



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**EMOCIONES POSITIVAS Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE PRIMARIA DEL
MUNICIPIO PÁNUCO DE CORONADO
DURANGO, MÉXICO**

**POSITIVE EMOTIONS AND SCHOOL PERFORMANCE IN
ELEMENTARY STUDENTS OF THE PÁNUCO DE
CORONADO MUNICIPALITY DURANGO, MÉXICO**

Rosalío Tortolero Portugal

Centro Educativo de Líderes Durango, México

Iris Reyes Hernández

Centro Educativo de Líderes Durango, México

Ernesto Geovani Figueroa González

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

José Gerardo Ignacio Gómez Romero

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9833

Emociones Positivas y Rendimiento Escolar en Alumnos de Primaria del Municipio Pánuco de Coronado Durango, México

Rosalío Tortolero Portugal¹

chalioby@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4526-7417>

Centro Educativo de Líderes Durango
México

Iris Reyes Hernández

irisreyeshernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9975-8425>

Centro Educativo de Líderes Durango
México

Ernesto Geovani Figueroa González

geovani.figueroa@ujed.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7900-9141>

Universidad Juárez del Estado de Durango
México

José Gerardo Ignacio Gómez Romero

igomez@ujed.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6322-6133>

Universidad Juárez del Estado de Durango
México

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la correlación que existe entre las emociones positivas y el rendimiento escolar en el grupo de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez” ubicada en la localidad de Francisco I. Madero, municipio de Panuco de Coronado, Durango México. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento de medición aplicado en la investigación se conforma por 23 reactivos en la escala de Likert (3, Si, 2 Más o Menos, 1 No) el cual se aplicó al total de alumnos inscritos en el cuarto grado del ciclo escolar 2020-2021. En la investigación se utilizó el diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal, recopilando la información en un periodo específico. Por consiguiente, se puede afirmar que las emociones positivas cuentan con un mínimo grado de asociación con la variable rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez”, obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.008 que representa una correlación positiva débil.

Palabras clave: emociones positivas, rendimiento escolar, correlación

¹ Autor principal.

Correspondencia: chalioby@hotmail.com

Positive Emotions and School Performance in Elementary Students of the Pánuco de Coronado Municipality Durango, México

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the correlation that exists between positive emotions and school performance in the third-grade group of the “José Ramón Valdez” primary school located in the town of Francisco I. Madero, municipality of Pánuco de Coronado, Durango Mexico. The survey technique was used to collect the information. The measurement instrument applied in the research is made up of 23 items on the Likert scale (3, Yes, 2 More or Less, 1 No) which was applied to the total number of students enrolled in the fourth grade of the 2020-2021 school year. The research used a non-experimental, correlational level, cross-sectional design, collecting the information in a specific period. Consequently, it can be affirmed that positive emotions have a minimum degree of association with the school performance variable of third grade students of the “José Ramón Valdez” primary school, obtaining a Rho de Spearman correlation coefficient of 0.008 which represents a weak positive correlation.

Keywords: positive emotions, school performance, correlation

*Artículo recibido 28 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

La motivación escolar, es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración y el auto concepto (Alcalay y Antonijevic 1987). El rendimiento escolar, puede entenderse como un criterio referente a la productividad, y su evaluación tiene como objetivo optimizar los recursos e incrementar la eficiencia del proceso y de sus resultados (Camarena et., al. 1985).

Actualmente, en México el enfoque humanista del nuevo plan de estudios pretende reconocer que el proceso de enseñanza implica una relación humana por excelencia y que el ambiente de aprendizaje se establece de manera importante y fundamental en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que integran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los alumnos; actitudes y condiciones socio afectivas.

Sin embargo, en la educación primaria no se le da la continuidad necesaria en grados posteriores, ya que dicha propuesta curricular solo está vigente para los grupos de primer y segundo grado de primaria, es por ello, la importancia de esta investigación, la cual radica en conocer la relación de las emociones positivas con el rendimiento escolar de los alumnos y que según Covington (1984) dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación al logro, y en particular el modelo de auto valoración, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo.

El problema a investigar radica en conocer la correlación que tiene las emociones positivas con el rendimiento escolar en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez” de Francisco I. Madero, Panuco de Coronado, Durango México.

