sus dimensiones.

Se concluye que los resultados obtenidos expresan la significatividad teórica de 0,05 reflejando una confiabilidad del 95% siendo confiable y descriptiva en el momento de identificar procedimientos que se vienen aplicando en relación de las variables que son: Técnicas de gestión educativa basadas en competencias de desempeño profesional. En Ecuador, Banegas (2016) realizó una investigación sobre gestión educativa, demostrando que el 45% fue bajo en aplicación de estrategias y procedimientos y el 35% refleja un nivel medio. Este resultado se contrasta con la gestión educativa y la competencia profesional de los directivos. Afirmando que deben perfeccionar su formación profesional como herramienta en los procesos de gestión, pedagogía.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Banegas, J. (2016). La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015 (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5089>
- Belfor, J. (2018). Faculty teaching skills perceived by medical students of a university of the brazilian amazon region. (Competências pedagógicas docentes sob a percepção de alunos de medicina de universidade da amazônia Brasileira) *Ciencia e Saude Coletiva*, 23(1), 73-82. doi:10.1590/1413-81232018231.21342017
- Cantos, M. y Reyes, J. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador (Artículo de Investigación). *Revista Killkana Sociales*. Vol. 2, No. 4, pp. 1-8, p-ISSN 2528-

8008 / e-ISSN 2588-087X

- Carrasco, C. (2016). An experience in educational management: A dynamic action for cultural transformation. *Educar*, 54, 205-226. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85061363059&origin>
- Cisneros, A. (2019). Verificación de instrumentos como cuestionario para la valoración docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 163-168: Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/reflexiones.pdf
- Giménez, A. (2016) The role of management of educational institutions in competency-based learning. *Revista Páginas de Educación*, 9(1). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Investigación Científica*. D.F. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacionsexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Investigación Científica*. D.F. México: Mc Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2018/08/metodologia-de-la-investigacionsexta-edicion.compressed.pdf>
- Malpica, O. (2018). Las comunidades profesionales de aprendizaje: motor de la innovación pedagógica sostenible. Recuperado de http://www.escalae.org/wpcontent/uploads/2018/02/Articulo_Las_Comunidades_Profesionales_de_Aprendizaje_para_Innovación_Pedagogica_Ministerio_de_Educación_del_Ecuador (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A (febrero 17, 2016). Quito: autor
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Estándares de gestión escolar, desempeño profesional directivo y desempeño profesional docente. Quito: autor.
- Noguez, V. (2016). *ISO 9001:2015. El Futuro de la Calidad*. México: ISO Tools Excellence. Recuperado el 20 de agosto de 2017.
- OEI (2017). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/informe-miradas-2017.pdf>

- Rodríguez, I. (2017). Importancia del desarrollo sustentable en la Educación en México. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 4(1).
- Romero, J. (2015) Influencia de las competencias directivas y la calidad de la gestión en la Municipalidad de Quindío, Colombia. (Tesis de maestría) Universidad de Medellín, Colombia.
- Santa Cruz, F. (2015). Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Torcalt, T. y Tabernero, C. (2016). Liderazgo gerencial y desempeño laboral alianza estratégica para el funcionamiento de los Centros de Educación Inicial del Estado Nueva Esparta. (Tesis de maestría). *Revista Arbitrada del CIEG*, Venezuela, ISSN: 2244-8330.
- Vázquez, S. (2016). El camino hacia la profesionalización de la función directiva: el perfil competencial y la formación del director de centros educativos en España. *Perfiles educativos*, 38(151), 158-174.