Se entrevistó al total de alumnos que conforman el grupo de tercer grado, a través de la aplicación de un instrumento de medición conformado por 23 reactivos que considera cuatro dimensiones de las emociones positivas (alegría, gratitud, serenidad, simpatía y satisfacción personal) además se generó un indicador de rendimiento escolar con base a los resultados de las últimas evaluaciones de los alumnos.

Se procedió al análisis de los datos mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 26, para realizar la correlación de las variables. Se concluye que las emociones positivas cuentan con un mínimo grado de asociación con la variable rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez”.

En el presente documento se hace referencia a algunas teorías que permiten validar la información sobre las variables y su relación en el ámbito escolar, posteriormente se presenta el instrumento de medición, así como el informe de los resultados obtenidos, para finalizar con las conclusiones de estudio.

Las emociones positivas, que en términos generales se suelen identificar como experiencias de bienestar, satisfacción o placer, están recibiendo cada vez mayor atención debido a su potencial efecto positivo sobre la salud. La experiencia frecuente de emociones como la alegría, la serenidad, la simpatía, la gratitud y la satisfacción favorecen el funcionamiento físico y psicosocial en diferentes etapas evolutivas (Boehm y Lyubomirsky, 2008).

De acuerdo con Coll (1988) para que se genere un aprendizaje significativo se requiere entre otras cosas una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del alumno, es decir, predisposición para adquirir nuevos conocimientos. Por esta razón, es de suma importancia reconocer la manifestación de las emociones, sus orígenes, necesidades e incidencias en una serie de características importantes para el correcto desarrollo integral de cada una de ellas, fortaleciendo el desarrollo de la competencia académica y emocional en el estudiante y fomentar habilidades que le permitan creer en sus propias capacidades.

En este sentido, Mondéjar (2010) refiere que, en la etapa de vida estudiantil, el alumno ante las situaciones de enseñanza- aprendizaje experimenta diferentes emociones. El ámbito educativo conlleva un sinfín de responsabilidades que implican un aumento de ciertas emociones negativas y positivas como son la ansiedad, miedo, estrés, angustia, felicidad, tristeza, y alegría que pueden o no interferir con los procesos de evaluación del aprendizaje.

Así mismo, Pulido y Herrera (2017) al considerar el concepto de emoción, toman como partida tres componentes cruciales para su estudio: componente experiencial-cognitivo, componente fisiológico y reacción conductual, de carácter adaptativo. Estos componentes toman sentido con el concepto de

inteligencia emocional, entendida como un conjunto de habilidades para manejar el propio repertorio emocional (no de forma percibida).

Entre las habilidades específicas que integran la inteligencia emocional quedan englobadas las habilidades de conocimiento de sí mismos (entendido como la adecuada identificación de las emociones propias), autocontrol (manejo de las propias emociones) y motivación (relacionada con el impulso director para el desarrollo de una tarea), empatía (capacidad de identificar las emociones en los demás) y habilidades sociales (habilidades que permiten la adecuada interacción con los demás).

De acuerdo con Mañas et., al. (2014), la relación que presenta las emociones positivas y el rendimiento académico, es debido a las pautas de desarrollo emocional del niño, ya que juegan un importante papel en el desempeño académico del sujeto. Dichos estados emocionales se manifiestan tanto interna como externamente.

Por ello, son sumamente importantes los diferentes programas educativos que busquen cambiar de forma efectiva la manera de educar las emociones.

Es fundamental que los docentes y padres de familia logren cautivar las emociones a favor del proceso de aprendizaje. **El docente puede generar experiencias que le permitan al alumno desear aprender.**

Es clave manejar el ambiente socioemocional en la sala de clase, y generar emociones que favorezcan el aprendizaje. Por ejemplo, pueden realizarse discusiones de grupo, teatro, proyectos, preguntas abiertas, solución de problemas con respuestas múltiples, el tener motivaciones o voluntad para estudiar es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas (Extremera et., al. 2003).

Para Mañas et., al. (2014) la cultura tiene un alto grado de influencia sobre el desarrollo emocional y, por tanto, sobre su manifestación. En este sentido, la cultura de origen tiene una gran influencia en las relaciones afectivas y en la constitución de diferentes manifestaciones emocionales. La religión y las normas aprendidas en el seno familiar también tienen influencia en este sentido.

El desempeño académico se relaciona con la motivación hacia la tarea escolar y la forma cómo se aborda la preparación de una prueba. La tarea adquiere un valor desde tres componentes; el interés intrínseco, también llamado interés personal o interés en la tarea, es el placer inherente, inmediato que se obtiene al implicarse en una actividad (Minnaert, 1999).



En este sentido, Pintrich, (1999), manifiesta que el valor de utilidad, igualmente denominado utilidad de la tarea o percepción de utilidad, es la importancia de la tarea para metas futuras y sirve como indicador de la intensidad de la tendencia a realizar acciones relacionadas con el estudio. Esta distinción entre el componente de valor intrínseco y el componente de valor de utilidad coincide con la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, es decir, la distinción entre motivación de medios y motivación de fines.

Existe una relación entre motivación del profesor y motivación del estudiante, que confirma que la motivación, es una variable muy importante que define el desempeño académico del estudiante. El tacto, la solidaridad y la aprobación educacional del profesor, promueve positivamente la motivación intrínseca de los estudiantes para ganar nuevos conocimientos, para lograr cosas y para la aceptación de las tareas (Kerssen 2001).

Para Hernández y Díaz (2017), el rendimiento escolar refiere a que la evaluación de aprendizajes, tiene una función pedagógica que va directamente relacionada con la comprensión, mejora y regulación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje; es decir que la situación está inmersa por un ambiente físico y emocional que repercute en el estado afectivo, cognitivo y social del alumno demostrando niveles inadecuados de estrés, ansiedad y todas aquellas emociones negativas que repercuten en el desempeño. Por su parte, Extremera y Fernández-Berrocal (2004), manifiestan que un bajo rendimiento académico forma parte de un mal manejo de las emociones; concibiendo éstas, como la “habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. Mostrando carencias en las habilidades de inteligencia emocional afectándose el rendimiento académico dentro y fuera del contexto escolar. Por tanto, Jadue (2001), llega a la conclusión de que es importante que la disminución en el rendimiento académico tiene consecuencias adversas tanto en la calificación como en la autoestima; esto hace que el estudiante presente otro tipo de emociones como vergüenza, timidez, sensación de impotencia, inseguridad y síntomas somáticos, por ende, los lleva a preocuparse excesivamente por su competencia académica.



METODOLOGÍA

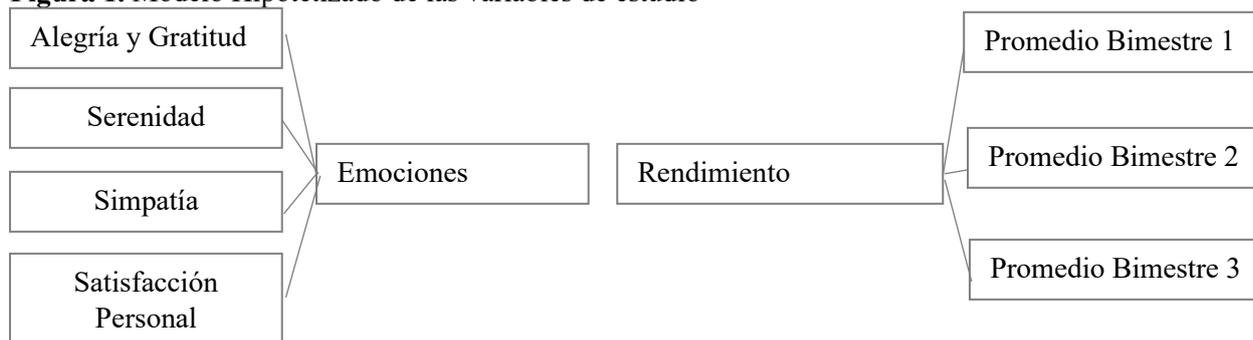
La investigación es de tipo no experimental, ya que se realiza sin manipular las variables, es decir, no se modifica de forma intencional la variable independiente para determinar su efecto sobre las otras variables. Es transversal en cuanto a su temporalidad ya que se desarrolla en un momento específico y no se toman mediciones o captan resultados a lo largo del tiempo y es correlacional para analizar cómo se presenta el grado de asociación entre las variables del estudio y determinar la incidencia de unas con otras. La recopilación de la información fue a través de la técnica de la encuesta, la cual se aplicó en el mes de enero del año 2021 a todos los alumnos que conforman el tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez”.

Para realizar la correlación, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es un método no paramétrico, comúnmente utilizado en las ciencias sociales. Este coeficiente es un instrumento para determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias, el cual se cuantifica desde -1.0 hasta +1.0 (Mondragón, 2014).

El diseño del instrumento fue elaborado por Oros (2012), como una propuesta para evaluar emociones positivas en niños. El cuestionario está integrado por 23 reactivos en la escala Likert con tres opciones que va de 3, Si, 2 más o menos y 1, No. Los ítems se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones de la variable emociones positivas que corresponden a; alegría y gratitud, serenidad, simpatía y satisfacción personal. En lo que respecta a la variable de rendimiento académico se generó un indicador basado en el promedio de los últimos tres bimestres de las evaluaciones académicas de los niños encuestados.

La población objeto de estudio se conforma por el total de alumnos inscritos al tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez” que corresponde a 20 alumnos. De acuerdo al planteamiento metodológico descrito, las variables estudiadas establecen un modelo hipotetizado de estudio, el cual se representa en la siguiente figura:

Figura 1. Modelo Hipotetizado de las variables de estudio



Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procesamiento de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS, donde la confiabilidad del instrumento de medición utilizado presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de =0.929 y que según Hernández et., al. (2014) mientras más cercano a 1 se encuentre el Alfa de Cronbach tiene mayor confiabilidad.

El diseño del instrumento que se aplicó en la investigación, comienza con datos generales que incluye: género, edad, y grado que cursa el niño encuestado. En la tabla 1, se puede observar la distribución de los niños de acuerdo a su género, destacando que el 55% pertenecen al género femenino representadas por 11 niñas y el 45% corresponden al género masculino representados por 9 niños.

Tabla 1.- Género.

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	11	55.0	55.0	55.0
	Masculino	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa estadístico SPSS v.26

En relación a la edad, la tabla 2, muestra los dos rangos de edad en los que se encuentran los niños encuestados. Se puede observar que el 90% de la población objeto de estudio cuentan con 10 años de edad, representados por 18 niños, el 10% restante cuentan con 9 años de edad, conformados solo por 2 niños.

Tabla 2. Edad

Edad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	2	10.0	10.0	10.0
	10	18	90.0	90.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa estadístico SPSS v.26

Por su parte, en la tabla 3 se muestra el grado que cursan los niños encuestados. Se puede observar que el 100% de la población estudiada, es decir los 20 niños cursan el cuarto grado de primaria. Cabe señalar que el periodo escolar tomado para el estudio es el periodo que corresponde al ciclo 2020-2021.

Tabla 3. Grado que cursa el niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuarto Grado	20	100.0	100.0	100.0

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa estadístico SPSS v.26

Se realizó un análisis correlacional ya que el objetivo es establecer asociaciones entre dos variables, en este caso determinar si la variable emociones positivas tiene relación con el rendimiento académico.

Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el cual es una medida lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

En la tabla 4, se muestra la correlación entre las variables analizadas en la presente investigación. Se puede observar que las emociones positivas cuentan con un mínimo grado de asociación con la variable de rendimiento escolar, teniendo un Rho de Spearman de .008, manifestándose así una correlación positiva débil según la clasificación que hace Mondragón (2014) en un estudio de intervención en fisioterapia.

Tabla 4. Correlaciones de las variables de estudio

			Emociones Positivas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Emociones Positivas	Coefficiente de correlación	1.000	.008
		Sig. (bilateral)	.	.973
		N	20	20
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	.008	1.000
		Sig. (bilateral)	.973	.
		N	20	20

Fuente: Información obtenida del procesamiento de los datos en el programa estadístico SPSS v.26

Cabe señalar que según la perspectiva de los niños encuestados, los resultados demuestran que hay niños con calificaciones por encima del promedio de 9 y muestran una media por debajo de 2 según la escala Likert utilizada para medir sus emociones positivas.

Así mismo, hay niños con una media por encima de 2 en sus emociones positivas y muestran un promedio por debajo del 8.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y haber examinado los resultados de la misma, se concluye que existe una escasa relación entre las variables de estudio que corresponden a las emociones positivas y el rendimiento escolar de los niños que pertenecen al grupo de tercer grado de la escuela primaria “José Ramón Valdez” ubicada en la localidad de Francisco I. Madero, municipio de Panuco de Coronado, Durango México.

De acuerdo a la percepción de los niños encuestados, se demuestra la existencia de una correlación positiva débil entre las variables. Conocer esta correlación, le permitirá a la institución valorar los resultados para formular planes de acción estratégicos que fortalezcan el manejo de las emociones positivas de los estudiantes y de esta manera puedan tener un impacto en su rendimiento escolar.

El análisis de los resultados de la presente investigación le permitirá a la institución estudiada tomar en cuenta que las experiencias de bienestar y de satisfacción o placer de los niños encuestados, deben recibir una atención adecuada debido a su potencial efecto sobre la salud de los estudiantes, permitiendo un equilibrio en sus emociones como la alegría, la serenidad, la simpatía, la gratitud y la satisfacción favoreciendo el buen funcionamiento físico y psicosocial.

Así mismo, los profesores de la institución y sobre todo el docente encargado del grupo de los niños encuestados, deberán valorar que la alegría de los estudiantes es una emoción positiva que me debe ser encauzada al mejoramiento en el desempeño académico y sobre todo a generar un progreso significativo en la parte social, donde la gratitud representa otra emoción positiva de gran relevancia que retroalimenta las conductas sociales.

De esta manera, la serenidad también es una emoción que los profesores deben impulsar en los niños ya que representa contar con una paz y confianza en sí mismos que les permite superar adversidades que se les presenten y afrontar el estrés de mejor manera.

Finalmente, las otras emociones positivas que incluye la presente investigación es la simpatía y la satisfacción personal, las cuales deben ser también factores importantes para un mejor rendimiento escolar, teniendo un buen manejo de los sentimientos con los demás y contar con autoestima que permita afrontar la vida de manera positiva.

El presente estudio servirá para la realización de futuras investigaciones, que permitan abordar las emociones positivas en niños de otras instituciones educativas y niveles de estudio y conocer su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcalay, L., y Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. *Revista de Educación*, 1(14), 29-32.

Boehm, J., Lyubomirsky, S., (2008). Does happiness promote career success? *Journal of career assessment*. 16(1), 101-116.

Camarena, R., Chávez, A. M. y Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53(14).

http://publicaciones.anuies.mx/revista/53/1/2/es/reflexiones-en-torno-al-rendimiento_escolar-y-a-la-eficiencia-terminal

Coll C. (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. En *Infancia y Aprendizaje* N° 41, pp. 131-142.

Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I.* New York: Academic Press.



- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. y Durán, A. (2003). Inteligencia emocional y burnout en profesores. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 260-265.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004a). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6:2. <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenidoextremera.html>
- Hernández R. y Díaz W.E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, vol. 2, no. 2, pp.108-119, 2017.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). México, México: McGraw Hill.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento. *Estudios Pedagógicos* (27), 11-118.
- Kerssen-Griep, J. (2001). Teacher communication activities relevant to student motivation: classroom facework and instructional communication competence. *Communication Education*, 50(3), 256-273.
- Mañas, I., Franco, C., Gil, M. D., & Gil, C. (2014). Educación consciente: Mindfulness (Atención Plena) en el ámbito educativo. *Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. Alianza de civilizaciones, políticas migratorias y educación*, 193-229.
- Minnaert, A. (1999). Motivational And Emotional Components Affecting Male'S And Female'S Self-Regulated Learning. *Euro-pean Journal of Psychology of Education*,14,525-540.
- Mondéjar, A. (2010). Características clínicas y tratamiento de la ansiedad académica y ante los exámenes como fobia específica de tipo situacional. *Universitat Oberta de Catalunya*.
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlacion de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
- Oros, L. B. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2), 522-529.
- Pintrich, P.R. (1999b). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *Int. J. Educ. Res.* 31: 459–470.

Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.

DOI: 10.22235/cp.v11i2.1344

